



# ПРАВИТЕЛЬСТВО ТЮМЕНСКОЙ ОБЛАСТИ

## ПОСТАНОВЛЕНИЕ

19 октября 2015 г.

№ 485-п

г. Тюмень

*О внесении изменений  
в постановление от 30.12.2014  
№ 698-п*

В постановление Правительства Тюменской области от 30.12.2014 № 698-п «Об утверждении государственной программы Тюменской области «Основные направления развития образования и науки» до 2020 года» внести следующие изменения:

приложение к постановлению изложить в новой редакции согласно приложению к настоящему постановлению.

Губернатор области



**В.В. Якушев**

Приложение  
к постановлению Правительства  
Тюменской области  
от 19 октября 2015 г. № 485-п

**Государственная программа  
Тюменской области  
«Основные направления развития образования  
и науки» до 2020 года**

**г. Тюмень  
2015 г.**

**ПАСПОРТ**  
**Государственной программы Тюменской области**  
**«Основные направления развития образования и науки»**  
**до 2020 года**

Дата и номер принятия правового акта о разработке Программы	Распоряжение Правительства Тюменской области от 29.04.2014 № 698-рп «О разработке прогноза социально-экономического развития области и проекта Закона Тюменской области «Об областном бюджете на 2015 год и на плановый период 2016 и 2017 годов»
Дата и номер нормативного правового акта об утверждении Программы	Постановление Правительства Тюменской области от 30.12.2014 № 698-п
Государственный заказчик-координатор Программы	Департамент образования и науки Тюменской области
Государственный заказчик Программы	Главное управление строительства Тюменской области
Разработчик Программы	Департамент образования и науки Тюменской области
Цели Программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Достижение результатов нового качества образования</li> <li>• Эффективное использование образовательной инфраструктуры</li> </ul>
Задачи Программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Реализация прав детей и молодежи, взрослого населения на получение общедоступного и качественного дошкольного, общего, профессионального, дополнительного образования и профессионального обучения на основе модернизации образовательной практики в соответствии с федеральными государственными требованиями и образовательными стандартами.</li> <li>• Развитие общественно-государственной системы воспитания детей и молодежи, обеспечивающей их социализацию, высокий уровень гражданской ответственности, патриотичности, толерантности, духовно-нравственного развития.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Реализация социальных функций системы образования.</li> <li>• Организация комплексной оздоровительной работы в образовательных организациях.</li> <li>• Развитие кадрового потенциала системы образования и науки.</li> <li>• Формирование эффективных моделей управления образованием, обеспечивающих реализацию общественного заказа и устойчивое развитие образования как открытой системы.</li> <li>• Эффективное использование современной комплексной инфраструктуры системы образования и науки.</li> </ul>
Сроки реализации Программы	2015–2020 годы
Объемы и источники финансирования Программы (с разбивкой по годам)	<p>Финансирование Программы осуществляется за счет средств областного бюджета.</p> <p>Общий объем финансирования программы 132 015 856,0 тыс. рублей, в том числе:</p> <p>2015 год – 19 150 635,0 тыс. рублей;  2016 год – 21 290 645,0 тыс. рублей;  2017 год – 22 893 644,0 тыс. рублей;  2018 год – 22 893 644,0 тыс. рублей;  2019 год – 22 893 644,0 тыс. рублей;  2020 год – 22 893 644,0 тыс. рублей.</p>
Ожидаемые конечные результаты реализации Программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Увеличение доли: <ul style="list-style-type: none"> <li>-обучающихся по программам дошкольного образования, соответствующим требованиям федеральных государственных стандартов, до 100% в 2020 году;</li> <li>- обучающихся по программам общего образования, соответствующим требованиям федеральных государственных стандартов, до 90% в 2020 году;</li> </ul> </li> <li>• Сохранение доли обучающихся по программам подготовки специалистов</li> </ul>

	<p>среднего звена, соответствующим требованиям федеральных государственных стандартов, на уровне 100%;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Увеличение удельного веса: <ul style="list-style-type: none"> <li>- числа дошкольных образовательных организаций, имеющих все виды благоустройства (водоснабжение, центральное отопление, канализацию), в общем числе дошкольных образовательных организаций, до 98,6 % в 2020 году;</li> <li>- числа общеобразовательных организаций, имеющих все виды благоустройства (водоснабжение, центральное отопление, канализацию), в общем числе общеобразовательных организаций, до 96 % в 2020 году;</li> </ul> </li> <li>• Сохранение удельного веса числа профессиональных образовательных организаций, имеющих все виды благоустройства (водоснабжение, центральное отопление, канализацию), в общем числе организаций профессионального образования, на уровне 100%.</li> </ul>
--	---

## Введение

Государственная программа разработана в соответствии с приоритетными задачами социально-экономического развития Тюменской области, в том числе направленными на обеспечение условий для развития и модернизации региональной системы образования.

Система образования среди других отраслей социальной сферы региона наиболее мобильна и в большей степени способна не только адаптироваться к требованиям быстро меняющейся социальной среды, но и работать на опережение, создавая фундамент для успешного развития в будущем. При любом сценарии социально-экономического и политического развития общества главным залогом его конкурентоспособности и прогрессивности является качество человеческого потенциала. Это позволяет рассматривать образование как потенциальный локомотив развития социальной сферы, одну из приоритетных точек роста в социально-экономическом развитии области.

На основе программно-целевого подхода к реализации государственной программы Тюменской области «Основные направления развития образования и науки» в системе образования в течение последних лет были реализованы следующие направления:

- обеспечение доступности качественного образования независимо от места жительства, социального положения и состояния здоровья обучающихся;
- модернизация организационно-правовых и финансовых принципов управления, укрепление и развитие материально-технической базы и инфраструктуры образовательных учреждений;
- внедрение информационно-коммуникационных технологий;
- ориентация системы образования на запросы общества и потребности регионального рынка труда.

Поставленные цели и задачи реализованы в полном объеме. В качестве первоочередных решались вопросы обеспечения материально-технических и организационно-правовых и финансовых условий функционирования образовательных учреждений. Это было обусловлено ситуацией социально-экономической нестабильности, демографическим спадом и другими негативными факторами общественного развития, которые требовали принятия оперативных управленческих решений и их четкого исполнения.

Благодаря структурированию программы по формальному образовательному уровневому принципу обеспечивалась высокая эффективность административного регулирования и быстрое достижение положительных, востребованных сообществом результатов реформирования. Это позволило системе образования успешно преодолеть период социально-экономического спада, продолжая стабильное прогрессивное развитие.

В настоящее время многие проблемы решены, регион вышел на новую ступень инновационного развития. Вследствие этого система регионального образования также требует качественных изменений по ряду позиций, чтобы в полной мере соответствовать перспективным потребностям и новым вызовам социально-экономического развития общества.

В частности, эффективность управления сегодня во многом зависит от соблюдения содержательной и технологической преемственности в управленческой и педагогической практике, мобильного реагирования на изменения в организации образовательного процесса на разных ступенях образования, от комплексного подхода к решению ключевых отраслевых задач, от

своевременности нормативно-правового обеспечения. Это предполагает переход от принципа целевых установок по уровням образования (дошкольное, общее, профессиональное) к определению единых по содержанию задач, реализуемых совместными усилиями на всех уровнях образования, обеспечивая тем самым комплексный подход, синхронизацию действий и объединение ресурсов, а главное, достижение результата, ожидаемого обществом от системы образования в целом.

В дополнение к целям и задачам, решаемым в предыдущем периоде, в настоящее время предстоит переход от приоритета институциональных реформ и развития инфраструктуры, как условий современной образовательной среды, к достижению образовательных результатов нового качества. Главным мерилom эффективности сферы образования становится успешное развитие и социализация личности на протяжении всей жизни. Для этого уже сегодня необходимо акцентировать внимание на формировании у детей и молодёжи системы современных социальных и технологических компетенций, обеспечивающих непрерывное развитие и успешное жизнеустройство на основе духовно-нравственной зрелости, высокого уровня конкурентоспособности, гражданской активности и позитивных жизненных устремлений.

Организационно-правовой основой реализации данных установок государственной политики в Тюменской области в сфере образования должна стать государственная программа Тюменской области «Основные направления развития образования и науки» до 2020 года», обеспечивающая преемственность развития регионального образования и направленная на решение актуальных вопросов стратегического характера.

Данная государственная программа, основанная на комплексном (сквозном) подходе к постановке и решению задач, объединяющем все уровни и субъекты образования, как равноправных партнёров образовательной практики, в качестве ключевых приоритетов развития предусматривает:

- реализацию принципов опережающего проектного управления;
- смещение акцента с реформирования организационно-финансовых основ функционирования образовательной системы на обновление содержания и технологий обучения и воспитания с учётом единства всех субъектов образования (дети, педагоги, семья, общество);
- новые требования к результатам образовательной деятельности, способным противостоять вызовам постоянно меняющейся культурной, социальной, технологической среды современного общества и противостоять негативным влияниям;
- осуществление и учет не только результатов развития личности, её социализации, но и формирования человеческого капитала экономики знаний, сбережения и развития культуры и «человека культуры».

При этом необходимым условием эффективной реализации государственной программы является отражение её целевых установок, организационных подходов, содержательных приоритетов и ключевых мероприятий в отраслевых муниципальных программах и программах развития каждого образовательного учреждения.

Таким образом, настоящая государственная программа предназначена для дальнейшего управляемого перевода региональной системы образования в новое состояние, обеспечивающее качество образования, адекватное настоящим и перспективным потребностям развивающейся личности, государства и общества.

Успешная реализация государственной программы посредством достижения стратегических целей и задач, определенных нормативными правовыми актами в сфере образования, принятыми на федеральном и областном уровнях, позволит добиться успешного развития региональной образовательной системы.



## **Раздел 1. Характеристика объекта, воздействие на который предполагается в рамках государственной программы**

Развитие системы образования основывается на федеральных и региональных актах, определяющих правовые, организационные и экономические основы образования, а также стратегические направления реформирования и концепции развития образовательных учреждений.

Государственная программа подготовлена с учетом целей и задач, представленных в следующих правовых актах:

Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 17 ноября 2008 года №1662-р;

Стратегия инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 8 декабря 2011 года №2227-р;

План действий по модернизации общего образования на 2011 - 2015 годы, утвержденный распоряжением Правительства Российской Федерации от 7 сентября 2010 года №1507-р «О реализации национальной образовательной инициативы «Наша новая школа»;

Комплексная программа повышения профессионального уровня педагогических работников общеобразовательных организаций, утвержденная Правительством Российской Федерации от 28 мая 2014 года № 3241п- П8;

Федеральная целевая программа развития образования на 2011 - 2015 годы, утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 7 февраля 2011 года №61;

Указ Президента РФ от 1 июня 2012 года №761 «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы»;

Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 года №597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики»;

Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 года №599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки».

Приоритетные направления государственной политики в сфере образования в Тюменской области определены следующими правовыми актами:

Концепцией долгосрочного социально-экономического развития Тюменской области до 2020 года и на перспективу до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Тюменской области от 25 мая 2009 года №652-рп;

Комплексом мер по модернизации общего образования Тюменской области в 2013 году и период до 2020 года, утвержденным распоряжением Правительства Тюменской области от 18 марта 2013 года № 312-рп;

Планом мероприятий («дорожной карты») «Изменения в сфере образования Тюменской области, направленные на повышение эффективности и качества услуг, утвержденным распоряжением Правительства Тюменской области от 6 марта 2013 года № 306-рп.

Полномочия органов государственной власти в сфере образования определены:

Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Законом Тюменской области от 05.07.2013 № 63 «О регулировании отдельных отношений в сфере образования в Тюменской области»;

Постановлением Правительства Тюменской области от 30.05.2005 № 55-п «Об утверждении Положения о Департаменте образования и науки Тюменской области».

Согласно положениям федеральных и региональных актов, определяющим направления долгосрочного перспективного социально-экономического развития, полномочия органов, осуществляющих государственное управление в сфере образования, главной целью, поставленной перед отраслью образования, является повышение качества жизни населения, обеспечение доступности качественного и непрерывного образования, соответствующего тенденциям развития современного общества и региональной экономики.

Региональная образовательная система прошла несколько масштабных этапов модернизации, в ходе которой были сформированы и реализуются организационно-управленческие, правовые и финансовые механизмы, обеспечивающие доступное качественное образование, а именно:

- своевременная разработка и принятие правовых актов, регулирующих отношения в сфере образования, на региональном и муниципальном уровнях;
- программно-целевой метод управления, ориентированный на бюджетирование по результатам деятельности;
- отраслевая система оплаты труда и нормативное подушевое финансирование образовательных учреждений, включая финансирование реализации государственного стандарта образования в негосударственных учреждениях;
- комплексный мониторинг результативности работы и эффективности использования материально-технических и кадровых ресурсов учреждений, по итогам которого осуществляется:
  - структурная и организационно-правовая реорганизация учреждений,
  - формирование и рациональное использование кадрового резерва,
  - укрепление материально-технического состояния,
  - развитие информационно-образовательной среды;
- внедрение региональной системы оценки качества образования;
- создание органов государственно-общественного управления и независимой оценки качества образования;
- введение единой диагностики уровня развития профессиональных компетенций педагогов в целях формирования индивидуальной траектории непрерывного повышения квалификации педагогов;
- повышение социального статуса педагогов.

Благодаря полномасштабному и комплексному внедрению вышеназванных механизмов за сравнительно короткий период удалось достичь значимых эффектов в развитии отрасли:

- повышение качества государственных и муниципальных услуг, предоставляемых образовательными учреждениями;
- ориентация участников образовательного процесса на конечный результат, соответствующий современному заказу системе образования со стороны гражданского общества;
- целевое расходование, достижение прозрачности и выравнивание бюджетной обеспеченности муниципальных образований и образовательных учреждений;

- повышение эффективности использования внутренних резервов отрасли;
- формирование конкурентной образовательной среды;
- совершенствование технологий и программ обучения, воспитания, развития, повышение образовательного уровня выпускников;
- вовлечение в полноценную жизнедеятельность детей и подростков, испытывающих трудности с интеграцией в обществе (детей с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов, мигрантов, несовершеннолетних с девиантным поведением и др.);
- корректировка содержания и форм переподготовки и повышения квалификации педагогических кадров,
- повышение роли общественных институтов в развитии образовательной системы региона, целенаправленное формирование социального заказа системе образования;
- расширение открытости и доступности образовательных учреждений, формирование объективной оценки результатов деятельности педагогов и образовательных учреждений.

Региональная система образования продолжает участвовать на условиях бюджетного софинансирования в таких федеральных программах и проектах, как:

- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы, представляющая комплекс мероприятий, направленных на достижение конкретных целей и решение задач, стоящих перед российским образованием в 2011-2015 годы, модернизацию всех уровней образования;
- приоритетный национальный проект «Образование», в рамках которого реализуются мероприятия по следующим направлениям:
  - денежное поощрение лучших учителей общеобразовательных учреждений за высокое профессиональное мастерство и значительный вклад в развитие образования,
  - государственная поддержка талантливой молодёжи, повышение уровня воспитательной работы в школе,
  - развитие технической основы современных информационных образовательных технологий, включая подключение школ к сети Интернет,
  - организация дистанционного образования детей;
- «Комплексный проект модернизации общего образования», который охватывает ключевые стороны развития отрасли, в том числе повышение заработной платы педагогическим работникам, обновление автобусного парка, профессиональную переподготовку и повышение квалификации учителей, модернизацию школ путем организации дистанционного обучения, увеличение пропускной способности и оплату Интернет-трафика;
- «Доступная среда» - проект направлен на увеличение числа образовательных организаций, в которых создаются все необходимые условия для обучения детей-инвалидов и других маломобильных групп населения (МГН), развитие системы информационно-методического и кадрового обеспечения в сфере реабилитации и социальной интеграции инвалидов. В настоящее время определены 14 базовых школ и 10 средних профессиональных образовательных организаций для обеспечения доступности и техническими средствами адаптации данной категории населения, запланирована поставка необходимого учебно-наглядного, медицинского оборудования, автомобильного транспорта. Осуществляется

сбор и систематизация информации о доступности объектов социальной инфраструктуры и услуг в приоритетных сферах жизнедеятельности инвалидов и других МГН с целью размещения в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

- Предоставление субсидий из федерального бюджета на возмещение части затрат в связи с предоставлением учителям общеобразовательных учреждений ипотечного кредита (возмещение части затрат ипотечного кредита учителям общеобразовательных учреждений).
- Предоставление субсидий из федерального бюджета на реализацию мероприятий по модернизации региональной системы дошкольного образования. В 2014 году Тюменская область продолжит участие в программе по модернизации системы дошкольного образования, планируется подписание соответствующего Соглашения.

Продолжается разработка мероприятий по взаимодействию с частными инвесторами, осуществляющими застройку новых жилых микрорайонов с целью своевременного создания образовательной инфраструктуры, в том числе на основе государственно-частного партнерства. Так, в 2013 году – январе 2014 года на основе государственно-частного партнерства было построено и введено в эксплуатацию 10 объектов образования.

В целом, в Тюменской области ведется системная работа, направленная на создание условий для осуществления непрерывного, доступного, качественного обучения, воспитания и развития, формирования комфортной и безопасной социальной среды для детей и молодежи на всех уровнях образования. Обеспечение устойчивого развития отрасли осуществляется как на региональном, так и муниципальном уровнях.

По итогам результатов оценки эффективности и результативности реализации долгосрочных и ведомственных целевых программ Тюменской области за 2013 год Государственная программа Тюменской области «Основные направления развития образования и науки» признана эффективной.

Финансовое обеспечение областной целевой программы в 2013 году составило 21 709 829,5 тыс. рублей, что составляет 99,4 % от планового объема финансирования областной целевой программы.

Все 43 показателя областной целевой программы достигли своих плановых значений.

### **1.1. Характеристика сети и основных результатов работы образовательных и научных организаций**

Всего по состоянию на 01.01.2014 года в Тюменской области функционирует более 1,6 тыс. образовательных организаций различных уровней образования и подведомственности. Структура сети образовательных организаций области соответствует запросам населения. Обобщенная информация представлена в *таблице 1*.

*Таблица 1*

<b>Организации</b>	<b>Количество организаций, ед.</b>
Организации дошкольного образования	596 учреждений, оказывающих услуги дошкольного образования, в том числе: <ul style="list-style-type: none"> <li>• 256 муниципальных автономных дошкольных образовательных учреждений;</li> <li>• 8 структурных подразделения дошкольных образовательных учреждений;</li> </ul>

Организации	Количество организаций, ед.
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 316 муниципальных образовательных учреждений, имеющих дошкольное отделение, структурные подразделения и группы кратковременного пребывания;</li> <li>• 10 муниципальных образовательных комплексов «начальная школа - детский сад»;</li> <li>• 6 негосударственных дошкольных образовательных учреждений.</li> </ul>
Организации общего образования	<p><b>547 организаций общего образования</b> (450 юридических лиц, 97 структурных подразделений (филиалов, отделений), в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 514 общеобразовательных учреждений;</li> <li>• 20 специальных (коррекционных) учреждений;</li> <li>• 6 вечерних школ;</li> <li>• 7 негосударственных школ.</li> </ul>
Организации для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей	<p><b>4 детских дома</b></p>
Организации дополнительного образования детей	<p><b>128 автономных образовательных учреждений</b>, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 34 учреждения находится в ведении Департамента культуры Тюменской области;</li> <li>• 93 учреждения – в ведении Департамента по спорту и молодежной политике Тюменской области;</li> <li>• 1 учреждение – в ведении Департамента образования и науки Тюменской области.</li> </ul>
Профессиональные образовательные организации	<p><b>21 профессиональная образовательная организация</b>, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 15 государственных автономных образовательных учреждений среднего профессионального образования, подведомственных Департаменту образования и науки;</li> <li>• 4 государственных автономных образовательных учреждений среднего профессионального образования, подведомственных Департаменту здравоохранения Тюменской области;</li> <li>• 1 негосударственное образовательное учреждение начального профессионального образования (Тюменский нефтепроводный профессиональный лицей);</li> <li>• 1 негосударственное образовательное учреждение среднего профессионального образования (Тюменский коммерческо-финансовый колледж облпотребсоюза);</li> </ul>
Организации высшего образования	<p><b>9 образовательных организаций высшего образования</b>, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 8 федеральных государственных бюджетных образовательных учреждений высшего профессионального образования. Данные образовательные организации имеют в своем составе 27 филиалов на территории юга Тюменской области, ХМАО, ЯНАО, Курганской области;</li> <li>• 1 государственное автономное учреждение высшего профессионального образования, подведомственное департаменту образования и науки (ГАОУ ВПО ТО «Тюменская государственная академия мировой экономики, управления и права»);</li> </ul>

Организации	Количество организаций, ед.
Организации дополнительного профессионального образования	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 7 филиалов вузов из других регионов России</li> </ul> <b>111</b> организаций дополнительного профессионального образования, в том числе: <ul style="list-style-type: none"> <li>• 1 подведомственное департаменту образования и науки (АОУ ТО ДПО «Тюменский областной государственный институт развития регионального образования»);</li> <li>• 1 подведомственное департаменту социального развития (АУ ТО ДПО «Семья»);</li> <li>• 1 федерального подчинения (ФГКОУ ДПО «Тюменский институт повышения квалификации сотрудников Министерства внутренних дел Российской Федерации»).</li> <li>• 13 структурных подразделений дополнительного профессионального образования в структуре вузов Тюменской области,</li> <li>• 95 негосударственных учреждений дополнительного профессионального образования</li> </ul>
Научные организации	<b>Более 60</b> научных организаций различных форм собственности, в том числе: <ul style="list-style-type: none"> <li>• 10 государственных научных организаций российских академий наук и их отделений;</li> <li>• 5 отраслевых государственных научных организаций;</li> <li>• 1 подведомственная Департаменту образования и науки Тюменской области (АНО «Губернская академия»);</li> <li>• <b>более 40</b> отраслевых научных организаций различных форм собственности</li> </ul>
Научно-исследовательские структурные подразделения вузов	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 3 бизнес-инкубатора;</li> <li>• 12 научно-исследовательских институтов;</li> <li>• 57 малых инновационных предприятий и хозяйственных обществ;</li> <li>• 16 научно-образовательных центров;</li> <li>• 72 научно-исследовательские лаборатории.</li> </ul>

За последние шесть лет сеть учреждений и организаций продолжала изменяться (таблица 2). Это связано в большей степени с укрупнением учреждений, образованием широкой сети филиалов, структурных подразделений. Процедура закрытия осуществлялась в основном в отношении учреждений для детей-сирот, что связано с активным развитием различных форм семейного жизнеустройства и, как следствие, резким снижением данного контингента детей. В системе дошкольного и общего образования динамика сети связана с процессами реорганизации в форме объединения учреждений с целью оптимизации системы управления, материально-технического и кадрового обеспечения, бюджетного финансирования. Кроме того, после открытия новых и возврата в сеть зданий дошкольных учреждений, ранее используемых не по назначению, оставались не востребованными и закрывались дошкольные группы кратковременного пребывания при школах, так как родители предпочитали переводить детей во вновь созданные «полнодневные» группы стационарных детских садов. В системе профессионального образования сокращение количества учреждений связано в большей степени с объединением учреждений и образованием на их базе структурных подразделений-отделений.

Таблица 2

Организации	Количество учреждений, ед.		
	2007 год	01.01.2014 г.	динамика
Организации дошкольного образования	602 учреждения, оказывающих услуги дошкольного образования, в том числе: <ul style="list-style-type: none"> <li>• 281 детский сад,</li> <li>• 321 учреждение, оказывающее услуги дошкольного образования</li> </ul>	596 учреждений, оказывающих услуги дошкольного образования, в том числе: <ul style="list-style-type: none"> <li>• 394 детских сада,</li> <li>• 202 учреждения, оказывающих услуги дошкольного образования</li> </ul>	- 6  + 113 - 119
Организации общего образования	619 учреждений общего образования 11 детских домов 1 Центр реабилитации и коррекции	547 учреждения общего образования 4 детских дома	- 72 - 7 - 1
Организации дополнительного образования детей	79 учреждений	128 учреждений	+ 49
Профессиональные образовательные организации	22 учреждения начального профессионального образования	21 профессиональная образовательная организация	- 23
	22 учреждения среднего профессионального образования		
Организации высшего образования	13 учреждений	9 учреждений	- 4

Следует отметить, что в рамках реализации Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и в целях усиления профилизации образовательных учреждений, повышения качества подготовки кадров, укрепления материально-технической базы, расширения направлений и форм профессионального образования в течение летнего периода 2013 года проведена реорганизация сети образовательных учреждений начального и среднего профессионального образования. Сформированная новая образовательная инфраструктура подготовки кадров соотносится с зонами «опережающего роста» экономики региона и обеспечивает развитие новых, «прорывных» направлений деятельности.

Реорганизация сети профессиональных образовательных учреждений осуществлялась через:

- **реорганизацию** образовательных учреждений среднего профессионального образования путем присоединения к ним образовательных учреждений начального профессионального образования в качестве отделений, в том числе с последующим переводом обучающихся в другие близлежащие образовательные учреждения (отделения) среднего профессионального образования;

- **создание** образовательных учреждений среднего профессионального образования путем объединения и присоединения в качестве отделений, учебных баз практики, учебных полигонов образовательных учреждений начального и среднего профессионального образования;
- **дальнейшую** профилизацию образовательных учреждений среднего профессионального образования посредством расширения перечня специальностей, направлений и форм подготовки.

В результате проведенных мероприятий сформирована новая территориально-образовательная структура сети профессионального образования, включающая два типа профессиональных образовательных организаций: многопрофильные и монопрофильные (отраслевые) организации, в том числе:

➤ **6 многопрофильных образовательных учреждений:**

- Западно-Сибирский государственный колледж;
- Тобольский многопрофильный колледж;
- Голышмановский агропедагогический колледж;
- Заводоуковский агропромышленный техникум;
- Нижнетавдинский многопрофильный техникум;
- Ишимский политехнический техникум.

➤ **9 профильных образовательных учреждений:**

- Тюменский техникум строительной индустрии и городского хозяйства;
- Тюменский лесотехнический техникум;
- Тюменский педагогический колледж №1;
- Тюменский торгово-экономический техникум;
- Тюменский колледж транспорта;
- Тюменский железнодорожный колледж;
- Тюменский колледж водного транспорта (без филиала в п.Сумкино);
- Ялуторовский аграрный колледж;
- Ишимский сельскохозяйственный техникум.

В структуре сети определены «базовые организации», в основе образовательной деятельности которых заложены новые принципы подготовки кадров для стратегических и приоритетных отраслей Тюменской области:

- для агропромышленного комплекса – на базе Ялуторовского аграрного колледжа, Заводоуковского агропромышленного техникума, Ишимского сельскохозяйственного техникума;
- для лесного комплекса – на базе Тюменского лесотехнического техникума;
- для строительного комплекса и жилищно-коммунального хозяйства – на базе Тюменского городского техникума строительной индустрии и городского хозяйства;
- для транспортного комплекса – на базе Тюменского колледжа транспорта, Тюменского колледжа водного транспорта, Тюменского железнодорожного колледжа;
- для пищевой промышленности – на базе Западно-Сибирского государственного колледжа;
- для рынка потребительских услуг – на базе Торгово-экономического техникума.
- для сферы образования – на базе Тюменского педагогического колледжа.



Согласно долгосрочным ориентирам развития, заданным Стратегией инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года, в 2013 году перед вузом субъекта, Тюменской государственной академией мировой экономики, управления и права, также были поставлены новые задачи, связанные с усилением деятельности по реализации актуальных для региона дополнительных профессиональных программ, в том числе обеспечивающих управление, юридическое и организационно-финансовое сопровождение развития важных для региона отраслей экономики и социальной сферы.

Начиная с 2007 года, в области прослеживается значительный прирост численности детского населения, особенно в городской местности (таблица 3). Это свидетельствует о преодолении многих негативных внешних и внутренних социально-экономических факторов, в том числе отрицательной демографической динамики, снижения численности контингента образовательных учреждений, замедления темпов развития кадровых ресурсов.

Таблица 3

Показатели /годы	1998 г.	2001 г.	2004 г.	2007 г.	2009 г.	2012 г.	2013 г.	2014 г.
<b>Численность детей, тыс. чел.</b>								<i>прогноз</i>
<b>Всего,</b> в том числе:	<b>323,6</b>	<b>270,7</b>	<b>244,4</b>	<b>237,7</b>	<b>257,0</b>	<b>276,5</b>	<b>280,9</b>	<b>287,3</b>
• дошкольного возраста (от 0 до 7 лет)	105,2	85,4	93,2	95,0	118,1	131,5	132,5	134,2
• школьного возраста (от 7 до 18 лет)	218,4	185,3	151,2	142,7	138,9	145,0	148,4	153,1

Благодаря внедряемым механизмам управления, деятельность образовательных учреждений осуществлялась в условиях гибкого администрирования, мобильно и системно реагирующего на любые негативные тенденции и ориентирующегося на долгосрочные результаты. Это позволило сохранить стабильное прогрессивное развитие отрасли и наращивать позитивный социальный потенциал сферы образования.

В целом, анализ состояния подсистем образования позволяет отметить позитивную динамику как количественных, так и качественных изменений. По результатам мониторинга эффективности деятельности в части отрасли образования в течение последних трех лет Тюменская область занимает лидирующие позиции в рейтинге субъектов Российской Федерации (неэффективных расходов в части отрасли образования не выявлено).

Результативность работы подтверждают и проводимые в области социологические опросы. Так, по итогам 2013 года:

- 89% респондентов удовлетворены качеством дошкольного образования (2007 г. - 78%);
- 78% - удовлетворены качеством общего образования (2007 г. - 69%);
- 67% респондентов, в том числе представителей работодателей, удовлетворены качеством профессионального образования (2007 г. - 58%).

В соответствии со структурой реализуемой долгосрочной программы общие итоги работы отражены в краткой характеристике состояния подсистем сферы образования (дошкольное, общее, профессиональное образование).

### *Дошкольное образование*

В соответствии с приоритетными направлениями государственной политики в сфере образования, предусмотренными государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» на 2013 - 2020 годы, основным направлением региональной политики в сфере дошкольного образования детей на период реализации государственной программы является обеспечение равенства доступа к качественному дошкольному образованию и обновление его содержания.

В Тюменской области услуги дошкольного образования получают более 93 тысяч воспитанников. Информация о численности воспитанников представлена в *таблице 4*.

Таблица 4

Показатели	Численность воспитанников, чел.	
	2007 год	01.01.2014
<b>Численность детей в возрасте от 1 до 7 лет, проживающих в области, чел. - всего</b>	<b>78956</b>	<b>118182</b>
<i>в том числе:</i>		
- городская местность	50531	75856
- сельская местность	28425	42326
<b>Численность воспитанников, чел. - всего</b>	<b>52356</b>	<b>93595</b>
<i>в том числе:</i>		
- муниципальные автономные (бюджетные) дошкольные образовательные учреждения	40981	78032
- общеобразовательные школы, оказывающие услуги дошкольного образования	10228	14844
- негосударственные учреждения	706	719
- прочие	441	-

В целях обеспечения комплексного и системного развития дошкольного образования как условия успешного развития детей и формирования равных стартовых возможностей при поступлении в школу, в Тюменской области реализуется комплекс мероприятий, направленный на повышение доступности, качества и вариативности образовательных услуг в соответствии с запросами родителей.

В связи с позитивной демографической динамикой в последние годы актуализировалась задача обеспечения детей местами в детских садах, особенно в динамично развивающихся микрорайонах городской местности. Для ликвидации очередей в дошкольные образовательные учреждения был разработан и реализуется план мероприятий («дорожная карта»), который включает следующие направления:

✓ Создание дополнительных мест с использованием внутренних резервов системы образования (ведение персонифицированного учёта фактической посещаемости групп, возврат в проектную мощность переоборудованных групповых ячеек, увеличение вместимости действующих учреждений в ходе капитальных ремонтов, высвобождение площадей путём использования компактной, трансформируемой мебели).

✓ Внедрение информационной системы ведения электронной очереди по приёму заявлений, постановке на учёт и зачислению детей в образовательные учреждения.

✓ Строительство новых зданий детских садов с учётом развития инфраструктуры конкретных микрорайонов и прогнозируемой потребности. При строительстве новых зданий активно внедряются проекты повторного применения,

что позволяет эффективно расходовать средства областного бюджета: снизить затраты на разработку проектно-сметной документации, сроки возведения здания. Разрабатываются мероприятия по внедрению механизма государственно-частного партнерства при строительстве дошкольных образовательных организаций.

✓ Приобретение помещений под размещение детских садов у частных инвесторов, а также возврат в систему дошкольного образования ранее утраченных зданий детских садов.

✓ Открытие дошкольных групп на свободных площадях общеобразовательных учреждений (открыто 353 дошкольные группы на 7 060 мест).

✓ Развитие вариативных форм дошкольного образования с учётом запросов родителей, состояния здоровья и индивидуальных особенностей ребёнка (охвачено 11 952 детей – 12,8% от общей числа детей, посещающих детские сады).

✓ Содействие развитию негосударственного сектора дошкольного образования, реализация мер государственной поддержки (предоставление целевых займов и субсидий на частичную компенсацию затрат; передача в аренду на льготных условиях нежилых помещений; помощь в организации питания и медицинского обслуживания; содействие в благоустройстве прогулочных площадок; снятие административных барьеров для развития индивидуального предпринимательства в сфере дошкольного образования; оказание информационной поддержки).

В течение 2013 года в рамках реализации плана мероприятий для детей дошкольного возраста дополнительно создано 4015 мест. В 2014 году запланировано открытие ещё 1 200 мест. Проводимые мероприятия позволили достичь 100%-го охвата дошкольной образовательной услугой детей в возрасте от 3 до 7 лет и стабильно удерживать данный показатель до настоящего времени, ликвидировав очередность детей данной возрастной категории. При этом обеспечение местами в дошкольных учреждениях детей 3-7 лет не ущемляет в правах детей раннего возраста (от 1,5 до 3 лет) и их численность в детских садах продолжает увеличиваться.

В 2014 году Тюменская область продолжает участвовать в реализации мероприятий по модернизации системы дошкольного образования для своевременного создания образовательной инфраструктуры в активно застраиваемых жилых кварталах и микрорайонах. В условиях 100%-го охвата дошкольной образовательной услугой детей в возрасте от 3 до 7 лет, приоритетным направлением является развитие сети образовательных организаций при комплексном освоении территорий в целях жилищного строительства с учетом прогнозируемой потребности. Это позволит перераспределить детей для получения дошкольного образования непосредственно по месту жительства, увеличит доступность образовательной услуги, увеличит охват дошкольной образовательной услугой детьми в возрасте до 3 лет. Реализуется план мероприятий по взаимодействию с застройщиками жилых кварталов, в том числе на основе государственно-частного партнерства, посредством проектирования и предоставления площадей в многоэтажных жилых домах. Это позволит своевременно развивать в новых кварталах не только сеть муниципальных дошкольных организаций, но и частных детских садов, позволит избежать таких негативных последствий, как рост социальной напряженности, обусловленной сохранением неравной доступности образования. Между Правительством Тюменской области и частными инвесторами на основе

государственно-частного партнерства подписано три соглашения о строительстве дошкольных образовательных организаций в активно застраиваемых микрорайонах до 2016 года.

Развитие сотрудничества между государством и частными инвесторами в рамках создания сети образовательных организаций в активно застраиваемых микрорайонах позволит, с одной стороны, повысить привлекательность жилья, с другой стороны – своевременно обеспечить образовательными услугами жителей микрорайонов.

В связи с утвержденным в 2013 году федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО) ведётся активная работа, направленная на обновление подходов к организации образовательного процесса в дошкольных учреждениях области. При Департаменте образования и науки создан Координационный совет и утверждён план-график мероприятий по вопросам внедрения ФГОС ДО. Кроме того, по отдельным направлениям содержания стандарта дошкольного образования сформированы рабочие группы, в состав которых вошли специалисты от всех муниципальных образований. Пилотными площадками по внедрению ФГОС дошкольного образования стали 54 дошкольные учреждения области.

В целом подходы и принципы, положенные в основу стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО), отражены в примерной основной образовательной программе дошкольного образования «Мозаика», которая была разработана в 2008 году учёными-практиками и педагогами Тюменской области и с 2009 года используется дошкольными учреждениями области в качестве примерной при разработке собственных образовательных программ. В 2014 году данная программа была издана и размещена на сайте Федерального института развития образования в качестве рекомендуемой для включения в федеральный реестр примерных образовательных программ дошкольного образования.

В целях повышения мотивации работников сферы дошкольного образования к достижению современного качества образовательного процесса в эффективные контракты с руководителями и педагогами включены показатели, отражающие соответствие результатов труда требованиям ФГОС ДО.

В перспективе планируется акцентировать внимание на следующих аспектах работы:

- полное удовлетворение потребности населения в услугах дошкольного образования и обеспечение детей, в том числе раннего возраста, местами в детских садах в соответствии с запросом родителей;
- создание условий, соответствующих требованиям ФГОС ДО, во всех дошкольных учреждениях с учётом специфики социо-культурного окружения и запросов родителей;
- приведение программно-методического обеспечения образовательного процесса в соответствие с ФГОС ДО;
- обеспечение комфортной среды развития дошкольника (режим дня, двигательная активность, разнообразие игр);
- взаимодействие семьи и детского сада в обеспечении социального благополучия и успешного развития каждого ребёнка;
- реализация деятельностных форматов подготовки и переподготовки кадров для дошкольных учреждений;
- достижение преемственности дошкольного и начального общего образования в рамках реализации новых стандартов.

## Общее образование

Реализация комплекса мер, направленных на развитие системы общего образования региона осуществляется в соответствии с Планом действий по модернизации общего образования на 2011-2015 годы, утвержденным распоряжением Правительства Российской Федерации от 7 сентября 2010 года №1507-р.

В школах Тюменской области обучается более 153,1 тыс. учащихся.

Информация о численности обучающихся общеобразовательных учреждений представлена в таблице 5.

