



Министерство социально-демографической и семейной политики
Самарской области

ПРИКАЗ

от 28.12.2022

№ 805

О внесении изменений в приказ министерства социально-демографической и семейной политики Самарской области от 29.12.2020 № 720 «Об отдельных вопросах подготовки лиц, выразивших желание принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей».

В целях повышения уровня психолого-педагогической и правовой подготовки лиц, готовых принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей, сложной категории, ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Внести в приказ министерства социально - демографической и семейной политики Самарской области от 29.12.2020 № 720 «Об отдельных вопросах подготовки лиц, выразивших желание принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей» (далее – приказ) следующие изменения:

пункт 3 изложить в следующей редакции:

«3. Контроль за организацией исполнения настоящего приказа возложить на Первого заместителя министра – руководителя департамента ресурсного обеспечения, опеки и попечительства О.Ю.Рубежанского.»;

в Приложении I к приказу:

в пункте 1.7. слова «, определяет министерство социально-демографической и семейной политики Самарской области» заменить словами «, определяется заключенным между ними соглашением.»;

в Приложении 2 к приказу:

в разделе 1:

в абзаце втором пункта 1.1. слова «имеющие инвалидность (далее - дети-инвалиды), дети подросткового возраста от 12 до 18 лет (далее - подростки) и дети-сиблинги.» заменить словами «имеющие инвалидность и ВИЧ-инфекцию (далее – дети, имеющие отклонения в здоровье), дети подросткового возраста от 12 до 18 лет (далее - подростки), дети-сиблинги и дети, прибывшие из зон боевых действий.»;

по тексту Приложения:

слова «ребенок-инвалид» заменить словами «ребенок, имеющий отклонения в здоровье» в соответствующем падеже;

слова «дети-инвалиды» заменить словами «дети, имеющие отклонения в здоровье» в соответствующем падеже;

в пункте 1.6.:

в абзаце первом слово «три» заменить словом «четыре»;

абзац второй изложить в следующей редакции:

«Общая трудоемкость модуля I - III составляет 24 академических часа для каждого модуля, из которых — 16 академических часов составляют практические занятия, модуль IV состоит из 31 академического часа, из которых – 17 академических часов составляют практические занятия.»;

в пункте 1.7. после слова «форме» дополнить словами «, в том числе с использованием дистанционных методов обучения»;

дополнить пунктом 1.10. следующего содержания:

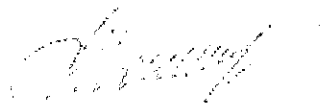
«1.10. К итоговой аттестации допускаются граждане, посетившие 100% занятий. Итоговая аттестация проводится в форме индивидуального собеседования, в результате которого составляется итоговое заключение о готовности и способности кандидата к приёму в свою семью детей, сложной категории.»;

раздел 2 дополнить модулем IV в редакции согласно Приложению к настоящему приказу.

2. Опубликовать настоящий Приказ в средствах массовой информации.

3. Настоящий Приказ вступает в силу по истечении 10 дней со дня его официального опубликования.

Министр



Р.А.Воробьева

IV модуль. Подготовка кандидатов в замещающие родители, готовых принять на воспитание в свою семью ребенка, прибывшего из зоны боевых действий

№	Тема	Всего часов	Теория	Практика
1.	Введение в курс подготовки граждан, к приему в свою семью детей, прибывших из зоны боевых действий	3	1	2
2.	Пребывание в зоне боевых действий как психотравмирующая ситуация. Типы травм, виды их проявления в зависимости от степени травматизации и возраста.	3	1,5	1,5
3.	Проблемы социализации с учётом национальных и культурных особенностей. Социальное одиночество, дезинформированность и дезориентированность как отголоски последствий вынужденного переселения.	3	1,5	1,5
4.	Детские страхи. Возможные пути коррекции.	2	0,5	0,5
5.	Агрессия. Мирное разрешение конфликта. Коррекция агрессивного поведения.	2	0,5	1,5
6.	Сунциальное поведение. Способы преодоления сунциального поведения.	2	0,5	1,5
7.	Реабилитация детей, прибывших из зон боевых действий. Поддержка семьи в процессе реабилитации, предупреждение появления ошибочной позиции родителей при отрицании переживаний ребенка.	3	1,0	2,0
8.	Ресурсы замещающей семьи, необходимые для принятия детей, находящихся в стадии острой травмы.	3	0,5	2,5
9.	Психологическое сопровождение как создание переходного пространства для восстановления адаптационных возможностей. Понятие «экстренная психологическая помощь».	3	1,5	1,5
10.	Организация безопасной среды. Межведомственное взаимодействие и обеспечения эффективного реабилитационного процесса детей, прибывших из зон боевых действий.	2	2,0	0
11.	Повышение информированности замещающих родителей в области правовых и социальных гарантий детей, прибывших из зон боевых действий.	2	2,0	0
12.	Социальная адаптация детей, прибывших из зон боевых действий. Построение образов будущего. Проформентация.	2	0,5	1,5
13.	Итоговая аттестация в форме собеседования	1	0	1
	ИТОГО	31	14	17

