

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ЯРОСЛАВСКОЙ ОБЛАСТИ

П Р И К А З

от 07.10.2026
г. Ярославль

№ 44-Н/П

Об утверждении
Регламента взаимодействия
психолого-медико-педагогической
комиссии, учреждений медико-
социальной экспертизы,
базовых профессиональных
образовательных организаций,
профессиональных
образовательных организаций
по сопровождению обучающихся
с инвалидностью и ограниченными
возможностями здоровья

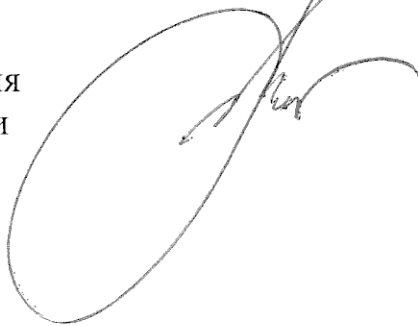
На основании протокола совещания Департамента государственной политики в сфере среднего профессионального образования и профессионального обучения с руководителями органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющих государственное управление в сфере образования от 16.03.2026 № Д05-6/05пр, в соответствии с письмом Министерства просвещения Российской Федерации от 01.11.2024 № ИШ-845/05 «О направлении примерного регламента», в целях создания единой скоординированной системы взаимодействия для обеспечения эффективного психолого-педагогического сопровождения лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья и создания специальных условий получения такими лицами среднего профессионального образования
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ЯРОСЛАВСКОЙ ОБЛАСТИ
ПРИКАЗЫВАЕТ:

1. Утвердить прилагаемый Регламент взаимодействия психолого-медико-педагогической комиссии, учреждений медико-социальной экспертизы, базовых профессиональных образовательных организаций, профессиональных образовательных организаций по сопровождению обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в

процессе получения среднего профессионального образования и профессионального обучения в Ярославской области.

2. Приказ вступает в силу со дня его официального опубликования.

Министр образования
Ярославской области

A large, stylized handwritten signature in black ink, consisting of a large loop and a long, sweeping stroke.

И.В. Лобода

УТВЕРЖДЕН

приказом министерства
образования Ярославской области
от 07.10.2026 № 44-НП

РЕГЛАМЕНТ

**взаимодействия психолого-медико-педагогической комиссии,
учреждений медико-социальной экспертизы, базовых
профессиональных образовательных организаций, профессиональных
образовательных организаций по сопровождению обучающихся с
инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в процессе
получения среднего профессионального образования и
профессионального обучения в Ярославской области**

1. Общие положения

1.1. Регламент взаимодействия психолого-медико-педагогической комиссии, учреждений медико-социальной экспертизы, базовых профессиональных образовательных организаций, профессиональных образовательных организаций по сопровождению обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в процессе получения среднего профессионального образования и профессионального обучения в Ярославской области (далее – Регламент) устанавливает порядок взаимодействия психолого-медико-педагогической комиссии, учреждений медико-социальной экспертизы, базовых профессиональных образовательных организаций, профессиональных образовательных организаций по сопровождению обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в процессе получения среднего профессионального образования и профессионального обучения.

1.2. Регламент направлен на формирование единых требований и подходов к организации процесса взаимодействия психолого-медико-педагогической комиссии, учреждений медико-социальной экспертизы, базовых профессиональных образовательных организаций, профессиональных образовательных организаций по сопровождению обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в процессе получения среднего профессионального образования и профессионального обучения.

1.3. Регламент представляет собой модель сетевого взаимодействия базовых профессиональных образовательных организаций среднего профессионального образования в рамках выдачи заключений психолого-медико-педагогической комиссии, включающую основные этапы взаимодействия участников процесса, их содержание, отражает существенные взаимосвязи и взаимозависимости между участниками процесса, указывает обеспечивающие нормативные правовые акты.

1.4. Цель Регламента – создание единой скоординированной системы межведомственного взаимодействия, осуществляемого в целях обеспечения эффективного психолого-педагогического сопровождения лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья и создания специальных условий получения такими лицами среднего профессионального образования и профессионального обучения (далее – межведомственное взаимодействие).

1.5. План мероприятий («дорожная карта») по обеспечению психолого-педагогического сопровождения обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в рамках функционирования системы инклюзивного профессионального образования в Ярославской области приведен в приложении 1 к Регламенту.

2. Нормативная база

Вопросы взаимодействия участников организации процесса сопровождения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в процессе получения среднего профессионального образования и профессионального обучения регулируются:

- Федеральным законом от 24 ноября 1995 года № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- Федеральным законом от 3 мая 2012 года № 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов»;
- Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 10.12.2013 № 723 «Об организации работы по межведомственному взаимодействию федеральных государственных учреждений медико-социальной экспертизы с психолого-медико-педагогическими комиссиями»;
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.08.2022 № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 30.01.2023 № 53н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист в области воспитания»;
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 01.11.2024 № 763 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии»;
- требованиями к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденными директором Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров

и дополнительного профессионального образования Министерства образования и науки Российской Федерации Золотаревой Н.М. 26.12.2013 № 06 2412вн;

- примерный регламент взаимодействия психолого-медико-педагогической комиссии, учреждений медико-социальной экспертизы, базовых профессиональных образовательных организаций, профессиональных образовательных организаций по сопровождению обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в процессе получения среднего профессионального образования (письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 01.11.2024 № ИШ-854/05 «О направлении примерного регламента»);