Таблица 5

Показатели	Численность обучающихся, чел.	
	2007 год	01.01.2014 г.
<b>Численность учащихся - всего</b>	<b>142692</b>	<b>153087</b>
<i>в том числе:</i>		
- общеобразовательные учреждения, из них:	134993	147412
- городская местность	80075	89976
- сельская местность	54918	57436
- специальные (коррекционные) учреждения	2275	1976
- вечерние (сменные) школы (УКП (Г) всех видов и типов	4591	2852
- негосударственные учреждения	833	847

Приоритетное внимание было сосредоточено на следующих аспектах работы:

- обеспечение доступности качественного образования независимо от места проживания и состояния здоровья детей (создано 77 сельских базовых школ, 15 городских ресурсных центров);
- реализация национальной образовательной инициативы «Наша новая школа», в том числе:
  - внедрение новых стандартов начального образования;
  - развитие системы работы с одарёнными детьми (2007 г. – 43%, 2012 г. – 64% школьников участвуют в олимпиадных мероприятиях);
  - решение вопросов здоровьесбережения школьников (2007 г. - 80%, 2013 г. – 87,5% школьников имеют 1, 2 группы здоровья);
  - формирование современной инфраструктуры учреждений (2007 г. - 72%, 2013 г. – 93% учащихся основных и средних школ обучаются в современных условиях);
  - расширение самостоятельности школ (2007 – 0%, 2013 – 98% школ функционируют в статусе автономных);
- повышение уровня обученности выпускников 9, 11(12) классов по итогам государственной (итоговой) аттестации (2007 г. – 92%, 2013 г. – 99,5% выпускников успешно сдали ЕГЭ по обязательным предметам);
- создание безбарьерной среды, развитие системы дистанционного образования для детей-инвалидов, вовлечение детей с ограниченными возможностями здоровья в мероприятия, направленные на их дальнейшую социализацию и профориентацию (2007 г. – 57%, 2013 г. – 100% от числа нуждающихся детей-инвалидов получают образование с применением дистанционных форм);

- повышение уровня профессиональной квалификации педагогических кадров в соответствии с современными требованиями (2007 г. – 12%, 2012 г. – 43%, 2013 г. – 55% педагогов прошли курсы повышения квалификации по персонифицированной модели);

- рост заработной платы, социального статуса и материального благополучия учителей (средняя заработная плата составила: 2007 г. – 10361 руб., 2012 г. – 29800 руб., 2013 г. – 33323 руб.).

В целом, по всем основным показателям результативности реализации мероприятий Государственной программы развития отрасли прослеживается позитивная динамика.

Следует отметить, что значения ключевых индикаторов развития сферы общего образования выше, чем в целом по России. Сравнение представлено в *таблице 6*.

Таблица 6

Показатели	Среднее значение		
	за 2012 г.		за 2013 год
	по Тюменской области	по России*	по Тюменской области
Доля школ, перешедших на нормативное подушевое финансирование, %	100	85	100
Доля школьников, обучающихся в современных условиях, %	92	59	93
Доля обучающихся, которым созданы современные условия для занятий физической культурой, %	81	18	86
Доля обучающихся, которым обеспечена возможность пользоваться современными библиотеками и медиатеками, %	84	33	88
Доля школьников, которым обеспечено медицинское обслуживание в здании школ, %	100	71	100
Доля детей-инвалидов, получающих образование на дому с использованием дистанционных технологий (от общей численности детей-инвалидов, которым это показано), %	100	47	100
Доля школ, представивших публичный доклад, в том числе в сети Интернет, %	100	90	100

\* Данные за 2013 год по России отсутствуют.

Достижению успешных результатов способствовала планомерная и интенсивная работа органов управления образованием и педагогических коллективов всех образовательных учреждений. Следует отметить, что региональная политика ориентирована в равной степени как на «вложение в лидеров», являющихся ресурсом постоянного роста качественного уровня образовательной системы, так и на полноценную поддержку малокомплектных учреждений. Это обуславливает выдвижение требований к каждой школе

соответствовать современным запросам общества и предоставлять все необходимые условия для полноценного развития учащихся.

Сегодня особенно актуальным является решение следующих вопросов:

- совершенствование механизмов нормативно-правового и организационного обеспечения условий получения качественного образования;
- привлечение молодых высококвалифицированных специалистов в образовательные учреждения, в том числе в сельские школы;
- формирование единой социально-воспитательной образовательной среды, способной объединить усилия школы, семьи, общества, направленные на полноценное интеллектуальное, нравственное, гражданское развитие детей и привитие культуры здоровьесбережения;
- полномасштабное использование возможностей информационного пространства;
- развитие системы работы с одарёнными детьми с привлечением ресурсов высшей школы и науки;
- ориентация образовательной практики на создание социально-комфортных условий развития для всех детей с особыми нуждами, обеспечивающих их успешную постшкольную социализацию и жизнеустройство.

*Профессиональное образование, дополнительное профессиональное образование*

В целях реализации задач государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2013 - 2020 годы, мероприятий Федеральной целевой программы развития образования на 2011 - 2015 годы в части обеспечения экономики области современными профессиональными кадрами проводится комплекс мероприятий, включающий следующие направления:

- постоянное обновление структуры, содержания и технологий реализации образовательных программ с учетом требований работодателей, а также с учетом прогноза рынка труда и перспектив социально-культурного и экономического развития Тюменской области;
- повышение эффективности взаимодействия образовательных организаций с объединениями работодателей;
- повышение имиджа рабочих профессий и привлекательности программ профессиональной подготовки;
- вовлечение образовательных организаций в программы профессиональной ориентации обучающихся общеобразовательных учреждений организаций;
- внедрение системы сертификации профессиональных квалификаций;
- совершенствование системы непрерывного образования, включая развитие системы дополнительного профессионального образования;
- развитие сетевого взаимодействия профессиональных образовательных организаций, образовательных организаций высшего образования и работодателей в рамках реализации образовательных программ.

Сформирован новый механизм планирования подготовки рабочих кадров и специалистов среднего звена на основе внешнего прогноза, использования технологий проведения количественного и качественного прогноза актуального и перспективного спроса на квалификации. Распределение государственного задания на подготовку кадров осуществляется на основе анализа потребности

регионального рынка труда в квалифицированных кадрах и взаимодействия с работодателями и их объединениями. Регулирование объема подготовки обеспечивается на основе проведения конкурсного отбора с учетом показателей эффективности деятельности и организаций по реализации программ подготовки.

Механизм планирования подготовки кадров с высшим образованием также обновлен, и предполагает предоставление сведений о потребности экономики Тюменской области в подготовке кадров с высшим образованием в Минобрнауки России для учета в проекте контрольных цифр приема в вузы.

В целях модернизации системы профессионального образования, повышения качества образовательных услуг и обеспечения максимального удовлетворения текущей и перспективной потребности экономики региона в профессиональных кадрах, повышение эффективности расходования бюджетных средств, осуществлена территориально-отраслевая оптимизация структуры подготовки кадров. Обеспечивается ежегодное сокращение приема по таким непрофильным специальностям, как банковское дело, коммерция, право и организация социального обеспечения в профильных образовательных учреждениях (агропромышленная, транспортная и др. отрасли). В связи с профицитом выпускников вузов по направлениям подготовки «Экономика», «Юриспруденция», «Менеджмент» с 2013 года не осуществляется набор студентов по указанным направлениям подготовки в региональный вуз (ГАОУ ВПО ТО «ТГАМЭУП»).

Информация о численности обучающихся по программам профессионального образования представлена в *таблице 7*.

*Таблица 7*

Показатели	Численность обучающихся по программам:											
	начального профессионального образования				среднего профессионального образования				высшего образования			
	01.01.2008	01.01.2012	01.01.2013	01.01.2014	01.01.2008	01.01.2012	01.01.2013	01.01.2014	01.01.2008	01.01.2012	01.01.2013	01.01.2014
<b>Всего,</b> в том числе:	12900	11159	9846	8892	25051	22517	22771	24565	87772	79958	76040	70319
<i>за счет средств регионально го бюджета</i>	11320	10228	9055	8132	3986	5423	10473	11917	426	412	412	329
<b>Выпуск</b> - <b>всего,</b> в том числе:	7212	4926	4724	3871	8214	5324	5183	4835	16108	21403	21313	20622
<i>за счет средств регионально го бюджета</i>	6495	4498	4376	3619	1081	1717	1958	1966	91	79	84	84

Структура подготовки кадров охватывает все сферы экономики и социальной сферы региона: топливно-энергетический комплекс, образование, здравоохранение, промышленность, строительство, сельское хозяйство, транспорт, жилищно-коммунальное хозяйство и другие. Открытие новых для региона направлений подготовки осуществляется как под крупные инвестиционные проекты регионального значения, так и под проекты, реализуемые в рамках развития экономики отдельных муниципальных образований.

С 2012 года между предприятиями, ассоциациями, образовательными организациями при совместном участии органов исполнительной власти все более активно отрабатываются следующие направления взаимодействия:

- ведение единой политики в вопросах подготовки рабочих кадров и специалистов для соответствующих отраслей;



- взаимный обмен информацией по вопросам приема, трудоустройства и занятости обучающихся;
- совместная разработка учебных программ, методических рекомендаций подготовки, переподготовки и повышения квалификации кадров предприятий и организаций соответствующих отраслей на базе учебных—заведений образовательных организаций Тюменской области;
- проведение мониторинга потребности в рабочих кадрах и специалистах;
- проведение профориентационной работы с молодежью, выпускниками школ по привлечению их для обучения в профессиональных образовательных организациях, образовательных организациях высшего образования Тюменской области.

Для повышения качества образования, развития взаимовыгодных отношений с работодателями в сфере частно—государственного партнерства в области с 2007 года организована работа по заключению трехсторонних соглашений между Правительством Тюменской области, предприятиями-работодателями и профессиональными образовательными организациями в сфере подготовки квалифицированных кадров (заключено 144 долгосрочных соглашения). Усилена роль объединений работодателей в решении задач практикоориентированности профессионального образования. Обеспечивается развитие практики целевой подготовки обучающихся под конкретный инновационный проект региона. Таким образом, например, обеспечивается подготовка кадров для ООО «Тюменьстальмост» на базе филиала Тюменского колледжа транспорта в п.Винзили. Также усилена роль объединений работодателей в управлении профессиональными образовательными организациями в наблюдательных советах. Накоплен положительный опыт работы профессиональных образовательных организаций с 6 отраслевыми ассоциациями работодателей. Результатом такого сотрудничества стала подготовка рабочих кадров и специалистов среднего звена по 50 новым профессиям и специальностям.

При непосредственном участии работодателей сегодня разработаны и реализуются основные профессиональные образовательные программы в рамках федеральных государственных образовательных стандартов, программы практик и стажировок (320 основных профессиональных образовательных программ по всем направлениям подготовки кадров).

Благодаря реализуемым организационным механизмам, уровень трудоустройства выпускников по полученной профессии находится на стабильно высоком уровне 60-70%, даже в периоды кризисного состояния экономики.

Сформированы механизмы опережающей подготовки кадров для работы в отраслях, обеспечивающих модернизацию и технологическое развитие экономики региона через сеть территориально ориентированных многофункциональных центров прикладных квалификаций, созданных на базе профессиональных образовательных организациях в городах Тюмень, Ялуторовск, Тобольск, Ишим.

В 10 многофункциональных центрах прикладных квалификаций ежегодно за счет средств областного бюджета обеспечивается подготовка более 3400 человек, в том числе для инвестиционных проектов региона.

С 2013 года отработан механизм использования профессиональными образовательными организациями права быть учредителями данных центров, созданных в качестве юридических лиц. На их базе продолжена работа по расширению доступа к получению профессиональных квалификаций занятого

населения, прошедшего повышение квалификации и (или) профессиональную подготовку, в общей численности занятого в области экономики населения.

В 4 профессиональных образовательных организациях (Тюменский колледж водного транспорта, Торгово-экономический техникум, Тюменский техникум строительной индустрии и городского хозяйства, Тюменский колледж транспорта) созданы условия, способствующие повышению степени соответствия профессиональных квалификаций выпускников Тюменского региона международным требованиям: сформированы специализированные центры прикладных квалификаций, обеспечивается развитие олимпиадного движения профессионального мастерства World Skills Russia в области.

В настоящее время решается задача расширения содержательного взаимодействия с работодателями. В частности, осуществляется необходимая работа по созданию регионального Центра сертификации квалификаций выпускников.

В целях минимизации дисбаланса между спросом работодателей и предложением образовательных организаций особое внимание уделяется развитию системы непрерывного профессионального образования населения по перспективным и наиболее востребованным экономикой региона направлениям подготовки. На базе профессиональных образовательных организаций, образовательных организаций высшего образования, дополнительного профессионального образования ежегодно проходят обучение более 42 тыс. человек по программам профессионального обучения (программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих, программам переподготовки рабочих, служащих, программам повышения квалификации рабочих, служащих) и дополнительным профессиональным программам (программам повышения квалификации, программам профессиональной переподготовки). На базе организаций высшего образования активно развиваются центры дистанционного образования. Общая численность обучающихся в данных центрах в 2013 году составила более 8 тыс. человек. Соответствие техническому и технологическому уровню современного производства обеспечивается системой подготовки, переподготовки и повышения квалификации инженерных кадров, созданных на базе вузов. С учетом увеличивающегося спроса на инженерные кадры общий объем профессиональной переподготовки по техническому профилю ежегодно увеличивается.

Создаются дополнительные условия для непрерывного обучения различных категорий взрослого населения, расширяется перечень и формы предоставления образовательных услуг. Сформирован комплекс мер по увеличению доли занятого населения прошедшего повышение квалификации и (или) профессиональную подготовку на базе структурных подразделений образовательных организаций. Активизирован процесс обеспечения сетевого формата реализации образовательных программ с использованием ресурсов нескольких образовательных организаций, удобный для потребителей образовательных услуг.

Сегодня система профессионального образования Тюменской области в качестве приоритетов ориентируется на достижение нового качества профессионального образования и соответствие его квалификационным требованиям экономики региона.

Для системы профессионального образования актуальными являются следующие задачи:

- совершенствование структуры профессионального образования, включая устранение «навеса» высшего образования невостребованного качества;

- внедрение механизмов динамичной переориентации системы профессиональной подготовки в соответствии с перспективными потребностями рынка труда;
- выстраивание содержательного сотрудничества и конструктивных партнёрских отношений со всеми заинтересованными субъектами образования (школа, семья, обучающийся, работодатель, гражданское общество);
- повышение уровня профессионального самоопределения выпускников, их готовности к постоянному профессиональному росту и построению успешной жизненной траектории на основе позитивных целевых установок.

### *Наука*

Научно-исследовательский комплекс Тюменской области представлен сетью государственных научных организаций российских академий наук (Российская академия наук (РАН), Российская академия естественных наук (РАЕН), Российская академия сельскохозяйственных наук (РАСХН), Российская академия медицинских наук (РАМН), Российская академия образования (РАО) и их отделений, отраслевых научных организаций различных форм собственности, научно-инновационных подразделений вузов.

В Тюменской области активно действуют более 60 научных организаций.

Приоритетное внимание было сосредоточено на следующих аспектах работы:

- развитие научного потенциала Тюменской области, в том числе обеспечение роста научного потенциала вузов, расширение спектра исследований, обеспечение роста объемов привлеченных средств на НИОКР, в том числе объемов конкурсного финансирования;
- развитие региональной инновационной инфраструктуры, в том числе создание в структуре вузов инновационных научно-исследовательских подразделений, создание и развитие эффективной системы коммерциализации и внедрения результатов научных исследований и разработок;
- активизация деятельности научных организаций и научно-исследовательских подразделений университетов в направлении участия в международных научно-исследовательских проектах;
- обеспечение развития исследовательских компетенций профессорско-преподавательского состава и научных сотрудников, активизация исследовательской деятельности студентов, аспирантов, магистрантов, молодых ученых.

Вовлечение талантливой молодежи в научную деятельность являлось одной из первоочередных задач и осуществлялось через организацию региональных конкурсных мероприятий, научно-практических семинаров и конференций, обеспечение работы молодежи в составе научных коллективов, выплату именных стипендий Губернатора наиболее талантливым студентам и аспирантам (ежегодно – 89 человек), работу Совета молодых ученых и специалистов Тюменской области; стимулирование участия молодежи в программе «У.М.Н.И.К» Фонда содействия развитию малых форм предприятий в научно – технической сфере (Фонд Бортника).

Не менее сложным и концептуально важным является вопрос качества руководящих кадров на всех уровнях управления системы образования.

Сегодня приходится констатировать тот факт, что в ситуации проведения серьёзных институциональных реформ в условиях ограниченных ресурсов времени, административным корпусом были отчасти утрачены такие позитивные традиции управления на местах, как инициативность, ответственность, самостоятельное видение перспектив, умение вести конструктивный диалог и оказывать поддержку инновационным начинаниям «снизу» при сохранении ключевых приоритетов общего развития отрасли, опора на развитие собственных ресурсов, а не постоянное наращивание вложений извне.

Это отрицательно сказывается на формировании «нового» педагога и педагогического сообщества, ведёт к торможению актуальных нововведений в образовательном процессе, так как административные издержки порой превышают содержательный эффект реформирования. Ярче всего это проявляется в искажении идеи открытости системы образования, в наращивании вопреки региональным установкам не востребованной бумажной отчётности, а также ведения сбора информации, в том числе в электронном виде, без последующего его анализа и использования в решении реальных задач.

В настоящее время реализуются меры, направленные на внедрение в соответствии с новыми квалификационными требованиями эффективного образовательного менеджмента. Тюменский областной государственный институт развития регионального образования в течение последних лет наращивает число участников курсов для управленческих кадров, реализует проект «Современный руководитель» с привлечением авторитетных представителей практики педагогического управления. Также с целью обучения руководителей проектно-командной деятельности по программе «Управление образовательной организацией в условиях изменений» привлекаются специалисты Высшей школы экономики (г. Москва). Дополнительно организовано обучение руководящих кадров на базе ТГАМЭУП. Однако решение обозначенных вопросов требует большей активности на местах.

Для этого в первую очередь требуется:

- обновить механизмы формирования и развития кадрового резерва;
- расширить спектр форм и возможностей повышения управленческой культуры и компетентности, в том числе и за пределами области;
- предусмотреть формирование и обучение совместных «команд» педагогов и управленцев всех уровней, ориентированных на «погружение» в проблему, разработку её оптимального решения и внедрение в максимально короткие сроки новых подходов, идей и технологий в массовую практику;
- оптимизировать информационно-аналитическое обеспечение управления образовательными учреждениями;
- разработать механизмы мониторинга управленческой эффективности административных работников учреждений и органов управления.

Решение данных вопросов позволит выйти на качественно новый уровень управления, ориентированный на саморегулирование в пределах единого образовательного пространства региона, поддержку опережающего, открытого, инновационного развития образовательных учреждений и повышение уровня личной заинтересованности педагогов в неформальном подходе к выполнению своей работы.

Это способствует созданию условий для активного развития профессионального и культурного уровня педагогов, обогащения личностных компетенций, инициирования творческих идей, раскрытия собственного педагогического потенциала.

Сегодня на первый план выходят качественно новые задачи и требования к системе образования. Для их комплексного решения необходима тесная взаимосвязь уровней структур отрасли и опора на заинтересованное и системное вовлечение в реализацию ключевых аспектов образовательной и исследовательской деятельности всех участников социального окружения как равноправных партнёров (дети, родители, педагоги, государственные ведомства, общественные организации, работодатели).

В настоящее время гражданским обществом определены наиболее актуальные и перспективные направления развития сферы образования, требующие для успешной реализации широкого государственно-общественного соучастия и поддержки.

## **1.2. Характеристика приоритетных направлений и перспектив деятельности сферы образования и науки**

### **1.2.1. Соответствие новым образовательным стандартам**

Одним из важнейших приоритетов работы в сфере образования является реализация новых государственных требований и стандартов образования. Это одна из наиболее значимых по интенсивности и масштабам вносимых изменений реформ.

Независимо от уровня образования (дошкольное, общее, профессиональное) для стандартов нового поколения характерны такие ключевые приоритеты, как:

- новое понимание качества результатов, как формирования социально-значимых компетенций и способности к непрерывному самостоятельному социально-личностному развитию и профессиональному росту в быстро изменяющемся мире;
- расширение границ образовательной среды и сферы использования образовательных и культурных ресурсов, в том числе информационно-коммуникационных и сетевых;
- создание базы для социальной стабильности и поступательного развития общества (опережающее образование), формирование человеческого капитала для «экономики знаний», а также культуросбережение и формирование «человека культуры»;
- изменение способов взаимодействия педагога с детьми, акцент на получении образования через практическую деятельность (игра, проектная работа, исследование, стажировка), культивирование форм самостоятельного обучения, необходимых для мобильного социально-позитивного реагирования на вызовы динамично меняющегося общества;
- паритетное вовлечение в работу всех участников образовательного процесса и создание единого образовательного и развивающего пространства для детей и молодёжи;
- развитие самостоятельности и открытости образования, способного на мобильное реагирование с учётом специфики изменений социально-экономического и культурного окружения и перспектив социально-экономического развития.

Задача заключается в том, чтобы обеспечить обучающегося (воспитанника) не только определенным объемом сведений, но и умением постоянно приобретать новые знания, эффективно искать и пользоваться информацией для принятия решений. При этом эффективность работы в значительной степени зависит от умения педагога выстроить компетентное взаимодействие не только с ребёнком (обучающимся), но и его родителями, социальным окружением.

Реализация новых образовательных стандартов должна на практике актуализировать ключевую функцию образования как социального лифта, обеспечив создание «равного старта» и широких возможностей последующего продвижения каждого человека в соответствии с его личными устремлениями и профессиональными предпочтениями.

Стандарты предусматривают необходимость самостоятельной разработки образовательных программ учреждений с привлечением общественности (заказчиков образовательных услуг), расширение вариативности образования в соответствии с общественными запросами, ориентацию на формирование индивидуальных траекторий обучения и развития, внедрение независимой оценки качества образования.

Сегодня образовательные учреждения области осуществляют как опережающую апробацию нового формата и содержания работы, так и переход на новый стандарт в штатном режиме тех ступеней образования, которые определены нормативными документами Министерства образования и науки РФ.

В частности, в системе дошкольного образования с 2014 года утверждён Федеральный государственный стандарт дошкольного образования, включающий требования к структуре образовательной программы, условиям и результатам её реализации. В целях успешной реализации ФГОС дошкольного образования при Департаменте образования и науки создан Координационный совет и утверждён план-график соответствующих мероприятий. Кроме того, по отдельным направлениям содержания стандарта дошкольного образования сформированы рабочие группы, в состав которых вошли специалисты от всех муниципальных образований. Пилотными площадками по внедрению ФГОС дошкольного образования стали 54 дошкольные организации области.

Для обеспечения современного качества дошкольного образования и создания здоровьесберегающей среды для детей дошкольного возраста в области разработана примерная региональная образовательная программа дошкольного образования «Мозаика», которая была разработана в 2008 году учёными-практиками и педагогами Тюменской области и с 2009 года используется дошкольными учреждениями области в качестве примерной при разработке собственных образовательных программ.

Программа предусматривает внедрение единых подходов к организации образовательного процесса в детском саду в соответствии с современными требованиями Федерального государственного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО) и направлена на решение образовательных задач через различные виды детской деятельности и двигательной активности, расширение форм взаимодействия с семьёй, обеспечение преемственности дошкольного и школьного образования в условиях реализации новых образовательных стандартов.

В целом подходы и принципы, положенные в основу стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО), и отражены в региональной примерной образовательной программе дошкольного образования «Мозаика». Основные идеи стандарта дошкольного образования:

- поддержка многообразия дошкольного детства;
- индивидуализация дошкольного образования: построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования;
- сотрудничество взрослых и детей, признание ребёнка полноценным участником образовательных отношений;
- организация образовательного процесса в формах, специфических для детей дошкольного возраста, прежде всего, в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в формах творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка;
- приоритет развития у ребёнка в процессе его индивидуального образования инициативности, самостоятельности;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- сотрудничество с семьёй.

Имея «рамочный», неформализованный количественно характер (нет номенклатур, спецификаций, перечней), ФГОС ДО, с одной стороны, определяет ключевые принципы и нормативно-необходимые ресурсы деятельности учреждений, а с другой стороны, оставляет широкие возможности для учёта особенностей имеющегося потенциала педагогов и потребностей каждого детского сада. Это повышает роль регионального и муниципального регулирования.

В настоящее время главными приоритетами деятельности детских садов является формирование условий здорового, психологически и физиологически комфортного развития детей в тесного педагогического взаимодействия с родителями воспитанников и сотрудничества со школами.

В сфере общего образования введение ФГОС осуществляется в соответствии с «дорожной картой», сетевой план-график реализации которой стал катализатором качественных преобразований по всем ключевым аспектам развития образовательных учреждений.

В части создания организационных условий:

- утверждены муниципальные программы перехода на новые стандарты;
- приведены в соответствие с требованиями ФГОС нормативная база школ, должностные инструкции работников;
- разработаны образовательные программы, учебные планы школ и модели реализации внеурочной деятельности;
- определены механизмы взаимодействия учреждений общего и дополнительного образования;
- сформирована система оценки качества освоения стандартов, включающая, кроме 5-балльной системы, другие форматы оценивания успешности обучения (личностные, метапредметные результаты);
- разрабатываются инструментарий и механизмы учёта учебных и внеучебных достижений учащихся (портфолио).

Руководствуясь сформированными рекомендациями, все учреждения разработали и утвердили после согласования с Управляющими советами основную образовательную программу, в рамках которой каждая школа реализует различные модели плана учебной и внеучебной деятельности.

Среднее количество часов внеаудиторной занятости на одного обучающегося в 2013 году составило 9,96 часов в неделю (2012 г. – 8,9 ч.). При этом выбор направлений и содержания внеурочной занятости ориентирован на

интересы и возможности обучающихся и их родителей, особенности образовательного пространства и социокультурного окружения школы, а также целеполагание основной образовательной программы в целом.

Для организации внеурочной деятельности учащихся используется потенциал учителей начальных классов, учителей-предметников основного и старшего звена, кадровый ресурс сетевого взаимодействия школ, входящих в сеть сельских базовых школ или школ – городских ресурсных центров, а также возможности взаимодействия учреждений общего и дополнительного образования. Доля общеобразовательных организаций, в которых осуществлена интеграция с системой дополнительного образования, составила около 83%.

Внеурочная деятельность, получив новый статус, сопоставимый по своему значению с традиционной «учебой», существенно повлияла как на формы, так и на содержание образовательного процесса в школе:

- в контексте целевых ориентиров новых стандартов были внедрены принципы целенаправленного формирования соответствующего потребностям школы муниципального бюджетного задания на предоставление дополнительного образования обучающимся, что нашло отражение в формировании долгосрочных проектов перспективного развития школ;
- общая интеграция планов учебной и воспитательной работы способствовала повышению воспитательного компонента в образовательном процессе;

В условиях широкого привлечения родителей к формированию образовательного плана расширилось участие общественности в оценке качества образовательных услуг на основе проведения независимых социологических опросов. Выборочные совокупности исследований представителей всех категорий участников образовательного процесса (учащиеся, родители, педагоги) и независимых экспертов демонстрируют рост уровня удовлетворённости качеством образования за три года до 82% (2012 – 76%).

Значимые наработки были осуществлены в вопросах формирования инструментария и механизмов оценки учебных и внеучебных достижений учащихся, уровня освоения ими метапредметных компетенций и личностного развития, единых подходов к контрольно-оценочной деятельности. Так, на базе муниципальных методических служб проводится работа по развитию базы практико-ориентированных заданий различного уровня сложности, разработана карта анализа урока в контексте требований ФГОС.

Продолжена работа по внедрению комплексного механизма ведения единого «электронного портфолио» школьника.

Актуальным направлением работы является дальнейшее развитие предпрофильной подготовки и профильного образования, как составного элемента стандартов общего образования. Это обусловило продолжение внедрения механизмов организации сетевых профильных классов (групп) и индивидуальных (групповых) образовательных траекторий в общеобразовательных классах с использованием возможностей очно-заочного и дистанционного обучения, привлечения материально-технического и кадрового потенциала сельских базовых школ, сетевых школ, учреждений профессионального образования. В результате за три года доля учащихся 11 классов, поступивших в учреждения профессионального образования по профилю обучения на старшей ступени, увеличилась с 75,5 до 82,5%.

В части создания материально-технических условий:

- проведена ревизия имеющихся ресурсов, приняты меры по обновлению учебно-лабораторной базы и фондов школьных библиотек;



- увеличена пропускная способность сети Интернет, создаются условия для расширения возможностей использования ИКТ-технологий в образовательном процессе;
- разработаны алгоритмы по формированию внешней среды и изменению содержания внутренней среды.

Доля обучающихся, которым обеспечена возможность пользоваться учебным оборудованием для практических работ, интерактивными учебными пособиями в соответствии с ФГОС, за 2013 год составила 100%.

В части подготовки и обновления кадровых условий:

- осуществлено повышение квалификации, ориентированное на работу в условиях новых стандартов;
- реализуются планы непрерывной методической работы на муниципальном и школьном уровнях.

Областной и муниципальные Координационные советы продолжают сопровождение деятельности пилотных площадок на базе школ и обеспечивают интеграцию работы с учреждениями - площадками по внедрению стандартов дошкольного и профессионального образования.

Продолжается обучение команд тьютеров по введению ФГОС на областном и муниципальном уровне, организовано командное повышение квалификации учителей - предметников, представителей администрации школ, специалистов органов управления образованием по вопросам перехода школ на ФГОС.

Постоянный обмен опытом работы в течение года проходит через организацию деятельности стажировочных площадок, проведение круглых столов, мастер-классов и др. Вопросы введения ФГОС выносятся на обсуждение на дискуссионных площадках для представителей органов государственно-общественного управления школ.

Часть школ-пилотных площадок представили инновационную работы по направлениям:

- моделирование внутришкольного и сетевого взаимодействия учреждений общего и дополнительного образования, социальной сферы, общественных организаций в целях оптимального использования внутренних резервов и ресурсов внешнего социокультурного окружения для реализации плана внеурочной деятельности школы;

- разработка и внедрение механизмов организации взаимодействия с семьей и повышения педагогической компетентности родителей;

- моделирование предпрофильной подготовки и профилей обучения, обеспечивающих преемственность образовательной программы школы на основной и старшей ступени общего образования.

Актуальное направление работы – реализация новых подходов к содержанию и формату проведения курсов повышения квалификации, предусматривающие:

- ориентацию на решение задач воспитания личности, метапредметного обучения, формирования и развития у учащихся универсальных учебных действий и компетенций средствами предмета и внеурочной деятельности, оценки достижений учащихся традиционными и нетрадиционными способами;

- обязательное прохождение стажировочных занятий и организацию последующего долгосрочного методического ; сопровождения педагогов методистами-тьюторами и наставниками;

- построение непрерывных индивидуальных траекторий повышения профессиональной компетентности;

- внедрение «командной» организации курсовых мероприятий как в разрезе совместного обучения внутришкольных групп, так и в части адресной подготовки команд муниципальных тьюторов.

Кроме того, расширяется практика организации зарубежных стажировок и приглашения в область для обмена опытом представителей образовательной и социальной практики. В 2013 году работа стажировочных площадок была организована на базе 75 учреждений.

Для организации адресной, персонифицированной работы по повышению квалификации педагогических работников в области проводится единая диагностика профессиональной компетентности педагогов. На основе анализа диагностики формируется индивидуальная программа повышения квалификации, ориентированная на преодоление выявленных затруднений и обеспечение постоянного методического сопровождения для оказания своевременной практической помощи педагогу и поддержку прогрессивных инициатив педагогического сообщества.

В части проведения информационно-разъяснительной работы:

- реализовано широкое информирование общественности о целях, задачах, планируемых результатах введения ФГОС (встречи и публикации в СМИ, сайты, «горячие линии», общественные форумы, советы);
- расширилось участие общественности в оценке уровня предоставления образовательных услуг;
- организуется проведение публичной отчетности школ о ходе и результатах введения ФГОС.

Особая актуальность информационно-разъяснительной работы и общественного участия в построении и реализации образовательного процесса привели к расширению форм совместной работы школ и родительской общественности на всех уровнях управления образованием. Подтвердили свою эффективность такие формы взаимодействия, как:

- общественные советы при главах муниципальных образований и Губернаторе Тюменской области;
- профессионально-общественные форумы, советы, собрания, в рамках которых проходят занятия с родителями, консультационные общественные площадки, брифинги, психологические тренинги и обмен опытом родителей и педагогов;
- муниципальные Ассоциации управляющих советов школ;
- Единые дни открытых дверей в муниципальных образованиях области;
- открытые Школы руководителей образовательных учреждений;
- муниципальные творческие лаборатории, представляющие опыт совместной работы педагогов, родителей, обучающихся;
- школьные и муниципальные Интернет-форумы.

Для активизации работы с родителями и общественностью началась реализация областного проекта «Большая перемена», проведение областных педагогических советов с участием родителей и демонстрацией практических (проектных) результатов работы и достижений учащихся.

Реализуемый в рамках долгосрочной целевой программы развития образования Тюменской области проект «Новый стандарт», объединил комплекс мероприятий по внедрению новых стандартов на всех уровнях образования. Это позволило не только продолжить в течение 2013 года работу по реализации ФГОС в 1-3 классах, апробации стандартов в 4 (32 школы) и 5-6 классах (44 школы), но и добиться более системного продвижения в решении таких задач, как:

- обеспечение преемственности и равных возможностей получения качественного дошкольного, общего и профессионального образования;
- создание условий для духовно-нравственного развития и воспитания детей и молодёжи;
- формирование единых подходов к оценке результатов освоения обучающимися образовательной программы, деятельности педагогических работников, образовательных организаций, функционирования региональной системы образования в целом;
- обеспечение единства регионального образовательного пространства в условиях многообразия образовательных систем и видов образовательных учреждений.

В 2013 году были обеспечены такие факторы, способствующие успешности введения ФГОС, как системность подготовки и комплексность всех видов сопровождения (организационное, научно-методическое, информационное, включая консультирование всех участников данного процесса), а также наличие широкой разъяснительной работы среди педагогической и родительской общечественности.

По итогам федерального мониторинга показателей результативности работы по внедрению новых стандартов начального общего образования школы области лидируют по основным направлениям среди субъектов Уральского федерального округа.

Таблица 8

показатель	2011 год		2012 год		2013 год
	значение показателя	В среднем по РФ*	значение показателя	В среднем по РФ*	значение показателя
Среднее количество часов в неделю внеурочной деятельности на одного обучающегося	8,6 ч.	6,1 ч.	9,8	-	9,9
Доля учреждений, в которых имеются отличные от пятибалльной шкалы формы и способы оценивания учащихся	71%	69,9%	77,4	36,2	89,2
Доля педагогических и управленческих кадров школ, прошедших повышение квалификации для работы по новым стандартам	71,5%	46,5%	95,3	34%	100
Доля учителей начальных классов, прошедших повышение квалификации для работы по новым стандартам	99,3%	93,9%	100	-	100

\* Данные за 2013 год в среднем по России отсутствуют.

В профессиональных образовательных организациях, образовательных организациях высшего образования в процессе организации работы по новым образовательным стандартам осуществлена содержательная модернизация образовательных программ, обеспечивающих индивидуализацию профессиональных образовательных практик. Пересмотрено изменение соотношения лекционных, семинарских и практических занятий, увеличена доля практической подготовки обучающихся и студентов, доля интерактивных методов обучения в образовательном процессе, доля учебных часов, отводимых на вариативную часть учебных планов.

Усиливается внимание к методическому обеспечению самостоятельной работы и всех видов лабораторных и практических работ и практик обучающихся и студентов. При этом особое внимание уделяется организации учебной деятельности обучающихся и студентов в условиях реального производства: в учреждениях и предприятиях, соответствующих профилю получаемой профессии.

Работа по новым образовательным стандартам обусловила усиление роли работодателей в образовательном процессе через участие:

- в экспертизе основных профессиональных образовательных программ,
- в разработке и согласовании рабочих программ дисциплин,
- в организации производственных практик, стажировок обучающихся и выпускников,
- в процедурах аттестации выпускников и оценке их компетенций.

Вместе с тем, сегодня выявились проблемные вопросы в части реализации перехода на новые стандарты, характерные для всех уровней образования:

- формальное следование требованиям к новому содержанию и формату организации образовательного процесса со стороны части представителей управленческого и педагогического персонала, а также родительской общественности и работодателей;

- трудности реализации в практике предметного обучения компетентностного подхода, а также индивидуализации в условиях доминирования фронтальных и групповых форм работы;

- недостаточный уровень разработанности инструментария оценивания сформированности общеучебных, личностных и профессиональных компетенций обучающихся, в том числе независимой системы оценки качества образования на всех ступенях обучения;

- фрагментарный характер работы внутри образовательных учреждений по систематическому отслеживанию уровня присвоения обучающимися знаний и навыков, необходимых для развития предметных, общеучебных и социальных компетенций;

- недостаточные темпы внедрения в широкую образовательную практику имеющихся механизмов межведомственного взаимодействия и государственно-общественного партнёрства.

Переход на новые образовательные стандарты ещё больше актуализирует вопрос преемственности на всех ступенях образования, так как достижение целевых ориентиров предусматривает непрерывность и взаимообусловленность целенаправленного социально-педагогического воздействия на обучающегося, начиная с раннего детства и завершая профессиональным самоопределением и последующим жизнеустройством выпускников. Это требует синхронизации

действий и содержательного единства в реализации современных подходов и технологий организации образовательного процесса.

Важнейшей задачей становится поиск новых форм надпредметного обучения, востребованных и результативных методов организации всех аспектов образовательной и воспитательной работы учреждений, развития новаторской инициативы «снизу», основанной на имеющемся опыте, ресурсах и ориентированной на решение конкретных и перспективных вопросов педагогической практики. Система профессионального образования в качестве приоритетов ориентируется на достижение нового качества профессионального образования, соответствующих требованиям экономики региона. В качестве ключевых посылов выступают задачи повышения практикоориентированности реализуемых образовательных программ.

### **1.2.2. Работа с одарёнными детьми и молодёжью**

В настоящее время сохраняет свою актуальность направление работы, связанное с выявлением, поддержкой и развитием талантливых и одарённых детей и молодёжи. Это обусловлено потребностью современного общества в постоянном росте качества человеческого потенциала. Опора на талант, творчество и инициативность человека является сегодня важнейшим ресурсом экономического и социального развития, главным условием конкурентоспособности региона.

Безусловно, эффективному развитию талантов способствует раннее выявление склонностей и интересов. При этом наиболее продуктивной, особенно в раннем детстве, является педагогическая установка на то, что каждый ребёнок в чём-то талантлив, надо лишь разглядеть потенциальные возможности и помочь ему в саморазвитии.

В связи с этим возрастает роль дошкольного образования, максимально ориентированного на создание психологически комфортной развивающей среды, условий для самовыражения и естественного развития способностей детей. С этой целью в дошкольных учреждениях внедряются новые подходы к организации образовательных и режимных моментов с акцентом на игровую деятельность, свободу самовыражения, инициативу, проявление детского творчества, создание возможностей для вовлечения в формирование творческой атмосферы родителей, в том числе через реализацию совместных детско-взрослых проектов, развитие культуры совместной деятельности, семейного творчества. Сегодня 72% детских садов на постоянной основе реализуют проектные формы творческой работы во взаимодействии с родителями (2007 г. – 48%).

Стимулирует работу по выявлению и развитию детской одарённости участие в конкурсных мероприятиях различных уровней и форматов (индивидуальные, коллективные, очные, заочные, сетевые). Перечень таких мероприятий постоянно нарастает, включая новую тематику и возрастные группы (2013 г. – 38% дошкольников участвовали в муниципальных, региональных, всероссийских конкурсах, 2007 г. – 12%).

Кроме того, расширяется спектр вариативных дополнительных услуг, направленных на выявление и развитие детских талантов. В целом, более 80% детей охвачены дополнительными занятиями различной творческой, спортивной, общественной направленности (2007 г. – 68%).