Разделы IV модуля

Раздел 1. Введение в курс подготовки граждан, к приёму в свою семью детей, прибывших из зоны боевых действий.

Темы раздела 1.

1. Структурированное интервью «Готовность семьи к приёму детей, прибывших из зон боевых действий».
2. Актуальность, содержание, цели и этапы проведения IV модуля Дополнительной программы.
3. Содержание, особенности и порядок прохождения тренинговой подготовки и индивидуальных консультаций.
4. Формы устройства в семью детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей прибывших из зон боевых действий. Права и обязанности заменяющих родителей.

Раздел 2. Пребывание в зоне боевых действий как психотравмирующая ситуация. Типы травм, виды их проявления в зависимости от степени травматизации и возраста.

Темы раздела 2.

1. Признаки посттравматического расстройства детей разного возраста.
2. Виды травм. Современные представления о классификации травм. Детские травмы прибывших с зоны боевых действий.
3. Мероприятия по коррекции психотравматизации.

Раздел 3. Проблемы социализации с учётом национальных и культурных особенностей. Социальное одиночество, дезинформированность и дезориентированность как отягощение последствий вынужденного переселения.

Темы раздела 3.

1. Этнические межнациональные особенности (менгалитет) и совокупность ценностей.
2. Тревога о будущем, ожидание «плохого», страх перемен.
3. Деформация картины мира.

4. Социальное одиночество, дезинформированность и дезориентированность как отягощение последствий вынужденного переселения.

5. Методы помощи внутри семьи. Расширение кругозора и знакомство с окружением и местной культурой.

6. Кризис идентичности.

Раздел 4. Детские страхи. Возможные пути коррекции.

Темы раздела 4.

1. Страхи детей, прибывших из зоны боевых действий. Виды и причины появления страхов.

2. Испуги и неврозы. Причины усиления детских страхов. Тревожный сон. Ночные кошмары. Непрошенные воспоминания.

3. Мероприятия по коррекционной работе с тревожностями и страхами.

Раздел 5. Агрессия. Мирное разрешение конфликта. Коррекция агрессивного поведения.

Темы раздела 5.

1. Детская агрессия. Вспышки ярости.

2. Способы для мирного разрешения конфликтной ситуации. Предупредительные меры для снижения гнева.

3. Коррекция агрессивного поведения в условиях семьи.

Раздел 6. Суицидальное поведение. Способы преодоления суицидального поведения.

Темы раздела 6.

1. Суицидальное поведение детей, переживших психотравму из-за боевых действий.

2. Диагностика и выявление нарушений поведенческих норм. Своевременное обращение к врачу.

3. Мероприятия, направленные на профилактику и предотвращение выявленных случаев суицидального поведения.

Раздел 7. Реабилитация детей, прибывших из зон боевых действий. Поддержка семьи в процессе реабилитации, предупреждение появления ошибочной позиции родителей при отрицании переживаний ребенка.

Темы раздела 7.

1. Комплексный командный подход к процессу реабилитации.
2. Этапы реабилитации.
3. Роль семьи в создании благоприятных условий для реабилитации детей прибывших из зон боевых действий.

Раздел 8. Ресурсы замещающей семьи, необходимые для принятия детей, находящихся в стадии острой травмы.

Темы раздела 8.

1. Самодиагностика индивидуального ресурса замещающих родителей.
2. Помощь психолога в определении ресурсности семьи.
3. Способы восполнения ресурсов для создания эмоционально благоприятной атмосферы в замещающей семье, воспитывающей детей, прибывших из зон боевых действий.