- указом Губернатора Ярославской области от 28.06.2011 № 275 «Об образовании координационного совета по делам инвалидов при Губернаторе области»;

- постановлением Правительства Ярославской области от 10.06.2022 № 451-п «О реализации мероприятий по формированию системы комплексной реабилитации и (или) абилитации инвалидов, в том числе детей-инвалидов, в Ярославской области»;

- приказом департамента труда и социальной поддержки населения Ярославской области от 22.07.2022 № 36-22 «Об утверждении Регламента межведомственного взаимодействия по формированию системы комплексной реабилитации и (или) абилитации инвалидов, в том числе детей-инвалидов, в Ярославской области»;

- письмом министерства образования Ярославской области от 19.08.2026 № ИХ.24-5013/2026 «О направлении информации по вопросам организации деятельности психолого-педагогических консилиумов образовательных организаций».

3. Участники межведомственного взаимодействия

3.1. Участниками межведомственного взаимодействия являются министерство образования Ярославской области, базовые профессиональные образовательные организации, профессиональные образовательные организации, общеобразовательные организации, психолого-медико-педагогическая комиссия, учреждения медико-социальной экспертизы.

3.2. В процессе межведомственного взаимодействия участвуют органы местного самоуправления муниципальных образований Ярославской области, общественные объединения инвалидов, некоммерческие социально ориентированные организации, объединения работодателей, иные организации в соответствии с компетенцией.

4. Этапы межведомственного взаимодействия

4.1. Эффективность психолого-педагогического сопровождения обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья

и создания специальных условий получения такими лицами среднего профессионального образования и профессионального обучения зависит от скоординированности действий всех участников межведомственного взаимодействия, которое осуществляется в четыре этапа.

4.2. Первый этап межведомственного взаимодействия – нормативно-правовое обеспечение процесса, с одной стороны, и формирование механизма и порядка учета обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья, с другой стороны.

Алгоритм формирования механизма учета обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья приведен в приложении 2 к Регламенту.

4.3. Второй этап межведомственного взаимодействия – выстраивание единой системы взаимодействия профессиональных образовательных организаций, базовых профессиональных образовательных организаций, психолого-медико-педагогической комиссии.

Инструментом организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья является психолого-педагогический консилиум профессиональных образовательных организаций и базовых профессиональных образовательных организаций.

4.3.1. В целях регламентирования межведомственного взаимодействия между его участниками заключаются соглашения.

4.3.2. Задача второго этапа межведомственного взаимодействия заключается в выявлении на ранней стадии пребывания обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в профессиональной образовательной организации трудностей, связанных с освоением образовательных программ, особенностей развития обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья, их социальной адаптации и поведения, уровня здоровья для последующего принятия решения об организации психолого-педагогического сопровождения.

4.3.3. Перечень документов, регламентирующих деятельность психолого-педагогического консилиума профессиональных образовательных организаций и базовых профессиональных образовательных организаций, приведен в приложении 3 к Регламенту.

Психолого-педагогический консилиум профессиональной образовательной организации организует психолого-педагогическое обследование возрастных, психофизических и иных индивидуальных особенностей обучающихся в следующих случаях:

- выявление трудностей в освоении образовательных программ;
- отрицательная динамика обучения и развития;
- неудовлетворительные результаты успеваемости и трудности адаптации в учебной группе;

- запрос обучающегося, достигшего возраста 18 лет, или родителей (законных представителей) обучающегося в возрасте до 18 лет, педагогических и руководящих работников.

Для проведения заседания психолого-педагогического консилиума необходимо получить письменное согласие родителей (законных представителей) обучающегося в возрасте до 18 лет на проведение психолого-педагогического обследования.

4.3.4. На заседание психолого-педагогического консилиума профессиональной образовательной организации представляются следующие документы, необходимые для формирования рекомендаций по организации психолого-педагогического сопровождения обучающегося:

- диагностические данные (педагог-психолог или социальный педагог организует сбор данных, обобщает и систематизирует их);
- письменная характеристика обучающегося (куратор учебной группы подготавливает характеристику, включающую результаты успеваемости и адаптации обучающегося в учебной группе);
- сведения о результатах освоения обучающимися профессиональной образовательной программы (преподаватели и мастера производственного обучения представляют сведения в свободной форме).

Дополнительно (при необходимости) в состав психолого-педагогического консилиума профессиональной образовательной организации могут входить специалисты и педагоги, не включенные в основной состав, но участвующие в процессе обучения и воспитания обучающихся.

4.3.5. На основании протокола заседания психолого-педагогического консилиума профессиональной образовательной организации и коллегиального заключения психолого-педагогического консилиума профессиональной образовательной организации, составляемого по форме согласно приложению 4 к Регламенту, определяются следующие возможные траектории сопровождения:

- организация психолого-педагогического сопровождения на базе профессиональной образовательной организации;
- направление обучающегося на заседание психолого-педагогического консилиума базовой профессиональной образовательной организации и оформление представления психолого-педагогического консилиума профессиональной образовательной организации на обучающегося профессиональной образовательной организации по форме 1 согласно приложению 5 к Регламенту;
- направление рекомендаций по прохождению психолого-медико-педагогической комиссии (при необходимости).

Представление психолого-педагогического консилиума профессиональной образовательной организации, содержащее обобщенную характеристику обучающегося и рекомендации по организации его психолого-педагогического сопровождения, доводится до сведения родителей (законных представителей) обучающегося.