В общеобразовательных учреждениях области ведется работа по формированию единой информационной базы данных талантливых детей, а также внедрению в учреждениях диагностики выявления одаренности и мониторинга

эффективности работы образовательных учреждений по поддержке одарённых обучающихся.

Одним из значимых эффектов развития данной системы стала работа по созданию творческой среды в школе, предусматривающей:

- обеспечение возможности пользоваться современно оборудованными помещениями (актовые залы, студии, лаборатории, комплексы);
- широкое развитие дополнительного образования, проектно-исследовательской деятельности школьников;
- открытие сети предметных кружков, секций, разновозрастных научных обществ, ассоциаций учащихся, в том числе на сетевой и межведомственной основе с привлечением лабораторной базы и кадрового потенциала учреждений профессионального образования (очно-заочные школы, дистанционные курсы, факультативы).

Важным фактором развития способностей является обеспечение целевой адресной поддержки талантливых детей, внедрение системы поощрения, грантов, проведение учебно-тренировочных сборов, летней многопрофильной смены для одаренных обучающихся.

В 2013 году в рамках долгосрочной целевой программы «Основные направления развития образования и науки Тюменской области» и с учетом Концепции российской национальной системы выявления и развития молодых талантов осуществлялась реализация межуровневого проекта «Стратегия успеха», направленного на поддержку и успешную самореализацию одарённых и талантливых детей и молодёжи. Комплекс мероприятий, направленных на реализацию данного проекта разработан на основе межуровневого взаимодействия (учреждения дошкольного, общего, профессионального образования).

Главными приоритетами работы по дальнейшему совершенствованию системы поддержки талантливой молодежи стали:

- комплексный характер выявления, сопровождения и развития детей с максимальным использованием ресурсов межведомственного взаимодействия и общественного участия;
- создание в каждом образовательном учреждении социокультурной и образовательной среды, стимулирующей раскрытие потенциала детей в различных видах деятельности;
- создание единого календарного перечня мероприятий с одаренными и талантливыми детьми;
- обеспечение необходимого материально-технического, научно-методического, психолого-педагогического сопровождения;
- формирование готовности каждого педагога к работе с одарёнными детьми в части выявления талантов и оказания помощи в реализации наиболее успешных траекторий развития, поиске оптимальных форматов личностного развития с учётом возможностей очно-дистанционного образования, сетевого общения с наставниками.

Доказал свою эффективность сложившийся в области механизм целенаправленной работы с педагогами (тренерами, наставниками), включающий реализацию модульных программ повышения квалификации педагогов по подготовке к работе с одаренными детьми, стимулирование педагогов, чьи учащиеся добились высоких результатов, обобщение и распространение новаторского опыта работы образовательных учреждений и учителей по развитию детской одаренности.

Кроме того, во всех муниципальных образованиях области созданы стажировочные площадки на базе 43 образовательных учреждений, в рамках деятельности которых осуществляется работа с педагогами по использованию методик и технологий, направленных на выявление талантливой молодежи, дальнейшее сопровождение, совместные мероприятия для детей, учебно-тренировочные сборы для учащихся. Главным приоритетом работы коллективов данных учреждений является обновление с учётом востребованности форматов проведения традиционных мероприятий, поиск новых форм, способов вовлечения обучающихся в творческую, исследовательскую, спортивную, общественную деятельность.

Созданию условий для выявления талантливой молодежи способствовало расширение перечня олимпиад, конкурсов и иных творческих мероприятий на школьном и муниципальном уровнях, а также популяризация олимпиадного движения в регионе посредством использования средств массовой информации, в том числе через медиа-ресурсы. Общая численность участников олимпиад на всех этапах их проведения составляет более 20% от общей численности обучающихся.

Помимо этого, складывается система организации оздоровительно-развивающей работы с одарёнными детьми в каникулярный период. Так, в течение летнего периода 2011 года за счет средств областного бюджета для талантливых школьников – победителей и призёров конкурсных мероприятий проведена летняя многопрофильная школа на базе тюменского лагеря «Ребьячья республика» и летняя лингвистическая школа на базе оздоровительного лагеря ТюмГУ, расположенного в Туапсинском районе Краснодарского края. В 2012 году география и число участников летних смен расширилась, включая дополнительно как лагеря Тюменской области, так и центры развития и отдыха одарённых детей в других субъектах РФ (Краснодарский край, Челябинская область, Башкирия, Татарстан).

В целом, за последние пять лет в области прослеживается позитивная динамика изменений в части расширения числа участников и результативности работы с одарёнными детьми. Это подтверждает и значение показателей федерального мониторинга развития системы поддержки талантливых детей, характеризующих условия, созданные для развития детской одарённости.

Таблица 9

показатель	значение показателя	в среднем по РФ	в среднем по УФО	рейтинг среди субъектов УФО
Доля обучающихся 5-11 классов, принявших участие в школьном этапе Всероссийской олимпиады	64%	63%	67%	4
Доля школьников, которым оказана поддержка в рамках программ поддержки одаренных детей и талантливой молодежи на федеральном уровне	0,1%	0,1%	0,04%	1
Доля школьников, которым созданы современные условия для занятия творчеством	55%	17,9%	26,1%	1

В сфере профессионального образования реализуется комплекс мероприятий по выявлению и поддержке молодых талантов, включающий:

- проведение областных конкурсных мероприятий (конкурс «Лучший по профессии (специальности)», олимпиада среди студентов профессиональных образовательных организаций, межвузовская студенческая олимпиада «Интеллект», региональный конкурс студенческих научных работ и др.) и научно-практических конференций;

- учреждение именных стипендий Губернатора наиболее талантливым студентам и аспирантам (2013 г. – 89 стипендиатов);

- присуждение премий для поддержки талантливых детей и молодёжи в рамках приоритетного национального проекта «Образование» (2013 год – 69 премий)

Активно поддерживаются молодежные научные инициативы. На территории региона при поддержке Правительства Тюменской области успешно реализуются программы «УМНИК» и «СТАРТ». Ежегодно растет число участников и победителей. Региональная общественная организация «Клуб Умников Тюменской области» активно развивает молодежное движение в сфере инноваций. Практически во всех образовательных организациях высшего образования организована работа аспирантур и докторантур, действуют научные общества студентов и аспирантов. Молодые ученые области ежегодно получают Гранты Президента РФ. Практически все вузы имеют специализированные фонды для поддержки инновационных проектов талантливой молодежи.

С сентября 2013 года реализуется образовательный проект по повышению уровня владения английским языком у студентов педагогических направлений подготовки (специальностей). В проекте принимают участие 300 наиболее перспективных студентов старших курсов вузов, ориентированных на педагогическую деятельность. В феврале 2014 года 30 студентов из числа участников проекта, показавших лучшие результаты в on-line школе EF, прошли трехнедельную зарубежную языковую стажировку Великобритании и на Мальте. Мероприятия проекта направлены на выявление и закрепление в педагогической профессии талантливой молодежи, в совершенстве владеющей английским языком.

Вместе с тем, данное направление работы требует перехода на качественно новый уровень, характеризующийся не только количественным ростом числа участников различных мероприятий, но и повышением качественной результативности этого участия. В связи с этим, ключевым направлением работы является создание условий и возможностей для формирования интереса, выявления и развития у обучающихся собственных профессиональных предпочтений и последующего продвижения в соответствии с их способностями и талантами.

Среди приоритетных проблемных вопросов можно назвать:

- низкий уровень преемственности и фрагментарный характер работы по выявлению, поддержке и развитию одарённых детей на уровне образовательных учреждений;

- неготовность ряда педагогов к работе с одарёнными детьми и молодёжью с учётом их индивидуальных склонностей и недооценка необходимости такой работы по отношению к каждому обучающемуся;

- неполное использование имеющихся материально-технических, научно-методических, кадровых ресурсов в рамках межведомственного взаимодействия и



сотрудничества с учреждениями высшего профессионального образования, в том числе с применением сетевых и дистанционных форм обучения и сопровождения детей, для создания полноценной среды выявления и развития талантов;

- неразвитость единой системы дальнейшего постшкольного сопровождения одарённых обучающихся, обеспечивающей полноценную реализацию их творческого и исследовательского потенциала на этапе самостоятельной трудовой деятельности.

- формирование у части одаренных детей и молодежи неадекватной самооценки, эгоцентричной позиции, слабых социальных мотивов в структуре мотивационной сферы.

Очевидно, что ключевого пересмотра требует роль учреждений повышенного статуса и учреждений, реализующих программы углублённого изучения, которые должны стать лидерами системы образования, определяющими узловые направления и методы выявления, поддержки и развития одарённых обучающихся.

В настоящее время в области сформирован комплекс мер по реализации Концепции общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, направленный на объединение усилий по поддержке творческой инициативы и одарённости в детской и молодёжной среде.

Исходя из имеющегося опыта работы, анализа результатов и выявленных проблемных вопросов, приоритетными задачами на 2014 и последующие годы можно назвать:

- поиск новых форм, способов вовлечения в творческую, исследовательскую, спортивную, общественную деятельность, развитие образовательной и творческой среды, стимулирующей выявление и развитие одарённых учащихся, индивидуализация образовательного процесса с ориентацией на развитие природных задатков и способностей детей;
- расширение спектра социальных и социально-профессиональных проб, практик и проектов обучающихся с учетом сфер их индивидуальных способностей и запросов, в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья (расширение форм работы с одаренными детьми на школьном и муниципальном уровнях, в том числе дистанционные, очно-заочные, сетевые школы, научные общества).;
- внедрение независимой общественной оценки результативности работы школ, обеспечивающих реализацию мероприятий по выявлению и поддержке талантливых детей и молодежи;
- оказание помощи в профессиональном самоопределении и формировании постшкольных траекторий обучения, поддержка в дальнейшей социализации одарённых детей и эффективном применении выявленных талантов и склонностей.

### **1.2.3. Воспитательная сфера**

Современные условия развития образования, культурно-исторические, и социально-экономические особенности региона, запросы семьи и гражданского общества предъявляют новые требования к сфере воспитания как одному из стратегических ресурсов развития человеческого капитала.

Основными ориентирами воспитательной деятельности независимо от уровня образования, требующими своего усиления, являются: создание условий для личностного роста обучающихся (воспитанников), формирование

нравственных основ социализации молодого поколения, развитие культуротворческого потенциала детей и молодежи, становление гражданственности, патриотизма, толерантности и законопослушного поведения.

Воспитательный процесс должен быть организован так, чтобы у детей и молодежи постоянно увеличивался запас нравственных, интеллектуальных, гражданских сил, обеспечивающий готовность к активному преобразованию жизни в направлении ее развития, улучшения.

В создании благоприятной среды для реализации потенциала детей и молодежи, их позитивной социализации задействована система дошкольного, общего, профессионального, дополнительного образования, ученическое самоуправление, сеть молодежных общественных объединений и организаций, система профилактики асоциальных явлений и адресной реабилитации, сфера детских и молодежных СМИ (школьные и студенческие телеканалы, радио, газеты) и др.

Воспитание является важнейшей составной частью целостного процесса образования. Комплексный подход к организации воспитательной деятельности определяется единством педагогических требований, преемственностью в формировании ценностных ориентаций у детей и молодежи на уроке (учебном занятии), в укладе жизни образовательного учреждения, а также в системе дополнительного образования. При этом принципиально важно обеспечить оптимальную интеграцию обучения и воспитания, дальнейшее развитие воспитательного компонента федеральных государственных образовательных стандартов.

Дополнительное образование детей и молодежи призвано расширить возможности для духовного, интеллектуального и физического развития, удовлетворения творческих и образовательных потребностей. Сегодня в областной сети дополнительного образования всех ведомств функционирует 129 учреждений, их посещает около 97 тыс. человек (2008 г. - 47,3). Кроме того, услуги дополнительного образования предоставляют все учреждения дошкольного, общего и профессионального образования.

Наряду с услугами дополнительного образования в дошкольных образовательных учреждениях внеучебная занятость организована в форме игровой и творческой деятельности, кружковой работы, проведения массовых мероприятий. В общеобразовательных учреждениях развиваются такие формы внеурочной занятости, как внеурочная деятельность в рамках введения новых образовательных стандартов, предметные и общеразвивающие кружки, школьные спортивные клубы и секции, детские и молодежные объединения, волонтерское и тимуровское движение, социальное проектирование. В системе профессионального образования функционируют спортивные и студенческие клубы, творческие студии, клубы по интересам и др. В 2013 году на базе профессиональных образовательных организаций функционировало 205 спортивных секций. 9 спортивных клубов и 134 спортивная секция работают в организациях высшего образования. Только в 2013 году общее количество обучающихся системы профессионального образования, охваченных спортивными мероприятиями, составило более 28 тысяч человек (44,7%).

Одним из активно развивающихся направлений в последнее время стало шахматное образование. В школах создаются шахматные клубы, секции, кружки, где формируется культура подрастающего поколения на лучших примерах мастеров шахматного спорта. Большую помощь в развитии шахматного образования в нашей области оказывает ГАУ ТО «Областной шахматный центр

А.Е.Карпова». При содействии специалистов центра в 9 муниципальных образованиях области открыты структурные подразделения центра, в которых занимается 620 человек. В течение нескольких лет проводятся областные конкурсы, способствующие развитию шахматного движения.

С целью развития социальной и творческой активности детей и молодежи в образовательных учреждениях создаются органы ученического и студенческого самоуправления. На сегодняшний день в общеобразовательных учреждениях их функционирует 931 (45 762 чел.), в учреждениях профессионального образования – 116 (16728 чел.). При этом наряду с традиционными получают развитие новые формы самоуправления: тьюторские отряды, Союзы студентов, центры студенческих инициатив.

С 2013 года обеспечивает реализацию дополнительных общеобразовательных программ Молодежная платформа «Самый центр» ГАОУ ВПО ТО «Тюменской государственной академии мировой экономики, управления и права». Более 450 человек обучающейся молодежи участвуют в организации мероприятий и проектов по 6 направлениям деятельности центра.

В условиях развития института гражданского общества и роста востребованности общественной активности особую актуальность приобретает формирование добровольческого движения и расширение спектра их деятельности. В настоящее время в учреждениях общего и профессионального образования создан 491 волонтерский отряд различной направленности (более 11 тыс. чел.). Более 400 агитбригад отрядов юных инспекторов движения, 70 отрядов юных друзей полиции (более 800 человек) формируют в среде сверстников основы правового поведения, около 600 волонтерских агитбригад активно пропагандируют ценности здорового образа жизни. Ширится движение юных пожарных. В 2014 году в школах области действовало 275 дружин с охватом около 3 тысяч человек. Обучающиеся и студенты активно участвуют в различных общественных конкурсах («Гордость Тюменской области», «Волонтер», «Международная модель ООН», «Дебаты») и благотворительных программах.

Получили развитие технологии воспитания, обеспечивающие формирование навыков коллективной работы, в том числе на основе развития «студенческих» объединений. Обеспечивается поддержка фестиваля педагогических отрядов «Перекресток», областной школы активистов студенческого волонтерского профилактического движения «Все в твоих руках!», молодежных общественных лидеров «Тривиум», в том числе по направлению «Лидеры добровольческого движения», молодежный форум Уральского федерального округа «Актив», а также Окружной школы студенческого самоуправления «ПРОдвижение».

Новые черты приобретает и деятельность детских и молодежных общественных объединений, потенциал которых можно использовать для реального влияния на позитивную социализацию детей и молодежи. Сегодня пересматриваются подходы к координации их деятельности с образовательными учреждениями области.

Выработаны новые подходы к формированию профессионального самоопределения обучающихся школ. В рамках реализации сетевого проекта «Агропоколение» на базе Ишимского сельскохозяйственного техникума, Ялуторовского аграрного колледжа, Заводоуковского агропромышленного техникума, Голышмановского агропедагогического колледжа, Нижнетавдинского многопрофильного техникума, Тобольского многопрофильного колледжа, Тюменского техникума строительной индустрии и городского хозяйства нарабатываются технологии сетевого взаимодействия в системе «школа

- профессиональная образовательная организация - вуз – предприятие». Формируется опыт применения интерактивных форм профориентационной работы со школьниками разных возрастных групп. Развитие интереса к получению аграрной профессии и формирование желания работать на селе у обучающихся школ происходит в интерактивном режиме посредством экскурсий на агропредприятия, встреч с успешными людьми, агровыставок, выполнения практических работ, изучения основ агробизнеса, участия в студенческих конференциях и конкурсах профессионального мастерства. Сетевой проект обеспечивает формирование целевой группы обучающихся, мотивированных на получение профессии аграрного профиля. В 2013 году участниками проекта стали более 150 обучающихся общеобразовательных школ Тюменской области. Более шести предприятий агропромышленного сектора экономики региона подключены к реализации сетевого проекта.

В этом году полностью выполнены мероприятия Типового плана по патриотическому воспитанию и профилактике экстремизма в образовательных учреждениях области на 2011-2013 годы. В рамках реализации проекта «Отечества достойные сыны» проведены научно - практическая конференция «Проявление патриотизма и гражданственности в молодежной среде», областные конкурсы «Символы региона» и «Мы ничего не знаем о войне», военно - патриотическая игра «Зарница» и другие, ставшие традиционными. План на 2014 - 2016 годы является продолжением работы по организации духовно - нравственного просвещения, межпоколенного взаимодействия в части гражданско - патриотического воспитания. Другим направлением плана является формирование компетенций, связанных с усвоением ценности многообразия и разнообразия культур, основанных на принципах межкультурного сотрудничества и взаимообогащения. Предусмотрены в плане и мероприятия, посвященные Году культуры и 70-летию Тюменской области. Среди многих запланированных мероприятий, охватывающих все направления культуры, самыми массовыми являются областные конкурсы «Самый поющий класс» и «Битва хоров трех поколений».

В последние годы достаточно активно развивается гражданско-патриотическое воспитание. Так, например, в образовательных учреждениях области организована работа более 1000 кружков патриотической направленности, поисковым и военно-мемориальным движением объединено около 6 тыс. человек (532 команды), создано 658 музеев и комнат боевой славы. Успешно используются интерактивные технологии: проводятся конкурсы веб-дневников классных руководителей, интернет – страниц образовательных учреждений, виртуальных музеев (227 музеев разместили свои экспозиции на сайтах образовательных учреждений). Большой интерес у обучающихся получили электронные Книги памяти, в которых размещается информация об участниках Великой Отечественной войны, трудового фронта, земляках, осваивавших тюменский север, тружениках области.

Находит широкую поддержку практика создания на базе профессиональных образовательных организаций Центров патриотического воспитания молодежи. Получены хорошие результаты по взаимодействию профессиональных образовательных организаций с военно-патриотическими объединениями, участием обучающихся в культурно-массовых мероприятиях, посвященным памятным историческим датам («День Победы», «Георгиевская ленточка», «Мы помним») и знаменательным событиям. В 2013 году общее количество привлекаемых к участию обучающихся превысило 4000 человек. Сформирована

традиция ежегодного проведения на базе ведущих вузов региона научно-практических конференций, семинаров, круглых столов по проблемам взаимодействия ветеранских и молодежных объединений, возможностей реализации патриотического воспитания среди студентов вуза и др.

Развитию творческого и интеллектуального потенциала подрастающего поколения способствует участие в конкурсах и проектах различного уровня. Наиболее значимыми стали цикл Всероссийских конкурсов, посвященных 50-летию полета в космос первой в мире женщины - космонавта В.В.Терешковой, 20-летию Конституции РФ; Всероссийский конкурс молодежных авторских проектов, направленных на социально - экономическое развитие российских территорий «Моя страна - моя Россия», Всероссийский конкурс «Российская династия», «Горячее сердце».

Одним из актуальных и социально значимых вопросов воспитания является профилактика асоциальных проявлений среди несовершеннолетних и в их отношении. В современной подростково-молодежной среде сохраняются многие негативные явления: преступность, алкоголизм, наркомания, явления суицида, насилия и жестокости. Беспокоит распространение среди детей и молодежи агрессивного типа поведения, экстремизма, этнической нетерпимости. Ситуация усугубляется и тем, что подростки находятся под жестким прессингом информационного пространства, заполненного сюжетами, не всегда совместимыми с целями и задачами воспитания подрастающего поколения. На решение организации комплексной оздоровительной задачи в образовательных учреждениях был направлен проект «Школа без вредных привычек». В рамках данного проекта проведены областной фестиваль - конкурс «Питание и здоровье», конкурс «Прокуратура: на страже позитивного детства!», смотр - конкурс Кабинетов ПАВ, уроки в дошкольных учреждениях «Здоровые дети - в здоровой семье», акции и флешмобы профилактической направленности.

Ежегодно департамент организует мотивационно - разъяснительную работу среди обучающихся и родителей на участие в иммунохроматографическом тестировании. По итогам 2013 года отказов в участии тестирования среди несовершеннолетних нет (АППГ - 1 чел.). В октябре 2013 года проведено социально- психологическое тестирование на предмет потребления наркотических средств в пилотном режиме для 1500 обучающихся образовательных организаций гг. Тюмени и Тобольска.

В образовательных учреждениях области реализуется комплекс мероприятий по формированию у обучающихся (воспитанников) толерантности, законопослушного поведения, потребности в здоровом и безопасном образе жизни. Правовому просвещению, воспитанию культуры здоровья, защите прав и законных интересов несовершеннолетних, попавших в трудную жизненную ситуацию, способствует проведение межведомственных профилактических конкурсов, акций, Недель профилактики.

Чрезвычайно актуальна в настоящее время задача создания условий для осознанного принятия детьми и молодежью ценностей здорового образа жизни. Этому должны способствовать системная учебная и внеучебная спортивно-оздоровительная работа в образовательных учреждениях, участие в массовых акциях и мероприятиях (областные Дни здоровья, Кросс наций, «Лыжня России», Всероссийские спортивные соревнования школьников «Президентские состязания» (128934 чел.) и «Президентские спортивные игры» (73235 чел.).

С февраля начинается целенаправленная работа с родителями, планируемыми направить детей в оздоровительные лагеря. Летом 2013 года

лагеря с дневным пребыванием детей были организованы на базе 472 образовательных учреждений, в которых отдохнуло более 64 тысяч человек. Для этого в полном объеме лагеря укомплектованы необходимым количеством обученных и аттестованных кадров; работают в режиме полного дня по программам, утвержденным областным экспертно - методическим советом.

Организована информационно-разъяснительная и просветительская работа с родителями «Родительский всеобуч». К ней подключены специалисты всех ведомств системы профилактики, в том числе на базе 68 Кабинетов ПАВ. Ежегодно проводится более 30 тыс. индивидуальных консультаций по медико-социальным и правовым вопросам, более 6,5 тыс. семинаров, конференций, лекций. Наряду с традиционными формами «родительского всеобуча», начали развиваться «сетевые», интерактивные формы, внедряется семейное и школьно-семейное проектирование, которое объединяет усилия семьи и школы в создании комфортной, дружественной ребенку образовательной среды.

Наиболее существенной причиной асоциального поведения несовершеннолетних являются недостатки в нравственном воспитании. Следовательно, предупреждение правонарушений и асоциальных проявлений лежит прежде всего в формировании у детей и молодежи нравственных и моральных ценностей, привитии иммунитета к негативным проявлениям внешней среды через педагогические технологии доверительного участия и личного примера, сотрудничества с семьей.

Процесс преобразований в части воспитания находится на этапе переосмысления и внесения необходимых корректив в программы развития воспитания образовательных организаций и систему воспитательной работы в соответствии с содержанием Федеральной программы развития воспитательной компоненты в образовательных учреждениях.

Приоритетными для нас является обеспечение духовно - нравственного развития гражданина России. Соответственно традиционным источникам нравственности определяются и базовые национальные ценности, каждая из которых раскрывается в системе нравственных представлений:

- патриотизм - любовь к Родине, к своему народу;
- гражданственность - служение Отечеству, закон и правопорядок;
- семья - любовь и верность, уважение к родителям, забота о продолжении рода;
- труд и творчество - уважение к труду, созидание, целеустремленность, профессиональная самореализация;
- природа - родная земля, экологическое сознание;
- искусство и литература - красота, гармония, духовный мир человека, эстетическое и этическое развитие;
- традиционные российские религии - представления о вере, ценности религиозного мировоззрения;
- человечество - мир во всем мире, многообразие культур и народов, прогресс человечества и т.д.

Базовые национальные ценности должны лежать в основе уклада жизни образовательного учреждения, определяющего урочную, внеурочную и досуговую деятельность обучающихся.

В связи с вышеизложенным, требует решения ряд актуальных вопросов:

- соответствие форм и методов воспитания – современным потребностям и запросам обучающихся (воспитанников), семьи и общества;

- развитие направлений дополнительного образования, привлекательных для детей и молодежи (научно- и спортивно-техническое творчество, проектная и исследовательская деятельность);

- использование в полной мере для организации внеучебной занятости детей и подростков ресурсов волонтеров-студентов и старшеклассников, представителей родительской и педагогической общественности;

- организация более эффективной индивидуальной социально-психологической, педагогической помощи и поддержки семей и детей всех категорий (одаренные дети, дети с ограниченными возможностями здоровья и дети-инвалиды, дети-сироты, несовершеннолетние «группы риска» и др.);

- обеспечение развития каждой профессиональной образовательной организацией востребованных и результативных форм социально-воспитательной и профилактической работы.

Исходя из анализа результатов и выявленных проблемных вопросов, приоритетами в части развития воспитания являются:

- насыщение образовательной среды культурными образцами деятельности и общения;

- формирование организационной культуры образовательных учреждений, создание психологически комфортной, дружественной детям и молодежи образовательной среды;

- консолидация усилий различных ведомств и организаций, средств массовой информации, образовательных учреждений, семей, общественности, других институтов по проектированию и созданию социальных воспитательных пространств;

- создание благоприятной социальной среды для самоопределения, успешного саморазвития и дальнейшего жизнеустройства обучающихся;

- расширение новых форм внеурочной занятости, в том числе творческих переменок, хобби - студий, мастер - классов и т.д.

- содействие развитию форм самоорганизации детей и молодежи на основе ученического (студенческого) самоуправления, детских и молодежных объединений;

- формирование активной жизненной позиции, способности и готовности действовать в направлении улучшения жизни через вовлечение молодежи в созидательную деятельность, различные социальные практики;

- ознакомление с лучшим опытом воспитания, в том числе семейного;

- развитие комплексной социально-психологической, педагогической помощи и поддержки всех категорий детей и молодежи;

- противодействие асоциальным проявлениям в подростково-молодежной среде (профилактика наркомании, агрессивности, жестокости, алкоголизма и др.);

- актуализация подходов к организации профилактической работы, в том числе создание в каждом образовательном учреждении службы школьной медиации;

- развитие компетентности педагогического сообщества в вопросах воспитания детей и молодежи в современных условиях;

- активное включение гражданского общества в систему государственно-общественного контроля за состоянием воспитательной работы и социализации детей и молодежи, деятельностью учреждений и ведомств в этой сфере, эффективным использованием их воспитательного потенциала.

Стратегической задачей становится достижение и реализация приоритета воспитания в практике работы системы образования.

Реализация программных мероприятий требует формирования единого регионального воспитательного пространства на основе модернизации подходов, приоритетных направлений, современных педагогических и психологических технологий.

Особое внимание в образовательных учреждениях необходимо уделить привитию правовой демократической культуры, формированию навыков социально-ответственного поведения, созданию атмосферы открытого заинтересованного общения на уроках (учебных занятиях) и во внеучебное время.

Данная работа должна осуществляться при активной поддержке и развитии инициативы, инновационной деятельности, развивающегося опыта, прогрессивных традиций региона, муниципальных образований, образовательных учреждений, общественных организаций.

#### **1.2.4. Государственно-общественное управление образованием**

Формирование открытости деятельности образовательных учреждений, социальной ответственности за результаты, прежде всего, предполагает развитие основных форм государственно-общественного управления, в частности в настоящее время в образовательных организациях функционируют Управляющие и Наблюдательные советы, родительские комитеты, Советы школ, попечительские советы.

Усилена роль государственно-общественного органа управления системой профессионального образования – Совета директоров профессиональных образовательных организаций Тюменской области. Обеспечивается реализация комплекса мер, направленных на повышение качества подготовки квалифицированных кадров, совершенствование системы его оценки. Отработаны регламенты рабочих комиссий Совета по основным направлениям деятельности. В рамках работы комиссий координируется учебная, воспитательная, организационно-финансовая деятельность, а также оценка качества деятельности профессиональных образовательных организаций. Поддерживается внедрение программно-целевого принципа управления развитием профессиональных образовательных организаций. В 2013 году прошли публичную защиту программы развития профессиональных образовательных организаций до 2016 года.

Сформированные органы государственно-общественного управления в рамках своей компетенции принимают участие в утверждении различных нормативных актов, регулирующих образовательный процесс, в формировании базовых документов (образовательная программа, программа развития учреждения, план финансово-хозяйственной деятельности, контрольные цифры приёма, экспертиза содержания учебных программ).

С 2011 года стали получать активное развитие механизмы предоставления информации о результатах работы в режиме публичных отчётов, направленных на расширение открытости работы школ. Ежегодно публичный доклад представляют общественности подавляющее большинство учреждений.

Сегодня наличие доступной публичной информации о деятельности конкретного образовательного учреждения и системы в целом, участие всех заинтересованных сторон в разработке и реализации образовательной политики является условием дальнейшего прогрессивного развития всех уровней образовательной системы.

В области сложилась устойчивая тенденция развития общественной составляющей в управлении образованием, способствующая отказу от



узковедомственного подхода к открытым, демократическим механизмам организации образования на всех уровнях.

Усилена роль отраслевых ассоциаций и общественных органов управления профессиональными образовательными организациями (наблюдательных, попечительских советов с участием представителей реального сектора экономики) Расширена практика участия заинтересованных сторон в модернизации системы планирования подготовки рабочих кадров и формирования прикладных квалификаций под инвестиционные проекты региона.

Во всех муниципальных автономных дошкольных образовательных учреждениях созданы наблюдательные советы, в состав которых входят представители исполнительной и законодательной власти, родительской общественности, экспертного педагогического сообщества. Практика показала, что наблюдательный совет является реальным механизмом развития и своевременной коррекции образовательной и финансовой политики учреждения. Так, например, наблюдательный совет участвует в разработке образовательной программы учреждения, определяет структуру ежегодного публичного отчета руководителя учреждения о проделанной работе.

Основными целями государственно-общественного управления в сфере дошкольного образования Тюменской области являются:

- оптимальное сочетание государственных и общественных начал в управлении дошкольным образованием в интересах личности, общества, государства;
- развитие системы дошкольного образования как открытого социального института, стимулирующего развитие гражданского общества;
- повышение социальной ответственности и инвестиционной привлекательности системы дошкольного образования.

Вместе с тем, в настоящее время инициатива в развитии общественно-гражданских форм управления образовательными учреждениями в основном принадлежит самим образовательным учреждениям. Не реализован в полном объеме системный подход в привлечении позитивной общественности к неформальному управлению образовательными учреждениями, контролю качества образования, расширению деятельности органов самоуправления, развитию форм взаимодействия посредством постоянно действующих очных и виртуальных переговорных площадок.

При этом все необходимые нормативно-правовые и организационные механизмы полноценного развития государственно-общественного управления в области созданы и имеют опыт успешного внедрения, поэтому отсутствие в ряде учреждений конструктивного взаимодействия с родителями, общественными организациями, работодателями, другими заинтересованными ведомствами и организациями можно объяснить недостаточным уровнем управленческой культуры руководителей.

В связи с этим, важной составляющей принципа открытости становится обеспечение прозрачности функционирования системы образования. Прозрачность результатов обучения, оценивания и присвоения квалификаций позволят как рынку труда, так и образовательному сообществу объективно оценивать профессиональную подготовленность выпускников.

Осложняют работу по обеспечению эффективного взаимодействия в создании единого пространства, включающего в себя всех участников образовательного процесса, разные подходы и степень включения (доверия) общественности в реальное решение вопросов управления, которые реализуются

на разных уровнях образования. Не исключая специфики образовательного процесса, необходимо формировать культуру общественного участия в управлении образованием, гражданской ответственности за качество результатов, как итогов совместной деятельности, начиная с детского сада и преемственно продолжая в учреждениях профессионального образования всех уровней.

В целях перехода на качественно новый уровень равноправных партнёрских взаимоотношений и взаимодействия образовательных учреждений с обществом необходимо:

- дальнейшее развитие форм и механизмов непосредственного участия государственно-общественных органов управления образованием в деятельности учреждений, в том числе с учётом межуровневой преемственности (детский сад – школа - профессиональное учреждение);
- поддержка общественных инициатив, направленных на совершенствование образовательного процесса;
- активизация и расширение форм конструктивного взаимодействия с общественностью, в том числе с использованием информационных технологий, сети Интернет;
- формирование у руководителей навыков реализации принципов современного менеджмента образования, направленных на расширение открытости и повышение эффективности работы учреждений;
- внедрение механизмов привлечения широких кругов общественности к участию в формировании социального заказа системе образования, построении образовательного процесса, объективного оценивания эффективности работы образовательных учреждений с привлечением независимой общественной экспертизы;
- поиск каждым образовательным учреждением востребованных и результативных форм совместной работы, направленных на привлечение общественного потенциала к решению образовательных задач и широкого круга вопросов воспитания;
- создание механизмов формирования и действия профессионально-общественного договора между школой и каждой конкретной семьёй, который позволят не только рамочно продекларировать, но и жёстко зафиксировать условия взаимодействия и обоюдную ответственность по таким актуальным вопросам, как выбор траекторий обучения, защита детей от вредной информации, реализация программ здоровьесбережения (в 2013 году формат данного договора апробирован и введен в практику работы всех общеобразовательных учреждений Тюменской области);
- развитие новых форм общественного участия в профессионально-общественных форумах (Большая перемена, Жизнь без преград, Общеобластные родительские собрания и др.)

#### **1.2.5. Развитие процедур государственной аттестации выпускников образовательных учреждений**

Одним из ключевых условий повышения результативности работы, общественной привлекательности и конкурентоспособности образовательных учреждений является уровень оценки достижений выпускников.

Сегодня стоит задача формирования механизмов открытого, объективного и независимого оценивания результатов освоения образовательных программ, а также развития инструментария оценки, ориентированного на отслеживание

динамики и уровня сформированности значимых социально-личностных и профессиональных компетенций.

В дошкольных учреждениях области в течение последних пяти лет внедряется система единой диагностики уровня развития школьно-значимых функций и готовности к обучению в школе выпускников детских садов. При этом главная цель данной диагностики – сформировать рекомендации по дальнейшему психолого-педагогическому сопровождению и развитию ребёнка силами учителей и родителей.

Итоги оценивания оформляются в разработанную в области «Индивидуальную карту развития ребёнка», которая выдаётся родителям по окончании детского сада и предоставляется в школу для обеспечения преемственности в образовании, оптимального выбора программы обучения и траектории дальнейшего развития детей.

В настоящее время в диагностическом тестировании участвуют все выпускники детских садов, а также дети, получающие услуги в других учреждениях и организациях, в том числе в консультационных пунктах и в условиях семейных форм обучения (94% от числа всех будущих первоклассников).

Следует отметить, что диагностирование дошкольников является частью региональной системы оценки качества образования, которая развивается с 2007 года и охватывает также обучающихся 4, 8, 9, 10, 11 классов. При этом единые контрольные работы в 4 и 8 классах ориентированы на оценивание уровня сформированности общеучебных компетенций на основе метапредметного подхода к составлению заданий, а «репетиционные» работы в 9, 10, 11 классах состоят из заданий – аналогов контрольно-измерительных материалов ЕГЭ. Обработка и анализ результатов носит унифицированный характер, что повышает независимость и объективность полученных данных.

Целью развития данной системы является:

- получение объективных сведений об уровне образования школьников на всех ступенях обучения, о результативности работы отдельных педагогов, школ и системы образования области в целом,
- отработка критериев и инструментов оценивания метапредметных результатов обучения,
- своевременное выявление и ликвидация пробелов в освоении образовательных программ, формирование индивидуальных и групповых траекторий обучения,
- корректировка программ повышения квалификации, исходя из выявленных трудностей в преподавании отдельных модулей учебных курсов.

Кроме того, внедрение региональных контрольных работ повышает статус экзаменов промежуточной аттестации, положительно влияет на рост мотивации обучения школьников, позволяет эффективно и системно готовиться к государственной аттестации в выпускных классах.

Выпускники, освоившие программы основного и среднего (полного) общего образования проходят государственную (итоговую) аттестацию:

- в формате единого государственного экзамена (11(12) классы),
- в формате основного государственного экзамена (9 классы),
- в форме государственных выпускных экзаменов (традиционная форма для выпускников 9 и 11(12) классов особых категорий).

В целом, в области проводится комплексная работа по подготовке и проведению экзаменационных процедур. Общие результаты экзаменов

демонстрируют позитивно стабильную динамику полученных выпускниками средних баллов:

- по итогам единого государственного экзамена дневных общеобразовательных школ в 2013 году средний балл по области по русскому языку составил 63,7 (Россия – 63,4) по математике – 48,5 баллов (Россия – 48,3);

- по итогам экзаменов в новой форме в 9 классах также прослеживается рост среднего балла по русскому языку (2013 г. – 30,9 баллов 2012 г. – 30,8 баллов; 2011 г. – 29,7, 2010 г. – 28,3, 2009 г. – 26,4) и математике (2013 г. – 18,8 баллов; 2012 г. – 15,1 баллов; 2011 г. – 14,9, 2010 г. – 14,2, 2009 г. – 8,3).

Постоянно возрастает численность выпускников школ, выбирающих 3 и более предмета (доля выпускников, сдавших 3 и более предмета, составила в 2013 году – 89,8% (2012 – 88,2%; 2011 г. – 87,3%; 2010 г. – 83,2%). Это свидетельствует о повышении уверенности в своих силах и готовности обучающихся сдавать экзамены по нескольким предметам. Ежегодно в числе выпускников есть обучающиеся, получившие за выполнение заданий высший 100-балльный результат.

Важным фактором повышения открытости аттестационных процедур является увеличение числа общественных наблюдателей за ходом проведения единого государственного экзамена (2013 г. – 850 человек; 2012 г. – 801 человек, 2011 г. – 251 чел., 2010 г. – 124 чел.) и государственной (итоговой) аттестации в новой форме в 9 классах. (2013 г. – 983 человека; 2012 г. – 909 человек, 2011 г. – 731 чел., 2010 г. – 552 человека).

«Прозрачность» процедуры экзамена обеспечивают представители родительской общественности, общественных организаций, партий, фондов, СМИ, органов законодательной власти и органов местного самоуправления.

В настоящее время у образовательных учреждений есть необходимые технологии, контрольно-измерительные материалы, тесты, система промежуточной и итоговой внутренней аттестации. Однако, сегодня нуждается в совершенствовании процедура оценки профессиональной квалификации, что в первую очередь интересует работодателя. В связи с этим актуализировался вопрос широкого внедрения системы независимой сертификации квалификаций, которая должна быть рассчитана не только на выпускников образовательных учреждений, но и на граждан, которые в течение своей профессиональной карьеры получают квалификации различными путями.

