



**МИНИСТЕРСТВО СОЦИАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ
ПЕРМСКОГО КРАЯ**

П Р И К А З

11.03.2020

№ СЭД-33-01-03-188

Об утверждении порядка оказания государственной услуги «Организация службы ранней помощи для детей с ограниченными возможностями и детей-инвалидов в возрасте от 0 до 4 лет»

В целях реализации Федеральных законов от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации», от 28 декабря 2013 г. № 442-ФЗ «Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации», в соответствии с Концепцией развития ранней помощи в Российской Федерации на период до 2020 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 17 декабря 2016 г. № 2723-р

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить прилагаемые:

1.1. Порядок оказания государственной услуги «Организация службы ранней помощи для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов в возрасте от 0 до 4 лет» согласно приложению 1 к настоящему приказу;

1.2. Стандарт предоставления государственной услуги «Организация службы ранней помощи для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов в возрасте от 0 до 4 лет» согласно приложению 2 к настоящему приказу.

2. Начальнику отдела документационного обеспечения Министерства социального развития Пермского края (далее – Министерство) Абышевой Т.В. обеспечить:

2.1. ознакомление с настоящим приказом заместителя министра Санникова Д.М., начальника отдела по делам инвалидов Министерства Пешехонову А.М., начальника управления по экономике и финансам

Министерства Чернова А.А., начальника отдела информационных технологий и сопровождения регистра Министерства Косожихину Е.И.

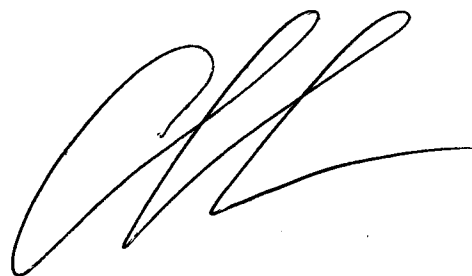
2.2. направление копии настоящего приказа в соответствующие органы и организации согласно пункту 1 приказа Министерства от 24 июля 2009 г. № СЭД-33-01-01-130 «Об обеспечении единства правового пространства», территориальные управления Министерства;

2.3. опубликование настоящего приказа в средствах массовой информации и на сайте Министерства – minsoc.permkrai.ru.

3. Настоящий приказ вступает в силу через 10 дней со дня официального опубликования и распространяет свое действие на правоотношения, возникшие с 01 января 2020 г.

4. Контроль за исполнением настоящего приказа оставляю за собой.

Министр



П.С. Фокин

Приложение 1
к приказу Министерства
социального развития
Пермского края
от 11.03.2020 № СЭД-33-01-03-188

УТВЕРЖДЕН
приказом Министерства
социального развития
Пермского края
от 11.03.2020 № СЭД-33-01-03-188

**Порядок
оказания государственной услуги «Организация службы ранней помощи для
детей с ограниченными возможностями и детей-инвалидов в возрасте от 0 до
4 лет»**

1. Общие положения

1.1. Настоящий Порядок оказания государственной услуги «Организация службы ранней помощи для детей с ограниченными возможностями и детей-инвалидов в возрасте от 0 до 4 лет разработан в целях реализации федеральных законов от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации», от 28 декабря 2013 г. № 442-ФЗ «Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации» и в соответствии с Концепцией развития ранней помощи в Российской Федерации на период до 2020 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 17 декабря 2016 г. № 2723-р, письмом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 28 декабря 2017 г. № 13-5/10/П-8988 «О направлении методических рекомендаций по обеспечению услуг ранней помощи детям в рамках пилотного проекта по формированию системы комплексной реабилитации и абилитации инвалидов, в том числе детей-инвалидов».

1.2. В Порядке используются основные понятия, соответствующие Международной классификации функционирования, ограничений жизнедеятельности и здоровья (далее – МКФ):

1.2.1. дети группы риска - дети в возрасте от 0 до 4 лет с риском развития ограничений жизнедеятельности в связи с неблагоприятным воздействием биологических факторов или факторов окружающей среды;

1.2.2. дети целевой группы - дети в возрасте от 0 до 4 лет, имеющие ограничения жизнедеятельности, а также дети группы риска;

1.2.3. ребенок с ограничением жизнедеятельности - ребенок, имеющий задержку развития, полное или частичное ограничение способности или возможности осуществлять самообслуживание, самостоятельно передвигаться, ориентироваться, общаться, контролировать свое поведение, обучаться;

1.2.4. родители (законные представители) – ближайшие родственники ребенка, составляющие основу его семьи, а также усыновители, опекуны, попечители, приемные родители, органы опеки и попечительства и иные определенные действующим законодательством представители;

1.2.5. семья - круг лиц, совместно проживающих с ребенком, включая родителей (законных представителей), близких родственников, других непосредственно ухаживающих за ребенком лиц, а также, при проживании ребенка в организации для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, дети и воспитатели группы проживания ребенка;

1.2.6. естественные жизненные ситуации ребенка (далее - ЕЖС) - жизненные ситуации, характерные для типично развивающихся сверстников;

1.2.7. функционирование ребенка - положительные проявления активности и участия ребенка в ЕЖС;