Раздел 9. Психологическое сопровождение как создание переходного пространства для восстановления адаптационных возможностей. Понятие «экстренная психологическая помощь».

Темы раздела 9.

1. Роль замещающей семьи в обеспечении условий для работы специалистов по психологическому сопровождению.
2. Понятия «Экстренная психологическая помощь», «Скорая психологическая помощь».
3. Правила первой психологической помощи (Б.Гаш, Ф.Ласогга).
4. Различие между понятиями «Кратковременное облегчение» и «Долговременные изменения».

Раздел 10. Организация безопасной среды. Межведомственное взаимодействие в обеспечении эффективного реабилитационного процесса детей, прибывших из зон боевых действий.

Темы раздела 10.

1. Создание атмосферы безопасности в семье.
2. Взаимодействие родителей с организациями, которые посещает ребёнок, прибывший из зоны боевых действий.
3. Участие замещающих родителей в процессе по обеспечению эффективного реабилитационного охранительного режима.
4. Комплексный подход в создании благоприятной среды.

Раздел 11. Повышение информированности замещающих родителей в области правовых и социальных гарантий детей, прибывших из зон боевых действий.

Темы раздела 11.

1. Обучение способам самостоятельного поиска информации в сети интернет. Расширение поискового словаря в интернете для общения, обмена опытом и нахождения нужной информации.
2. Обучение работы с информационными сайтами по правовым, социальным и образовательным вопросам.
3. Алгоритм действий при возникновении сложных случаев.
4. Данные организаций и учреждений, в которые может обратиться замещающий родитель в своем районе.

Раздел 12. Социальная адаптация детей, прибывших из зон боевых действий. Построение образов будущего. Профорентация.

Темы раздела 12.

1. Социальная поддержка в период адаптации к самостоятельной жизни: помощь в оформлении документов, обустройства жилья, обучение рациональной трате денег, планирование досуга, поддержка здорового образа жизни выпускника, профилактика правонарушений.
2. Помощь в трудоустройстве (основы трудового законодательства, взаимодействие с Центрами по трудоустройству).
3. Профорентация и выбор профессии. Сопровождаемое трудоустройство.

4. Помощь в формировании коммуникативных навыков, необходимых для трудоустройства (самопрезентация, установление контактов, трудовая дисциплина и т.д.).

Раздел 13. Итоговая аттестация в форме собеседования.

Темы раздела 13.

1. Обсуждение результатов усвоения модуля подготовки Дополнительной программы.

Требования к уровню подготовки лиц, готовых принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей, сложной категории, успешно освоивших IV модуль Дополнительной программы

1. Лица, успешно прошедшие подготовку, должны знать:

- о системе защиты прав детей, формах устройства в семью детей-сирот и детей, прибывших из зон боевых действий;
- о правах и обязанностях замещающих родителей;
- об ответственности за жизнь и здоровье детей, прибывших из зон боевых действий, их воспитании и развитии;
- об основных потребностях детей, прибывших из зон боевых действий;
- о ролевых позициях детей, прибывших из зон боевых действий в замещающей семье;
- об особенностях адаптации детей, прибывших из зон боевых действий к замещающей семье;
- критерии успешности адаптации в зависимости от возраста;
- об основных функциях, которые должна выполнять замещающая семья и их нарушениях.

2. Лица, успешно прошедшие подготовку, должны уметь:

- использовать полученные знания для анализа имеющихся у них собственных воспитательских компетенций, осознания и оценки своей готовности, ресурсов и ограничений, как личных, так и семейных, для

приема в свою семью детей, прибывших из зон боевых действий, и их воспитания;

видеть возможности компенсации, формирования и совершенствования своих воспитательских компетенций по воспитанию детей, прибывших из зон боевых действий;

учитывать ролевые позиции при воспитании детей, прибывших из зон боевых действий;

предотвращать риск жестокого обращения с детьми, прибывшими из зон боевых действий в своей семье;

определять критерии успешности адаптации детей, прибывших из зон боевых действий;

прогнозировать изменение собственной семейной системы после прихода в семью детей, прибывших из зон боевых действий;

понимать связи между потребностями детей, прибывших из зон боевых действий и возможностями своей семьи;

оценивать воспитательский ресурс своей семьи для принятия детей, прибывших из зон боевых действий;

ориентироваться в системе профессиональной помощи и поддержки детям, прибывшим из зон боевых действий и замещающим родителям.»