Разработаны основные принципы и процедуры оценки и сертификации квалификаций, согласованные с участием ассоциаций работодателей. Введение процедуры независимой сертификации позволит в полном объеме представить интересы работодателя и его требования к квалификации специалиста.

Таким образом, внедрение новых стандартов образования, построенных на компетентностном подходе, должны обеспечить приобретение обучающимися востребованных компетенций. Это обуславливает необходимость обновления системы оценки результатов освоения и качества реализации образовательных программ. В связи с этим необходимым фактором развития образования становится объективная, публичная, понятная система мониторинга и контроля качества образования, включающая наряду с государственной внешнюю независимую систему оценки качества образовательных учреждений, программ и результатов образования.

Следовательно, на всех уровнях образования возникает необходимость ускоренного развития системы независимой комплексной и объективной оценки

качества образования, разработки нового инструментария и процедур оценивания в рамках существующих государственных форматов.

### **1.2.6. Инфраструктура системы образования и науки**

В целях обеспечения модернизации и развития системы образования с учетом основных направлений социально-экономического развития, реализации приоритетных направлений государственной политики Российской Федерации в сфере образования в регионе продолжает формироваться комплексная инновационная инфраструктура.

Создание и развитие комплексной инфраструктуры системы образования и науки является одним из основных факторов успешного осуществления образовательного и исследовательского процессов.

В качестве главного инструмента реформирования было определено изменение организационно-правовых форм учреждений образования. С 2008 года в Тюменской области все муниципальные учреждения дошкольного, дополнительного образования детей, учреждения начального, высшего и дополнительного профессионального образования, находящиеся в областном подчинении, перешли в статус автономных. Дальнейшая реализация основных положений принятого федерального закона №83-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с совершенствованием правового положения государственных (муниципальных) учреждений» стала логическим продолжением начатых в Тюменской области преобразований.

В настоящее время все муниципальные дошкольные образовательные учреждения области путем перехода в статус автономных расширили возможности самостоятельно распоряжаться своими ресурсами в зависимости от поставленных задач и выбранных приоритетов, а также определять кадровую политику в своих коллективах, гибко реагировать на возникающие потребности и изменения рынка, зарабатывать деньги и эффективно их расходовать.

Продолжилась реализация принципов организационно-хозяйственной автономии общеобразовательных школ, по итогам которой к 01.01.2014 года в статус автономных учреждений переведены 432 школы (98%).

Переход государственных учреждений в статус автономных образовательных учреждений выявил следующие преимущественные характеристики:

- появление заинтересованности менеджмента учреждения в расширении спектра услуг с учетом фактического спроса населения, внедрении удобных для потребителя технологий предоставления услуг, повышении уровня сервиса;
- привлечение через Наблюдательные советы общественных структур к управлению финансово-хозяйственной и организационной деятельностью учреждения, развитие общественного контроля за деятельностью учреждения;
- получение возможности более объективно оценить данные о востребованности услуг, повышение степени учета оценок потребителей в отношении доступности и качества услуг учреждения.

В целом, введение новых организационно-правовых форм учреждений способствовало внедрению новых инструментов управления и бюджетирования, таких как ведомственные долгосрочные целевые программы, государственные и муниципальные задания, расширение автономии руководителей с повышением ответственности за конечный результат деятельности; переход на электронные услуги, развитие механизмов информационной открытости и обратной связи с

населением, модернизацию системы информационно-аналитического обеспечения управления.

Это позволило создать основные элементы реальной конкурентной среды, расширить спектр и повысить качество предоставляемых услуг, более рационально использовать имеющиеся материально-технические и кадровые ресурсы.

В целях поступательного развития материальной базы образовательных учреждений, создания комфортной среды в области решаются задачи по обеспечению:

- безопасных условий пребывания воспитанников и обучающихся в образовательных учреждениях;
- современных материально-технических требований к реализации образовательного процесса, развитию учебных фондов и учебно-лабораторного потенциала;
- доступности образовательных услуг всем категориям обучающихся независимо от места жительства.

Для повышения эффективности использования имеющегося потенциала и создания равной доступности к современным условиям обучения детям из отдалённых территорий в области продолжается работа по развитию сельских базовых школ и городских школ - ресурсных центров.

В настоящее время в области функционируют 77 базовых сельских школ, в сеть которых входят 95% общеобразовательных учреждений (170 средних школ, 58 основных школ, 102 структурных подразделения школ (начальные и основные), расположенные в сельской местности). В городской местности выделены 15 школ-ресурсных центров, являющихся ресурсной базой и стажировочными площадками по отдельным приоритетным направлениям работы (интеграция коррекционного образования, одарённые дети, новые стандарты, органы общественного управления и др.).

Деятельность сельских и городских базовых школ, как ресурсных и методических центров, способствует полному и эффективному использованию материально-технических и кадровых ресурсов, повышению качества образования, созданию условий индивидуализации и профилизации обучения, расширению возможностей внеурочных и досуговых мероприятий.

В качестве основных положительных результатов можно отметить:

- повышение качества обучения в отдалённых малокомплектных школах за счет выполнения в полном объеме лабораторных работ, практической части программ по предметам на базе максимального использования специализированных кабинетов базовых школ;
- создание условий для индивидуально-группового обучения школьников, работы межшкольных научных обществ учащихся;
- расширение возможностей для организации предпрофильной подготовки и профильного обучения старших школьников;
- оптимальное использование кадрового ресурса талантливых педагогов и узких специалистов (логопедов, психологов, дефектологов);
- активизация различных форм воспитательной и досуговой работы;
- повышение уровня квалификации, качества работы и ответственности педагогов, участвующих в сетевых формах работы с учащимися и учителями.

В сфере профессионального образования на базе профессиональных образовательных организаций в городах Тюмень, Ялуторовск, Тобольск, Ишим

сформирована сеть территориально ориентированных многофункциональных центров прикладных квалификаций (МФЦПК).

Вузы и научные организации области в целях формирования прикладных научно-исследовательских, проектных, инновационных компетенций преподавателей, студентов, сотрудников наряду с традиционными структурными подразделениями (институты, факультеты, кафедры, лаборатории) активно развивают сеть объектов инновационной инфраструктуры. В их числе – научно-образовательные и инновационно-технологические центры, центры трансфера технологий, технопарки, бизнес-инкубаторы и малые инновационные предприятия, а также центры коллективного пользования передовым оборудованием и экспериментальными установками.

Одной из важных задач инновационных структурных подразделений вузов и научных организаций является расширение внешнего инновационного пояса: интеграция деятельности организаций с другими образовательными организациями, академической наукой, отраслевыми научными организациями, производственными предприятиями на региональном, всероссийском и международном уровнях.

### *Эффективное использование материально-технической базы учреждений*

Меняется внутренний и внешний облик образовательных учреждений, дополнительно подчёркивающий их значимость как социального института. Работа по созданию современных условий обучения и воспитания ориентирована на требования новых образовательных стандартов и носит комплексный и планомерный характер. Исходя из анализа потребностей, в области активно проводится работа по строительству, реконструкции, капитальному ремонту учреждений образования с учётом современных требований к безопасности образовательного процесса, санитарным нормам, архитектурным и планировочным решениям и технологиям строительства зданий. При этом вокруг объектов образования обязательно предусматривается формирование комплексной социокультурной среды – обустройство территории спортивными сооружениями, площадками, местами развивающего досуга. Предусматривается оснащение объектов оборудованием, позволяющее организовать спортивно-оздоровительные мероприятия не только при освоении общеобразовательных программ, но и во внеурочное время.

При строительстве новых зданий образовательных организаций в целях оптимизации затрат в условиях ограниченного бюджетирования главным образом предусматривается использование типовых проектов, ранее реализованных на территории Тюменской области. Это позволяет не только снизить стоимость строительства уже на стадии проектирования, но и возводить здания в меньшие сроки, использовать системный подход к оснащению образовательных организаций оборудованием и инвентарем. Использование типовых технических решений при реализации мероприятий по реконструкции и капитальном ремонте, также позволяет повысить эффективность расходования бюджетных средств.

Благодаря системным подходам к реализации единых типовых решений по осуществлению строительства, реконструкции и проведению комплексных ремонтных работ, получены следующие результаты:

- нет ветхих и аварийных зданий, во всех образовательных учреждениях созданы безопасные и комфортные условия пребывания, соответствующие современным нормам;

- продолжается реконструкция и строительство образовательных учреждений (в течение 2007-2013 гг. введено в эксплуатацию (с учетом реконструкции) 106 детских садов, 85 школ, 19 учреждений профессионального образования);

- своевременно осуществляется капитальный ремонт учреждений образования (2009 год – 72, 2010 год – 77, 2011 год – 133, 2012 год – 174, 2013 год – 36);

- обеспечивается доставка обучающихся до места обучения и проживания современными транспортными средствами (благодаря поставке новых автобусов в течение 2011 г. доля единиц автотранспорта, соответствующего современным ГОСТ, составила 81%, продолжение работы в 2012–2013 гг. позволит полностью обновить парк школьных автобусов).

Плановость и системность в реализации ремонтных работ, укреплении материально-технической базы образовательных учреждений позволила снизить количество учреждений, нуждающихся в проведении фрагментарного капитального ремонта конструкций, и перейти на осуществление планово-предупредительных ремонтов зданий образовательных учреждений. Расширение автономии руководителей образовательных организаций должно выражаться не только в повышении ответственности административно-управленческого аппарата за конечный результат образовательной деятельности учреждения, но и за содержание зданий и сооружений. Здесь актуальным вопросом является предоставление руководителям прав в принятии решения и добросовестном и ответственном подходе при исполнении функций собственника зданий и сооружений, наиболее рациональном распределении финансовых ресурсов между различными видами работ. Своевременное выявление дефектов, их устранение в порядке приоритетности и планирование текущего ремонта, позволит содержать имеющуюся инфраструктуру в исправном состоянии на протяжении длительного времени в рамках средств, предусмотренных государственным заданием, экономии бюджетных средств, сложившуюся в результате оптимизации затрат на оказание услуг, внебюджетных источников. Для этого необходимо выработать систему технических осмотров и технического обслуживания зданий, разработать мероприятия по созданию резервного фонда, его пополнению для обеспечения работ по текущему ремонту и профилактических мероприятий. В результате данных мероприятий увеличивается безремонтный срок службы зданий и сооружений, снижаются единовременные бюджетные ассигнования, направленные на проведение комплексных капитальных ремонтов, связанных с острым проявлением дефектов, влекущих более дорогостоящие последствия.

В целом, такой интегрированный показатель, как доля учащихся основных и средних школ, обучающихся в современных условиях, постоянно увеличивается, в 2013 году он составил 93% (2012 г. – 92%, 2011 г. – 90%, 2010 г. – 88%, 2009 г. – 82%).

Для решения задач повышения эффективности реализации мероприятий по созданию условий занятости инвалидов, обеспечения беспрепятственного доступа к образовательным услугам детей-инвалидов в образовательных учреждениях создается безбарьерная среда в рамках реализации программы «Доступная среда». В частности, при реконструкции и строительстве, а также проведении комплексных ремонтов с элементами реконструкции предусматривается внесение конструктивных изменений и установка специального оборудования. В результате, доля учреждений, не имеющих ограничений в части доступности для маломобильных учащихся, значительно возросла и составила 36% (2012 г. – 35%,



2011 год - 31%, 2010 год - 22%, 2009 г. - 5%, 2007 г. – 1%). Осуществляется сбор и систематизация информации о доступности объектов образования с целью размещения в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Много внимания уделяется созданию современной материально-технической базы в сфере дошкольного образования. С целью оптимизации двигательной активности детей дошкольные учреждения оснащаются компактной, легко трансформируемой мебелью, что позволяет высвобождать дополнительные площади для мобильного проектирования образовательного пространства в зависимости от образовательных задач. Прогулочные площадки детских садов оснащаются современными малыми архитектурными формами и физкультурно-спортивным оборудованием. Для проведения квалифицированной коррекции нарушений развития детей дошкольного возраста закупается оборудование для оснащения кабинетов логопедов и психологов.

Немало внимания уделяется и обновлению материально-технических средств обучения в соответствии с требованиями новых федеральных образовательных стандартов. За последние годы в образовательные учреждения области было поставлено современное учебно-наглядное, лабораторное и мультимедийное оборудование. Особенно активно поставка осуществляется в сельские базовые школы, полностью оснащённые на сегодняшний день необходимым учебным и технологическим оборудованием, что способствует созданию условий для качественного обучения школьников независимо от места жительства.

Успешность работы в данном направлении подтверждают и результаты федерального мониторинга за 2011, 2012, 2013 годы.

Таблица 10

показатель	2011 год		2012 год		2013 год
	значение показателя	в среднем по РФ*	значение показателя	в среднем по РФ*	значение показателя
Доля школьников, обучающихся в современных условиях	90%	43%	92%	59%	93%
Доля обучающихся, которым обеспечена возможность пользоваться современными библиотеками и медиатеками	80,1%	25,7%	83,8%	33,8%	88,3%
Доля обучающихся, которым обеспечена возможность пользоваться современными спортзалами	77,4%	36,9%	80,8%	18,4%	86,1%
Доля школ, в которых обеспечена возможность	96,2%	30,7%	99,6%	45,5%	100%

пользоваться современными столовыми					
-------------------------------------	--	--	--	--	--

\* Данные в среднем по России за 2013 год отсутствуют.

В результате реализуемых в области приоритетов и системных принципов работы удалось не только ощутимо укрепить базу и обеспечить нормативное состояние всей сети учреждений, но и создать качественно новую материально-техническую и учебно-лабораторную среду функционирования учреждений даже в отдалённых сельских территориях.

Формируется практика реализации профессиональных образовательных программ с использованием ресурсов нескольких профессиональных образовательных организаций. С 2013 года получили поддержку модели «горизонтального» и «вертикального» сетевого взаимодействия образовательных организаций, предприятий-партнеров, общеобразовательных организаций.

Обеспечивается выстраивание горизонтальных связей между профессиональными образовательными организациями при реализации схожих образовательных программ в отрасли организации питания, пищевой промышленности. Обеспечивается сетевой формат организации образовательного процесса под инвестиционные проекты по деревообработке.

Сформированы механизмы функционирования «пунктов коллективного пользования» при подготовке специалистов агротехнологического профиля в 5 профессиональных образовательных организациях аграрного направления. Обучающиеся, педагогические работники, при таких условиях имеют доступ к уникальному учебному и лабораторному оборудованию современного производства.

Созданы новые инфраструктурные единицы (подразделения, кафедры) на «базовых» предприятиях региона, обеспечивающие адаптацию выпускников к условиям реального производства.

Получили развитие механизмы участия работодателей в развитии материально-технической базы профессиональных образовательных организаций.

Сформированная в настоящее время инфраструктура отрасли образования соответствует современным требованиям организации процесса обучения, воспитания и развития детей и молодёжи.

В перспективе необходимо решение задач:

- обеспечения рационального и многоцелевого использования имеющихся ресурсов,
- расширения открытости созданной базы для организации урочной и внеурочной деятельности, в том числе спектра детско-родительских мероприятий, привлечения взрослого населения, отказа от жёсткого лимитирования времени задействования зданий и территории объектов образования,
- дальнейшего развития инфраструктурного комплекса отрасли в соответствии с постоянно обновляемыми требованиями к условиям реализации процесса образования.
- развития сетевого взаимодействия с работодателями в вопросах комплексного обеспечения современной учебно-лабораторной базы профессиональных образовательных организаций.

*Энергосбережение и повышение энергетической эффективности образовательных учреждений*

Приоритетом в сфере энергосбережения и повышения энергетической эффективности для государственных образовательных учреждений является рациональное использование энергетических ресурсов и воды.

Для достижения данных задач в ходе проведения капитального ремонта зданий особое внимание уделяется мероприятиям по энергосбережению и повышению энергетической эффективности, направленных на снижение затрат за поставку энергетических ресурсов:

- применяются эффективные теплоизоляционные материалы для ограждающих конструкций зданий;
- производится замена старых окон и наружных дверей на энергоэффективные с высоким сопротивлением теплопередаче;
- предусматривается модернизация систем отопления, центральное регулирование системы отопления на вводе, регулирование теплоотдачи приборов предусматривается с помощью ручных радиаторных терморегуляторов;
- предусматривается замена приборов учета энергоресурсов;
- для исключения дополнительных тепловых потерь предусматривается эффективная теплоизоляция магистральных трубопроводов систем теплоснабжения;
- в качестве энергосберегающих мероприятий предусматривается установка энергоэффективных ламп, счетчиков, автоматическое управление освещением лестничных клеток и входов.

Во всех профессиональных образовательных организациях Тюменской области проведены энергетические обследования зданий, разработаны энергетические паспорта.

В целях дальнейшего выполнения мероприятий по энергосбережению и повышению энергетической эффективности основными задачами для образовательных учреждений являются:

- обязательный учет потребления ресурсов с использованием соответствующих приборов учета;
- снижение объемов потребления используемых ресурсов посредством внедрения инновационных решений, обеспечивающих экономию энергетических ресурсов и воды.

Эффектом в результате решения указанных задач станет снижение затрат на оплату используемых ресурсов, а также на эксплуатацию внутренних систем инженерно-технического обеспечения и в целом зданий, строений, сооружений, используемых для размещения данных учреждений.

### *Развитие информационного пространства образовательных учреждений*

В настоящее время особое внимание сосредоточено на формировании единой информационно-образовательной среды, подготовке кадров, способных осуществить решение поставленных задач, использовании современных электронных образовательных ресурсов в учебно-воспитательном процессе, формировании системы методической и технической поддержки использования педагогами информационных технологий.

Все педагоги и руководители школ за счет средств областного бюджета прошли курсы повышения квалификации по использованию информационных технологий в своей профессиональной деятельности. Свою эффективность показало и широкое применение с 2009 года для проведения курсовых

мероприятий повышения квалификации, а также рабочих совещаний с руководителями органов управления образованием, школ, методических служб системы видеоконференцсвязи.

В целях обеспечения доступности информации в сети Интернет во всех образовательных учреждениях созданы сайты. Обратная связь с населением обеспечена за счет современных Интернет-сервисов (форум, электронная почта и пр.), введения системы интернет-дневников и журналов и др.

В целях отражения деятельности дошкольных образовательных учреждений, а также ознакомления с новшествами в сфере дошкольного образования налажено систематическое взаимодействие с Интернет-изданием «Детские сады Тюменской области», совместно с которым проводятся такие Интернет-конкурсы как «Детский сад: день за днём», «Портрет современного воспитателя» и другие.

С 2010 года все школы подключены к Интернету за счет средств областного бюджета. В результате повышения уровня технической обеспеченности школ в 2012–2013 учебном году численность учащихся, приходящихся на 1 компьютер, достигла 7 человек (2008 г. – 21 чел.), увеличена пропускная способность школьного Интернет-трафика до 512 К/бит в секунду для всех общеобразовательных школ. При этом городским и сельским базовым школам предоставлен трафик на скорости не менее 1 М/бит в секунду. В течение 2012–2013 учебного года осуществлена поставка в каждую городскую школу области комплекса «Электронная учительская».

Расширился спектр форм и целевых категорий обучающихся, для которых реализуются возможности дистанционного обучения, в том числе при организации взаимодействия сельских базовых школ со школами, входящими в сеть и расположенными в отдалённых труднодоступных территориях, при оказании дополнительных развивающих услуг при работе с одарёнными детьми, подготовке к государственной итоговой аттестации, организации профильного обучения.

Кроме того, в рамках областной целевой программы «Основные направления развития информатизации в Тюменской области («Электронная Тюменская область») с 2013 года реализуется проект «Расширяя горизонты», предоставляющий гражданам возможность приобретения компьютерной техники по льготной стоимости и бесплатный курс обучения компьютерным навыкам. Реализация данного проекта позволила повысить обеспеченность домашним Интернетом и более широко включить родительскую общественность в сферу информационных образовательных технологий (в домашних условиях более 70% обучающихся и педагогов имеют доступ к сети Интернет).

В системе профессионального образования наработана практика реализации образовательных программ в очно-дистанционном режиме, расширяется спектр реализуемых программ с применением дистанционных технологий обучения. Продолжена работа по расширению доступа к получению профессиональных квалификаций занятого населения, прошедшего повышение квалификации и (или) профессиональную подготовку, в общей численности занятого в области экономики населения. Расширяется спектр дополнительных образовательных программ для различных категорий населения. Осуществляются медийные проекты социально-образовательной направленности (канал «Евразия», информационно-библиотечные центры on-line-доступа).

Методическое и техническое сопровождение педагогов по вопросам использования информационных технологий на региональном уровне осуществляется Центром информатизации Тюменского областного государственного института развития регионального образования. На сайте

института сформирована единая информационная среда распространения электронных образовательных ресурсов всех типов, в том числе создаваемых учителями. Специалистами института совместно с лучшими педагогами области разработаны медийные ресурсы "Золотые уроки учителей Тюменской области", «Мастер-классы лучших учителей Тюменской области и России». Сервисами данного сайта предусмотрена возможность оказания информационно-методической помощи педагогам, оперативного взаимодействия между учителями и межшкольными центрами методической и технической поддержки использования информационных технологий, а также возможность дистанционного обучения учителей.

В курсовой подготовке, проводимой областным институтом, предусмотрен модуль, включающий проведение практико-ориентированных занятий и стажировок по вопросам использования Интернет-ресурсов. Педагогическим работникам отрасли предоставлен широкий спектр вариативных форм обучения, методического сопровождения, в том числе с использованием возможностей видеоконференцсвязи.

Более медленными темпами осуществляется, несмотря на востребованность обществом, информатизация административной и методической деятельности дошкольных учреждений. Процесс информатизации сдерживается недостаточно оснащенной материальной базой дошкольных учреждений, отсутствием мультимедийных материалов, соответствующих государственным образовательным стандартам дошкольного образования. Кроме того, требует совершенствования и развития система подготовки и переподготовки кадров для работы в области информатизации дошкольного образования.

В 2012 году произошли качественные изменения в подходах к организации информационного взаимодействия системы образования с населением области. Однако современная общественная среда требует перехода на новый уровень технологизации в сфере образования, предполагающий более широкое и естественное вплетение информационных ресурсов и электронных сервисов во все аспекты образовательной и управленческой деятельности: обучение, воспитание, развитие. Необходимо обеспечение преемственности в этой работе на всех уровнях образования, одинаково высокой степени заинтересованности и компетентности всех педагогов образовательных учреждений.

Новой ступенью развития региональной информационно-образовательной среды стало внедрение единого портала «Образование в Тюменской области», предусматривающего возможность продвижения и популяризации в образовательном пространстве информационных систем и электронных ресурсов. Технические решения и программное обеспечение портала позволяют предоставлять населению услуги сферы образования в электронном виде, способствуют активизации взаимодействия с родительской общественностью.

С начала 2013 года введена в эксплуатацию Единая автоматизированная информационная система «Электронный Детский Сад» (разработчик ООО «Барс Груп»). С марта 2013 года в рамках указанной системы внедрена электронная услуга «Зачисление в детский сад», посредством которой родители могут:

- самостоятельно ставить на учёт ребенка в дошкольную организацию;
- получать уведомление о приеме заявления и информацию о последующем зачислении ребенка в дошкольную организацию.

Используя данный программный комплекс, специалисты муниципальных органов управления образованием имеют возможность:

- вести учет детей, нуждающихся в устройстве в детский сад (как принадлежащих к льготной категории, так и подлежащих зачислению на общих основаниях);
- ранжировать заявления родителей в соответствии с желаемой датой начала посещения дошкольной образовательной организации;
- своевременно прогнозировать количество освобождающихся мест в детских садах;
- устранять дублирование записей, обеспечивая прозрачность и оперативность оказания услуги.

Для граждан, не имеющих доступа к сети Интернет, создана возможность для получения данной услуги как непосредственно в дошкольной образовательной организации, так и в муниципальных органах управления образованием.

В целом, на первый план в развитии единого информационного пространства отрасли образования выходят следующие задачи:

- формирование современной информационной культуры, повышение качества подготовки специалистов к работе в новых технологических условиях;
- своевременная систематическая актуализация содержания сайтов образовательных организаций;
- адаптация имеющихся информационных технологий обучения с учётом индивидуальных особенностей и различных потребностей обучающихся с особыми нуждами (одарённые, обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, профильно-ориентированные дети);
- полномасштабное внедрение информационных технологий дистанционного обучения на всех уровнях образования;
- эффективное использование потенциала образовательных медиа-ресурсов и электронного взаимодействия для решения вопросов конструктивного сотрудничества и мобильного реагирования на запросы всех участников образовательного процесса.

### *Сохранение и укрепление здоровья детей и молодёжи*

Главными направлениями комплекса мероприятий по сохранению и укреплению здоровья детей и молодёжи являются: формирование культуры здоровья, внедрение здоровьесберегающих технологий, организация питания и медицинского сопровождения, повышение квалификации педагогических работников по вопросам здорового образа жизни, создание безопасных комфортных условий для всех категорий обучающихся.

В практику образовательных учреждений всех уровней вошла разработка и реализация программ «Здоровье», предусматривающих широкий спектр мер по различным направлениям деятельности с целью создания в каждом образовательном учреждении полноценной здоровьесберегающей среды.

Выполнение мероприятий по профилактике и постоянному динамическому наблюдению за состоянием здоровья обучающихся осуществляется в рамках ведения «Технологических карт здоровья», включающих результаты медицинских осмотров и оценку уровня организации обслуживания в медицинских кабинетах.

В соответствии с федеральными требованиями в учреждениях созданы необходимые условия для обеспечения постоянного медицинского сопровождения, медицинские кабинеты оснащены оборудованием, имеют

лицензии либо соглашения на обслуживание территориальными поликлиниками, ФАПами.

Благодаря внедрению механизмов межведомственного взаимодействия, привлечению медицинских работников к реализации всех компонентов работы по сохранению здоровья детей и молодежи, просвещению педагогов и родителей сформирована система комплексной педагогической, психологической и социальной помощи детям и их семьям.

Особое внимание уделяется организации питания и информационной работе с родителями, направленной на привитие культуры здорового питания. С 2007 года реализуется областная программа совершенствования организации школьного питания, включающая обновление оснащённости школьных пищеблоков, внедрение современных технологий приготовления питания, повышение уровня организации и квалификации работников, занятых в этой сфере.

Осуществляется реализация индивидуальных подходов к организации школьного питания, включая использование возможностей формирования родителями меню через школьный сайт, подбора диетического ассортимента питания, организации таких востребованных форм питания, как фито-бар, витаминный стол и др. с учётом сезонных особенностей и потребностей в пище.

В итоге достигнуты следующие результаты:

- укреплена материально-техническая база столовых, возросла оснащённость пищеблоков современным технологическим оборудованием (удельный вес общеобразовательных учреждений, в которых обеспечена возможность пользоваться современными столовыми, - 99%);

- постоянно увеличивается охват горячим питанием (в том числе двухразовым), в 2013 году он составил 99% от общей численности школьников, при этом все дети из малообеспеченных семей и дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации, охвачены горячим питанием;

- повысилось качество и кадровое обеспечение организации питания,

- систематически реализуются меры социальной поддержки в форме компенсации части средств на оплату питания всем категориям обучающихся из областного бюджета, с учётом дифференцированного подхода к объёму финансирования различных категорий обучающихся.

В целом, обеспечение повышения качества и постоянного роста охвата учащихся полноценным горячим питанием позволило снизить уровень заболеваемости школьников, обусловленной качеством питания (болезни эндокринной системы, желудочно-кишечного тракта и т.п.) на 15%.

Не менее важным аспектом деятельности является расширение физической активности с учётом потребностей и возможностей детей и обучающихся, повышение эффективности занятий физической культурой, развитие различных спортивно-оздоровительных форм работы и просветительской работы с родителями и общественностью.

В этих целях внедряются новые подходы к организации школьных перемен и динамических пауз, ориентированных на доступные и интересные детям всех ступеней обучения формы двигательной активности. Кроме того, введённый во всех школах третий час физической культуры в большинстве учреждений реализуется в рамках формирования индивидуальных траекторий обучения, носит развивающий, оздоровительный, реабилитационный характер, адаптирован к возрастным особенностям и соответствует спортивным интересам детей.

Расширился перечень спортивных мероприятий различных уровней, для большинства обучающихся созданы современные условия для занятий физической культурой, в том числе обеспечена возможность пользоваться современно оборудованными спортзалами и спортплощадками.

В области сформированы и реализуются единые подходы к развитию и эффективному использованию материально-технической базы, в том числе созданию безопасных условий пребывания детей в образовательном учреждении, комфортной окружающей обстановки, обеспечению эффективного использования разноуровневой мебели, спортивных сооружений, площадок, оборудования.

Особое внимание уделяется оздоровительной работе с ослабленными, часто болеющими детьми, детьми, имеющими ограничения в здоровье, в том числе инвалидами.

Приоритетным является повышение уровня профессиональной компетентности педагогов по вопросам сохранения и укрепления здоровья школьников. Обучающий модуль по указанной тематике включён во все курсовые мероприятия (ежегодно более 2 тыс. человек) и реализуется также в рамках отдельных практико-ориентированных семинаров (более 4 тыс. человек).

Кроме того, внимание всех педагогических коллективов акцентировано на работе по формированию принципов здорового образа жизни у всех субъектов образовательного процесса (дети, педагоги, родители). Расширен спектр и число участников различных информационно-разъяснительных, обучающих, спортивных мероприятий, проводимых учреждениями совместно с обучающимися и родителями (лектории, Дни здоровья, проекты, конкурсы, состязания и др.).

В целом, реализация запланированных мероприятий способствовала широкому внедрению здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс всех школ и позволила достичь позитивной динамики по всем показателям эффективности работы в данном направлении, в том числе увеличить долю детей, относящихся к 1, 2 группам здоровья с 80% до 87,5% школьников.

Успешность работы в данном направлении подтверждают и результаты федерального мониторинга (таблица 11).

Таблица 11

показатель	2011 год		2012 год		2013 год
	значение показателя	в среднем по РФ	значение показателя	в среднем по РФ	значение показателя
Доля обучающихся общеобразовательных учреждений, которые получают качественное горячее питание	98,5%	72%	99%	72%	99%
Доля обучающихся, которым созданы современные условия для занятий физической культурой	60,2%	6,5%	80,8%	18,4%	86%
Доля школьников, обучающихся в зданиях школ, в	94,4%	68,1%	100%	71,3%	100%



которых обеспечено медицинское обслуживание, включая наличие современных (лицензионных) медицинских кабинетов и не менее 1 квалифицированного медицинского работника					
--	--	--	--	--	--

Вместе с тем, требуют дальнейшего решения такие вопросы, как:

- недостаточный уровень двигательной активности детей и молодёжи;
- высокий уровень распространённости вредных привычек в молодёжной среде, негативно влияющих на формирование и соблюдение принципов здорового образа жизни;
- несформированность приоритета культуры здоровья среди педагогов, обучающихся и их родителей.

В этой связи необходимо акцентировать внимание на следующих направлениях работы:

- реализация доступных методов и технологий укрепления здоровья, в том числе расширяющих двигательную активность детей, в практику работы каждого педагога,
- поиск возможностей формирования общего уклада жизни образовательного учреждения, обеспечивающего развитие культуры здоровья через баланс традиционных и новых форм работы;
- организация полноценного сбалансированного питания с учётом запросов родителей и детей;
- создание условий для обеспечения постоянного медицинского сопровождения обучающихся и консультирования их родителей;
- привитие навыков здорового образа жизни всем субъектам образовательного процесса (дети, родители, педагоги).

Формирование здорового и безопасного образа жизни подрастающего поколения требует межведомственного взаимодействия и координации усилий здравоохранения, образования, семьи, социальных служб, сети учреждений спортивно-оздоровительного профиля.

В области открыты три Центра здоровья для детей (гг. Тюмень, Тобольск, Ишим), оснащённые типовым оборудованием и обеспеченные специалистами, подготовленными по вопросам формирования здорового образа жизни. В 2011 году обследование и обучение здоровому образу жизни прошли более 9 тысяч детей. Всем обследованным детям составлены индивидуальные планы сохранения и укрепления здоровья, формирования здорового образа жизни, проведены беседы с родителями.

Становятся всё более популярными совместные муниципальные проекты, объединяющие ресурсы и усилия образовательных и медицинских учреждений. Так, на базе ряда школ г. Тюмени и Казанского района областной офтальмологический диспансер реализует проект «Комплексная система профилактики и оздоровления учащихся с функциональными нарушениями зрения на базе медицинского и компьютерного кабинета школы». В области реализуется

пилотный проект «Здоровая школа», который нацелен на формирование у первоклассников, их родителей и педагогов знаний и навыков ведения здорового образа жизни.

В ряде школ г. Тюмени успешно реализован волонтерский проект «Уроки здоровья», ориентированный на пропаганду здорового образа жизни, профилактику асоциальных явлений в подростковой среде.

С 2013 года при координации Департамента здравоохранения Тюменской области начнёт реализовываться межведомственная региональная программа «Формирование здорового образа жизни и профилактики неинфекционных заболеваний населения Тюменской области» на 2013–2017 годы.

Внедрение существующих сегодня различных оздоровительных и физкультурно-спортивных технологий в массовую практику должно стать не самоцелью, а понятным педагогу средством тесного взаимодействия с семьёй и формирования внутренней потребности каждого обучающегося соблюдать ценности здорового образа жизни.

Второй год в области проводится фестиваль – конкурс детских тематических проектов «Питание и здоровье», в рамках которого проводится презентация различных проектов, созданных детьми совместно с родителями. В 2014 году в фестивале-конкурсе приняли участие более 300 человек, в том числе детей дошкольного возраста. На региональный этап конкурса было представлено 35 групповых и индивидуальных работ детей школьного и дошкольного возраста.

#### *Обеспечение образования обучающимся с ограниченными возможностями здоровья*

В области ведется активная работа по созданию условий для образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, как в специальных (коррекционных) учреждениях дошкольного и общего образования (более 3 тыс. человек), так и в массовых учреждениях (более 7 тыс. человек). В учреждениях профессионального образования обучается более 1100 человек, обучение осуществляется по 47 профессиям и специальностям начального, среднего, высшего образования.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья получают образовательные услуги, исходя из своих возможностей и запросов, в том числе по специальным (коррекционным) и индивидуальным программам. Общий охват детей данной категории услугами общего образования постоянно растёт и в 2013 году составил 98% (2007 г. - 86%).

В профессиональных образовательных организациях выработаны подходы к профессиональной ориентации, профессиональному обучению и занятости данной категории детей.

Сформированы механизмы реализации специализированных программ профессионального обучения для выпускников школ, освоившие специальные коррекционные программы. Профессиональное обучение и социально-профессиональная адаптация осуществляется по 11 программам профессионального обучения (кондитер, озеленитель, штукатур, швея, каменщик и т.п.). Предусматривается получение за время обучения не менее двух востребованных на рынке труда профессий, а также реализацию дополнительных занятий, тренингов и стажировок, направленных на дальнейшую социализацию обучающихся в профессиональных коллективах и предприятиях региона. В 2013-2014 учебном году количество обучающихся по данным программам составило 820 человек (6%).

Созданы условия для получения профессионального образования инвалидов. В 2013-2014 учебном году в профессиональных образовательных организациях обучается 60 человек (0,4%) по 9 программам подготовки специалистов среднего звена, 26 программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих. Нарботан положительный опыт профессионального обучения детей-инвалидов по специальностям 09.00.00 «Информатика и вычислительная техника», 19.00.00. «Промышленная экология и биотехнологии», 38.00.00 «Экономика и управление» в Западно-Сибирском государственном колледже, Ялуторовском аграрном колледже, Торгово-экономическом техникуме, Тюменском техникуме строительной индустрии и городского хозяйства.

В образовательных организациях высшего образования получают профессиональное образование 86 студентов из числа детей-инвалидов (2011 г. – 90, 2012 г. – 80 чел.).

Этому способствует и создание безбарьерной среды в учреждениях, включающей в себя конструктивные изменения помещений, техническое оснащение, создание условий для постоянного психолого-медико-педагогического сопровождения и оказания необходимой ситуационной помощи обучающимся и их родителям.

С 2011 года школы области участвуют в федеральной программе «Доступная среда», предусматривающей создание базовых центров по работе с детьми-инвалидами. В 2011 году в программе участвовали 10 школ г. Тюмени, в 2012 году включились ещё 4 школы г. Тобольска, Ишима, Ишимского района, всего с учётом ранее созданных центров 9% школ являются базовыми по обеспечению образованием детей-инвалидов, к 2015 году каждая пятая школа будет иметь такой статус.

Кроме того, лицами с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с имеющимися медицинскими показаниями к получению профессии востребованы 10 из 16 областных учреждений среднего и высшего профессионального образования, подведомственных департаменту образования и науки Тюменской области. После обеспечения доступности в 2014 году 4-х образовательных организаций среднего профессионального образования в рамках программы «Доступная среда» в Тюменской области в 70% востребованных учреждений профессионального образования будут оборудованы элементами доступности.

Все учреждения образования, включенные в перечень первоочередных образовательных организаций по созданию доступной среды для детей с ограниченными возможностями имеют «Паспорта доступности». Осуществляется сбор и систематизация информации о доступности объектов социальной инфраструктуры и услуг в приоритетных сферах жизнедеятельности инвалидов и других МГН с целью размещения в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

В рамках региональной комплексной программы «Доступная среда» на 2014-2016 годы, предусмотрены мероприятия по дооборудованию образовательных организаций элементами доступности, в рамках софинансирования из федерального бюджета на 2014 год. Распоряжением Правительства Тюменской области от 17.02.2014 года №169-рп «О выделении средств», 4 профессиональным образовательным организациям (Тюменский педагогический колледж №1, Тюменский торгово-экономический техникум, Тюменский техникум строительной индустрии и городского хозяйства, Тюменский лесотехнический техникум) в 2014 году из областного бюджета выделено 20 728 тыс. рублей по

устройству элементов доступности для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья. Планируется продолжить в 2015 году устройство элементов доступности в Западно-Сибирском государственном колледже. В рамках реализации государственной программы Тюменской области «Основные направления развития отрасли «Социальная политика» на 2014-2016 годы предусмотрены мероприятия по дооборудованию элементами доступности зданий образовательных организаций при проведении капитальных ремонтов помещений.

Доля государственных профессиональных образовательных организаций, в которых созданы условия для безбарьерного доступа, составляет 25% от включенных в реестр приоритетных объектов по обеспечению доступности объектов и услуг в сфере жизнедеятельности инвалидов и других маломобильных групп населения. (Тюменский колледж транспорта, ТГАМЭУП, Ишимский политехнический техникум).

В 9 вузах региона проведена паспортизация социально-значимых объектов на предмет доступности инфраструктуры для лиц с ограниченными возможностями здоровья. Систематически проводятся мониторинги состояния доступности объектов социальной, транспортной, инженерной инфраструктурой для указанных категорий граждан. В планах вузов на 2014-2015 учебный год предусмотрено завершение работ по установке пандусов и лифтов, оборудованию санитарно-гигиенических помещений в учебных корпусах и общежитиях.