4.3.6. Базовая профессиональная образовательная организация обеспечивает организацию психолого-педагогического консилиума в любое время по запросу профессиональной образовательной организации. Заседание психолого-педагогического консилиума базовой профессиональной образовательной организации проводится в следующих случаях:

- отсутствие в составе психолого-педагогического консилиума профессиональной образовательной организации необходимых специалистов для обеспечения его полноценной работы;
- отсутствие по каким-либо причинам психолого-педагогического консилиума профессиональной образовательной организации.

4.3.7. По итогам проведения психолого-педагогического консилиума базовая профессиональная образовательная организация определяет возможные трудности в освоении профессиональных образовательных программ, психологической и социальной адаптации обучающихся профессиональных образовательных организаций и представляет рекомендации по организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся в профессиональной образовательной организации, дальнейшего обследования психолого-медико-педагогической комиссией (при необходимости), консультирует профессиональную образовательную организацию по вопросам актуального психофизического состояния и возможностей обучающихся, оказания им психолого-педагогической помощи, создания специальных условий получения профессионального образования, выдает профессиональной образовательной организации представление психолого-педагогического консилиума базовой профессиональной образовательной организации на обучающегося профессиональной образовательной организации по форме 2 согласно приложению 5 к Регламенту.

Психолого-педагогический консилиум базовой профессиональной образовательной организации может подать заявку на проведение выездного заседания психолого-медико-педагогической комиссии на базе базовой профессиональной образовательной организации и (или) профессиональной образовательной организации в соответствии с соглашениями с психолого-медико-педагогической комиссией.

4.3.8. Итогом второго этапа межведомственного взаимодействия является проведение обследования обучающихся специалистами психолого-медико-педагогической комиссии на основе направленных профессиональной образовательной организации представлений психолого-педагогического консилиума базовой профессиональной образовательной организации и оформление согласно установленной форме заключений, содержащих необходимые рекомендации по созданию оптимальных условий получения обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья профессионального образования.

Сведения о выданных заключениях психолого-медико-педагогической комиссии вносит в региональную систему учета обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья.

Обязательным условием реализации второго этапа межведомственного взаимодействия является наличие соглашений о взаимодействии, заключенных между его участниками, и нормативного регулирования на уровне Ярославской области.

4.4. Третий этап межведомственного взаимодействия – создание условий для получения в профессиональной образовательной организации обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья среднего профессионального образования и профессионального обучения в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии и/или медико-социальной экспертизы.

В соответствии с рекомендациями, полученными по итогам заседаний психолого-педагогического консилиума профессиональной образовательной организации/ базовой профессиональной образовательной организации, в рамках третьего этапа межведомственного взаимодействия проводятся следующие мероприятия:

- создание специальных условий обучения, воспитания и развития обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья;
- разработка адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования, адаптированных образовательных программ профессионального обучения в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии и/или психолого-педагогического консилиума профессиональной образовательной организации/ базовой профессиональной образовательной организации;
- консультационная поддержка педагогических работников профессиональных образовательных организаций, обеспечивающих психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья, специалистами базовой профессиональной образовательной организации и психолого-медико-педагогической комиссии.

4.5. Четвертый этап межведомственного взаимодействия – контроль, анализ результатов и внесение необходимых корректив. На данном этапе:

- устанавливается динамика обучения лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии (в случае необходимости данные корректируются);
- осуществляется контроль со стороны органов исполнительной власти Ярославской области (анкетирование, мониторинг) в целях регулирования деятельности профессиональной образовательной организации/ базовой профессиональной образовательной организации/ психолого-медико-педагогической комиссии.

5. Функции и полномочия участников межведомственного взаимодействия

5.1. Министерство образования Ярославской области:

5.1.1. Разрабатывает и внедряет региональные нормативные правовые акты, обеспечивающие организацию межведомственного взаимодействия и психолого-педагогического сопровождения.

5.1.2. Обеспечивает координацию деятельности всех участников межведомственного взаимодействия (базовые профессиональные образовательные организации, профессиональные образовательные организации, общеобразовательные организации, психолого-медико-педагогическая комиссия).

5.1.3. Осуществляет контроль, проводит мониторинговые исследования:

- эффективности взаимодействия базовых профессиональных образовательных организаций, профессиональных образовательных организаций, психолого-медико-педагогической комиссии;
- динамики обучения, психолого-педагогического сопровождения и трудоустройства выпускников;
- уровня удовлетворенности участников образовательного процесса.

5.2. Базовые профессиональные образовательные организации:

5.2.1. Выполняют ведущую организационно-методическую, координирующую роль в региональной системе инклюзивного профессионального образования.

5.2.2. Организуют и проводят психолого-педагогические консилиумы базовых профессиональных образовательных организаций по запросам профессиональных образовательных организаций (в случае их отсутствия в конкретной профессиональной образовательной организации либо отсутствия в составе профессиональной образовательной организации необходимых специалистов для обеспечения полноценной работы психолого-педагогического консилиума).

5.2.3. Осуществляют консультационную поддержку педагогических работников профессиональных образовательных организаций, обучающихся и их родителей (законных представителей).

5.2.4. Оказывают методическую помощь профессиональным образовательным организациям в создании специальных условий и разработке адаптированных образовательных программ.

5.2.5. Взаимодействуют с психолого-медико-педагогической комиссией:

- направляют обучающихся на психолого-медико-педагогическую комиссию;
- подают заявки на проведение выездных заседаний психолого-медико-педагогической комиссии на базе базовой профессиональной образовательной организации и/или профессиональной образовательной организации;
- оформляют необходимые представления в психолого-медико-педагогическую комиссию.