Во всех образовательных учреждениях работают психолого-медико-педагогические консилиумы, которые обеспечивают сопровождение ребенка, ведут коррекционно-реабилитационную работу, отслеживают динамику его развития, оказывают консультационную помощь родителям. Кроме того, ежегодно специалистами муниципальных психолого-медико-педагогических комиссий проводится более 2 тыс. консультаций родителям детей с ограниченными возможностями здоровья и педагогам, работающим с детьми данной категории.

В целях расширения возможностей развития, адаптации и дальнейшей социализации в обществе детей-инвалидов реализуются механизмы межведомственного взаимодействия, в том числе в рамках мероприятий региональных программ «Первые шаги», «Доступная среда».

Внедрение информационных технологий позволило расширить область применения дистанционного обучения. Начиная с 2008 года, проводится работа по внедрению дистанционных форм обучения детей-инвалидов. Такими формами обучения охвачены 225 детей из 26 муниципальных образований области (2010 г. - 57%, 2011 г. - 83%, 2013 г. – 100%). Дистанционные формы обучения внедряют и учреждения высшего профессионального образования области.

Большое внимание уделяется просветительской работе с родителями, общественными организациями, работодателями. Информация размещена на школьных сайтах, в средствах массовой информации, изданы методические пособия, памятки для родителей и педагогов, 2 раза в год проводится телефонная «горячая линия». С 2011 года проводится областной форум «Жизнь – без преград», направленный на установление тесного и постоянного сотрудничества образовательных учреждений с родителями и общественностью (проект стал ежегодным).

В практику работы профессиональных образовательных организаций и образовательных организаций высшего образования внедрены современные технологии профессионального ориентирования детей с ограниченными возможностями здоровья. Ведется активный диалог с обучающимися всеми доступными каналами (общие встречи, личный прием, ответы на вопросы в сети

интернет и т.д.). Анализ эффективности профориентации детей и молодежи, в том числе в формировании профессионального интереса к будущей профессии, обосновал необходимость широкого применения технологии «профессиональных проб» в рамках проведения профориентационных мероприятий со школьниками города и области. Повышение мотивации к профессиональной деятельности обеспечивается за счет самостоятельного выполнения определенных производственных операций, входящих в профессиональную деятельность профессии. В 2013 году количество мероприятий нового формата превысило 60 наименований (г. Тюмень), численность участвующих в каждом мероприятии составило от 40 до 120 человек.

В целом, результативность работы по данному направлению подтверждается достигнутыми в 2011, 2012 гг. значениями показателей федерального мониторинга.

Таблица 12

показатель	2011 год		2012 год		2013 год
	значение показателя	в среднем по РФ*	значение показателя	в среднем по РФ*	значение показателя
Доля детей-инвалидов, получающих образование на дому с использованием дистанционных образовательных технологий	83,3%	52,6%	100%	47,5%	100%
Доля школ, в которых обеспечена безбарьерная среда для детей с ограниченными возможностями здоровья	30,7%	20,3%	33%	20%	42%

\* Данные в среднем по России за 2013 год отсутствуют.

В то же время остаётся актуальной проблема упрощенного понимания термина «доступная среда», что ведёт к попытке не переформатировать имеющиеся условия, средства, содержание работы под возможности и нужды детей-инвалидов, а адаптировать их в традиционную среду обучения и воспитания. Это может привести к имитации полноценной интеграции детей, осложнить их развитие и самоидентификацию в обществе. Остаётся нерешённым в полной мере и вопрос моральной, психологической готовности общества, родителей, даже части педагогов к адекватному восприятию инклюзии.

В целях дальнейшего обеспечения равных возможностей реализации гарантий прав на полноценное развитие и получение реабилитационно-образовательной помощи детям, имеющим особые нужды, реализации положений государственных программ, Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» в части обеспечения равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей предстоит решить следующие задачи:

- в полной мере объединить усилия и ресурсы государственных ведомств, общественных организаций и педагогического сообщества в интересах детей особых категорий и их родителей для обеспечения условий для беспрепятственного доступа инвалидов к образованию;
- преодолеть недостаточный уровень профессиональной компетентности части педагогов и информированности родительской общественности,
- выявлять и развивать востребованные и эффективные форматы успешной социализации и полноценного развития детей в условиях активно развивающегося общества, способствовать созданию благоприятной социальной среды для их дальнейшего жизнеустройства.

### **1.2.7. Развитие кадрового потенциала системы образования**

Образование перестало быть отраслью, лишь обслуживающей экономическую и социальную сферы общества, оно само становится сферой производства, причём наиболее сложного и значимого – производства человеческой личности, интеллектуального и культурного потенциала. В связи с этим трудно переоценить роль педагогического сообщества в развитии человеческого капитала региона, его конкурентных преимуществ, настоящих и будущих возможностей.

Приоритетным вопросом системы образования является обеспечение области квалифицированными управленческими и педагогическими кадрами, обладающими высоким уровнем профессиональной компетентности, готовности к деятельности в условиях модернизации и инновационного развития региона.

В системе образования Тюменской области работает более 46 тыс. человек, из них педагогическую деятельность осуществляют почти 23 тыс. работников. Укомплектованность образовательных учреждений педагогами, имеющими высшее профессиональное образование, на протяжении последних лет стабильно составляет не менее 80%.

Обобщенная информация представлена в *таблице 13*.

*Таблица 13*

<b>Уровни образования</b>	<b>Численность работников, чел.</b>
Дошкольное образование	Всего работников – 12 619 чел., из них: педагогических работников – 5 230 чел., в том числе воспитателей (ст. воспитателей) – 4 545 чел.
Общее образование	Всего работников – 16 119 чел., из них: педагогических работников – 10 010 чел., в том числе учителей – 8 994 чел.
Дополнительное образование детей	Всего работников – 4 266 чел., из них: педагогических работников – 2 313 чел., в том числе учителей, педагогов дополнительного образования – 1 080 чел.
Среднее профессиональное образование	Всего работников – 2 754 чел., из них: педагогических работников – 1304 чел., в том числе преподавателей – 1130 чел., мастеров производственного обучения – 174 чел.
Высшее образование	Всего работников – 11195 с учетом работников филиалов, 9903 – без учета работников филиалов, из них: профессорско-преподавательский состав – 4618 с учетом филиалов, 4078 – без учета филиалов.

Среди трудностей, с которыми столкнулась отрасль можно назвать следующие:

- падение качества педагогической подготовки;
- неэффективное использование механизмов стимулирования профессионального совершенствования;
- слабая мотивация и заинтересованность педагогов в непрерывном самообразовании;
- падение качества педагогической подготовки;
- недостаточный уровень престижности профессии педагога, противоречащий её высокой общественной значимости;
- возрастной дисбаланс, сложившийся в отдельных образовательных учреждениях из-за слабого притока молодых специалистов;
- недостаточный уровень социальной защищённости, материального и финансового обеспечения, сдерживающий приток талантливых высококвалифицированных кадров;
- отсутствие широкой практики проектно-командного решения актуальных задач развития системы образования;
- использование неэффективных управленческих практик
- недостаточный уровень конструктивного взаимодействия с родительской общественностью, работодателями, другими заинтересованными ведомствами и организациями, характерный для отдельных учреждений.

Переход на модель опережающего обучения и достижение результатов нового качества - реальное требование нового времени, обусловленное перерастанием накопленных количественных изменений в новое качество образования.

Исключительная роль в обретении человеком качеств, необходимых для успешного жизнеустройства в современном обществе, принадлежит системе образования. От педагогического сообщества в целом и каждого учителя в отдельности во многом зависит, сумеет ли общество противостоять негативным вызовам и осуществлять поступательное коллективное развитие через успешность каждого отдельного человека.

Не преувеличивая можно сказать, что перед отраслью стоит глобальная задача - взрастить человека новой формации. Это миссия, которую должен понять и принять каждый педагог.

Для этого, с одной стороны, учителю необходимо самому переосмыслить целевые установки своей деятельности, а с другой стороны, он должен ощущать профессиональную поддержку, высокую социальную защищённость и внутреннюю убеждённость в своей востребованности. Поэтому для полноценной реализации профессионального и творческого потенциала педагогов необходимо решение таких базисных социальных вопросов, как создание возможности для постоянного профессионально-личностного роста, жилищно-бытовое устройство и материальная обеспеченность.

В этих целях в области принимаются исчерпывающие меры по повышению заработной платы педагогов как в рамках развития механизмов отраслевой системы оплаты труда и нормативного подушевого финансирования, так и путём реализации дополнительных мероприятий в части повышения заработной платы. Внедрение эффективных контрактов позволило применять более гибкие подходы к распределению стимулирующих выплат, а также учитывать личный вклад педагога в развитие организации, применение им инновационных методов обучения, повышение качества образования.

Помимо этой программы, принимаются дополнительные меры по обеспечению социальных гарантий и привлечению в школы молодых педагогов. С 2011 года постановлением Правительства Тюменской области утвержден порядок возмещения расходов за найм жилья молодым педагогам в возрасте до 35 лет, Также согласно действующей до 2014 года Государственной программе льготного ипотечного кредитования (8,5% годовых) молодым учителям в возрасте до 35 лет предоставлена возможность улучшения жилищных условий.

Согласно Закону Тюменской области от 28.12.2004 №331 "О социальной поддержке отдельных категорий граждан в Тюменской области" сельским учителям осуществляется возмещение расходов на оплату услуг по электро- и теплоснабжению жилья, оказывается адресная социальная помощь. В целях поддержки молодых специалистов реализуется программа «Молодая семья», предусматривающая возможность получить социальные выплаты.

Кроме того, в рамках реализации закона Тюменской области о предоставлении субсидий и займов на строительство или приобретение жилья за счет средств областного бюджета педагогическим работникам городов Тюмени и Тобольска, нуждающимся в жилье и имеющим стаж работы не менее 10 лет, предоставляется субсидия в размере 400 тыс. рублей. Размер субсидии может быть увеличен на 100 тыс. рублей на каждого ребенка, при рождении (усыновлении) ребенка выплачивается дополнительная субсидия в размере 200 тыс. рублей. Получателю социальной выплаты Областной фонд развития жилищного строительства Тюменской области может предоставить займ в размере 1 млн. рублей под 1% годовых на срок не более 10 лет.

Помимо этой программы, принимаются дополнительные меры по обеспечению социальных гарантий и привлечению в школы молодых педагогов. С 2011 года постановлением Правительства Тюменской области утвержден порядок возмещения расходов за найм жилья молодым педагогам в возрасте до 35 лет, с 2012 года вступает в действие программа ипотечного кредитования молодых учителей.

В результате за последние 7 лет доля педагогов, нуждающихся в жилье (проживающих на частных квартирах и в общежитиях), снизилась в 2 раза (с 30 до 15%).

Всем педагогическим работникам гарантировано установление доплат за учёные степени, почётные звания и награды. Принимаются меры для создания комфортных, здоровьесберегающих условий труда.

Действия Правительства Тюменской области направлены на то, чтобы высокий социальный ресурс системы образования был реально обеспечен особым статусом работников отрасли.

Что касается профессионально-личностного развития педагогического сообщества, то наращивание потенциала сферы образования осуществляется за счёт системной работы по следующим направлениям:

- совершенствование формата аттестации и повышения квалификации на основе вариативного выбора программ, форм обучения и реализации модульно-накопительной системы с использованием дистанционного обучения (ежегодно повышают квалификацию на курсах и семинарах около 80% педагогов, из них почти 40% перешли на непрерывный (накопительный) формат повышения профессиональной компетентности);
- разработка инструментария оценивания уровня развития профессиональных компетенций педагогов;



- ведение персонифицированного банка данных педагогов и создание зональных методических центров;
- расширение перечня учреждений, предоставляющих услуги повышения квалификации и дополнительного образования педагогов за счёт бюджетного финансирования;
- формирование модели непрерывного методического сопровождения на внутришкольном и муниципальном уровнях (на базе ТОГИРРО и муниципальных методических служб создаются консультационные пункты, медиа-площадки, электронные ресурсные базы);
- организация практических занятий и стажировок, ориентированных на конкретные потребности педагогов и педагогических коллективов, с привлечением возможностей тьюторов и сетевого взаимодействия муниципальных методических служб (создано более 50 стажировочных площадок), а также проведение для педагогов учреждений профессионального образования стажировок в организациях с высокотехнологичным производством (45% слушателей);
- привлечение в качестве педагогических работников специалистов реального сектора экономики;
- формирование активной профессиональной позиции педагогов, в том числе через развитие профессиональных, включая сетевые, сообществ (областные «команды» по актуальным вопросам, Ассоциация учреждений повышенного статуса, областной Совет молодых педагогов, Клуб наставников и др. – общий охват в 2013 году - более 6 тыс. человек);
- реализация в педагогической среде долгосрочных социальных проектов («Университет правовых знаний», «Новой школе – Новый учитель», «От Года Учителя – к Веку Образования» и др.);
- внедрение в практику эффективных контрактов, ориентированных на высокую результативность труда.

Важную роль играет взаимодействие и поддержка инициатив профсоюзных организаций, мероприятия которых отличаются не только масштабностью проведения, но и ориентированностью на индивидуальные запросы педагогов.

Анализ достигнутых значений показателей федерального мониторинга, оценивающих эффективность работы по совершенствованию учительского корпуса, демонстрирует позитивные тенденции по всем ключевым аспектам развития кадрового потенциала. Значения показателей представлены в *таблице 14*.

Таблица 14

показатель	2011 год		2012 год		2013 год
	значение показателя	в среднем по РФ	значение показателя	в среднем по РФ	значение показателя
Доля учителей, прошедших аттестационные процедуры	20,2%	14,2%	19%	14,2%	20,3%
Доля учителей, получивших в новом порядке высшую квалификационную категорию	6,8%	3,5%	6,5	3,5%	6,9%

показатель	2011 год		2012 год		2013 год
	значение показателя	в среднем по РФ	значение показателя	в среднем по РФ	значение показателя
Укомплектованность общеобразовательных учреждений учителями, имеющими высшее профессиональное образование	79,8%	79,1%	97,4%	95,8%	97,4%
Доля учителей в возрасте до 30 лет	15,8%	12,8%	17,5%	13,2%	17,7%
Доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации	47%	35%	47%	40,2%	55,4%
Доля учителей, прошедших курсы повышения квалификации по персонифицированной модели	40,9%	12,3%	43%	15,2%	51,8%

Госпрограмма Российской Федерации «Развитие образования на 2013-2020 годы», утвержденная Постановлением Правительства Российской Федерации от 22.11.2012 №2148-р в качестве важнейших задач предусматривает модернизацию педагогического образования через:

- формирование механизма обновления педагогических кадров и руководителей школ;
- обновление состава и компетенций педагогических кадров;
- формирование демонополизированной и персонифицированной системы повышения квалификации и переподготовки педагогов;
- увеличение доли молодых педагогов, имеющих высокие образовательные результаты по итогам обучения в вузе.

Обновлению системы педагогического образования способствует реализуемая в регионе с 2013 года стратегия развития непрерывного педагогического образования. Региональная модель непрерывной подготовки кадров реализуется с обязательным участием профессиональных образовательных организаций, образовательных организаций высшего образования и дополнительного профессионального образования области.

В рамках реализации данной стратегии, в целях укрепления системы подготовки педагогических кадров, в соответствии с приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 №1013 «О реорганизации ФГБОУ ВПО «Тюменский государственный университет», ФГБОУ ВПО «Ишимский государственный педагогический институт им. П.П. Ершова» и ФГБОУ ВПО «Тобольская государственная социально-педагогическая академия им. Д.И. Менделеева» началась реорганизация педагогических вузов в форме присоединения к университету Института и Академии в качестве структурных подразделений. Данная реорганизация призвана обеспечить сочетание сильных сторон подготовки педагогических кадров в классическом университете и педагогических вузах. Сегодня Тюменский государственный университет является крупным научно-образовательным

комплексом, в котором сохранены традиции педагогического образования, реализуются все уровни подготовки педагогов; сформирована и активно развивается научная школа по педагогике (руководитель - академик РАО, доктор педагогических наук, профессор Владимир Ильич Загвязинский); имеется богатый опыт проведения исследовательских работ. Вместе с тем, Ишимский государственный педагогический институт им. П.П. Ершова» и Тобольская государственная социально-педагогическая академия им. Д.И. Менделеева традиционно отличались усиленной методической подготовкой будущих педагогов, выраженной ориентацией образовательного процесса на вопросы практической подготовки учителя к работе в школе.

Во исполнение поручений Губернатора Тюменской области от 29.01.2013 г. Ишимским педагогическим институтом (С.П. Шилов) и Тобольской социально-педагогической академией (С.В. Слинкин) реализуются программы развития педагогических вузов с учетом повышения уровня подготовки педагогических кадров.

Основным целевым ориентиром программ является создание практико-ориентированной образовательной среды, направленной на обеспечение высокого качества подготовки педагогических кадров нового поколения, востребованных системой образования и готовых к практической работе в общеобразовательных учреждениях.

Стратегия развития непрерывного педагогического образования в регионе осуществляется через систему мероприятий, направленных на формирование единого регионального кластера непрерывного педагогического образования, отвечающего современным потребностям системы образования области:

1. Мероприятия в сфере основной (образовательной) деятельности:

1.1. «Привлечение в профессию» (системная работа в школах области по выявлению и сопровождению молодежи, ориентированной на педагогические специальности; развитие системы профессиональной ориентации учащихся старших классов на базе университета; развитие системы профильного обучения школьников в общеобразовательных учреждениях и на базе университета (в том числе через реализацию проектов «Педагогические классы», «Педагогические отряды»); заключение договоров о целевом обучении с ориентированными на педагогическую деятельность абитуриентами и студентами)

1.2. «Подготовка к профессии» (открытие новых образовательных программ бакалавриата (в том числе прикладного) и магистратуры по подготовке учителей-предметников по математике, физике, химии, биологии, информатике, географии, биологии, иностранным языкам; включение в основные образовательные программы классических специальностей профиля «Педагогика» и педагогической практики; создание школьно-университетских партнерств для усиления практикоориентированности образовательного процесса (в том числе для проведения практических занятий, практик, организации самостоятельной работы студентов на базе детских садов, школ и др.); создание и развитие сетевого пространства дополнительного профессионального образования педагогов и руководителей образовательных организаций; реализация проектов по повышению уровня владения иностранным языком студентов педагогических специальностей (направлений подготовки) и педагогических работников).

1.3. «Закрепление в профессии» (разработка и внедрение квалификационных экзаменов при «входе» в профессию (внедрение системы сертификации педагогической квалификации); разработка и реализация программ обязательного последипломного сопровождения начинающего педагога (программы

профессионального наставничества, «педагогической интернатуры»); реализация индивидуальных образовательных маршрутов повышения квалификации с использованием зачетно-накопительной системы; реализация системы мер социальной поддержки молодых педагогов).

2. Мероприятия по сопровождению модернизации педагогического образования:

2.1. «Управление модернизацией педагогических вузов» (реализация программы развития педагогического образования университетского типа, формирование современной структуры педагогического образования путем организации сетевого взаимодействия (совместного использования инфраструктуры и кадрового потенциала) вузов и учреждений дополнительного образования, осуществляющих подготовку и повышение квалификации педагогов; управление развитием кадрового потенциала (реализация программ стажировок для преподавательского состава, целевых программ поддержки заслуженных педагогов, ведущих ученых, талантливой молодежи).

2.2. «Научные исследования» (актуализация тематики фундаментальных и прикладных исследований в целях научного обеспечения процессов модернизации всех уровней образования, формирования исследовательских компетенций выпускников; расширение участия в федеральных, отраслевых, региональных и международных научных программах, конкурсах и проектах по актуальным направлениям развития образования; развитие системы поддержки педагогов – исследователей).

2.3. «Международное сотрудничество» (расширение участия в инновационных международных научно-образовательных проектах и программах, обеспечение академической мобильности студентов, аспирантов и преподавателей; направление в ведущие зарубежные научные школы, центры повышения квалификации; привлечение ведущих иностранных специалистов к педагогической деятельности в университете; интенсивная языковая подготовка преподавателей).

2.4. «Материально-техническое и информационное обеспечение» (модернизация аудиторного фонда и оснащения учебных лабораторий, программного лицензионного обеспечения; обеспечение доступа студентов, магистрантов, аспирантов, педагогических работников к современным электронным информационным ресурсам).

Во исполнение поручений Губернатора Тюменской области от 29.01.2013 г. Ишимским педагогическим институтом и Тобольской социально-педагогической академией совместно с департаментом образования и науки были разработаны и приняты к реализации программы развития педагогических вузов с учетом повышения уровня подготовки педагогических кадров.

Основным целевым ориентиром программ является создание практико-ориентированной образовательной среды, направленной на обеспечение высокого качества подготовки педагогических кадров нового поколения, востребованных системой образования и готовых к практической работе в общеобразовательных учреждениях.

Реализуемый в сфере педагогического образования комплекс мер позволил:

- оптимизировать структуру сети образовательных организаций, занимающихся подготовкой и переподготовкой педагогических кадров;
- изменить структуру набора студентов на педагогические специальности, программ повышения квалификации педагогов, реализуемых в регионе;
- реализовать адресные проекты, направленные на усиление отдельных аспектов подготовки будущих и работающих педагогов;

- обеспечить развитие сетевой формы взаимодействия организаций в процессе подготовки и повышения квалификации педагогических кадров (совместное использование инфраструктуры и кадрового потенциала);
- обеспечить подготовку педагогов для работы с детьми с особыми образовательными потребностями.

Вместе с тем, необходимо продолжить:

- дальнейшее обеспечение высокого материального, социального и профессионального статуса педагогов, а также высокого уровня мотивации профессионального роста и активности всех педагогов;

- развитие региональной системы непрерывного образования педагогов за счёт расширения практики реализации индивидуальных программ профессионального роста, повышения уровня мотивации педагогов к саморазвитию и профессиональной самореализации;

- расширение компетентностного диапазона педагогов через изменение стратегии повышения квалификации, предусматривающей освоение педагогами новых функциональных позиций (консультант; модератор; методолог-исследователь; тьютор; опекун-наставник);

- развитие классического педагогического образования, научных школ в регионе, методологической культуры научно-педагогических кадров;

- возвращение традиционной педагогической практики студентов на базе лучших школ области, стажировочных площадок, развитие тьюторского движения;

- использование ресурса целевого приема и целевого обучения для обновления педагогических коллективов сельских школ;

- реализация технологий адаптации педагогов в течение первых трех лет работы с обязательным раскрытием дальнейших перспектив карьерного роста;

- использование потенциалов как «вертикальных», так и «горизонтальных» траекторий карьерного роста педагогов;

- полноценное развитие педагогической среды, как сообщества единомышленников, обладающих высоким уровнем профессиональной культуры, социальных устремлений и нравственных установок.

- развитие управленческих кадров «первого звена» и обеспечение эффективности управленцев муниципального уровня, а также специалистов методических служб;

- использование ресурсов эффективного контракта для повышения качества предоставляемых образовательных услуг;

- модернизация педагогического образования, обеспечивающего внедрение востребованных методов и технологий организации образовательного процесса в учреждениях профессионального образования, ориентированного на опережающие запросы отрасли.

В целом, для дальнейшего прогрессивного развития системы образования необходимо решение следующих ключевых задач:

- качественное обновление кадрового состава, повышение уровня профессиональной компетентности педагогов и административных работников через совершенствование программ профессиональной подготовки, обеспечение непрерывного повышения квалификации с учётом индивидуальных затруднений и использованием широкого спектра форм обучения, включая проектно-командные, дистанционные, очно-заочные, модульно-накопительные и др.;

- повышение качества подготовки, профессиональной культуры и готовности выпускников педагогических специальностей к работе в условиях внедрения новых стандартов и требований к системе образования;

- привлечение в образовательные учреждения молодых специалистов и повышение социального статуса педагогов за счёт дальнейшего роста заработной платы и оказания финансовой поддержки в решении жилищного вопроса;

- формирование новой управленческой и педагогической практики реализации принципов открытого образовательного пространства, ориентированного на поддержку семьи и детства, преодоление профессиональной ограниченности в вопросах преемственности, непрерывности и понимания необходимости широкого общественного участия во всех аспектах образовательной деятельности

- обеспечение тесного взаимодействия педагогов как внутри профессионального сообщества, так и с родительской общественностью и другими заинтересованными организациями и ведомствами.

Комплексная реализация мер по развитию педагогического потенциала позволит обеспечить систему образования высококвалифицированными специалистами, соответствующими новым запросам социального развития региона, будет способствовать повышению уровня социально-экономического благополучия и общественного признания высокой роли педагога в развитии современного общества.

### ***1.3. Анализ ключевых факторов развития отрасли образования на современном этапе***

Системный анализ конкурентных позиций развития сферы образования Тюменской области, её преимуществ с точки зрения их реализации в долгосрочной перспективе и обеспечения качества образования и воспитания, требует учета не только внутренних, но и внешних факторов развития сферы образования.

Весь комплекс таких факторов, сильных и слабых сторон (позиций) отрасли образования представлен на основе методологии SWOT-анализа, используемой для определения совокупности значимых факторов при долгосрочном планировании. SWOT-анализ позволяет определить приоритетность задач и за счет сильных реализовать возможности, нейтрализовать угрозы, снизить или устранить влияние слабых сторон системы образования.

Конкретизация четырех основных элементов SWOT-анализа, применительно к системе образования в Тюменской области представлена.

**SWOT-анализ**  
**развития системы образования в Тюменской области**

<b>S (сильные стороны)</b>	<b>W (слабые стороны)</b>
<p><b>1. Организационно-управленческие механизмы</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• программно-целевой метод управления, ориентированный на бюджетирование по результатам деятельности,</li> <li>• структурная и организационно-правовая реорганизация учреждений, обеспечивающая поддержание сети и штатных расписаний учреждений в оптимальном состоянии,</li> <li>• реализация принципов организационно-хозяйственной автономии образовательных учреждений,</li> <li>• постоянный мониторинг результативности работы и эффективности использования материально-технических и кадровых ресурсов учреждений,</li> <li>• формирование и стимулирование деятельности органов государственного управления и независимой оценки деятельности учреждений системы образования;</li> <li>• внедрение новых подходов к содержанию и формату курсов повышения квалификации, формирование индивидуальных маршрутов непрерывного повышения квалификации;</li> <li>• развитие информационно-образовательной среды.</li> </ul> <p><b>2. Финансовые механизмы</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• отраслевая система оплаты труда и нормативное подушевое финансирование образовательных учреждений, включая финансирование реализации государственного стандарта образования в негосударственных учреждениях,</li> <li>• внедрение системы эффективных контрактов;</li> <li>• формирование и последующее расширение социального пакета педагогов,</li> <li>• укрепление материально-технического состояния в соответствии с современными требованиями.</li> </ul>	<p><b>1. Организационно-ресурсные проблемы, обусловленные внешними факторами</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• недостаточная доступность услуг дошкольного образования, для детей раннего дошкольного возраста,</li> <li>• территориальная неравномерность формирования потребности в услугах дошкольного образования;</li> <li>• ухудшение качества педагогического корпуса («старение» кадров, профессиональное выгорание, «негативный отбор» при поступлении в педагогические вузы при избыточном количестве будущих педагогов),</li> <li>• межмуниципальная дифференциация в обеспечении кадрами и качестве образования.</li> </ul> <p><b>2. Социально-педагогические проблемы, обусловленные внутренними факторами</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• недостаточное использование педагогами современных образовательных технологий и ресурсов;</li> <li>• недостаточный уровень развития партнерских отношений педагогов, родителей и детей;</li> <li>• несоответствие стереотипов сознания современной ситуации;</li> <li>• недостаточная прозрачность системы образования, дефицит информации об образовательных учреждениях, их программах, качестве образования, невысокое качество инструментов информирования и обратной связи,</li> <li>• формирование у молодежи негативной социальной идентичности, распространение в подростковой среде различных форм асоциального поведения,</li> </ul>

S (сильные стороны)	W (слабые стороны)
	<ul style="list-style-type: none"> <li>низкий уровень вовлечённости семей в образование ребёнка, иждивенческие ожидания семей на фоне авторитарной позиции образовательных учреждений.</li> </ul>

O (возможности)	T (угрозы)
<p><b>1. Традиционные организационно-финансовые типы ресурсов:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>прогрессивное долгосрочное финансирование на региональном уровне потребностей социальных отраслей, исходя из анализа результативности реализации программных мероприятий и достижения показателей,</li> <li>эффективное использование механизмов, стимулирующих развитие и достижение современного качества образования,</li> <li>реализация широкого спектра региональных мер по повышению уровня социальных гарантий, материального и социального положения работников образования,</li> <li>комплексный и долгосрочный подход к решению вопросов материально-технического и кадрового обеспечения образовательных учреждений,</li> <li>постоянное совершенствование и наращивание материально-технической базы для инновационного развития системы образования.</li> </ul> <p><b>2. Новые социально-управленческие типы ресурсов:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>активизация ресурсных возможностей различных институтов и организаций гражданского общества, органов местного самоуправления для социализации детей и молодёжи,</li> <li>повышение использования ресурса вовлечённости семей в образование ребёнка,</li> <li>развитие системы дополнительного образования и интеграция её интересов с задачами общего образования,</li> </ul>	<p><b>1. Ресурсные риски:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>неблагоприятное изменение внешней социально-экономической ситуации,</li> <li>«отсроченная» эффективность от вложения средств в развитие новых технологий,</li> <li>«усталость» от организационных перемен и перегрузка управленцев, возникновение формализма и имитации преобразований,</li> <li>Несоответствие существующей нормативной правовой базы современным условиям функционирования образовательной системы.</li> </ul> <p><b>2. Социальные риски:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>незавершённость институциональных реформ и механизмов обновления содержания образования, ведущая к отставанию образовательных программ от меняющихся требований, снижению конкурентоспособности образовательной системы,</li> <li>отсутствие «синхронности» и взаимообусловленности нововведений на разных уровнях образования, осложняющая соблюдение преемственности в программах и снижающая эффективность преобразований,</li> <li>неготовность к деятельности в условиях широких возможностей самостоятельности и повышения гибкости финансирования,</li> </ul>



О (возможности)	Т (угрозы)
<ul style="list-style-type: none"> <li>• внедрение принципов непрерывного образования и социальной мобильности на основе позитивных общественных установок,</li> <li>• расширение инициативы и творчества образовательных учреждений и педагогов, стимулирование работы профессиональных объединений и сообществ,</li> <li>• повышение эффективности управления путём рационального использования времени, внедрения новых технологий,</li> <li>• расширение возможности решения современных педагогических задач на основе новой практики управления.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• слабость общественного и профессионального взаимодействия в образовании, недостаточный уровень вовлечённости в модернизацию образования местных сообществ, профессиональных групп, педагогических коллективов, отсутствие ожидаемой активности общественности в управлении учреждений образования.</li> </ul>

В целом, проведённый анализ позволяет констатировать:

- наличие в области сформированных и внедрённых в широкую практику прогрессивных механизмов управления отраслью, обеспечивающих доступность качественных образовательных услуг, как важного фактора социальной стабильности и общего экономического развития региона;
- использование программно-целевых, конкурсных процедур выявления и поддержки эффективных практик, адресность ресурсной поддержки и комплексный характер принимаемых решений, способствующих развитию отрасли образования как системы, открытой к внешним запросам;
- негативным фактором является отставание реализуемых в широкой практике образовательных технологий от реальных интересов, потребностей обучающихся и условий современной образовательной среды;
- одним из барьеров для развития отрасли образования является неготовность общественности и педагогического сообщества к паритетным партнерским взаимоотношениям и взаимообусловленному межотраслевому сотрудничеству.

Внутреннее содержательное обновление системы образования продиктовано сегодня необходимостью решения таких актуальных задач, как самореализация человека и его успешная социализация на протяжении всей жизни.

Традиционная педагогическая задача — подготовить молодое поколение к жизни, стала практически невыполнимой в рамках действующих форматов. В связи с этим, современные вызовы системе образования требуют и поиска новых путей их преодоления.

Вызовы системе образования	Пути преодоления
Кризис традиционной модели детства, отражающий новые условия взросления ребёнка: разрушаются	<ul style="list-style-type: none"> <li>• поиск специфических для каждой возрастной ступени методов воспитания и обучения,</li> <li>• расширение и стимулирование</li> </ul>

Вызовы системе образования	Пути преодоления
<p>привычные механизмы семейного воспитания, изменились каналы получения детьми социального опыта за пределами школы, сокращается опыт дворового взросления, происходит всё более раннее вхождение ребёнка в индустрию детских товаров и услуг (массмедиа, Интернет).</p>	<p>инициативы самих обучающихся,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• создание условий для внеурочной деятельности, в том числе в разновозрастных группах, распространение модели школы «полного дня» в помощь семьям, нуждающимся в постоянном присмотре за детьми,</li> <li>• создание новых инструментов взаимодействия с семьями (повышение родительской компетентности, привлечение активных и компетентных родителей к управлению)</li> </ul>
<p>Утрата образовательными учреждениями монополии на обучение и социализацию с появлением новых источников информации, резким ростом возможностей доступа к любым информационным сегментам, сетевым сообществам.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• расширение открытости образования, развитие региональных информационных Интернет-сервисов,</li> <li>• использование ресурсов сети Интернет, включая ресурсы необразовательного контента, развивающих игр,</li> <li>• создание востребованной в соответствии с возрастом игровой и социально-развивающей среды</li> </ul>
<p>Разрушение единых для освоения обучающимися культурных образцов, рост внутренних и внешних миграционных потоков, отчуждение и формализация образования, увеличение разрыва между взрослой и молодёжной культурой.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• обновление содержания образовательных программ, формирование образовательных стандартов, в том числе «культурной грамотности»,</li> <li>• поиск педагогической практикой востребованных инструментов образования и образовательных технологий</li> </ul>
<p>Становление нового технологического уклада и инновационной экономики, определяющее падение интереса и невосприимчивость обучающихся к традиционным методам обучения, ориентированным на подражание, копирование и послушание.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование нового уровня технологической компетентности и функциональной грамотности,</li> <li>• усиление в практике преподавания методов конструирования, проектирования, ИКТ-технологий, в том числе расширение практики использования ЦОР, формирование сетевых проектов,</li> <li>• стимулирование креативности, индивидуальности, активного применения полученных знаний</li> </ul>

Внедрение новых подходов к формированию структуры и содержанию государственной программы до 2020 года с опорой на уже существующие институциональные механизмы развития отрасли позволит сконцентрировать средства, обеспечить единство действий всех субъектов образования, сформировать новые качественные связи для достижения системных эффектов и

результатов и успешно решать встающие перед образовательными учреждениями задачи.

Отметим, что согласно Федеральной целевой программе развития образования на 2011–2015 годы для обеспечения доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного социально ориентированного развития Российской Федерации, должны быть решены следующие приоритетные задачи:

- модернизация системы общего и дополнительного образования как института социального развития;
- приведение содержания и структуры профессионального образования в соответствие с потребностями рынка труда;
- развитие системы оценки качества образования и востребованности образовательных услуг.

Таким образом, проблемы, планируемые к решению в рамках государственной программы, учитывая срок ее реализации (до 2020 года), соответствуют приоритетным задачам социально-экономического развития Тюменской области, а также ключевым направлениям развития российского образования.

## **Раздел 2. Цели, задачи, сроки и этапы реализации государственной программы**

**Стратегическим ориентиром** государственной программы на прогнозный период является создание единого открытого образовательного пространства, обеспечивающего доступность качественного обучения, воспитания и развития, формирование открытой, развивающей, комфортной и безопасной социальной среды для детей и молодежи.

Для достижения указанного стратегического ориентира предусматривается реализация комплекса целей и задач. При этом поставленные задачи применимы ко всем уровням образования и являются сквозными, поэтому будут реализовываться в масштабах всей системы образования региона.

### **Цель 1. Достижение результатов нового качества образования**

#### **Задачи:**

**1.1. Реализация прав детей и молодежи, взрослого населения на получение общедоступного и качественного дошкольного, общего, профессионального, дополнительного образования и профессионального обучения на основе модернизации образовательной практики в соответствии с федеральными государственными требованиями и образовательными стандартами.**

*Основное содержание:*

- создание условий для внедрения современных технологий и форм предоставления образования;
- обеспечение развития способностей и социальных компетенций каждого обучающегося и воспитанника с учетом его возможностей, склонностей и жизненных планов;
- развитие системы общественного участия и контроля в отрасли образования;
- создание условий для непрерывного образования.

## **1.2. Развитие общественно-государственной системы воспитания детей и молодежи, обеспечивающей их социализацию, высокий уровень гражданственности, патриотичности, толерантности, духовно-нравственного развития.**

*Основное содержание:*

- формирование организационной культуры образовательных учреждений, создание открытой, развивающей психологически комфортной, дружественной обучающемуся образовательной среды;
- консолидация усилий различных ведомств и организаций, средств массовой информации, образовательных учреждений, семей, общественности, других институтов по проектированию и созданию социальных воспитательных пространств;
- внедрение современных программ воспитания, направленных на формирование нравственности, российской гражданской идентичности, культуры толерантности, социальной компетентности;
- формирование в студенческой среде потребности в профессиональной самореализации, формирование активной жизненной позиции, способности к созидательной деятельности;
- обеспечение комплексной профилактики асоциальных проявлений в детской и молодежной среде, обновление форм и методов профилактической работы;
- развитие эффективных механизмов сотрудничества педагогической и родительской общественности, гражданского общества в области воспитания и социализации детей и молодежи.
- обновление содержания деятельности по поддержке семейного воспитания, расширение просветительской деятельности среди родителей и общественности, объединение детей, молодежи и родителей в едином образовательно-воспитательном пространстве.

## **1.3. Реализация социальных функций системы образования**

*Основное содержание:*

- распространение современных моделей успешной социализации детей и молодежи, внедрение технологий социальных лифтов;
- создание благоприятной социальной среды для самоопределения, успешного саморазвития и дальнейшего жизнеустройства выпускников;
- развитие комплексной социально-психологической, педагогической помощи и поддержки всех категорий детей и молодежи;
- обеспечение равных возможностей реализации гарантий прав и реабилитационно-образовательной помощи детям и молодежи, нуждающимся в особой заботе.

## **1.4. Организация комплексной оздоровительной работы в образовательных учреждениях**

*Основное содержание:*

- внедрение современных оздоровительных и физкультурно-спортивных технологий в работу образовательных организаций с ориентацией на формирование ценностей здорового образа жизни;
- создание условий для обеспечения полноценного сбалансированного питания и формирования культуры здорового питания детей и молодежи;

- интеграция межведомственных ресурсов для обеспечения доступности занятий физической культурой и спортом для всех категорий детей и молодежи в соответствии с их потребностями и возможностями.

## **Цель 2. Эффективное использование образовательной инфраструктуры**

### **Задачи:**

#### **2.1. Развитие кадрового потенциала системы образования и науки**

##### *Основное содержание:*

- расширение мер социальной поддержки и повышение уровня социальных гарантий работников образования;
- создание условий для обновления содержания и внедрения современных технологий, ориентированных на достижение современного качества педагогического образования;
- совершенствование содержания, формата и внедрение востребованных механизмов повышения квалификации и переподготовки педагогических, научно-педагогических, управленческих кадров;
- развитие механизмов независимой общественной оценки уровня профессиональной этики и компетентности педагогических, научно-педагогических и управленческих кадров.

#### **2.2. Формирование эффективных моделей управления образованием, обеспечивающих реализацию общественного заказа и устойчивое развитие образования как открытой системы.**

##### *Основное содержание:*

- развитие современных механизмов управления и бюджетирования системы образования и внедрение эффективного образовательного менеджмента;
- совершенствование информационно-аналитического обеспечения управления качеством образования;
- формирование независимой системы оценки качества работы образовательных организаций, внедрение системы общественно-профессиональной аккредитации образовательных программ, введение публичных рейтингов их деятельности;
- повышение доступности и качества государственных услуг в сфере образования в электронном виде.

#### **2.3. Эффективное использование современной комплексной инфраструктуры системы образования и науки**

##### *Основное содержание:*

- разработка системы мер по сохранению и поддержке в нормативном состоянии существующей образовательной и научно-образовательной инфраструктуры и ее дальнейшему развитию;
- развития сетевого взаимодействия в целях интеграции кадровых, материально-технических, информационных и иных ресурсов;
- развитие и сохранение материально-технической базы и современных информационных ресурсов;
- обеспечение доступной безопасной образовательной среды

Срок реализации Программы: до 2020 года. В связи с тем, что запланированные мероприятия выполняются ежегодно, этапы реализации программы не предусмотрены.

### **Раздел 3. Система основных программных мероприятий государственной программы**

Государственная программа полностью обеспечивает преемственность мероприятий предыдущих областных целевых программ в сфере образования и взаимоувязана с мероприятиями Государственной программы «Развитие образования на 2013–2020 годы», а также другими федеральными проектами, реализуемыми в сфере образования.

Система программных мероприятий является совокупностью мер, выполнение которых обеспечивает достижение вышеуказанной цели и задач государственной программы.

Исполнение программы осуществляется посредством реализации 8 единых для всех уровней образования и типов образовательных организаций Проектов программы, направленных на достижение сформулированных целей и задач:

- «Равные возможности»,
- «Новый стандарт»,
- «Здоровье на 5+»,
- «Кадры завтрашнего дня»,
- «Отечества достойные сыны»,
- «Открытое образование»,
- «Образовательный технопарк»,
- «Стратегия успеха».

Количество и перечень проектов, реализуемых в конкретном году, определяется Департаментом образования и науки Тюменской области с учетом приоритетных направлений развития отрасли на плановый период и итогов реализации проектов за отчетный год.

Проектами предусматривается комплекс «сквозных» организационно-управленческих, информационно-методических, массовых мероприятий для каждого уровня образования (дошкольное, общее, профессиональное).

При этом, организационно-управленческие действия предусматривают как подготовку локальных актов департамента (приказов о проведении мероприятий, положений, комплексов мер, смет), проведение совещаний, рабочих групп, так и непосредственно перечень управленческих действий по реализации проекта (планирование, организация деятельности, проведение мероприятий, мониторинг и т.д.).

Информационно-методические мероприятия направлены на создание условий для успешной реализации проекта и освещение в СМИ работы по данному направлению департамента, органов местного самоуправления, образовательных и иных организаций.

В рамках реализации каждого проекта предусматривается перечень массовых мероприятий с обучающимися, их родителями, работниками образовательных организаций, предприятиями, общественными организациями.

Департамент ежегодно уточняет перечень проектов государственной программы, определяет задачи реализации проектов на очередной год, закрепляет кураторов.

По итогам года Департамент подводит итоги реализации проектов, в том числе осуществляет мониторинг достижения планируемых социально-значимых (качественных), организационных и материально-технических (ресурсных) эффектов.

План действий по реализации мероприятий государственной программы на очередной год включает и реализацию ключевых мероприятий, предусмотренных Указами Президента Российской Федерации от 07.05.2012 №597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики», №599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки», разрабатывается и утверждается департаментом образования и науки Тюменской области на основе общественного аудита достижения планируемых результатов и целевых ориентиров. При этом, данные мероприятия должны быть учтены при разработке и корректировке отраслевых муниципальных программ, программ развития образовательных учреждений и ежегодно рассматриваться органами государственно-общественного управления всех уровней (общественные Советы при Главах, Управляющие советы, Наблюдательные советы и др.).

Программные мероприятия увязаны по срокам и ресурсам, сгруппированы в соответствии с целями и задачами государственной программы, оформлены в отдельные приложения.

#### **Раздел 4. Финансовое обеспечение государственной программы**

Государственная программа финансируется за счет средств областного бюджета.

Общий объем финансирования государственной программы 132 015 856,0 тыс. рублей,

в том числе:

- бюджетные инвестиции 243 192,2 тыс. рублей;

- НИОКР 0,0 тыс. рублей;

- текущие расходы 131 772 663,8 тыс. рублей, в том числе расходы на управление 765 798,0 тыс. рублей.

В рамках реализации мероприятий государственной программы предусматривается поддержка муниципальных образований городских округов и муниципальных районов Тюменской области в виде субвенций, субсидий и иных межбюджетных трансфертов.

Перераспределение объемов средств, предусмотренных на реализацию мероприятий программы на основании отдельных распоряжений Правительства Тюменской области, может осуществляться на основании распоряжения о внесении изменений в государственную программу.

Распределение (перераспределение) объемов средств между образовательными организациями, подведомственными департаменту, а также отдельными мероприятиями в пределах общего мероприятия, предусмотренного государственной программой, осуществляется на основании локальных актов, планов, смет и иных документов департамента.

Отбор поставщиков товаров (работ, услуг) в рамках государственной программы осуществляется в соответствии с действующим законодательством в сфере размещения государственного и муниципальных заказов.

Передача материально-технических ресурсов, приобретенных за счет средств федерального и областного бюджетов, государственным образовательным организациям, находящимся в ведении Тюменской области,

федеральным и муниципальным образовательным организациям, иным организациям, осуществляется генеральным заказчиком по акту приема-передачи между генеральным заказчиком, поставщиком и получателем. Использование переданных ресурсов осуществляется с момента фактического получения согласно вышеуказанному акту.

При расчетах объемов финансирования государственной программы учтены нормативы финансового обеспечения на предоставление образовательной услуги детям дошкольного возраста, на реализацию Госстандарта, на предоставление среднего профессионального образования, на социальную поддержку детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Расчеты выполнены с учетом ожидаемого контингента детей дошкольного возраста; учащихся общеобразовательных учреждений, учреждений СПО, учреждений дополнительного профессионального образования и высшего образования; детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Источниками финансирования мероприятий государственной программы могут являться федеральные средства.

Перечень мероприятий государственной программы с указанием объемов финансирования представлен в приложении №1 «Перечень основных мероприятий государственной программы».

Сводная информация об общем финансовом обеспечении государственной программы приводится в приложении №2 «Объемы и источники финансирования государственной программы».

## **Раздел 5. Ожидаемые конечные результаты и показатели государственной программы**

Эффективность и социально-экономические последствия реализации государственной программы определяются с помощью системы показателей и индикаторов, отражающих достижение стратегических приоритетов развития сферы образования Тюменской области.

Государственная программа исходит из целевых ориентиров инновационного развития системы образования, заданных в федеральных нормативно-правовых актах, а также в ежегодных Посланиях Президента Российской Федерации Федеральному Собранию Российской Федерации.

В связи с этим ряд показателей оценки эффективности и результативности работы зафиксирован в «дорожной карте», в формах статистической отчетности и ведомственном мониторинге, поэтому не требует включения в показатели Государственной программы.

Планируемые значения показателей на период реализации государственной программы и их целевые значения представлены в приложении №4 «Показатели государственной программы».

Реализация поставленных целей и задач государственной программы позволит к 2020 году достичь следующих эффектов.

### **1. Социально-значимый (качественный) эффект:**

- восстановление приоритета воспитания в педагогической практике;
- обеспечение позитивной социализации и учебной успешности каждого обучающегося,
- формирование ответственного родительства, объединение усилий образовательных учреждений, семьи и общества в создании открытой,



развивающей, комфортной, дружественной обучающемуся образовательной среды;

- снижение количества негативных социальных явлений среди детей и молодежи;
- усиление вклада образования и науки в инновационное развитие и повышение социальной стабильности региона,
- завершение институциональных преобразований в сфере образования, ориентированных на опережающую готовность к ответам на вызовы постоянно меняющейся культурной, социальной, технологической среды.

## **2. Организационный и материально-технический (ресурсный) эффект:**

- модернизация материальной и информационной инфраструктуры образования, позволяющая обеспечить необходимые условия обучения в соответствии с современными требованиями во всех образовательных учреждениях,
- переход от реформ организационно-экономических механизмов и укрепления инфраструктуры к достижению нового качества образовательных результатов и повышению роли образования как социального лифта,
- закрепление практики сквозного решения проблем, позволяющей сконцентрировать ресурсы, повысить эффективность их использования и минимизировать риски снижения достигнутых результатов при переходе на следующий уровень образования.

### **Планируемые приоритетные образовательные результаты:**

- способность обучающихся эффективно применять на практике теоретические знания,
- высокий уровень развития технологических и социальных компетенций выпускников,
- формирование у детей и молодёжи позитивных гражданских и нравственных установок,
- равные стартовые возможности на всех уровнях образования и базовая успешность каждого обучающегося.

## **Раздел 6. Оценка неблагоприятных факторов реализации государственной программы**

Негативное воздействие на реализацию целей государственной программы могут оказать «внешние» факторы, не зависящие от деятельности государственного заказчика исполнителей программы: возможность изменения демографической, экономической ситуации или социальной обстановки. Наступление определенных событий, которые не могут быть однозначно спрогнозированы заранее, относящихся к внешним факторам, представляют собой возможность снижения эффективности и результативности деятельности Департамента образования и науки Тюменской области.

**Проблемами** реализации государственной программы будут являться:

- недостаточная доступность услуг образования, дефицит мест для детей раннего дошкольного возраста;
- снижение уровня удовлетворённости детей и родителей услугами образования, связанных со сменой профильной ориентации вузов, изменениями в

экономике региона или др.;

- несоответствие материально-технической базы образовательных организаций современным требованиям для реализации ФГОС (износ, устаревание и т.д.);

- недостаточные темпы внедрения в широкую образовательную практику имеющихся механизмов межведомственного взаимодействия и государственно-общественного партнёрства.

**Мерами, направленными на их решение, будут служить:**

- развитие вариативных форм предоставления образования, в том числе использование дистанционных форм и траекторий индивидуального образования;

- эффективное использование механизмов, стимулирующих развитие и достижение современного качества образования;

- постоянное совершенствование и повышение эффективности материально-технической базы для инновационного развития системы образования;

- расширение участия общественности в оценке уровня предоставления образовательных услуг;

- формирование культуры общественного участия в управлении образованием, гражданской ответственности за качество результатов, как итогов совместной деятельности.

## **Раздел 7. Механизм реализации государственной программы**

**Государственным заказчиком-координатором** государственной программы является Департамент образования и науки Тюменской области.

**Государственным заказчиком** государственной программы в части строительства и реконструкции объектов образовательных организаций является Главное управление строительства Тюменской области.

**Исполнителями** государственной программы являются:

- структурные подразделения Департамента образования и науки Тюменской области,

- подведомственные департаменту образовательные организации, а также образовательные организации, подведомственные муниципальным органам управления образованием.

- органы местного самоуправления городских округов и муниципальных районов Тюменской области,

**Департамент образования и науки Тюменской области как государственный заказчик-координатор** государственной программы:

- осуществляет подготовку перечня программных мероприятий на очередной финансовый год и плановый период в соответствии с целями и задачами программы, в том числе координирует взаимодействие соисполнителей программы при ее разработке;

- разрабатывает механизм реализации программы, систему показателей и определяет объем средств, необходимых на реализацию программы;

- осуществляет координацию деятельности заказчиков и исполнителей программы по реализации программных мероприятий, в том числе совместно с органами исполнительной власти Тюменской области, федеральными органами исполнительной власти, органами местного самоуправления и общественными и

иными организациями;

- обеспечивает своевременную и качественную реализацию мероприятий государственной программы, мониторинг ее реализации, в том числе предоставляет отчеты о реализации программы в Департамент экономики Тюменской области;

- обеспечивает размещение информации о государственной программе на официально портале органов исполнительной власти Тюменской области;

- в случае необходимости уточняет объем затрат, перечень программных мероприятий и сроки реализации государственной программы, значения показателей;

- обеспечивает в пределах своей компетенции целевое и эффективное расходование средств, выделенных на реализацию программы.

#### **Главное управление строительства Тюменской области:**

- обеспечивает разработку и прохождение государственной экспертизы проектно-сметной документации на объекты капитального строительства (реконструкции) отрасли образования, предусмотренные государственной программой;

- осуществляет технический надзор за капитальным строительством объектов отрасли образования, предусмотренных государственной программой;

- определяет объем средств, необходимый на объекты капитального строительства отрасли образования,

- обеспечивает своевременную и качественную реализацию мероприятий государственной программы, мониторинг реализации программы, в том числе предоставляет отчеты о ее реализации в департамент образования и науки Тюменской области,

- обеспечивает своевременное финансирование мероприятий программы,

- обеспечивает целевое и эффективное расходование средств, выделенных на реализацию программы.

**Структурные подразделения Департамента образования и науки Тюменской области, подведомственные департаменту учреждения образования (кроме того, образовательные организации, подведомственные муниципальным органам управления образованием и иные организации):**

- подготавливают предложения по формированию перечня программных мероприятий, сетевого графика и объема затрат;

- разрабатывают систему показателей реализации программы, алгоритм их расчета и мониторинга;

- несут ответственность за своевременную и качественную реализацию мероприятий государственной программы;

- проводят мониторинг результатов реализации программных мероприятий, ведут периодическую отчетность о реализации государственной программы;

- в случае необходимости уточняют объем затрат, перечень программных мероприятий и сроки реализации государственной программы, значения показателей;

- обеспечивают в пределах своей компетенции целевое и эффективное расходование средств, выделенных на реализацию программы.

**Органы местного самоуправления городских округов и муниципальных районов Тюменской области:**

- подготавливают предложения по формированию перечня программных мероприятий;
- проводят мониторинг результатов реализации программных мероприятий, ведут периодическую отчетность о реализации государственной программы;
- обеспечивают в пределах своей компетенции целевое и эффективное расходование средств, выделенных на реализацию программы.

К исполнению государственной программы привлекаются вузы, научные организации, центры и отделения академий наук и другие организации, в том числе общественные.

**Условиями** реализации программы являются:

- реализация вертикальных («доводимость» приоритетов региональной образовательной политики до коллективов и каждого педагога) и горизонтальных (разнообразие форм мотивации профессионального роста педагогов) управленческих стратегий в системе образования на региональном и муниципальном уровнях;
- усиление администрирования результативности выполнения решений, принимаемых на региональном уровне;
- повышение компетентности руководителей в вопросах эффективного менеджмента, нормативно-правового обеспечения, конфликтологии (управленческий всеобуч);
- совершенствование форм межведомственного взаимодействия.

Одним из факторов, обеспечивающих соответствие региональной системы образования требованиям инновационного развития региона, является наличие актуальной региональной нормативной правовой базы в сфере образования.

В связи с принятием Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», комплексным совершенствованием нормативной правовой базы, регулирующей отношения в сфере образования, в 2013 году проведена работа по корректировке, разработке и принятию нормативной правовой базы, необходимой для обеспечения реализации государственной политики на региональном уровне, в том числе принят Закон Тюменской области от 05 июля 2013 №63 «О регулировании отдельных отношений в сфере образования в Тюменской области», который является основным документом, определяющим правовые основы регулирования сферы образования в Тюменской области, закрепляет ключевые аспекты уже сложившейся системы образования, а также задает новые перспективы для ее развития.

В 2014–2016 годы в целях обеспечения стабильности и преемственности в развитии системы образования и ее законодательных основ работа по корректировке, разработке и принятию нормативных правовых актов, необходимых для обеспечения реализации государственной программы, будет продолжена.

При разработке указанных нормативных правовых актов их содержание будет направлено на:

- комплексную модернизацию областного законодательства об образовании;
- установление системного и функционально более полного правового регулирования общественных отношений, возникающих в сфере образования;
- повышение эффективности механизмов правового регулирования предоставления мер социальной поддержки;
- совершенствование правовых механизмов, способствующих повышению качества и доступности услуг, оказываемых образовательными учреждениями;

- повышение эффективности деятельности образовательных учреждений, работников образовательных учреждений в соответствии с новыми требованиями законодательства.

В целях **управления** программой, в том числе отдельными проектами программы, Департамент образования и науки Тюменской области реализует комплекс организационных, экономических и правовых мероприятий:

Мероприятия	Содержание мероприятий
<b>Организационные мероприятия</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• создание координационных, консультационных органов, экспертных и иных рабочих групп, комиссий, направленных на обеспечение реализации мероприятий программы, повышение их эффективности;</li> <li>• разработка планов, в том числе совместных с другими органами исполнительной власти Тюменской области, органами местного самоуправления, исполнителями государственной программы, комплексов мер, алгоритмов реализации отдельных проектов и мероприятий программы;</li> <li>• оказание информационного, консультационного, методического содействия исполнителям программы в реализации программных мероприятий;</li> <li>• обеспечение реализации федерального и областного законодательства в части предоставления образовательных услуг, оказания мер социальной поддержки обучающимся и работникам образовательных организаций;</li> <li>• обеспечение:               <ul style="list-style-type: none"> <li>- проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования,</li> <li>- реализации мер социальной поддержки обучающихся и воспитанников образовательных организаций, семей, имеющих детей, детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов, в части обеспечения доступа к получению образования;</li> </ul> </li> <li>• осуществление:               <ul style="list-style-type: none"> <li>- полномочий главного администратора (администратора) доходов бюджета,</li> <li>- функций и полномочий учредителя образовательных организаций Тюменской области, подведомственных департаменту,</li> <li>- функций государственного заказчика при размещении заказов на поставки товаров, выполнение работ, оказание услуг для государственных нужд в рамках полномочий, реализуемых Департаментом, в соответствии с действующим законодательством;</li> </ul> </li> <li>• организация:               <ul style="list-style-type: none"> <li>- предоставления среднего и дополнительного профессионального образования, а также высшего образования образовательными организациями Тюменской</li> </ul> </li> </ul>

	<p>области,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обучения и воспитания детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе путем организации комплектования соответствующих образовательных организаций,</li> <li>- подготовки, повышения квалификации руководителей и педагогических работников образовательных организаций Тюменской области;</li> <li>• разработка и реализация мероприятий, направленных на: <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявление, поощрение и поддержку лиц, проявивших выдающиеся способности,</li> <li>- интеграцию различных уровней образования, профилирование образовательных организаций,</li> <li>- охрану здоровья и безопасность обучающихся и воспитанников образовательных организаций,</li> <li>- повышение уровня материально-технического обеспечения образовательных организаций, оснащение их учебным, компьютерным и иным оборудованием, мероприятий по энергосбережению и повышению энергетической эффективности в отрасли, организация обеспечения муниципальных образовательных организаций и образовательных организаций Тюменской области учебниками,</li> <li>- создание и развитие областной информационной сети, переходу на предоставление государственных услуг в электронном виде в сфере образования;</li> </ul> </li> <li>• организация и проведение областных мероприятий, обеспечение участия в региональных, всероссийских и международных мероприятиях;</li> <li>• осуществление мониторинга высокопроизводительных рабочих мест.</li> </ul>
<p><b>Экономические мероприятия</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• определение объемов финансирования программы на очередной год и плановый период, а также, по мере необходимости, уточнение объемов финансирования мероприятий текущего года;</li> <li>• обеспечение финансирования программных мероприятий, в том числе с учетом реализации действующего законодательства в сфере размещения государственного и муниципальных заказов.</li> </ul>
<p><b>Правовые мероприятия</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ежегодная подготовка в установленном порядке проекта распоряжения Правительства Тюменской области об утверждении (уточнении) мероприятий программы; разработка в пределах своих полномочий проектов нормативных правовых и правовых актов Правительства Тюменской области, внесение изменений и дополнений в действующие нормативные правовые акты, регулирующие вопросы образования и необходимые для реализации государственной программы, <b>в соответствии с</b></li> </ul>

	<p>изменениями Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», иных федеральных нормативных правовых актов;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• подготовка правовых актов департамента образования и науки, обеспечивающих реализацию государственной программы.</li></ul>
--	--

**Исполнители государственной программы** в пределах своей компетенции, обеспечивают разработку муниципальных, локальных нормативных правовых актов, необходимых для реализации мероприятий программы, в том числе:

- **структурные подразделения Департамента образования и науки Тюменской области** осуществляют разработку комплекса мер по реализации и совершенствованию законодательства, регулирующего правоотношения, возникающие при реализации программных мероприятий;
- **органы местного самоуправления городских округов и муниципальных районов Тюменской области** обеспечивают разработку и принятие муниципальных нормативных правовых актов, необходимых для реализации программных мероприятий на муниципальном уровне;
- **организации, подведомственные Департаменту образования и науки Тюменской области, а также образовательные организации, подведомственные муниципальным органам управления образованием** обеспечивают разработку и принятие локальных правовых актов, необходимых для реализации программных мероприятий на уровне образовательных организаций.

Конкретные перечни организационных и правовых мероприятий, направленных на реализацию отдельных проектов и мероприятий программы, ежегодно могут конкретизироваться и (или) уточняться департаментом в локальных нормативных актах, иных документах.

Сроки реализации государственной программы определяются в приложении № 3 «План мероприятий по реализации государственной программы», содержащим перечень наиболее важных, социально значимых контрольных событий, результаты реализации государственной программы с указанием ответственных исполнителей.

## **Раздел 8. Мониторинг реализации государственной программы**

Взаимодействие между исполнителями, текущее управление и контроль за реализацией государственной программы, осуществляет Государственный заказчик-координатор.

Государственный заказчик-координатор государственной программы:

- представляет отчет о реализации государственной программы Тюменской области в Департамент экономики Тюменской области и Департамент финансов Тюменской области в электронном виде в системе электронного документооборота и делопроизводства «Директум» по итогам полугодия в срок до 20 июля и по итогам года в срок до 15 марта года, следующего за отчетным.

Исполнители программы:

- ежеквартально до 20 числа месяца, следующего за отчетным кварталом, предоставляют в Департамент образования и науки Тюменской области отчет о реализации мероприятий государственной программы.

Методика и алгоритм расчета значений показателей с указанием источника информации и периодичности ее предоставления указываются в приложении 5 «Мониторинг реализации государственной программы».



Перечень основных мероприятий государственной программы Тюменской области  
" Основные направления развития образования и науки" по 2020 году  
(наименование государственной программы)

Государственный заказчик-координатор программы Департамент образования и науки Тюменской области

№ п/п	Виды затрат и мероприятия	Условное обозначение направлений расходов	Объем финансирования в 2013 году, тыс. руб. (отчет)	Объем финансирования в 2014 году, тыс. руб. (факт)	Предложения по финансированию программы в плановом периоде, тыс. руб.						Наименования и реквизиты федеральных и региональных НПА, поручений Президента и Правительства РФ	Получатели бюджетных средств (в соответствии с ведомственной классификацией областного бюджета)
					2015 год	2016 год	2017 год	2018 год	2019 год	2020 год		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
	Всего по программе, в том числе:		2140829,5	2088257,9	1915063,5	2129066,5	2289364,4	2289364,4	2289364,4	2289364,4		
	Бюджетные инвестиции, всего		1289929,8	1169515,5	243195,2	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0		
	НИОКР, всего		150,0	50,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0		
	Текущие расходы, всего		2022108,7	1892108,4	1892108,4	1892108,4	2289364,4	2289364,4	2289364,4	2289364,4		
	в т.ч. расходы на управление, всего		133452,0	131407,3	131407,3	130235,0	130235,0	130235,0	130235,0	130235,0		
	из общего объема:											
	1. Мероприятия на выполнение поручений Президента, Правительства РФ.		139293,1	144999,1	51520,7	18324,0	18324,0	18324,0	18324,0	18324,0		
	2. Софинансирование из областного бюджета федеральных полномочий министерств и ведомств		0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0		
	3. Софинансирование в рамках ФЦП, ФАИП, иных программ федеральных министерств и ведомств		48130,1	39436,7	14020,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0		
	4. Субсидии и субвенции местным бюджетам		1441199,2	1611109,4	1624632,6	1897780,0	2014968,5	2014968,5	2014968,5	2014968,5		
	4.1. на выполнение полномочий РФ и субъекта РФ		792951,3	1020541,0	1070131,4	1265641,9	1387345,3	1387345,3	1387345,3	1387345,3		
	4.2. на выполнение иных мероприятий		6490430,7	5911558,4	5465015,6	6041361,0	6276232,0	6276232,0	6276232,0	6276232,0		
	5. Сумма расходов на мероприятия, направленные на оказание услуг и улучшение их качества		517370,0	236078,0	114470,9	65146,8	65146,8	65146,8	65146,8	65146,8		
	6. Сумма расходов на строительство (реконструкцию) объектов, участие в уставных капиталах организаций и т.п.		4004683,4	1474023,3	507784,1	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0		
	7. Прочие мероприятия (без учета расходов на управление), обязательные мероприятия по выполнению полномочий субъекта Российской Федерации		1847256,9	1887639,0	2128933,4	2382689,2	2550253,2	2550253,2	2550253,2	2550253,2		
	8. Стратегии:											
	Объем бюджетных ассигнований на реализацию мероприятий, рассчитанный по укрупненным методикам		13836745,4	15909786,3	16802864,0	19508846,4	21036915,4	21036915,4	21036915,4	21036915,4		
	Расходы по Цели 1, всего		14954499,1	17147833,4	17998714,2	20768109,4	22329099,4	22329099,4	22329099,4	22329099,4		
	Бюджетные инвестиции по Цели 1, всего		0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0		
	НИОКР по Цели 1, всего		150,0	50,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0		
	Текущие расходы по Цели 1, всего		14954349,1	17147783,4	17998714,2	20768109,4	22329099,4	22329099,4	22329099,4	22329099,4		
	Расходы по заданию:											
	Задание 1.1. Реализация прав детей и молодежи, взрослого населения на получение общего, среднего профессионального и высшего профессионального образования, среднего профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения на основе моделирования образовательной практики в соответствии с федеральными государственными требованиями и образовательными стандартами											
	в том числе:											
	Бюджетные инвестиции		0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0		
	НИОКР		150,0	50,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0		
	Текущие расходы		8720543,4	11004183,7	11669803,3	13550480,4	14819323,4	14819323,4	14819323,4	14819323,4		
	Обеспечение получения общего среднего и среднего профессионального образования		361869,1	1706233,2	1767666,0	1998100,0	2080079,0	2080079,0	2080079,0	2080079,0		Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ, Закон Тюменской области от 05.07.2013 N 63, Постановление Правительства Тюменской области от 16.10.2013 N 439-п, Распоряжение Правительства ТО от 27.12.2013, №2495-рп
1.1.1.		4.1.; 8										Департамент образования и науки Тюменской области
1.1.2.		4.1.; 5; 7; 8	7099878,7	7967672,8	839317,0	9921751,0	11057215,0	11057215,0	11057215,0	11057215,0		Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ, Федеральный закон от 06.10.1999 № 184-ФЗ, Закон Тюменской области от 05.07.2013 N 63, Постановление Правительства Тюменской области от 16.10.2013 N 439-п, Распоряжение Правительства ТО от 27.12.2013, №2495-рп
1.1.3.		7; 8	1180744,6	1223996,7	1399222,9	1546197,8	1617597,8	1617597,8	1617597,8	1617597,8		Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ, Закон Тюменской области от 05.07.2013 N 63, Постановление Правительства Тюменской области от 24.02.2014 № 71-п
1.1.4.	Проведение мероприятий по формированию сети базовых образовательных организаций, в которых созданы условия для инклюзивного образования детей-инвалидов (в рамках Государственной программы РФ "Доступная среда")	3	2329,9	14326,8	10720,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0		Постановление Правительства РФ от 19.02.2015 № 146
1.1.5.	Проведение оценочных процедур качества образования	7; 8	33194,1	42064,0	55394,9	44801,6	44801,6	44801,6	44801,6	44801,6		Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ, Закон Тюменской области от 05.07.2013 N 63

№ п/п	Виды затрат и мероприятий	Условие обозначение направления расходов	Объем финансирования на 2013 год, тыс. руб. (отчет)	Объем финансирования на 2014 год, тыс. руб. (план)	Продолжения по финансовым программам в плановом периоде, тыс.руб.						Получатели бюджетных средств (в соответствии с ведомственной классификацией областного бюджета)	
					2015 год	2016 год	2017 год	2018 год	2019 год	2020 год		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
1.1.6.	Организация работы с одаренными детьми и талантливой молодежью	5	42676,0	49740,2	43482,5	39630,0	39630,0	39630,0	39630,0	39630,0	Закон Томской области от 05.07.2013 N 63	Департамент образования и науки Томской области
	Всего по задаче 1.1.		8730682,4	11004335,7	11658803,5	13550180,4	14819323,1	14819323,1	14819323,1	14819323,1		
	Задача 1.2. Развитие общественно-государственной системы воспитания детей и молодежи, обеспечивающей их социализацию, высокий уровень гражданственности, патриотичности, толерантности, духовно-нравственного развития в том числе:											
	Бюджетные инвестиции		0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0		
	НИОКР		0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0		
	Текущие расходы		118582,1	127987,6	2011,0	1410,0	1410,0	1410,0	1410,0	1410,0		
	в том числе по мероприятиям:											
1.2.1.	Проведение областных и участие во Всероссийских социально-значимых мероприятиях с обучающимися	5	600,0	4066,5	2011,0	1410,0	1410,0	1410,0	1410,0	1410,0	Закон Томской области от 05.07.2013 N 63	Департамент образования и науки Томской области
1.2.2.	Вознаграждение за качественное руководство в муниципальных образовательных организациях	1	117982,1	123921,1	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	Постановление Правительства РФ от 31.12.2010 № 1238. Постановление Правительства Томской области от 15.02.2011 № 27-п	Департамент образования и науки Томской области
	Всего по задаче 1.2.		118582,1	127987,6	2011,0	1410,0	1410,0	1410,0	1410,0	1410,0		
	Задача 1.3. Реализация социальных функций системы образования в том числе:											
	Бюджетные инвестиции		0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0		
	НИОКР		0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0		
	Текущие расходы		5487921,2	5533433,3	5568875,9	6419738,0	6663767,0	6663767,0	6663767,0	6663767,0		
	в том числе по мероприятиям:											
1.3.1.	Социальная поддержка семей, имеющих детей дошкольного возраста (в том числе возмещение части расходов на присмотр и уход за детьми в организациях)	4.1.; 4.2.; 8	5014292,7	4839223,8	5109887,0	5821877,0	6015250,0	6015250,0	6015250,0	6015250,0	Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ. Закон Томской области от 05.07.2013 N 63. Постановление Правительства Томской области от 30.09.2013 N 423-п. Постановление Правительства Томской области от 28.12.2007 № 348-п	Департамент образования и науки Томской области
1.3.2.	Организация предоставления психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, своем развитии и социальной адаптации	4.1.; 8	0,0	44471,0	46573,0	53756,0	59415,0	59415,0	59415,0	59415,0	Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ. Закон Томской области от 05.07.2013 N 63	Департамент образования и науки Томской области
1.3.3.	Социальное обеспечение и социальная поддержка детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, проживающих в муниципальных образовательных организациях	4.1.; 8	124753,0	130629,0	115050,0	145401,0	155015,0	155015,0	155015,0	155015,0	Федеральный закон от 21.12.1996 № 159-ФЗ. Постановление Администрации Томской области от 20.12.2004 № 203-пк. Закон Томской области от 28.12.2004 N 331	Департамент образования и науки Томской области
1.3.4.	Социальная поддержка обучающихся организаций профессионального и высшего образования	7; 8	348875,5	319109,5	297365,9	398704,0	433487,0	433487,0	433487,0	433487,0	Закон Томской области от 05.07.2013 N 63. Закон Томской области от 28.12.2004 N 331. Постановление Правительства Томской области от 30.09.2013 N 423-п. Постановление Администрации Томской области от 16.10.2013 N 459-п	Департамент образования и науки Томской области
	Всего по задаче 1.3.		5487921,2	5333433,3	5568875,9	6419738,0	6663767,0	6663767,0	6663767,0	6663767,0		
	Задача 1.4. Оптимизация комплексной организационной работы в образовательных организациях в том числе:											
	Бюджетные инвестиции		0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0		
	НИОКР		0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0		
	Текущие расходы		627303,4	682176,8	758023,0	796481,0	844599,0	844599,0	844599,0	844599,0		
	в том числе по мероприятиям:											
1.4.1.	Обеспечение мероприятий по организации питания обучающихся образовательных организаций	4.1.; 4.2.; 7; 8	627303,4	682176,8	757974,0	796381,0	844499,0	844499,0	844499,0	844499,0	Закон Томской области от 05.07.2013 N 63. Постановление Правительства Томской области от 30.09.2013 N 423-п. Постановление Правительства Томской области от 28.12.2007 № 348-п	Департамент образования и науки Томской области
1.4.2.	Реализация мероприятий по повышению качества образования и науки	5	0,0	42,8	50,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	Закон Томской области от 05.07.2013 N 63	Департамент образования и науки Томской области
	Всего по задаче 1.4.		627303,4	682176,8	758023,0	796481,0	844599,0	844599,0	844599,0	844599,0		
	Расходы по Цели 2. всего		6622179,4	2810735,2	1037677,8	395830,6	434309,6	434309,6	434309,6	434309,6		
	Бюджетные инвестиции по Цели 2. всего		1288999,8	1169515,5	243193,2	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0		
	НИОКР по Цели 2. всего		0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0		
	Текущие расходы по Цели 2. всего		5333178,6	1641219,7	790578,6	395830,6	434309,6	434309,6	434309,6	434309,6		
	Расходы по задачам											
	Задача 2.1. Развитие кадрового потенциала системы образования и науки в том числе:											
	Бюджетные инвестиции		0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0		
	НИОКР		0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0		
	Текущие расходы		105282,7	71939,8	70825,1	76550,8	86554,8	86554,8	86554,8	86554,8		
	в том числе по мероприятиям:											



№ п/п	Виды затрат и мероприятия	Условие обозначение направления расходов	Объем финансирова- ния в 2013 году, тыс. руб. (отчет)	Объем финансирова- ния в 2014 году, тыс. руб. (факт)	Продолжения по финансово-программе в плановом периоде, тыс.руб						Получатели бюджетных средств (в соответствии с ведомственной классификацией областного бюджета)	
					2015 год	2016 год	2017 год	2018 год	2019 год	2020 год		
		3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
1	Областной бюджет, в том числе:											
	Департамент образования и науки		3579337,4	3674031,3	2890707,8	2592865,0	2743959,0	2743959,0	2743959,0	2743959,0		
	Государственное учреждение "Томская областная инспекция по надзору за строительством объектов капитального строительства"		2465065,8	2570436,3	2675666,8	2497865,0	2743959,0	2743959,0	2743959,0	2743959,0		
	2. Федеральный бюджет		1103281,6	1103375,0	215041,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0		
	3. Муниципальный бюджет		477796,5	103792,8	363194,2	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0		
	4. Внебюджетные источники		17661083,6	16311746,8	16967780,0	20149685,0	20149685,0	20149685,0	20149685,0	20149685,0		
			0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0		



Наименование целей, задач, мероприятий	Плановый период						
	2015 год	2016 год	2017 год	2018 год	2019 год	2020 год	
В том числе:	2	3	4	5	6	7	
I							
областной бюджет	2011,0	1410,0	1410,0	1410,0	1410,0	1410,0	
из них							
средства областного бюджета	2011,0	1410,0	1410,0	1410,0	1410,0	1410,0	
субвенции и субсидии федерального бюджета	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	
федеральный бюджет	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	
внебюджетные средства	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	
<b>Задача 1.3. Реализация социальных функций системы образования</b>	5568875,9	6419738,0	6663767,0	6663767,0	6663767,0	6663767,0	
В том числе:							
областной бюджет	5568875,9	6419738,0	6663767,0	6663767,0	6663767,0	6663767,0	
из них							
средства областного бюджета	5568875,9	6419738,0	6663767,0	6663767,0	6663767,0	6663767,0	
субвенции и субсидии федерального бюджета	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	
федеральный бюджет	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	
внебюджетные средства	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	
<b>Задача 1.4. Организация комплексной оздоровительной работы в образовательных организациях</b>	758024,0	796481,0	844599,0	844599,0	844599,0	844599,0	
В том числе:							
областной бюджет	758024,0	796481,0	844599,0	844599,0	844599,0	844599,0	
из них							
средства областного бюджета	758024,0	796481,0	844599,0	844599,0	844599,0	844599,0	
субвенции и субсидии федерального бюджета	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	
федеральный бюджет	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	
внебюджетные средства	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	
<b>Цель 2. Эффективное использование образовательной инфраструктуры</b>							
Всего по цели 2, в том числе:	1033767,8	395830,6	434309,6	434309,6	434309,6	434309,6	
областной бюджет	1033767,8	395830,6	434309,6	434309,6	434309,6	434309,6	
из них							
средства областного бюджета	891398,6	395830,6	434309,6	434309,6	434309,6	434309,6	
субвенции и субсидии федерального бюджета	142369,2	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	
федеральный бюджет	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	
внебюджетные средства	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	
<b>Задача 2.1. Развитие кадрового потенциала системы образования и науки</b>	70825,1	76550,8	86554,8	86554,8	86554,8	86554,8	
В том числе:							
областной бюджет	70825,1	76550,8	86554,8	86554,8	86554,8	86554,8	
из них							
средства областного бюджета	68425,1	76550,8	86554,8	86554,8	86554,8	86554,8	
субвенции и субсидии федерального бюджета	2400,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	
федеральный бюджет	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	

Наименование целей, задач, мероприятий	Плановый период						
	2015 год	2016 год	2017 год	2018 год	2019 год	2020 год	
I	2	3	4	5	6	7	
внебюджетные средства	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	
<i>Задача 2.2. Формирование эффективных моделей управления образованием, обеспечивающих реализацию общественного заказа и устойчивое развитие образования как открытой системы</i>	1375,8	2394,8	2394,8	2394,8	2394,8	2394,8	2394,8
В том числе:							
областной бюджет	1375,8	2394,8	2394,8	2394,8	2394,8	2394,8	2394,8
из них							
средства областного бюджета	1375,8	2394,8	2394,8	2394,8	2394,8	2394,8	2394,8
субвенции и субсидии федерального бюджета	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
федеральный бюджет	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
внебюджетные средства	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
<i>Задача 2.3. Эффективное использование современной комплексной инфраструктуры системы образования и науки</i>	961566,9	316885,0	345360,0	345360,0	345360,0	345360,0	345360,0
В том числе:							
областной бюджет	961566,9	316885,0	345360,0	345360,0	345360,0	345360,0	345360,0
из них							
средства областного бюджета	821597,7	316885,0	345360,0	345360,0	345360,0	345360,0	345360,0
субвенции и субсидии федерального бюджета	139969,2	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
федеральный бюджет	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
внебюджетные средства	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
Расходы на управление	118153,0	126705,0	130235,0	130235,0	130235,0	130235,0	130235,0
областной бюджет	105888,0	126705,0	130235,0	130235,0	130235,0	130235,0	130235,0
федеральный бюджет	12265,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0