5.2.6. Предоставляют ресурсы (кадровые, методические, материально-технические) для профессиональных образовательных организаций региона.

5.2.7. Ведут совместно с другими участниками межведомственного взаимодействия учет обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья.

5.3. Профессиональные образовательные организации:

5.3.1. Организуют образовательный процесс для обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья, создают оптимальные условия для их обучения, развития, воспитания, социализации и адаптации, обеспечивают их психолого-педагогическое сопровождение.

5.3.2. Реализуют рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии по созданию для обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья специальных условий обучения, разрабатывают и реализуют адаптированные образовательные программы.

5.3.3. Создают психолого-педагогические консилиумы профессиональных образовательных организаций и организуют их работу.

5.3.4. Предоставляют базовой профессиональной образовательной организации необходимую информацию для ведения регионального учета и мониторинга.

5.4. Психолого-медико-педагогическая комиссия:

5.4.1. Проводит комплексное психолого-медико-педагогическое обследование детей и обучающихся.

5.4.2. Выдает заключения, содержащие:

- рекомендации по созданию для обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья специальных условий обучения;
- определение необходимости разработки и реализации адаптированной образовательной программы;
- рекомендации по реализации образовательных программ.

5.4.3. Предоставляет данные о выданных заключениях для внесения в региональную систему учета обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья.

5.4.4. Консультирует родителей (законных представителей) и работников образовательных организаций по вопросам обучения и воспитания.

5.4.5. Проводит выездные заседания на базе базовых профессиональных образовательных организаций и/или профессиональных образовательных организаций (по согласованию).

5.4.6. Осуществляет мониторинг учета реализации рекомендаций профессиональными образовательными организациями.

5.4.7. Ведет учет обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья.

6. Формы межведомственного взаимодействия

Межведомственное взаимодействие осуществляется в следующих формах:

- обмен документами и информацией, в том числе в электронной форме;
- создание координационных и совещательных органов: комиссий/рабочих групп;
- заключение соглашений о взаимодействии;
- осуществление совместных действий (мероприятий) в рамках реализации индивидуальных программ реабилитации или абилитации инвалидов (детей-инвалидов);
- проведение информационной работы.

Приложение 1
к Регламенту

ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ
(«дорожная карта») по обеспечению психолого-педагогического сопровождения обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в рамках функционирования системы инклюзивного профессионального образования в Ярославской области

№ п/п	Мероприятие	Срок реализации	Ответственный исполнитель	Ожидаемый результат/ отчетная документация
1	2	3	4	5
1. Нормативно-правовое обеспечение психолого-педагогического сопровождения обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в рамках функционирования системы инклюзивного профессионального образования в Ярославской области				
1.1.	Разработка нормативных актов, обеспечивающих организацию психолого-педагогического сопровождения обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях	октябрь, ноябрь 2026 года	органы исполнительной власти Ярославской области в сфере образования	- нормативные правовые акты о порядке учета лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья; - нормативные правовые акты об обеспечении педагогического сопровождения обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья, в том числе об организации сетевого взаимодействия общеобразовательной организации, профессиональной образовательной организации, базовой профессиональной организации, психолого-медико-педагогической комиссии, учреждений медико-социальной экспертизы
1.2.	Разработка локальных актов профессиональных образовательных организаций и базовых профессиональных образовательных организаций	октябрь, ноябрь 2026 года	профессиональные образовательные организации и базовые	утверждение локальных актов в профессиональных образовательных организациях и базовых

1	2	3	4	5
	по обеспечению психолого-педагогического сопровождения обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья		профессиональные образовательные организации	профессиональных образовательных организациях: - положения об обеспечении психолого-педагогического сопровождения обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья; - соглашения о сотрудничестве/ сетевом взаимодействии с общеобразовательными и коррекционными образовательными организациями, базовой профессиональной образовательной организацией, психолого-медико-педагогической комиссией, учреждениями медико-социальной экспертизы
1.3.	Оказание профессиональным образовательным организациям организационно-методической поддержки в вопросах обеспечения психолого-педагогического сопровождения обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья	октябрь, ноябрь 2026 года, далее – ежеквартально	базовые профессиональные образовательные организации	организация процесса и внедрение механизмов/инструментов психолого-педагогического сопровождения обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в деятельность профессиональной образовательной организации
2. Организация психолого-педагогического сопровождения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях				
2.1.	Предоставление при учете обучающихся информации об обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья	один раз в полгода	общеобразовательные и коррекционные образовательные организации, профессиональные образовательные организации	отчеты по итогам проведенной сверки данных, размещенные при учете обучающихся
2.2.	Организация деятельности психолого-педагогического консилиума профессиональных	ежегодно	профессиональные образовательные	- организация заседаний психолого-педагогического консилиума;

1	2	3	4	5
	образовательных организаций и базовых профессиональных образовательных организаций		организации и базовые профессиональные образовательные организации	- оформление протоколов заседаний психолого-педагогического консилиума и заключения психолого-педагогического консилиума; - разработка адаптированных основных профессиональных образовательных программ с учетом рекомендаций психолого-педагогического консилиума
2.3.	Консультационная поддержка педагогических работников профессиональных образовательных организаций, обеспечивающих психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья	ежегодно	базовые профессиональные образовательные организации и психолого-медико-педагогическая комиссия	- содействие в создании специальных образовательных условий для обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в профессиональной образовательной организации; - формирование статистической сводки о количестве проведенных консультаций
2.4.	Консультирование/ организация работы горячей линии по вопросам психолого-педагогического сопровождения обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья	ежегодно	базовые профессиональные образовательные организации и психолого-медико-педагогическая комиссия	предоставление психолого-педагогической помощи (помощи узких специалистов) обучающимся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья и их родителям
2.5.	Организация вебинаров/семинаров, стажировок и других мероприятий по вопросам психолого-педагогического сопровождения обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья	ежеквартально	базовые профессиональные образовательные организации и психолого-медико-педагогическая комиссия	координация деятельности, обмен опытом и лучшими практиками педагогических и управленческих работников профессиональной образовательной организации по обеспечению психолого-педагогического сопровождения обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья
3. Обеспечение контроля за организацией психолого-педагогического сопровождения обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях				
3.1.	Участие в региональном мониторинге деятельности психолого-педагогического консилиума	ежегодно	органы исполнительной власти Ярославской области в сфере образования	организация участия образовательной организации, профессиональной образовательной организации и базовой

1	2	3	4	5
				профессиональной образовательной организации в региональном мониторинге деятельности психолого-педагогического консилиума
3.2.	Мониторинг эффективности взаимодействия базовой профессиональной образовательной организации, профессиональной образовательной организации, психолого-медико-педагогической комиссии, учреждений медико-социальной экспертизы	ежегодно	органы исполнительной власти Ярославской области в сфере образования	аналитическая записка и статистические данные о результатах мониторинга
3.3.	Мониторинг количества поступивших, выпускников с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья, количества лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья, принятых на работу	ежегодно	органы исполнительной власти Ярославской области в сфере образования	аналитическая записка и статистические данные о результатах мониторинга
3.4.	Анкетирование участников образовательного процесса – лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья по вопросам удовлетворенности качеством образования	ежегодно	органы исполнительной власти Ярославской области в сфере образования	аналитическая записка и статистические данные о результатах мониторинга
3.5.	Корректировка деятельности профессиональной образовательной организации по внедрению и реализации механизмов/инструментов психолого-педагогического сопровождения обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья	ежегодно	органы исполнительной власти Ярославской области в сфере образования	- разработка нормативных правовых актов Ярославской области; - разработка методических материалов по организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья

АЛГОРИТМ
формирования механизма учета обучающихся с инвалидностью и
ограниченными возможностями здоровья

1. Принятие решения о порядке учета обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья всех уровней образования (дошкольное, начальное общее, основное общее, среднее общее образование, среднее профессиональное образование, профессиональное обучение) на уровне Ярославской области.

2. Разработка порядка учета обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья всех уровней образования (дошкольное, начальное общее, основное общее, среднее общее образование, среднее профессиональное образование, профессиональное обучение) на уровне Ярославской области.

3. Определение единого оператора для учета обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в Ярославской области.

4. Определение операторов по внесению данных и ведению учета обучающихся в учреждениях медико-социальной экспертизы, психолого-медико-педагогической комиссии, образовательных организациях разного уровня образования, базовых профессиональных образовательных организациях Ярославской области.

5. Подписание соглашения о нераспространении конфиденциальных данных операторами учреждений Ярославской области; прохождение операторами обучения по организации учета обучающихся.

6. Учет обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья ответственными операторами: статус ребенка-инвалида, ребенка с ограниченными возможностями здоровья, инвалида. Оформление заключений психолого-медико-педагогической комиссией. Разработка индивидуальной программы реабилитации и абилитации, программ психолого-педагогического сопровождения обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья, инвалидов. Подготовка информации об индивидуальном образовательном маршруте обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья, инвалидов, результатов профориентации лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья, инвалидов.

ПЕРЕЧЕНЬ
документов, регламентирующих деятельность психолого-
педагогического консилиума профессиональных образовательных
организаций и базовых профессиональных образовательных
организаций

1. Приказ о создании психолого-педагогического консилиума с утвержденным составом специалистов психолого-педагогического консилиума
2. Положение о психолого-педагогическом консилиуме
3. График проведения плановых заседаний психолого-педагогического консилиума на учебный год
4. Журнал учета заседаний психолого-педагогического консилиума и учета обучающихся, прошедших психолого-педагогический консилиум, по форме:

№ п/п	Дата	Тематика заседания*	Вид заседания (плановое/ внеплановое)
1	2	3	4

- * Тематика заседаний психолого-педагогического консилиума:
- утверждение плана работы психолого-педагогического консилиума;
 - утверждение плана мероприятий по выявлению обучающихся с особыми образовательными потребностями;
 - проведение комплексного обследования обучающегося;
 - обсуждение результатов комплексного обследования;
 - обсуждение результатов образовательной, воспитательной и коррекционной работы с обучающимся;
 - зачисление обучающихся на коррекционные занятия;
 - направление обучающихся на психолого-педагогический консилиум;
 - составление и утверждение индивидуальных образовательных маршрутов (по форме, определяемой образовательной организацией);
 - экспертиза адаптированных основных образовательных программ профессиональной образовательной организации;
 - оценка эффективности и анализ результатов коррекционно-развивающей работы с обучающимися;
 - другие темы
5. Журнал регистрации коллегиальных заключений психолого-педагогического консилиума по форме:

№ п/п	Ф.И.О. обучающегося, группа	Дата рож- дения	Инициатор обращения	Повод созыва пси- холого-педагогиче- ского консилиума	Коллегиальное заключение	Результат обращения
1	2	3	4	5	6	7

6. Протоколы заседания психолого-педагогического консилиума

7. Карта развития обучающегося, получающего психолого-педагогическое сопровождение (в карте развития находятся результаты комплексного обследования, характеристика или педагогическое представление на обучающегося, коллегиальное заключение психолого-педагогического консилиума, копии направлений на психолого-педагогический консилиум, согласие родителей (законных представителей) на обследование и психолого-педагогическое сопровождение ребенка, вносятся данные об обучении ребенка в классе/группе, данные по коррекционной-развивающей работе, проводимой специалистами в рамках психолого-педагогического сопровождения. Карта развития хранится у председателя психолого-педагогического консилиума и выдается руководящим работникам профессиональной образовательной организации, педагогам и специалистам, работающим с обучающимся)

8. Журнал направления обучающихся на психолого-медико-педагогическую комиссию по форме:

№ п/п	Ф.И.О. обучающегося, группа	Дата рождения	Цель направления	Причина направления	Отметка о получении направления родителями
1	2	3	4	5	6

**КОЛЛЕГИАЛЬНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ
психолого-педагогического консилиума**

(наименование профессиональной образовательной организации)

«__» _____ 20__ г.

Ф.И.О. обучающегося: _____

Дата рождения обучающегося: _____

Группа: _____

Образовательная программа: _____

Причина направления на психолого-педагогический консилиум: _____

Коллегиальное заключение психолого-педагогического консилиума:

(выводы об имеющихся у обучающегося трудностях (без указания диагноза)

в развитии, обучении, адаптации (исходя из актуального запроса) и о мерах, необходимых

для разрешения этих трудностей, включая определение видов, сроков оказания психолого-

медико-педагогической помощи)

Рекомендации педагогам: _____

Рекомендации родителям/ законным представителям: _____

Приложения: планы коррекционно-развивающей работы,
индивидуальный образовательный маршрут и другие необходимые
материалы.

Председатель психолого-
педагогического консилиума _____

(подпись)

(расшифровка подписи)

Заместитель председателя
психолого-педагогического
консилиума

(подпись)

(расшифровка подписи)

Члены психолого-
педагогического консилиума

(подпись)

(расшифровка подписи)

Секретарь психолого-
педагогического консилиума

(подпись)

(расшифровка подписи)

С решением ознакомлен
(ознакомлена)

(подпись)

(расшифровка подписи родителя
(законного представителя))

С решением согласен
(согласна) частично,
не согласен (не
согласна) с пунктами

(подпись)

(расшифровка подписи родителя
(законного представителя))

ФОРМЫ
представления психолого-педагогического консилиума
профессиональных образовательных организаций и базовых
профессиональных образовательных организаций

Форма 1

ПРЕДСТАВЛЕНИЕ
психолого-педагогического консилиума профессиональной
образовательной организации на обучающегося профессиональной
образовательной организации

(Ф.И.О., дата рождения, группа)

1. Общие сведения

1.1. Дата поступления в образовательную организацию _____

1.2. Программа обучения (полное наименование) _____

1.3. Форма организации:

- в группе (группа комбинированной направленности, компенсирующей направленности, общеразвивающая, присмотра и ухода, кратковременного пребывания, лекотека, другие групповые формы) (подчеркнуть);

- на дому;

- в форме семейного образования;

- сетевая форма реализации образовательных программ;

- с применением дистанционных технологий.

1.4. Факты, способные повлиять на поведение и успеваемость ребенка (в образовательной организации): переход из одной образовательной организации в другую образовательную организацию (причины), перевод в состав другой группы, межличностные конфликты в среде сверстников; конфликт семьи с образовательной организацией, обучение на основе индивидуального учебного плана, надомное обучение, повторное обучение, наличие частых хронических заболеваний или пропусков учебных занятий.

1.5. Состав семьи (перечислить, с кем проживает ребенок: родственные отношения и количество детей/взрослых) _____

1.6. Трудности, переживаемые в семье (материальные, хроническая психотравматизация, наличие жестокого отношения к ребенку, факт

проживания совместно с ребенком родственников с асоциальным поведением, психическими расстройствами, в том числе братьев/сестер с нарушениями развития, а также переезд в другие социокультурные условия менее чем 3 года назад, плохое владение русским языком одного или нескольких членов семьи) (подчеркнуть).

2. Информация об условиях и результатах образования ребенка в образовательной организации

2.1. Краткая характеристика познавательного, речевого, двигательного, коммуникативно-личностного развития ребенка на момент поступления в образовательную организацию: качественно в соотношении с возрастными нормами развития (значительно отставало, неравномерно отставало, частично опережало) (подчеркнуть).

2.2. Краткая характеристика познавательного, речевого, двигательного, коммуникативно-личностного развития ребенка на момент подготовки представления: качественно в соотношении с возрастными нормами развития (значительно отстает, отстает, неравномерно отстает, частично опережает) (подчеркнуть).

2.3. Динамика освоения программного материала:

- программа, по которой обучается ребенок (авторы или название адаптированной основной профессиональной образовательной программы, адаптированной основной программы профессионального обучения), _____;

- соответствие объема знаний, умений и навыков требованиям программы среднего профессионального образования: достижение образовательных результатов в соответствии с годом обучения в отдельных образовательных областях (фактически отсутствует, крайне незначительное, неравномерное) (подчеркнуть).