План мероприятий по реализации государственной программы Тюменской области  
"Основные направления развития образования и науки" до 2020 года  
(название государственной программы)  
на 2015 год и на плановый период 2016 и 2017 годов

Государственный заказчик-координатор программы Департамент образования и науки Тюменской области

№ п/п	Наименование мероприятия	Ответственный исполнитель	Срок реализации мероприятия			Ожидаемый результат реализации мероприятия (контрольное событие)
			2015 год	2016 год	2017 год	
1	2	3	4	5	6	7
Цель 1. Достижение результатов нового качества образования						
	Задача 1.1. Реализация прав детей и молодежи, взрослого населения на получение общедоступного и качественного дошкольного, общего, профессионального, дополнительного образования и профессионального обучения на основе модернизации образовательной практики в соответствии с федеральными государственными требованиями и образовательными стандартами					
1.1.1.	Обеспечение получения общедоступного и бесплатного дошкольного образования	Департамент образования и науки Тюменской области	01.01.2015-31.12.2015	01.01.2016-31.12.2016	01.01.2017-31.12.2017	Степень удовлетворения потребности населения в услугах дошкольного образования, в 2015 г. - до 98%, в 2016 г. - до 98%, в 2017 г. - до 99%.
1.1.2.	Обеспечение получения общедоступного и бесплатного начального общего, основного общего, среднего общего образования	Департамент образования и науки Тюменской области	01.01.2015-31.12.2015	01.01.2016-31.12.2016	01.01.2017-31.12.2017	Обеспечение доступа к бесплатному начальному общему, основному общему, среднему общему образованию и дополнительным образовательным организациям, а также в иных организациях, не являющихся дополнительными или частными выс. заведениями от типа учреждения и формы собственности для 100% обучающихся
1.1.3.	Обеспечение подготовки профессиональных кадров	Департамент образования и науки Тюменской области	01.01.2015-31.12.2015	01.01.2016-31.12.2016	01.01.2017-31.12.2017	Увеличение доли обучающихся по программам среднего профессионального образования, прикладных, учебных и производственных квалификаций, сертификации выпускников, в общей их численности: в 2015 г. - до 10%, в 2016 г. - до 20%, в 2017 г. - до 30%.
1.1.4.	Проведение мероприятий по формированию сети базовых общеобразовательных организаций, в которых созданы условия для инклюзивного образования детей-инвалидов (в рамках государственной программы ГФР "Доступная среда")	Департамент образования и науки Тюменской области	01.01.2015-31.12.2015	-	-	Обеспечение доступности образовательных услуг для детей-инвалидов. Приобретение необходимого оборудования для общеобразовательных организаций, реализующих инклюзивное образование детей-инвалидов (в 2015 году - 25 школ)
1.1.5.	Проведение оценочных процедур качества образования	Департамент образования и науки Тюменской области	01.01.2015-31.12.2015	01.01.2016-31.12.2016	01.01.2017-31.12.2017	Обеспечение участия обучающихся в независимой внешней оценке качества освоения образовательных программ в соответствии с ФГОС дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования
1.1.6.	Организация работы с одаренными детьми и талантливыми молодежью	Департамент образования и науки Тюменской области	01.01.2015-31.12.2015	01.01.2016-31.12.2016	01.01.2017-31.12.2017	Ежегодное участие чистоты детей и молодежи, талантливых учащихся в олимпиадах, творческих конкурсах, конференциях, семинарах, форумах различного уровня
1.2.1.	Задача 1.2. Развитие общественно-государственной системы воспитания детей и молодежи, обеспечивающей их социализацию, высокий уровень гражданской ответственности, патриотичности, толерантности, духовно-нравственного развития					
1.2.1.	Проведение областных и участие во Всероссийских социальных значимых мероприятиях с обучающимися	Департамент образования и науки Тюменской области	01.01.2015-31.12.2015	01.01.2016-31.12.2016	01.01.2017-31.12.2017	Ежегодное участие в областных и Всероссийских олимпиадах, конкурсах, творческих фестивалях, конференциях, семинарах, форумах



№ п/п	Наименование мероприятия	Ответственный исполнитель	Срок реализации мероприятия			Ожидаемый результат реализации мероприятия (контрольное событие)
			2015 год	2016 год	2017 год	
<b>Задача 1.3. Реализация социальных функций системы образования</b>						
1.3.1.	Социальная поддержка семей, имеющих детей дошкольного возраста (в том числе возмещение части расходов на присмотр и уход за детьми в организации)	Департамент образования и науки Томской области	01.01.2015-31.12.2015	01.01.2016-31.12.2016	01.01.2017-31.12.2017	Обеспечение социальной поддержки 100% семей, имеющих детей, в отношении компенсации родительской платы за присмотр и уход за детьми в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по реализации образовательных программ дошкольного образования
1.3.2.	Организация предоставления психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, своем развитии и социальной адаптации	Департамент образования и науки Томской области	01.01.2015-31.12.2015	01.01.2016-31.12.2016	01.01.2017-31.12.2017	Проведение психолого-педагогическо-медицинско-социальной сопровождения 100% обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных и адаптированных программ, в своем развитии
1.3.3.	Социальное обслуживание и социальная поддержка детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, проживающих в муниципальных образовательных организациях	Департамент образования и науки Томской области	01.01.2015-31.12.2015	01.01.2016-31.12.2016	01.01.2017-31.12.2017	Содержание млн детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, оставшихся без попечения социальной поддержкой, на уровне 100%
1.3.4.	Социальная поддержка обучающихся организации профессионального и высшего образования	Департамент образования и науки Томской области	01.01.2015-31.12.2015	01.01.2016-31.12.2016	01.01.2017-31.12.2017	Обеспечение социальной поддержки 100% обучающихся организаций профессионального образования
<b>Задача 1.4. Организация комплексной оздоровительной работы в образовательных организациях</b>						
1.4.1.	Обеспечение мероприятий по организации питания обучающихся образовательных организаций	Департамент образования и науки Томской области	01.01.2015-31.12.2015	01.01.2016-31.12.2016	01.01.2017-31.12.2017	Содержание млн обучающихся по программам общего образования, оздоровительных программ питания, на уровне не менее 99%
1.4.2.	Реализация мероприятий по повышению качества образования	Департамент образования и науки Томской области	сентябрь-май	сентябрь-май	сентябрь-май	Ежегодно повышение численности олимпиад и конкурсов, привлечение участников в профессиональных мероприятиях, конкурсах, фестивалях, конференциях для повышения конкурентоспособности
<b>Цель 2. Эффективное использование образовательной инфраструктуры</b>						
<b>Задача 2.1. Развитие кадрового потенциала системы образования и науки</b>						
2.1.1.	Проведение курсовой подготовки и переподготовки работников. Обучение современным методикам и технологиям	Департамент образования и науки Томской области	01.01.2015-31.12.2015	01.01.2016-31.12.2016	01.01.2017-31.12.2017	Содержание млн педагогических работников, повышение квалификации в текущем году в рамках курсов, семинаров от общей потребности на уровне 100%
2.1.3.	Проведение областных и участие во Всероссийских конкурсах, форумах с педагогами	Департамент образования и науки Томской области	январь, март-май, сентябрь-ноябрь	январь, март-май, сентябрь-ноябрь	январь, март-май, сентябрь-ноябрь	Выполнение мероприятий по участию педагогов в конкурсах, форумах регионального и Всероссийского уровней в полном объеме
2.1.4.	Делегация участия в работе лучших учителей	Департамент образования и науки Томской области	01.01.2015-31.12.2015	01.01.2016-31.12.2016	01.01.2017-31.12.2017	Осуществление выезда денежного вознаграждения 1,2 лучших учителей Томской области
2.1.5.	Мероприятия по реализации соглашения с областной организацией профсоюза работников народного образования и науки	Департамент образования и науки Томской области	01.01.2015-31.12.2015	01.01.2016-31.12.2016	01.01.2017-31.12.2017	Выполнение мероприятий по реализации соглашения с областной организацией профсоюза работников народного образования и науки в полном объеме
2.2.1.	Проведение семинаров, совещаний, конференций	Департамент образования и науки Томской области	01.01.2015-31.12.2015	01.01.2016-31.12.2016	01.01.2017-31.12.2017	Выполнение организационно-управленческих, информационных-методических мероприятий в полном объеме
<b>Задача 2.3. Эффективное использование современной комплексной инфраструктуры системы образования и науки</b>						

№ п/п	Наименование мероприятия	Ответственный исполнитель	Срок реализации мероприятия			Ожидаемый результат реализации мероприятия (контрольные события)
			2015 год	2016 год	2017 год	
2.3.1.	Строительство (реконструкция), в том числе приобретение оборудования, мебели, инвентаря, учебно-наглядных пособий, относящихся на бюджетные инвестиции	Главное управление строительства Тюменской области Департамент образования и науки Тюменской области	01.01.2015-31.12.2015	-	-	Рост доли обучающихся в современных условиях до 88%
2.3.2.	Приобретение в муниципальную собственность объектов недвижимости для размещения образовательных организаций	Департамент образования и науки Тюменской области	01.01.2015-31.12.2015	-	-	Создание дополнительных мест в общеобразовательных учреждениях (в 2015 году - 210 мест)
2.3.3.	Доворудование для малоимобильных групп населения приоритетных объектов социальной инфраструктуры элементами доступности и техническими средствами адаптации, пожилыми людьми организаций адаптации (в рамках ГП "Доступная среда" на 2011-2015 годы)	Департамент образования и науки Тюменской области	01.01.2015-31.12.2015	-	-	Доворудование для малоимобильных групп населения приоритетных объектов социальной инфраструктуры элементами доступности и техническими средствами адаптации, пожилыми людьми организаций адаптации в 2015 году до 100 %
2.3.4.	Поддержание образовательных организаций в нормативном состоянии (с учетом требований энергодережания и повышения энергетической эффективности, обеспечения безопасных условий существования образовательного процесса)	Департамент образования и науки Тюменской области	01.01.2015-31.12.2015	01.01.2016-31.12.2016	01.01.2017-31.12.2017	<p>Держание объектов в соответствии с требованиями нормативов Тюменской области в 2015 году:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- энергетической эффективности - до 27,34 млрд кВт.ч;</li> <li>- тепловой энергии - до 0,194 Гкал/кВт.ч;</li> <li>- холодной воды - до 94,65 куб.м/кВт.ч;</li> <li>- горячей воды - до 2,42 куб.м/кВт.ч;</li> <li>- природного газа - до 27,60 куб.м/кВт.ч</li> </ul> <p>в 2016 году:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- энергетической эффективности - до 27,31 млрд кВт.ч;</li> <li>- тепловой энергии - до 0,193 Гкал/кВт.ч;</li> <li>- холодной воды - до 94,58 куб.м/кВт.ч;</li> <li>- горячей воды - до 20,80 куб.м/кВт.ч;</li> <li>- природного газа - до 27,26 куб.м/кВт.ч.</li> </ul> <p>в 2017 году:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- энергетической эффективности - до 27,28 млрд кВт.ч;</li> <li>- тепловой энергии - до 0,192 Гкал/кВт.ч;</li> <li>- холодной воды - до 94,49 куб.м/кВт.ч;</li> <li>- горячей воды - до 20,78 куб.м/кВт.ч;</li> <li>- природного газа - до 27,24 куб.м/кВт.ч.</li> </ul>
2.3.5.	Обеспечение содержания муниципального колледжа, необходимого для подготовки профессиональных кадров	Департамент образования и науки Тюменской области	01.01.2015-31.12.2015	01.01.2016-31.12.2016	01.01.2017-31.12.2017	Обеспечение 100% нормативного содержания муниципального колледжа, необходимого для подготовки профессиональных кадров
2.3.6.	Обеспечение деятельности организаций дополнительного профессионального образования	Департамент образования и науки Тюменской области	01.01.2015-31.12.2015	01.01.2016-31.12.2016	01.01.2017-31.12.2017	Ежегодно 100 % выполнение мероприятий, предусмотренных к финансированию
2.3.7.	Реализация мероприятий по обеспечению образовательного процесса	Департамент образования и науки Тюменской области	01.01.2015-31.12.2014	01.01.2016-31.12.2015	01.01.2017-31.12.2016	Обеспечение доступа к сети Интернет 100 % общеобразовательных организаций Тюменской области

Показатели государственной программы Томской области  
"Основные направления развития образования и науки" до 2020 года

№ п/п	Наименование целей, задач, показателей	Ед. измерения	Направление в показателе (прямого/обратного счета)	Весовой коэффициент (для показателей цели)	Факт 2013 года (базовое значение)	Факт 2014 года	Период реализации программы					Целевое значение показателя	Обоснование прогнозных и целевых значений	Примечание	
							2015 год	2016 год	2017 год	2018 год	2019 год				2020 год
1							8	9	10	11	12	13	14	15	16
<b>Цель 1. Достижение результатов нового качества образования (весовое значение цели 0,5)</b>															
1.	<b>Показатель цели. Доля обучающихся по образовательным программам, соответствующим требованиям федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности обучающихся, в том числе:</b>	%													
1.1.	по программам дошкольного образования	%	П	0,3	41	60	70	100	100	100	100	100	100	100	
1.2.	по программам общего образования	%	П	0,4	34	48	59	67	88	90	90	90	90		Показатель Плана мероприятий ("дорожная карта") «Изменения в сфере образования Томской области, направленные на повышение эффективности и качества услуг»
1.3.	по программам среднего профессионального образования	%	П	0,3	100	100	100	100	100	100	100	100	100		
	<b>Финансовые затраты по цели 1</b>	тыс.руб.			14954499,1	17147833,4	17998714,2	20768109,4	22329099,4	22329099,4	22329099,4	22329099,4	22329099,4		
<b>Задача 1.1. Реализация прав детей и молодежи, врослого населения на получение общего, среднего профессионального и профессионального образования и профессионального обучения на основе модернизации образовательной практики в соответствии с федеральными государственными требованиями и образовательными стандартами</b>															
2.	Охват детей в возрасте от 1 до 7 лет услугами присмотра и ухода, содержания и образования в организациях, оказывающих услуги детям дошкольного возраста	%	П		79	79	79	80	80	80	80	80	80		Показатель Плана мероприятий ("дорожная карта") «Изменения в сфере образования Томской области, направленные на повышение эффективности и качества услуг»
3.	Доля детей в возрасте от 3 до 7 лет, охваченных дошкольным образованием	%	П		100	100	100	100	100	100	100	100	100		Показатель Указа Президента РФ от 07.05.2012 г. №599 "О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки"
4.	Отношение среднего балла единого государственного экзамена (в расчете на 2 обязательных предмета) в 10 процентах школ с лучшими результатами единого государственного экзамена к среднему баллу единого государственного экзамена (в расчете на 2 обязательных предмета) в 10 процентах школ с худшими результатами единого государственного экзамена	%	О		1,60	1,83	1,81	1,79	1,77	1,75	1,73	1,70	1,70		Показатель. Соглашения между Министерством образования и науки Российской Федерации и Правительством Томской области о предоставлении субсидии из федерального бюджета бюджету Томской области на выплату денежного поощрения лучшим учителям образовательных организаций, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования
5.	Доля выпускников государственных (муниципальных) общеобразовательных учреждений, не получивших аттестат о среднем (полном) общем образовании	%	О		0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5		Показатель. Соглашения между Министерством образования и науки Российской Федерации и Правительством Томской области о предоставлении субсидии из федерального бюджета бюджету Томской области на выплату денежного поощрения лучшим учителям
6.	Доля обучающихся государственных (муниципальных) общеобразовательных организаций, занимающихся в общей численности обучающихся в государственных (муниципальных) общеобразовательных организациях	%	П		88,41	88,68	88,7	88,8	88,8	88,8	88,8	88,8	88,8		Показатель Указа Президента РФ от 21.08.2012 №1199 "Об оценке эффективности деятельности органов исполнительной власти субъектов РФ"
7.	Доля обучающихся по программам среднего профессионального образования, прошедших профессионально-общественную аккредитацию, от общей численности обучающихся	%	П		0	4	10	25	40	40	40	40	40		Значение показателя определяется с учетом увеличения количества образовательных программ, прошедших профессионально-общественную аккредитацию

№ п/п	Наименование целей, задач, показателей	Ед. измерения	Направленность показателя (прямая/обратная связь)	Весовой коэффициент (для показателей цели)	Факт 2013 года (базовое значение)	Факт 2014 года	Период реализации программы					Целевое значение показателя	Обоснование прогнозных и целевых значений	Примечание	
							2015 год	2016 год	2017 год	2018 год	2019 год				2020 год
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
8	Доля общеобразовательных организаций, в которых создана универсальная безбарьерная среда для инклюзивного образования детей-инвалидов, в общем количестве общеобразовательных организаций	%	П		8,4	14,6	20	20	20	20	20	20	20	Значение показателя определяется с учетом создания условий для инклюзивного образования детей-инвалидов	Показатель Соглашения между Министерством образования и науки Российской Федерации и Правительством Томской области о предоставлении субсидии на проведение мероприятий по формированию в Томской области сети общеобразовательных организаций, в которых созданы условия для инклюзивного образования детей-инвалидов
9	Доля обучающихся по программам общего образования, принимающих участие в олимпиадах и конкурсах муниципального, областного, всероссийского и международного уровней, в том числе победителей, в общей численности обучающихся	%	П		74,9	77,8	78,3	78,4	78,5	78,6	78,9	80	80	Значение показателя определяется с учетом увеличения численности обучающихся, принимающих участие в олимпиадах и конкурсах муниципального, областного, всероссийского и международного уровней и расширения перечня олимпиадных и конкурсных мероприятий.	Поручение Губернатора Томской области от 16.02.2015 №4/1.2/15
9.1	Доля обучающихся по программам общего образования, принимающих участие в олимпиадах и конкурсах муниципального, областного, всероссийского и международного уровней к общей численности обучающихся	%	П		20,9	21,1	21,2	21,3	21,4	21,5	21,6	21,7	21,7	Значение показателя определяется с учетом увеличения численности победителей (призеров), принимающих участие в олимпиадах и конкурсах муниципального, областного, всероссийского и международного уровней и расширения перечня олимпиадных и конкурсных мероприятий.	Поручение Губернатора Томской области от 16.02.2015 №4/1.2/15
9.2	Доля победителей (призеров) олимпиад и конкурсов муниципального, областного, всероссийского и международного уровней к общей численности участников олимпиад и конкурсов муниципального, областного, всероссийского и международного уровней	%	П		78	78	83	83	83	83	83	83	83	Значение показателя определяется с учетом увеличения количества разработок вузов и научных организаций, соответствующих приоритетным направлениям развития науки, технологий и техники в Томской области, от общего количества научно-инновационных разработок	Поручение Губернатора Томской области от 16.02.2015 №4/1.2/15
10	Финансовые затраты по задаче 1.1.	тыс.руб.			8720692,4	11004235,7	11669803,3	13550480,4	14819323,4	14819323,4	14819323,4	14819323,4	14819323,4	Значение показателя определяется с учетом увеличения количества научно-инновационных разработок, соответствующих приоритетным направлениям развития науки, технологий и техники в Томской области	Постановление Правительства Томской области № 169-п от 27.05.2013 г. Поручение Губернатора Томской области от 16.02.2015 №4/1.1/15
<b>Задача 1.2. Развитие общественно-образовательной системы воспитания детей и молодежи, обеспечивающей их социализацию, высокий уровень гражданской ответственности, патриотичности, толерантности.</b>															
11	Доля обучающихся по программам общего образования, охваченных организацией внеурочной занятости и дополнительным образованием на базе организаций всех видов и типов	%	П		81	82	83	85	86	86	86	86	86	Значение показателя определяется с учетом увеличения численности детей, охваченных организацией внеурочной занятости и дополнительным образованием на базе организаций всех видов и типов	Показатель Соглашения между Министерством образования и науки Российской Федерации и Правительством Томской области о предоставлении субсидии на проведение мероприятий по формированию в Томской области сети общеобразовательных организаций, в которых созданы условия для инклюзивного образования детей-инвалидов
12	Доля обучающихся по программам общего образования, участвующих в различных формах собственного движения и самоуправления	%	П		45	50	55	65	70	75	75	75	75	Значение показателя определяется с учетом увеличения численности обучающихся, входящих в состав общественных организаций или органов ученического (студенческого) самоуправления	Показатель Соглашения между Министерством образования и науки Российской Федерации и Правительством Томской области о предоставлении субсидии на проведение мероприятий по формированию в Томской области сети общеобразовательных организаций, в которых созданы условия для инклюзивного образования детей-инвалидов
<b>Финансовые затраты по задаче 1.2.</b>															
13	Охват детей в возрасте от 1,5 до 3 лет услугами присмотра и ухода, содержания и образования в организациях, оказывающих услуги детям дошкольного возраста	%	П		60	60	61	63	64	64	64	64	64	Значение показателя определяется с учетом прогнозируемого роста численности детей и развития вариативных форм организации дошкольного образования	Показатель Соглашения между Министерством образования и науки Российской Федерации и Правительством Томской области о предоставлении субсидии на проведение мероприятий по формированию в Томской области сети общеобразовательных организаций, в которых созданы условия для инклюзивного образования детей-инвалидов
14	Доля обучающихся 7 - 11 классов, охваченных практикоориентированными формами профориентационной работы	%	П		60	63	65	70	73	73	73	73	73	Значение показателя определяется с учетом увеличения численности обучающихся, охваченных практикоориентированными формами профориентационной работы	Показатель Плана мероприятий ("дорожная карта") «Изменения в сфере образования Томской области, направленные на повышение эффективности и качества услуг»
15	Доля выпускников очной формы обучения профессиональных образовательных организаций, трудоустроившихся в течение одного года после окончания обучения по полученной специальности (профессии)	%	П		65	66	67	68	70	72	74	76	76	Значение показателя определяется с учетом роста обеспеченности региона востребованными квалифицированными кадрами	Показатель Плана мероприятий ("дорожная карта") «Изменения в сфере образования Томской области, направленные на повышение эффективности и качества услуг»
<b>Финансовые затраты по задаче 1.3.</b>															

**Таблица 1.3. Реализация социальных функций системы образования**

**Таблица 1.4. Организация комплексной оздоровительной работы в образовательных организациях**

№ п/п	Наименование целей, задач, показателей спортивно-оздоровительной направленности, в том числе:	Ед. измерения	Направленность в показателе (прямо/обратно)	Весовой коэффициент (для показателей цели)	Факт 2013 года (базовое значение)	Факт 2014 года	Период реализации программы						Целевое значение показателя	Обоснование прогнозных и целевых значений	Примечание
							2015 год	2016 год	2017 год	2018 год	2019 год	2020 год			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
16.	Доля обучающихся, охваченных мероприятиями спортивно-оздоровительной направленности, в том числе:														
16.1.	по программам общего образования	%	П		87	89	90	92	93	93	93	93	93		
16.2.	по программам подготовки квалифицированных рабочих (служащих)	%	П		58	60	70	75	80	85	90	90	90		
16.3.	по программам подготовки специалистов среднего звена	%	П		66	66	75	80	85	90	90	90	90		
16.4.	по программам высшего образования	%	П		87	90	90	90	90	90	90	90	90		
	<b>Финансовые затраты по заводу 1.4.</b>	тыс.руб.			627303,4	682176,8	758024,0	796481,0	844599,0	844599,0	844599,0	844599,0	844599,0		
<b>Цель 2. Эффективное использование образовательной инфраструктуры (весовое значение цели 0,5)</b>															
17.	Показатель цели. Удельный вес числа дошкольных образовательных организаций, имеющих все виды благоустройства (водоснабжение, центральное отопление, канализацию), в общем числе дошкольных образовательных организаций	%	П	0,3	98,0	98,4	98,6	98,6	98,6	98,6	98,6	98,6	98,6	98,6	Показатель отражает увеличение доли организаций, в которых созданы условия, соответствующие требованиям федеральных образовательных стандартов
18.	Показатель цели. Удельный вес числа общеобразовательных организаций, имеющих все виды благоустройства (водоснабжение, центральное отопление, канализацию), в общем числе общеобразовательных организаций	%	П	0,4	91	93,0	94	95	96	96	96	96	96	96	Показатель отражает увеличение доли организаций, в которых созданы условия, соответствующие требованиям федеральных образовательных стандартов
19.	Показатель цели. Удельный вес числа профессиональных образовательных организаций, имеющих все виды благоустройства (водоснабжение, центральное отопление, канализацию), в общем числе организаций профессионального образования	%	П	0,3	100	100,0	100	100	100	100	100	100	100	100	Показатель отражает увеличение доли организаций, в которых созданы условия, соответствующие требованиям федеральных образовательных стандартов
	<b>Финансовые затраты по цели 2</b>	тыс.руб.			6622178,4	2810735,2	1033767,8	395830,6	434309,6	434309,6	434309,6	434309,6	434309,6		
<b>Задача 2.1. Развитие кадрового потенциала системы образования и науки</b>															
20.	Отношение среднемесячной заработной платы педагогических работников образовательных организаций дошкольного образования к средней заработной плате в сфере общего образования региона	%	П		101	105,8	100	100	100	100	100	100	100	100	Значение показателя определяется с учётом доведения к 2013 году среднемесячной заработной платы педагогических работников образовательных учреждений до уровня средней заработной платы в сфере общего образования региона
21.	Отношение среднемесячной заработной платы педагогических работников образовательных организаций общего образования к средней заработной плате в регионе	%	П		103	105,5	100	100	100	100	100	100	100	100	Значение показателя определяется с учётом доведения в 2012 году среднемесячной заработной платы педагогических работников образовательных учреждений общего образования до уровня заработной платы в регионе
22.	Отношение среднемесячной заработной платы преподавателей и мастеров производственного обучения образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования к средней заработной плате в регионе	%	П		108	118,2	100	100	100	100	100	100	100	100	Значение показателя определяется с учётом доведения к 2018 году среднемесячной заработной платы преподавателей и мастеров производственного обучения образовательных учреждений начального и среднего профессионального образования до уровня заработной платы в регионе
23.	Отношение среднемесячной заработной платы преподавателей образовательных организаций высшего образования к средней заработной плате в регионе	%	П		122	143,5	133	150	200	200	200	200	200	200	Значение показателя определяется с учётом доведения к 2018 году среднемесячной заработной платы преподавателей образовательных учреждений высшего образования до уровня 200% заработной платы в регионе
24.	Отношение среднемесячной заработной платы педагогических работников образовательных организаций, оказывающих социальные услуги детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей, к средней заработной плате в регионе	%	П		91	100,2	100	100	100	100	100	100	100	100	Значение показателя определяется с учётом доведения к 2018 году среднемесячной заработной платы педагогических работников, работающих с детьми-сиротами, к средней заработной плате в регионе
25.	Доля учителей общеобразовательных организаций в возрасте до 35 лет	%	П		26	28	30	30	32	32	32	32	32	32	Показатель. План мероприятий ("дорожная карта") «Изменения в сфере образования Тюменской области, направленные на повышение эффективности и качества услуг»

Показатели Указа Президента РФ от 07.05.2012 г. №597 "О мероприятиях по реализации государственной социальной политики", Плана мероприятий ("дорожная карта") «Изменения в сфере образования Тюменской области, направленные на повышение эффективности и качества услуг»

Показатель Указа Президента РФ от 28.12.2012 г. №1688 "О некоторых мерах по реализации государственной политики в сфере защиты детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей".

Показатель Плана мероприятий ("дорожная карта") «Изменения в сфере образования Тюменской области, направленные на повышение эффективности и качества услуг»

№ п/п	Наименование целей, задач, показателей	Ед. измерения	Направленность показателя (прямой/обратный эффект)	Весовой коэффициент (для показателей цели)	Факт 2013 года (базовое значение)	Факт 2014 года	Период реализации программы						Целевое значение показателя	Обоснование прогнозных и целевых значений	Примечание
							2015 год	2016 год	2017 год	2018 год	2019 год	2020 год			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
26	Доля представителей работодателей, привлекаемых к проведению учебных занятий в рамках профессионального цикла дисциплин, от общего количества преподавателей профессионального цикла дисциплин	%	II		5	6	10	15	20	20	20	20	20	Значение показателя определяется с учетом роста численности педагогических работников, совмещающих педагогическую деятельность с работой на производстве	
	<b>Финансовые затраты по задаче 2.1.</b>	тыс.руб.			105282,7	71939,8	70825,1	76550,8	86554,8	86554,8	86554,8	86554,8	86554,8		
27	Удовлетворенность населения услугами.														
27.1.	дополнительного образования	%	II		89	90*	90	91	92	92	92	92	92	Значение показателя определяется с учетом роста удовлетворенности населения услугами образования	
27.2.	общего образования	%	II		78	79*	80	81	82	82	82	82	82		
27.3.	среднего профессионального образования	%	II		67	71	71	71	71	71	71	71	71		
	<b>Финансовые затраты по задаче 2.2.</b>	тыс.руб.			1726,4	1730,6	1375,8	2394,8	2394,8	2394,8	2394,8	2394,8	2394,8		
28	Доля общеобразовательных организаций, реализующих образовательные программы с использованием дистанционных технологий	%	II		78	83	83	84	85	85	85	85	85	Значение показателя определяется с учетом увеличения числа школ, осуществляющих дистанционное обучение всех категорий обучающихся	
29	Доля профессиональных образовательных организаций и организаций высшего образования, задания которых приспособлены для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья	%	II		25	37	50	50	50	50	50	50	50	Значение показателя определяется с учетом создания условий для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья	Показатель. Указа Президента РФ от 07.05.2012 г. №599 "О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки"
	<b>Финансовые затраты по задаче 2.3.</b>	тыс.руб.			6515169,3	2737064,8	961566,9	316885,0	345360,0	345360,0	345360,0	345360,0	345360,0		
	<b>Итого финансирование по программе:</b>	тыс.руб.			21709829,5	20089575,9	19150635,0	21290645,0	22893644,0	22893644,0	22893644,0	22893644,0	22893644,0		
	областной бюджет	тыс.руб.			21232033,0	19985778,1	18987440,8	21290645,0	22893644,0	22893644,0	22893644,0	22893644,0	22893644,0		
	федеральный бюджет	тыс.руб.			477796,5	103797,8	163194,2	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0		
	внебюджетные источники	тыс.руб.			0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0		

\* оценочные значения за 2014 год

**Мониторинг реализации государственной программы Тюменской области  
«Основные направления развития образования и науки» до 2020 года**  
**Государственный заказчик-координатор программы Департамент образования и науки Тюменской области**  
**Срок предоставления полугодовой отчетности - не позднее 20 июля, годовой отчетности – до 15 марта года, следующего за отчетным**  
(сроки предоставления отчетов о достижении значенний показателей в Департамент образования и науки Тюменской области)

№ п/п	Наименование показателя	Назначение и характеристика показателя	Направленность показателя (прямого/обратного счета)	Получение информации госзаказчиками			Алгоритм расчета	Периодичность мониторинга
				Источники получения	Вид информации (ведомственная/статистическая), наименование отчетной формы	Сроки получения информации		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
<b>Цель 1. Достижение результатов нового качества образования</b>								
1.	Показатель цели. Доля обучающихся по образовательным программам, соответствующим требованиям федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности обучающихся, в том числе доля обучающихся, по программам дошкольного образования, %	Показатель отражает полномасштабный переход образовательных организаций на федеральные государственные образовательные стандарты.	II	Мониторинг, проводимый Департаментом образования и науки Тюменской области на основании данных, представленных муниципальными органами управления образованием.	Ведомственная	20 октября	$A = \frac{B \cdot C}{S} \cdot 100$ A - доля обучающихся по программам дошкольного образования, соответствующим требованиям федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности обучающихся B - численность обучающихся по программам дошкольного образования, соответствующим требованиям федеральных государственных образовательных стандартов (с учетом вариативных форм) C - общая численность обучающихся по программам дошкольного образования (с учетом вариативных форм)	Год
1.1	по программам общего образования, %		II	Мониторинг, проводимый Департаментом образования и науки Тюменской области на основании данных, представленных муниципальными органами управления образованием.	Ведомственная	20 октября	$A = \frac{B \cdot C}{S} \cdot 100$ A - доля обучающихся по программам общего образования, соответствующим требованиям федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности обучающихся B - численность обучающихся по программам общего образования, соответствующим требованиям федеральных государственных образовательных стандартов (без учета вечерних школ, специальных (коррекционных) учреждений). В численности учащихся не учитываются обучающиеся 8 вида. C - общая численность обучающихся по программам общего образования (без учета вечерних школ, специальных (коррекционных) учреждений). В численности учащихся не учитываются обучающиеся 8 вида.	Год

№ п/п	Наименование показателя	Назначение и характеристика показателя	Направленность показателя (прямого/обратного счета)	Получение информации госзаказчиками			Алгоритм расчета	Периодичность мониторинга
				Источники получения	Вид информации (ведомственная/статистическая), наименование отчетной формы	Сроки получения информации		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.3	по программам среднего профессионального образования, %		П	Мониторинг, проводимый Департаментом образования и науки Тюменской области на основании данных, представленных профессиональными образовательными организациями	Ведомственная	10 октября	$A = \frac{B}{C} * 100$ A - доля обучающихся по программам среднего профессионального образования, соответствующим требованиям федеральных государственных образовательных стандартов, от общей численности обучающихся за счет средств областного бюджета по очной форме обучения в профессиональных образовательных организациях, подведомственных Департаменту образования и науки Тюменской области B - численность обучающихся за счет средств областного бюджета по очной форме обучения в профессиональных образовательных организациях, подведомственных Департаменту образования и науки Тюменской области, по программам среднего профессионального образования, соответствующим требованиям федеральных государственных образовательных стандартов C - общая численность обучающихся по программам среднего профессионального образования за счет средств областного бюджета по очной форме обучения в профессиональных образовательных организациях, подведомственных Департаменту образования и науки Тюменской области	Год

**Задача 1.1. Реализация прав детей, и молодежи, взрослого населения на получение общедоступного и качественного дошкольного, общего, профессионального и дополнительного профессионального образования на основе модернизации образовательной практики в соответствии с федеральными государственными требованиями и образовательными стандартами**

2.	Охват детей в возрасте от 1 до 7 лет услугами присмотра и ухода, содержания и образования в организациях, оказывающих услуги детям дошкольного возраста	Показатель характеризует степень обеспеченности услугами дошкольного образования детей в возрасте от 1 года до 7 лет	П	Мониторинг, проводимый ТОГИРРО на основании данных, представленных муниципальными органами управления образованием	Ведомственная (форма 2-1 «Обеспеченность местами»)	20 января 20 июля	$A = \frac{B}{C} * 100$ A - охват детей в возрасте от 1 до 7 лет услугами присмотра и ухода, содержания в организациях, оказывающих услуги детям дошкольного возраста B - численность детей в возрасте от 1 до 7 лет, охваченных услугами присмотра и ухода, содержания и образования в организациях, оказывающих услуги детям дошкольного возраста (с учётом вариативных форм) C - общая численность детей в возрасте от 1 до 7 лет, проживающих на территории юга Тюменской области	Полугоды ис Год
3.	Доля детей в возрасте от 3 до 7 лет, охваченных дошкольным образованием	Показатель характеризует степень обеспеченности услугами дошкольного образования детей в возрасте от 3 лет до 7 лет	П	Мониторинг, проводимый ТОГИРРО на основании данных, представленных муниципальными органами управления образованием	Ведомственная (форма 2-1 «Обеспеченность местами»)	20 января 20 июля	$A = \frac{B}{C} * 100$ A - доля детей в возрасте от 3 до 7 лет, охваченных дошкольным образованием B - численность детей в возрасте от 3 до 7 лет, охваченных дошкольным образованием	Полугоды ис Год



№ п/п	Наименование показателя	Назначение и характеристика показателя	Направленность показателя (прямого/обратного счета)	Получение информации госзаказчиками			Алгоритм расчета	Периодичность мониторинга
				Источники получения	Вид информации (ведомственная/статистическая), наименование отчетной формы	Сроки получения информации		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
4.	Отношение среднего балла единого государственного экзамена (в расчете на 2 обязательных предмета) в 10 процентах школ с лучшими результатами единого государственного экзамена к среднему баллу единого государственного экзамена (в расчете на 2 обязательных предмета) в 10 процентах школ с худшими результатами единого государственного экзамена	Показатель характеризует качество предоставления образовательных услуг	О	Мониторинг, проводимый ТОГИРРО на основании данных, внесенных в региональную информационную систему	Ведомственная	до 15 марта	<p>организациях, оказывающих услуги детям дошкольного возраста (с учётом вариативных форм)</p> <p>С – общая численность детей в возрасте от 3 до 7 лет, проживающих на территории юга Тюменской области</p> <p><math>A = \frac{B}{C}</math></p> <p><b>A</b> – отношение среднего балла единого государственного экзамена (в расчете на 2 обязательных предмета) в 10 процентах школ с лучшими результатами единого государственного экзамена к среднему баллу единого государственного экзамена (в расчете на 2 обязательных предмета) в 10 процентах школ с худшими результатами единого государственного экзамена</p> <p><b>B</b> – средний балл единого государственного экзамена в расчете на два общеобразовательных предмета в 10 процентов школ с лучшими результатами ЕГЭ</p> <p><b>C</b> – средний балл единого государственного экзамена в расчете на два общеобразовательных предмета в 10 процентов школ с худшими результатами ЕГЭ</p>	Год
5.	Доля выпускников государственных (муниципальных) общеобразовательных учреждений, не получивших аттестат о среднем (полном) общем образовании	Показатель характеризует степень освоивших программу среднего общего образования	О	Форма федерального статистического наблюдения №76-РИК «Сведения об учреждениях, реализующих программы общего образования»	Статистическая (форма федерального статистического наблюдения №76-РИК «Сведения об учреждениях, реализующих программы общего образования»)	20 октября	<p><math>A = \frac{B}{C} * 100</math></p> <p><b>A</b> – доля выпускников государственных (муниципальных) общеобразовательных учреждений, не получивших аттестат</p> <p><b>B</b> – численность выпускников, обучавшихся по очной форме, дневных государственных (муниципальных) общеобразовательных учреждений, не получивших аттестат о среднем (полном) общем образовании (без учета вечерних школ, специальных (коррекционных) учреждений)</p> <p><b>C</b> – общая численность выпускников, обучавшихся по очной форме, дневных государственных (муниципальных) общеобразовательных учреждений (без учета вечерних школ, специальных (коррекционных) учреждений).</p>	Год
6.	Доля обучающихся государственных (муниципальных) общеобразовательных организаций, занимающихся в одну смену, в общей численности обучающихся в государственных (муниципальных) общеобразовательных	Показатель характеризует доступность получения общего образования.	П	Форма федерального статистического наблюдения №76-РИК «Сведения об учреждениях, реализующих программы общего образования»	Статистическая (форма федерального статистического наблюдения №76-РИК «Сведения об учреждениях, реализующих программы общего образования»)	20 октября	<p><math>A = \frac{B}{C} * 100</math></p> <p><b>A</b> – доля обучающихся государственных (муниципальных) общеобразовательных организаций, занимающихся в одну смену, в общей численности обучающихся в государственных (муниципальных) общеобразовательных</p> <p><b>B</b> – численность обучающихся государственных (муниципальных) общеобразовательных</p>	Год