2.4. Особенности, влияющие на результативность обучения: мотивация к обучению невысокая (фактически не проявляется, недостаточная, нестабильная), сензитивность в отношении с педагогами в учебной деятельности (на критику обижается, дает аффективную вспышку протеста, прекращает деятельность, фактически не реагирует), качество деятельности при этом (ухудшается, остается без изменений, снижается), эмоциональная напряженность при необходимости публичного ответа, контрольной работы, _____ (высокая, неравномерная, нестабильная, не выявляется), истощаемость (высокая, с очевидным снижением качества деятельности, умеренная, незначительная) и _____ (подчеркнуть и дополнить).

2.5. Отношение семьи к трудностям ребенка (от игнорирования до готовности к сотрудничеству), наличие других родственников или близких людей, пытающихся оказать поддержку, факты дополнительных занятий с ребенком (занятия с логопедом, дефектологом, психологом, репетиторство) (подчеркнуть).

2.6. Получаемая коррекционно-развивающая, психолого-

педагогическая помощь (конкретизировать):

- занятия с логопедом, дефектологом, психологом _____;
- указать длительность, то есть когда начались/закончились занятия, регулярность посещения этих занятий, выполнение домашних заданий, предложенных специалистами, _____.

3. Дополнительная информация

3.1. Характеристики взросления:

- хобби, увлечения, интересы (перечислить, отразить их значимость для обучающегося, ситуативность или постоянство пристрастий, возможное наличие травмирующих переживаний (например: запретили родители, исключили из секции, перестал заниматься из-за нехватки средств и подобные причины)) _____;
- характер занятости во внеучебное время (наличие круга обязанностей, отношение к их выполнению) _____;
- отношение к учебе (наличие предпочитаемых предметов, любимых педагогов) _____;
- отношение к педагогическим воздействиям (описать воздействия и реакцию на них) _____;
- характер общения со сверстниками, одноклассниками (отвергаемый или отнесенный, изолированный по собственному желанию, неформальный лидер) _____;
- значимость общения со сверстниками в системе ценностей обучающегося (приоритетная, второстепенная) _____;
- значимость виртуального общения в системе ценностей обучающегося (сколько времени по его собственному мнению проводит в социальных сетях) _____;
- способность критически оценивать собственные поступки свои и поступки окружающих, в том числе антиобщественные проявления (не сформирована, сформирована недостаточно, сформирована на словах) _____;
- самосознание (самооценка) _____;
- принадлежность к молодежной субкультуре (субкультурам) _____;
- особенности психосексуального развития _____;
- религиозные убеждения (не актуализирует, навязывает другим) _____;
- отношения с семьей (описание известных педагогам фактов (указать, кого слушается, к кому привязан, либо отметить факт ухудшения или утраты эмоциональной связи с семьей)) _____;
- жизненные планы и профессиональные намерения _____.

3.2. Поведенческие девиации:

- совершенные в прошлом или текущие правонарушения _____;
- наличие самовольных уходов из дома, бродяжничество _____;
- проявления агрессии (физической и/или вербальной) по отношению к другим людям либо к животным, склонность к насилию _____;
- оппозиционные установки (спорит, отказывается) либо негативизм (делает наоборот) _____;
- отношение к курению, алкоголю, наркотикам, другим психоактивным веществам (пробы, регулярное употребление, интерес, стремление, зависимость) _____;
- сквернословие _____;
- проявления злости и/или ненависти к окружающим (конкретизировать) _____;
- отношение к компьютерным играм (равнодушен, интерес, зависимость) _____;
- повышенная внушаемость (влияние авторитетов, влияние дисфункциональных групп сверстников, подверженность влиянию моды, средств массовой информации) _____;
- дезадаптивные черты личности (конкретизировать) _____.

3.3. Информация о проведении индивидуальной профилактической работы (конкретизировать) _____

_____.

4. Общий вывод

(вывод о необходимости уточнения, изменения, подтверждения образовательного маршрута, создания условий для коррекции нарушений развития и социальной адаптации и/или условий проведения индивидуальной профилактической работы)

«_____» _____ 20____ г.

Председатель психолого-педагогического консилиума _____

(подпись)

(расшифровка подписи)

М.П.

Примечания:

1. Для обучающегося по адаптированной основной программе профессионального обучения указать в разделе 4 коррекционно-развивающие курсы, динамику в коррекции нарушений.

2. Приложением к представлению является справка об успеваемости, заверенная личной подписью руководителя образовательной организации (уполномоченного лица), печатью образовательной организации.

3. Представление заверяется личной подписью руководителя образовательной организации (уполномоченного лица), печатью образовательной организации.

4. Представление может быть дополнено исходя из индивидуальных особенностей обучающегося.

ПРЕДСТАВЛЕНИЕ

психолого-педагогического консилиума базовой профессиональной образовательной организации на обучающегося профессиональной образовательной организации

(Ф.И.О., дата рождения, группа)

1. Общие сведения

1.1. Наименование профессиональной образовательной организации

1.2. Программа обучения (полное наименование), курс обучения

1.3. Форма организации образования _____

1.4. Факты, способные повлиять на поведение и успеваемость ребенка в профессиональной образовательной организации: переход из одной образовательной организации в другую образовательную организацию (причины), перевод в состав другой группы; межличностные конфликты в среде сверстников; конфликт семьи с образовательной организацией; обучение на основе индивидуального учебного плана, надомное обучение, повторное обучение; наличие частых хронических заболеваний или пропусков учебных занятий (подчеркнуть).