№ п/п	Наименование показателя	Назначение и характеристика показателя	Направление показателя (прямого/обратного счета)	Получение информации госзаказчиками			Алгоритм расчета	Периодичность мониторинга
				Источники получения	Вид информации (ведомственная/статистическая), наименование отчетной формы	Сроки получения информации		
1	2 организациях, %	3	4	5	6	7	8	9
7.	Доля обучающихся по программам среднего профессионального образования, прошедших профессионально-общественную аккредитацию, от общей численности обучающихся, %	Показатель отражает активность внедрения практики профессионально-общественной аккредитации программ среднего профессионального образования	П	Мониторинг, проводимый Департаментом образования и науки Тюменской области на основании представленных подведомственными профессиональными образовательными организациями	Ведомственная	20 февраля	организаций, занимающихся в одну смену (с учетом специальных (коррекционных) учреждений).  С – численность обучающихся государственных (муниципальных) общеобразовательных организаций (с учетом специальных (коррекционных) учреждений)  $A = \frac{B}{C} * 100$ А - доля обучающихся по программам среднего профессионального образования, прошедшим профессионально-общественную аккредитацию, от общей численности обучающихся за счет средств областного бюджета по очной форме обучения в профессиональных образовательных организациях, подведомственных Департаменту образования и науки Тюменской области  В – численность обучающихся за счет средств областного бюджета по очной форме обучения в профессиональных образовательных организациях, подведомственных Департаменту образования и науки Тюменской области, занимающимся по программам среднего профессионального образования, прошедшим профессионально-общественную аккредитацию  С – общая численность обучающихся по программам среднего профессионального образования за счет средств областного бюджета по очной форме обучения в профессиональных образовательных организациях, подведомственных Департаменту образования и науки Тюменской области  $A = \frac{B}{C} * 100$ А – доля общеобразовательных организаций, в которых создана универсальная безбарьерная среда для инклюзивного образования детей-инвалидов, в общем количестве общеобразовательных организаций  В – количество общеобразовательных организаций, в которых создана универсальная безбарьерная среда для инклюзивного образования детей-инвалидов  С – общее количество общеобразовательных организаций (без учета специальных (коррекционных) организаций, начальных школ)	Год
8.	Доля общеобразовательных организаций, в которых создана универсальная безбарьерная среда для инклюзивного образования детей-инвалидов, в общем количестве общеобразовательных организаций	Показатель отражает создание безопасных и комфортных условий для инклюзивного образования детей-инвалидов	П	Мониторинг, проводимый Департаментом образования и науки Тюменской области на основании представленных муниципальными органами управления образованием	Ведомственная	20 октября	организаций, занимающихся в одну смену (с учетом специальных (коррекционных) учреждений).  С – численность обучающихся государственных (муниципальных) общеобразовательных организаций (с учетом специальных (коррекционных) учреждений)  $A = \frac{B}{C} * 100$ А - доля общеобразовательных организаций, в которых создана универсальная безбарьерная среда для инклюзивного образования детей-инвалидов, в общем количестве общеобразовательных организаций  В – количество общеобразовательных организаций, в которых создана универсальная безбарьерная среда для инклюзивного образования детей-инвалидов  С – общее количество общеобразовательных организаций (без учета специальных (коррекционных) организаций, начальных школ)	Год

№ п/п	Наименование показателя	Назначение и характеристика показателя	Направленность показателя (прямого/обратного счета)	Получение информации госзаказчиками			Алгоритм расчета	Периодичность мониторинга
				Источники получения	Вид информации (ведомственная/статистическая), наименование отчетной формы	Сроки получения информации		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
9.	Доля обучающихся по программам общего образования, принимающих участие в олимпиадах и конкурсах муниципального, областного, всероссийского и международного уровней, в том числе победителей, в общей численности обучающихся	Показатель эффективности муниципальных органов управления образованием по выявлению, развитию и поддержке одаренных детей.						
9.1.	Доля обучающихся по программам общего образования, принимающих участие в олимпиадах и конкурсах муниципального, областного, всероссийского и международного уровней к общей численности обучающихся		П	Мониторинг, проводимый Департаментом образования и науки Тюменской области на основании данных, представленных муниципальными органами управления образованием.	Ведомственная	20 января	$A = \frac{B}{C} * 100$ A - доля обучающихся по программам общего образования, принимающих участие в олимпиадах и конкурсах муниципального, областного, всероссийского и международного уровней, в общей численности обучающихся. B - численность обучающихся по программам общего образования, принимающих участие в олимпиадах и конкурсах муниципального, областного, всероссийского и международного уровней. C - численность обучающихся государственных (муниципальных) общеобразовательных организаций (с учётом специальных учреждений)	Год
9.2.	Доля победителей (призёров) олимпиад и конкурсов муниципального, областного, всероссийского и международного уровней к общей численности участников олимпиад и конкурсов муниципального, областного, всероссийского и международного уровней		П	Мониторинг, проводимый Департаментом образования и науки Тюменской области на основании данных, представленных муниципальными органами управления образованием.	Ведомственная	20 января	$A = \frac{B}{C} * 100$ A - доля победителей (призёров) олимпиад и конкурсов муниципального, областного, всероссийского и международного уровней, в общей численности участников олимпиад и конкурсов муниципального, областного, всероссийского и международного уровней. B - численность победителей (призёров) олимпиад и конкурсов муниципального, областного, всероссийского и международного уровней. C - численность участников олимпиад и конкурсов муниципального, областного, всероссийского и международного уровней.	Год

№ п/п	Наименование показателя	Назначение и характеристика показателя	Направленность показателя (прямого/обратного счета)	Получение информации госзаказчиками			Алгоритм расчета	Периодичность мониторинга
				Источники получения	Вид информации (ведомственная/статистическая), наименование отчетной формы	Сроки получения информации		
10.	Доля научно-инновационных разработок вузов и научных организаций, соответствующих приоритетным направлениям развития науки, технологий и техники в Тюменской области, от общего количества научно-инновационных разработок, %	Показатель отражает соответствие исследовательской деятельности вузов и научных организаций приоритетным направлениям развития науки, технологий и техники в Тюменской области	П	5 Мониторинг, проводимый Департаментом образования и науки Тюменской области на основании данных, представленных образовательными организациями высшего образования и научными организациями, расположенными в Тюменской области	6 Ведомственная	7 20 февраля	8 $A = \frac{B}{C} * 100$ А – доля научно-инновационных разработок вузов и научных организаций, соответствующих приоритетным направлениям развития науки, технологий и техники в Тюменской области В – число научно-инновационных разработок вузов и научных организаций, соответствующих приоритетным направлениям развития науки, технологий и техники в Тюменской области С – общее количество научно-инновационных разработок вузов и научных организаций в Тюменской области	9 Год

**Задача 1.2. Развитие общественно-государственной системы воспитания детей и молодежи, обеспечивающей их социализацию, высокий уровень гражданской ответственности, патриотичности, толерантности, духовно-нравственного развития**

11.	Доля обучающихся по программам общего образования, охваченных организованной внеурочной занятостью и дополнительным образованием на базе организаций всех видов и типов, %	Показатель отражает эффективность работы муниципальных органов управления образовательных учреждений по организации внеурочной занятости и дополнительному образованию на базе организаций всех видов и типов	П	5 Мониторинг, проводимый Департаментом образования и науки Тюменской области на основании данных, представленных муниципальными органами управления образованием, образовательными организациями.	6 Ведомственная	7 20 февраля	8 $A = \frac{B}{C} * 100$ А - доля обучающихся, охваченных организованной внеурочной занятостью и дополнительным образованием на базе организаций всех видов и типов В – численность обучающихся, организованной внеурочной занятостью и дополнительным образованием на базе организаций всех видов и типов (без учета специальных (коррекционных) учреждений, вечерней, вечерних школ, УСП (П) разных видов и типов) С – численность обучающихся общеобразовательных учреждений (без учета специальных (коррекционных) учреждений, вечерней, вечерних школ, УСП (П) разных видов и типов)	9 Год
12.	Доля обучающихся по программам общего и среднего профессионального образования, участвующих в различных формах общественного движения и самоуправления, %	Показатель отражает развитие лидерских качеств, формирование активной жизненной позиции у обучающихся.	П	5 Мониторинг, проводимый Департаментом образования и науки Тюменской области, на основании данных, представленных муниципальными органами управления образованием, подведомственными профессиональными образовательными организациями	6 Ведомственная	7 20 февраля	8 $A = \frac{B}{C} * 100$ А - доля обучающихся по программам общего образования и среднего профессионального образования за счет средств областного бюджета по очной форме обучения в профессиональных образовательных организациях, подведомственных Департаменту образования и науки Тюменской области, участвующих в различных формах общественного движения и самоуправления В – численность обучающихся по программам общего образования и среднего профессионального образования за счет средств областного бюджета по очной форме обучения в	9 Год

№ п/п	Наименование показателя	Назначение и характеристика показателя	Направление показателя (прямого/обратного счета)	Получение информации госзаказчиками			Алгоритм расчета	Периодичность мониторинга
				Источники получения	Вид информации (ведомственная/статистическая), наименование отчетной формы	Сроки получения информации		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
<b>Задача 1.3. Реализация социальных функций системы образования</b>								
13.	Охват детей в возрасте от 1,5 до 3 лет услугами присмотра и ухода, содержания и образования в организациях, оказывающих услуги детям дошкольного возраста, %	Показатель характеризует степень обеспеченности детей в возрасте от 1,5 до 3 лет услугами дошкольного образования	П	Мониторинг, проводимый ТОГИРО на основании данных, представленных муниципальными органами управления образованием,	Ведомственная (форма 2-1 «Обеспеченность местами»)	20 января 20 июля	<p>профессиональных организаций, подведомственных Департаменту образования и науки Тюменской области, участвующих в различных формах общественного движения и самоуправления</p> <p>С – общая численность обучающихся по программам общего образования и среднего профессионального образования за счет средств областного бюджета по очной форме обучения в профессиональных образовательных организациях, подведомственных Департаменту образования и науки Тюменской области</p>	Полугодовое Год
14.	Доля обучающихся 7 - 11 классов, охваченных практикоориентированными формами профориентационной работы, %	Показатель отражает активность деятельности по профессиональному самоопределению, возможности успешной социализации обучающихся	П	Мониторинг, проводимый Департаментом образования и науки Тюменской области на основании данных, представленных муниципальными органами управления образованием.	Ведомственная	20 октября	<p><math>A = \frac{B}{C} * 100</math></p> <p>A - доля обучающихся 7 - 11 классов, охваченных практикоориентированными формами профориентационной работы.</p> <p>B – численность обучающихся 7 - 11 классов (без учета специальных (коррекционных) учреждений, вечерних школ, УСП (П) разных видов и типов), охваченных практикоориентированными формами профориентационной работы, а именно: участвующих в учебных социально-профессиональных практиках, профессиональных пробах, профессиональных тренингах.</p> <p>C – общая численность обучающихся 7 – 11 классов по программам общего образования (без учета специальных (коррекционных) учреждений, вечерних школ, УСП (П) разных видов и типов), охваченных различными формами профориентации.</p>	Год
15.	Доля выпускников очной формы обучения профессиональных образовательных	Показатель отражает уровень обеспеченности востребованными квалифицированными	П	Мониторинг, проводимый Департаментом образования и науки Тюменской области на	Ведомственная	20 февраля	<p><math>A = \frac{B}{C} * 100</math></p> <p>A - доля выпускников очной формы обучения профессиональных образовательных организаций, трудоустроившихся в течение одного года после</p>	Год

№ п/п	Наименование показателя	Назначение и характеристика показателя	Направленность показателя (прямого/обратного счета)	Получение информации госзаказчиками			Алгоритм расчета	Периодичность мониторинга
				Источники получения	Вид информации (ведомственная/статистическая), наименование отчетной формы	Сроки получения информации		
1	2 организаций, трудоустроившихся в течение одного года после окончания обучения по полученной специальности (профессии), %	3 работами кадрами	4	5 основании данных, представленных профессиональными образовательными организациями, подведомственных Департаменту образования и науки Тюменской области	6 6	7 7	8 8	9 9
<b>Задача 1.4. Организация комплексной оздоровительной работы в образовательных учреждениях</b>								
16.	Доля обучающихся, охваченных мероприятиями спортивно-оздоровительной направленности, в том числе: по программам общего образования, %	Показатель развития способностей, двигательной активности, сохранение и укрепление здоровья обучающихся	II	Мониторинг, проводимый Департаментом образования и науки Тюменской области на основании данных, представленных муниципальными органами управления образованием	Ведомственная	20 февраля	$A = B/C * 100$ А - доля обучающихся по программам общего образования, охваченных мероприятиями спортивно-оздоровительной направленности  В - численность обучающихся по программам общего образования, охваченных мероприятиями спортивно-оздоровительной направленности (без учета специальных (коррекционных) учреждений, вечерних школ, УСП (П) разных видов и типов)  С - общая численность обучающихся по программам общего образования (без учета специальных (коррекционных) учреждений, вечерних школ, УСП (П) разных видов и типов)	Год
16.2.	по программам подготовки квалифицированных рабочих (служащих), %		II	Мониторинг, проводимый Департаментом образования и науки Тюменской области на основании данных, представленных профессиональными образовательными организациями, организацией высшего образования, подведомственных	Ведомственная	20 февраля	$A = B/C * 100$ А - доля обучающихся по программам подготовки квалифицированных рабочих (служащих), в профессиональных образовательных организациях, подведомственных Департаменту образования и науки Тюменской области, охваченных мероприятиями спортивно-оздоровительной направленности  В - численность обучающихся по программам подготовки квалифицированных рабочих (служащих) в профессиональных	Год

№ п/п	Наименование показателя	Назначение и характеристика показателя	Направленность показателя (прямого/обратного счета)	Получение информации госзаказчиками			Алгоритм расчета	Периодичность мониторинга
				Источники получения	Вид информации (ведомственная/статистическая), наименование отчетной формы	Сроки получения информации		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
16.3.	по программам подготовки специалистов среднего звена, %		II	Департаменту образования и науки Тюменской области	Ведомственная	20 февраля	<p>образовательных подведомственных Департаменту образования и науки Тюменской области, охваченных мероприятиями спортивно-оздоровительной направленности</p> <p>С – общая численность обучающихся по программам подготовки квалифицированных рабочих (служащих) в профессиональных образовательных организациях, подведомственных Департаменту образования и науки Тюменской области, охваченных мероприятиями спортивно-оздоровительной направленности</p> <p><math>A = \frac{B}{C} * 100</math></p> <p>А - доля обучающихся по программам подготовки специалистов среднего звена, в профессиональных образовательных организациях, подведомственных Департаменту образования и науки Тюменской области, охваченных мероприятиями спортивно-оздоровительной направленности</p> <p>В – численность обучающихся по программам подготовки специалистов среднего звена в профессиональных образовательных организациях, подведомственных Департаменту образования и науки Тюменской области, охваченных мероприятиями спортивно-оздоровительной направленности</p> <p>С – общая численность обучающихся по программам подготовки специалистов среднего звена в профессиональных образовательных организациях, подведомственных Департаменту образования и науки Тюменской области</p> <p><math>A = \frac{B}{C} * 100</math></p> <p>А - доля обучающихся по программам высшего образования, охваченных мероприятиями спортивно-оздоровительной направленности</p> <p>В – численность обучающихся по программам высшего образования в организации высшего образования, подведомственной Департаменту образования и науки Тюменской области, охваченных мероприятиями спортивно-оздоровительной направленности</p> <p>С – общая численность обучающихся по программам высшего образования в организации высшего образования, подведомственной Департаменту образования и науки Тюменской области</p>	Год
16.4.	по программам высшего образования, %		II		Ведомственная	20 февраля	<p>образовательных подведомственных Департаменту образования и науки Тюменской области, охваченных мероприятиями спортивно-оздоровительной направленности</p> <p>С – общая численность обучающихся по программам подготовки специалистов среднего звена в профессиональных образовательных организациях, подведомственных Департаменту образования и науки Тюменской области, охваченных мероприятиями спортивно-оздоровительной направленности</p> <p><math>A = \frac{B}{C} * 100</math></p> <p>А - доля обучающихся по программам высшего образования, охваченных мероприятиями спортивно-оздоровительной направленности</p> <p>В – численность обучающихся по программам высшего образования в организации высшего образования, подведомственной Департаменту образования и науки Тюменской области, охваченных мероприятиями спортивно-оздоровительной направленности</p> <p>С – общая численность обучающихся по программам высшего образования в организации высшего образования, подведомственной Департаменту образования и науки Тюменской области</p>	Год

Цель 2. Эффективное использование образовательной инфраструктуры

№ п/п	Наименование показателя	Назначение и характеристика показателя	Направленность показателя (прямого/обратного счета)	Получение информации госзаказчиками			Алгоритм расчета	Периодичность мониторинга
				Источники получения	Вид информации (ведомственная/статистическая), наименование отчетной формы	Сроки получения информации		
1	2	3	4	5	6	8	9	
17.	Показатель цели. Удельный вес числа дошкольных образовательных организаций, имеющих все виды благоустройства (водоснабжение, централизованное отопление, канализацию), в общем числе дошкольных образовательных организаций, %	Показатель отражает создание для обучающихся безопасных и комфортных условий	П	Форма федерального статистического наблюдения №85-К «Сведения о деятельности дошкольного образовательного учреждения».	Статистическая (форма федерального статистического наблюдения №85-К «Сведения о деятельности дошкольного образовательного учреждения»)	20 февраля	$A = \frac{B}{C} * 100$ А - удельный вес числа дошкольных образовательных организаций, имеющих все виды благоустройства (водоснабжение, централизованное отопление, канализацию) В - число дошкольных образовательных организаций, имеющих все виды благоустройства (водоснабжение, централизованное отопление, канализацию) С - общее число дошкольных образовательных организаций	Год
18.	Показатель цели. Удельный вес числа общеобразовательных организаций, имеющих все виды благоустройства (водоснабжение, централизованное отопление, канализацию), в общем числе дошкольных образовательных организаций, %		П	Форма федерального статистического наблюдения №Д-4 «Сведения о материальной базе учреждений, реализующих программы общего образования»	Статистическая (форма федерального статистического наблюдения №Д-4 «Сведения о материальной базе учреждений, реализующих программы общего образования»)	20 октября	$A = \frac{B}{C} * 100$ А - удельный вес числа общеобразовательных организаций, имеющих все виды благоустройства (водоснабжение, централизованное отопление, канализацию) В - число общеобразовательных организаций, имеющих все виды благоустройства (водоснабжение, централизованное отопление, канализацию) (без учета вечерних (сменных) школ) С - общее число общеобразовательных организаций (без учета вечерних (сменных) школ)	Год
19.	Показатель цели. Удельный вес числа профессиональных образовательных организаций, имеющих все виды благоустройства (водоснабжение, централизованное отопление, канализацию), в общем числе профессиональных образовательных организаций, %		П	Форма федерального статистического наблюдения №СПО-2 «Сведения о материально-технической и информационно-базе, финансовой деятельности профессиональной образовательной организации, осуществляющей подготовку специалистов среднего звена»	Статистическая (форма федерального статистического наблюдения №СПО-2) «Сведения о материально-технической и информационно-базе, финансовой деятельности профессиональной образовательной организации, осуществляющей подготовку специалистов среднего звена»	20 апреля	$A = \frac{B}{C} * 100$ А - удельный вес числа профессиональных образовательных организаций, имеющих все виды благоустройства (водоснабжение, централизованное отопление, канализацию), в общем числе профессиональных образовательных организаций, осуществляющих подготовку специалистов среднего звена В - число профессиональных образовательных организаций, осуществляющих подготовку специалистов среднего звена С - общее число профессиональных образовательных организаций, осуществляющих подготовку специалистов среднего звена	Год

Задача 2.1. Развитие кадрового потенциала системы образования и науки



№ п/п	Наименование показателя	Назначение и характеристика показателя	Направленность показателя (прямого/обратного счета)	Получение информации госзаказчиками			Алгоритм расчета	Периодичность мониторинга
				Источники получения	Вид информации (ведомственная/статистическая), наименование отчетной формы	Сроки получения информации		
1	20.	3	4	5	6	7	8	9
	Отношение среднемесячной заработной платы педагогических работников образовательных организаций дошкольного образования к средней заработной плате в сфере общего образования региона, %	Показатель характеризует уровень средней заработной платы работников оказывающих услуги дошкольного образования, по сравнению со средней заработной платой в сфере общего образования в регионе	П	Мониторинг, проводимый ТОГИРРО с использованием данных о среднемесячной номинальной начисленной заработной плате работников, занятых в сфере общего образования в регионе	Ведомственная (формы «Оплата труда (мес.)», «Оплата труда (квартал)»)	20 января 20 июля	$A = B / C \times 100\%$ , где: А - отношение среднемесячной заработной платы педагогических работников муниципальных образовательных организаций дошкольного образования к средней заработной плате в сфере общего образования в регионе, % В - среднемесячная заработная плата педагогических работников муниципальных образовательных организаций дошкольного образования за отчетный период, рублей. С - средняя заработная плата в сфере общего образования в субъекте Российской Федерации, по данным Федеральной службы государственной статистики (в случае отсутствия на момент проведения мониторинга статистических данных возможно применение прогнозных показателей), за отчетный период, рублей. Среднемесячная заработная плата педагогических работников муниципальных образовательных организаций дошкольного образования за отчетный период определяется исходя из формулы: $B = D / (F \times n)$ , где: В - среднемесячная заработная плата педагогических работников муниципальных образовательных организаций за отчетный период, рублей D – фонд начисленной заработной платы педагогических работников муниципальных образовательных организаций дошкольного образования списочного состава (без фонда заработной платы внешних совместителей и фонда заработной платы по договорам гражданско-правового характера с лицами, не являющимися работниками учреждений) за отчетный период, рублей. При этом, в сумму начисленной заработной платы работников списочного состава по основной работе включается оплата труда по внутреннему совместительству, а также вознаграждения по договорам гражданско-правового характера, заключенным работниками списочного состава со своей образовательной организацией. F - среднесписочная численность педагогических работников муниципальных образовательных	Полугоди е Год

№ п/л	Наименование показателя	Назначение и характеристика показателя	Направление показателя (прямого/обратного счета)	Получение информации госзаказчиками			Периодичность мониторинга
				Источники получения	Вид информации (ведомственная/статистическая), наименование отчетной формы	Сроки получения информации	
1	2	3	4	5	6	7	8
21.	Отношение среднемесячной заработной платы педагогических работников образовательных организаций к средней заработной плате в регионе, %	Показатель характеризует уровень средней заработной платы педагогических работников образовательных организаций по сравнению со среднемесячной заработной платой в регионе	П	Мониторинг, проводимый ТОГИРРО с использованием данных о среднемесячной номинальной начисленной заработной плате работников в регионе	Ведомственная (формы «Оплата труда (мес.)», «Оплата труда (квартал)»)	20 января 20 июля	<p>А = <math>V / C \times 100</math> %, где:            А - отношение среднемесячной заработной платы педагогических работников государственных и муниципальных образовательных организаций общего образования к средней заработной плате в регионе, %</p> <p>В - среднемесячная заработная плата педагогических работников государственных и муниципальных образовательных организаций общего образования за отчетный период, рублей.</p> <p>С - средняя заработная плата в субъекте Российской Федерации, по данным Федеральной службы государственной статистики (в случае отсутствия на момент проведения мониторинга статистических данных возможно применение прогнозных показателей), за отчетный период, рублей.</p> <p>Среднемесячная заработная плата педагогических работников государственных и муниципальных образовательных организаций общего образования за отчетный период определяется исходя из формулы:  <math>V = D / (F \times n)</math>, где:            В - среднемесячная заработная плата педагогических работников государственных и муниципальных образовательных организаций общего образования за отчетный период, рублей            D - фонд начисленной заработной платы педагогических работников государственных и муниципальных образовательных организаций общего образования списочного состава (без фонда заработной платы внешних совместителей и фонда заработной платы по договорам гражданско-правового характера с лицами, не являющимися работниками организаций) за отчетный период, рублей.            При этом, в сумму начисленной заработной платы</p>
							<p>организаций дошкольного образования (без внешних совместителей и работающих по договорам гражданско-правового характера) за отчетный период, человек.            n - количество месяцев в отчетном периоде</p>

№ п/п	Наименование показателя	Назначение и характеристика показателя	Направление показателя (прямого/обратного счета)	Получение информации госзаказчиками			Периодичность мониторинга
				Источники получения	Вид информации (ведомственная/статистическая), наименование отчетной формы	Сроки получения информации	
1	2	3	4	5	6	7	8
22.	Отношение среднемесячной заработной платы преподавателей и мастеров производственного обучения образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования к средней заработной плате в регионе, %	Показатель характеризует уровень средней заработной платы преподавателей и мастеров производственного обучения образовательных организаций по сравнению со средней заработной платой в регионе	П	Мониторинг, проводимый с использованием данных о среднемесячной номинальной начисленной заработной плате работников в регионе	Ведомственная (формы «Оплата труда (мес.)», «Оплата труда (квартал)»)	20 января 20 июля	<p>работников списочного состава по основной работе включается оплата труда по внутреннему совместительству, а также вознаграждения по договорам гражданско-правового характера, заключенным работниками списочного состава со своей образовательной организацией.</p> <p>F - среднесписочная численность педагогических работников государственных и муниципальных образовательных организаций общего образования (без внешних совместителей и работающих по договорам гражданско-правового характера) за отчетный период, человек.</p> <p>n - количество месяцев в отчетном периоде.</p> $A = \frac{B}{C} \times 100 \%,$ <p>где: A - отношение среднемесячной заработной платы преподавателей и мастеров производственного обучения образовательных организаций, подведомственных Департаменту образования и науки Тюменской области, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования, к средней заработной плате в регионе, %</p> <p>B - среднемесячная заработная плата преподавателей и мастеров производственного обучения образовательных организаций, подведомственных Департаменту образования и науки Тюменской области, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования, за отчетный период, рублей.</p> <p>C - средняя заработная плата в субъекте Российской Федерации, по данным Федеральной службы государственной статистики (в случае отсутствия на момент проведения мониторинга статистических данных возможно применение прогнозных показателей), за отчетный период, рублей.</p> <p>Среднемесячная заработная плата преподавателей и мастеров производственного обучения образовательных организаций, подведомственных Департаменту образования и науки Тюменской области, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования, за отчетный период определяется исходя из формулы:</p> $B = D / (F \times n), \text{ где:}$

№ п/п	Наименование показателя	Назначение и характеристика показателя	Направление показателя (прямого/обратного счета)	Получение информации госзаказчиками			Периодичность мониторинга
				Источники получения	Вид информации (ведомственная/статистическая), наименование отчетной формы	Сроки получения информации	
1	2	3	4	5	6	7	8
							<p>В - среднемесячная заработная плата преподавателей и мастеров производственного обучения образовательных организаций, подведомственных Департаменту образования и науки Тюменской области, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования, за отчетный период, рублей</p> <p>Д - фонд начисленной заработной платы преподавателей и мастеров производственного обучения образовательных организаций, подведомственных Департаменту образования и науки Тюменской области, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования, списочного состава (без фонда заработной платы внешних совместителей и фонда заработной платы по договорам гражданско-правового характера с лицами, не являющимися работниками учреждений) за отчетный период, рублей.</p> <p>При этом, в сумму начисленной заработной платы работников списочного состава по основной работе включается оплата труда по внутреннему совместительству, а также вознаграждения по договорам гражданско-правового характера, заключенным работниками списочного состава со своей образовательной организацией.</p> <p>F - среднесписочная численность преподавателей и мастеров производственного обучения образовательных организаций, подведомственных Департаменту образования и науки Тюменской области, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования, (без внешних совместителей и работающих по договорам гражданско-правового характера) за отчетный период, человек.</p> <p><b>п</b> - количество месяцев в отчетном периоде</p> <p><b>A = B / C × 100%</b>, где: A - отношение среднемесячной заработной платы преподавателей образовательных организаций высшего образования, подведомственных Департаменту образования и науки Тюменской области, к средней заработной плате в регионе, %</p> <p>В - среднемесячная заработная плата преподавателей образовательных организаций высшего образования, подведомственных Департаменту образования и науки Тюменской области, за отчетный период, рублей.</p>
23.	Отношение среднемесячной заработной платы преподавателей образовательных организаций высшего образования к средней заработной плате в регионе, %	Показатель характеризует уровень средней заработной платы преподавателей образовательных организаций высшего образования по сравнению со средней заработной платой в регионе	II	Мониторинг, проводимый ТОГИРРО с использованием данных о среднемесячной номинальной начисленной заработной плате работников в регионе	Ведомственная (формы «Оплата труда (мес.)», «Оплата труда (квартал)»)	20 января 20 июля	<p>Полугоду не Год</p>

№ п/п	Наименование показателя	Назначение и характеристика показателя	Направленность показателя (прямого/обратного счета)	Получение информации госзаказчиками			Периодичность мониторинга	
				Источники получения	Вид информации (ведомственная/статистическая), наименование отчетной формы	Сроки получения информации		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
							<p>С - средняя заработная плата в субъекте Российской Федерации, по данным Федеральной службы государственной статистики (в случае отсутствия на момент проведения мониторинга статистических данных возможно применение прогнозных показателей), за отчетный период, рублей.</p> <p>Среднемесячная заработная плата преподавателей образовательных организаций высшего образования, подведомственных Департаменту образования и науки Тюменской области, за отчетный период определяется исходя из формулы:  <math display="block">B = D / (F \times n),</math> где:  В - среднемесячная заработная плата преподавателей образовательных организаций высшего образования, подведомственных Департаменту образования и науки Тюменской области, за отчетный период, рублей  D – фонд начисленной заработной платы преподавателей образовательных организаций высшего образования, подведомственных Департаменту образования и науки Тюменской области, списочного состава (без фонда заработной платы внешних совместителей и гражданско-правового характера по договорам являющимися работниками организаций) за отчетный период, рублей.  При этом, в сумму начисленной заработной платы работников списочного состава по основной работе включается оплата труда по внутреннему совместительству, а также вознаграждения по договорам гражданско-правового характера, заключенным работниками списочного состава со своей образовательной организацией.  F - среднесписочная численность преподавателей образовательных организаций высшего образования, подведомственных Департаменту образования и науки Тюменской области, (без внешних совместителей и работающих по договорам гражданско-правового характера) за отчетный период, человек.  n – количество месяцев в отчетном периоде.</p>	

№ п/п	Наименование показателя	Назначение и характеристика показателя	Направленность показателя (прямого/обратного счета)	Получение информации госзаказчиками			Алгоритм расчета	Периодичность мониторинга	
				Источники получения	Вид информации (ведомственная/статистическая), наименование отчетной формы	Сроки получения информации			
1	24.	2	4	5	6	7	8	9	
	Отношение среднемесячной заработной платы педагогических работников образовательных организаций, оказывающих социальные услуги детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей, к средней заработной плате в регионе, %	3	Показатель характеризует уровень средней заработной платы педагогических работников, работающих с детьми-сиротами по сравнению со средней заработной платой в регионе	4	II	Мониторинг, проводимый с использованием данных о среднемесячной номинальной начисленной заработной плате работников в регионе	Ведомственная (формы «Оплата труда (мес.)», «Оплата труда (квартал)»)	20 января 20 июля	<p><math>A = \frac{B}{C} \times 100\%</math>, где: А - отношение среднемесячной заработной платы педагогических работников детских домов к средней заработной плате в регионе</p> <p>В - среднемесячная заработная плата педагогических работников детских домов, за отчетный период, рублей</p> <p>С - средняя заработная плата в субъекте Российской Федерации, по данным Федеральной службы государственной статистики (в случае отсутствия на момент проведения мониторинга статистических данных возможно применение прогнозных показателей), за отчетный период, рублей.</p> <p>Среднемесячная заработная плата педагогических работников детских домов за отчетный период определяется исходя из формулы: <math>B = D / (F \times n)</math>, где:</p> <p>В - среднемесячная заработная плата педагогических работников детских домов, рублей</p> <p>D - фонд начисленной заработной платы педагогических работников детских домов, списочного состава (без заработной платы внешних совместителей и фонда заработной платы по договорам гражданско-правового характера с лицами, не являющимися работниками организаций) за отчетный период, рублей.</p> <p>При этом, в сумму начисленной заработной платы работников списочного состава по основной работе включается оплата труда по внутреннему совместительству, а также вознаграждения по договорам гражданско-правового характера, заключенным работниками списочного состава со своей образовательной организацией.</p> <p>F - среднесписочная численность педагогических работников детских домов (без внешних совместителей и работающих по договорам гражданско-правового характера) за отчетный период, человек.</p> <p>n - количество месяцев в отчетном периоде.</p>

№ п/п	Наименование показателя	Назначение и характеристика показателя	Направленность показателя (прямого/обратного счета)	Получение информации госзаказчиками			Алгоритм расчета	Периодичность мониторинга
				Источники получения	Вид информации (ведомственная/статистическая), наименование отчетной формы	Сроки получения информации		
1	2	3	4	5	6	8	9	
25.	Доля учителей общеобразовательных учреждений в возрасте до 35 лет, %	Показатель отражает эффективность работы муниципальных органов управления образованием по привлечению молодых специалистов в отрасль образования и обновлению педагогических кадров.	П	Форма федерального статистического наблюдения №РИК-83 (сводная) «Сведения о численности и составе работников учреждений, реализующего программы общего образования»	Статистическая (форма федерального статистического наблюдения №РИК-83 (сводная) «Сведения о численности и составе работников учреждений, реализующего программы общего образования»)	1 ноября	$A = \frac{B}{C} * 100$ A – доля учителей общеобразовательных учреждений в возрасте до 35 лет B – численность учителей общеобразовательных учреждений в возрасте до 35 лет C – общая численность учителей общеобразовательных учреждений.	Год
26.	Доля представителей привлекаемых к проведению учебных занятий в рамках профессионального цикла дисциплин, от общего количества преподавателей профессионального цикла дисциплин, %	Показатель отражает вовлеченность представителей реального сектора экономики к осуществлению педагогической деятельности	П	Мониторинг, проводимый Департаментом образования и науки Томской области, на основании данных, предоставленных профессиональными образовательными организациями, подведомственными Департаменту образования и науки Томской области	Ведомственная	20 февраля	$A = \frac{B}{C} * 100$ A – доля преподавателей работников, привлекаемых к проведению учебных занятий в рамках профессионального цикла дисциплин, от общего количества преподавателей профессионального цикла дисциплин B – численность преподавателей работников, привлекаемых к проведению учебных занятий в рамках профессионального цикла дисциплин в профессиональных образовательных организациях, подведомственных Департаменту образования и науки Томской области C – общая численность преподавателей профессионального цикла дисциплин образовательных организаций, подведомственных Департаменту образования и науки Томской области	Год
<b>Задача 2.2. Формирование эффективных моделей управления образования, обеспечивающих реализацию общественного заказа и устойчивое развитие образования как открытой системы</b>								
27.	Удовлетворенность населения услугами:							
27.1.	дошкольного образования, %	Показатель отражает эффективность работы учреждений дошкольного образования по предоставлению образовательных услуг в соответствии с запросами общества	П	Соопрос, проводимый ТОГИРРО	Ведомственная	01 июня	$A = \frac{B}{C} * 100$ A – доля удовлетворенности населения объемом и качеством предоставляемых услуг в сфере дошкольного образования	Год
27.2.	общего образования, %	Показатель отражает эффективность работы учреждений общего образования по предоставлению образовательных услуг в соответствии с запросами общества	П	Соопрос, проводимый ТОГИРРО	Ведомственная	01 июня	$A = \frac{B}{C} * 100$ A – доля удовлетворенности населения объемом и качеством предоставляемых услуг в сфере общего образования	Год

№ п/п	Наименование показателя	Назначение и характеристика показателя	Направленность показателя (прямого/обратного счета)	Получение информации госзаказчиками			Алгоритм расчета	Периодичность мониторинга
				Источники получения	Вид информации (ведомственная/статистическая), наименование отчетной формы	Сроки получения информации		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
27.3.	среднего профессионального образования, %	Показатель отражает эффективность работы профессиональных образовательных организаций по предоставлению образовательных услуг в соответствии с запросами общества	П	Соопрос, проводимый ТОГИРРО	Ведомственная	01 июня	Степень удовлетворенности населения объемом и качеством предоставляемых услуг в сфере профессионального образования	Год
<b>Задача 2.3. Эффективное использование современной комплексной инфраструктуры системы образования и науки</b>								
28.	Доля общеобразовательных организаций, реализующих образовательные программы с использованием дистанционных технологий, %	Показатель отражает сеть общеобразовательных учреждений, реализующих образовательные программы с использованием дистанционных технологий, а также обеспечение доступности образования независимо от места жительства	П	Форма федерального статистического наблюдения №Д-4 «Сведения о материальной базе учреждений, реализующих программы общего образования»	Статистическая №Д-4 «Сведения о материальной базе учреждений, реализующих программы общего образования»	20 октября	<p><b>A=B/C*100</b></p> <p>A – доля общеобразовательных организаций, реализующих образовательные программы с использованием дистанционных технологий</p> <p>B – число общеобразовательных организаций, реализующих образовательные программы с использованием дистанционных технологий</p> <p>C – общее число общеобразовательных организаций (без <i>негосударственных организаций</i>)</p>	Год
29.	Доля профессиональных образовательных организаций и организаций высшего образования, здания которых приспособлены для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья, %	Показатель отражает создание безопасных и комфортных условий для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья	П	Мониторинг, проводимый Департаментом образования и науки Тюменской области, на основании данных, представляемых профессиональными образовательными организациями, подведомственными Департаменту образования и науки Тюменской области	Ведомственная	20 февраля	<p><b>A=B/C*100</b></p> <p>A – доля профессиональных образовательных организаций и организаций высшего образования, здания которых приспособлены для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>B – число профессиональных образовательных организаций и организаций высшего образования, находящихся в ведении Департамента образования и науки Тюменской области, здания которых приспособлены для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>C – общее число профессиональных образовательных организаций и организаций высшего образования, находящихся в ведении Департамента образования и науки Тюменской области</p>	Год