1.5. Состав семьи (перечислить, с кем проживает ребенок (родственные отношения и количество детей/взрослых)) _____

1.6. Трудности, переживаемые в семье (материальные, хроническая психотравматизация, особо отмечается наличие жестокого отношения к ребенку; факт проживания совместно с ребенком родственников с асоциальным или антисоциальным поведением, психическими расстройствами, в том числе братьев/сестер с нарушениями развития; переезд в другие социокультурные условия менее чем 3 года назад; плохое владение русским языком одного или нескольких членов семьи; низкий уровень образования членов семьи, больше всего занимающихся ребенком) (подчеркнуть).

2. Информация об условиях и результатах образования ребенка в образовательной организации

2.1. Краткая характеристика познавательного, речевого, двигательного, коммуникативного и личностного развития ребенка на момент подготовки

характеристики: качественно в соотношении с возрастными нормами развития (значительно отстает, отстает, неравномерно отстает, частично опережает) _____

2.2. Динамика освоения программного материала:

- программа, по которой обучается ребенок (авторы или название) _____;
- соответствие объема знаний, умений и навыков требованиям программы среднего профессионального образования: достижение образовательных результатов в соответствии с годом обучения в отдельных образовательных областях (фактически отсутствует, крайне незначительное, невысокое, неравномерное) _____

2.3. Особенности, влияющие на результативность обучения: мотивация к обучению (фактически не проявляется, недостаточная, нестабильная); сензитивность в отношениях с педагогами в учебной деятельности (на критику обижаются, дает аффективную вспышку протеста, прекращает деятельность, фактически не реагирует, другое), качество деятельности при этом (ухудшается, остается без изменений, снижается); эмоциональная напряженность при необходимости публичного ответа, контрольной работы, _____ (высокая, неравномерная, нестабильная, не выявляется); истощаемость (высокая, с очевидным снижением качества деятельности, _____, умеренная, незначительная) и _____.

2.4. Получаемая коррекционно-развивающая, психолого-педагогическая помощь (конкретизировать: занятия с логопедом, дефектологом, психологом); указать длительность, то есть когда начались/закончились занятия, регулярность посещения этих занятий, выполнение домашних заданий, предложенных специалистами.

2.5. Характеристики взросления:

- хобби, увлечения, интересы (перечислить, отразить их значимость для обучающегося, ситуативность или постоянство пристрастий, возможное наличие травмирующих переживаний (например: запретили родители, исключили из секции, перестал заниматься из-за нехватки средств и подобные причины)) _____;

- характер занятости во внеучебное время (имеет ли круг обязанностей, как относится к их выполнению) _____

- отношение к учебе (наличие предпочитаемых предметов, любимых педагогов) _____;

- отношение к педагогическим воздействиям (описать воздействия и реакцию на них) _____;

- характер общения со сверстниками, одноклассниками (отвергаемый

или оттесненный, изолированный по собственному желанию, неформальный лидер) _____;

- значимость общения со сверстниками в системе ценностей обучающегося (приоритетная, второстепенная) _____;

- значимость виртуального общения в системе ценностей обучающегося (сколько времени, по его собственному мнению, проводит в социальных сетях) _____;

- способность критически оценивать собственные поступки и поступки окружающих, в том числе антиобщественные проявления (не сформирована, сформирована недостаточно, сформирована на словах) _____;

- самосознание (самооценка) _____;

- принадлежность к молодежной субкультуре (субкультурам) _____;

- особенности психосексуального развития _____;

- религиозные убеждения (не актуализирует, навязывает другим) _____;

- отношения с семьей (описание известных педагогам фактов (указать, кого слушается, к кому привязан, либо отметить факт ухудшения или утраты эмоциональной связи с семьей)) _____;

- жизненные планы и профессиональные намерения _____.

3. Дополнительная информация

3.1. Поведенческие девиации:

- совершенные в прошлом или текущие правонарушения _____;

- наличие самовольных уходов из дома, бродяжничество _____;

- проявления агрессии (физической и/или вербальной) по отношению к другим людям либо к животным, склонность к насилию _____;

- оппозиционные установки (спорит, отказывается) либо негативизм (делает наоборот) _____;

- отношение к курению, алкоголю, наркотикам, другим психоактивным веществам (пробы, регулярное употребление, интерес, стремление, зависимость) _____;

- сквернословие _____;

- проявления злости и/или ненависти к окружающим _____.

(конкретизировать) _____;
 - отношение к компьютерным играм (равнодушен, интерес, зависимость) _____;
 - повышенная внушаемость (влияние авторитетов, влияние дисфункциональных групп сверстников, подверженность влиянию моды, средств массовой информации) _____;
 - дезадаптивные черты личности (конкретизировать) _____.

3.2. Информация о проведении индивидуальной профилактической работы (конкретизировать) _____.

4. Общий вывод

_____ (вывод о необходимости уточнения, изменения, подтверждения образовательного маршрута, создания условий для коррекции нарушений развития и социальной адаптации и/или условий проведения индивидуальной профилактической работы)

«_____» _____ 20____ г.

Председатель психолого-педагогического консилиума _____ (подпись) _____ (расшифровка подписи)

М.П.

Примечания:

1. Приложением является представление психолого-педагогического консилиума профессиональной образовательной организации.
2. Представление заверяется личной подписью руководителя образовательной организации (уполномоченного лица), печатью образовательной организации.
3. Представление может быть дополнено исходя из индивидуальных особенностей обучающегося.