1.2.8. ранняя помощь детям и их семьям (услуги ранней помощи) – комплекс услуг, оказываемых на междисциплинарной основе детям целевой группы и их семьям, направленных на содействие физическому и психическому развитию детей, их вовлеченности в ЕЖС, формирование позитивного взаимодействия и отношений детей и родителей (законных представителей) и семьи, включение детей в среду сверстников и их интеграцию в общество, а также на повышение компетенции родителей (законных представителей) и семьи;

1.2.9. получатели услуг ранней помощи - дети целевой группы и их родители (законные представители);

1.2.10. индивидуальная программа развития ребенка (далее - ИПРР) - документ, оформленный в письменном и (или) электронном виде, составленный на основании оценки функционирования ребенка в контексте влияния факторов окружающей среды, включая взаимодействие и отношения с родителями (законными представителями), семьей, содержащий цели ранней помощи, ЕЖС, в которых планируется их достижение, перечень услуг ранней помощи, объем, сроки, формы и места их оказания;

1.2.11. поставщик услуг ранней помощи - государственная организация или учреждение системы социальной защиты, здравоохранения, образования или негосударственная организация, в которой создано специализированное структурное подразделение, предоставляющее услуги ранней помощи;

1.2.12. занятие – форма организации образовательно-воспитательного процесса, ограниченная временными рамками, предполагающая специально организованный процесс передачи знаний, умений и навыков в рамках предоставления ранней помощи детям и их семьям.

1.3. Целями оказания услуг ранней помощи являются:

1.3.1. улучшение функционирования ребенка в ЕЖС;

1.3.2. повышение качества взаимодействия и отношений ребенка с семьей;

1.3.3. повышение компетентности семьи в вопросах развития и воспитания ребенка;

1.3.4. включение ребенка в среду сверстников, расширение социальных контактов ребенка и семьи.

1.4. К детям целевой группы относятся:

1.4.1. дети-инвалиды в возрасте от рождения до 4 лет;

1.4.2. дети в возрасте от рождения до 4 лет, не имеющие статуса «ребенок-инвалид» при наличии нарушений функций организма или заболевания(й), приводящим к задержке развития;

1.4.3. дети в возрасте от рождения до 4 лет, воспитывающиеся в государственных (муниципальных) учреждениях или организациях для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;

1.4.4. дети в возрасте от рождения до 4 лет, находящихся в трудной жизненной ситуации, которые выявлены органами социальной защиты населения, помощи семье и детям;

1.4.5. дети в возрасте от рождения до 4 лет, со слов родителей (законных представителей) которых у ребенка имеется задержка развития и (или) отклонения в поведении;

1.5. Основными принципами предоставления услуг ранней помощи детям целевой группы и их семьям являются:

1.5.1. безвозмездность оказания услуг ранней помощи детям целевой группы и их семьям;

1.5.2. доступности услуг ранней помощи;

1.5.3. регулярность предоставления услуг ранней в соответствии с ИПРР в период ее действия;

1.5.4. открытость информации об услугах ранней помощи;

1.5.5. семейноцентрированность услуг ранней помощи, включающая в себя вовлечение семьи в процесс предоставления услуг ранней помощи, в том числе в оценочные процедуры, составление и реализацию ИПРР, оценку эффективности ИПРР.

1.5.6. индивидуальность предоставления услуг ранней помощи для каждого ребенка целевой группы и его семьи;

1.5.7. функциональная направленность услуг ранней помощи на формирование компетенции детей целевой группы и их семей в ЕЖС;

1.5.8. естественность предоставления услуг ранней помощи, включающая в себя оказание услуг ранней помощи в ЕЖС;

1.5.9. уважительность к индивидуальным, семейным, религиозным и этнокультурным особенностям, ценностям, установкам, мнениям и приоритетам в процессе предоставления услуг ранней помощи;

1.5.10. междисциплинарность команды специалистов предоставляющих услуги ранней помощи;

1.5.11. научная обоснованность используемых методов и технологий при предоставлении услуг ранней помощи.

2. Права и обязанности получателей услуг ранней помощи и их семей

2.1. Получатели услуг ранней помощи и их семьи имеют право на:

2.1.1. получение услуг ранней помощи, в соответствии с ИПРР;

2.1.2. получение услуг ранней помощи в ЕЖС, в которые они вовлечены;

2.1.3. получение услуг ранней помощи в уважительной, чувствительной и отзывчивой манере;

2.1.4. получение услуг ранней помощи с опорой на их ресурсы функционирования и интересы;

2.1.5. обеспечение поддерживающих влияний среды при получении услуг ранней помощи с учетом специфики ограничений их жизнедеятельности.

2.1.6. получение информации о перечне услуг ранней помощи и о перечне поставщиков услуг ранней помощи;

2.1.7. отказ от оценочных процедур, составления ИПРР и получения услуг ранней помощи;

2.1.9. получение услуг ранней помощи в соответствии с ИПРР на безвозмездной основе;

2.1.10. участие в оценочных процедурах, составлении ИПРР, реализации ИПРР, во внесении изменений в ИПРР, в промежуточной и итоговой оценке эффективности ИПРР;

2.1.11. получение открытой информации о ходе и результатах проведения оценочных процедур, целях и задачах ИПРР, сроках, объемах, порядке реализации ИПРР, результатах оценки эффективности реализации ИПРР;

2.1.12. своевременное получение предварительного письменного уведомления об изменениях в реализации ИПРР, а также о необходимости проведения промежуточной или итоговой оценки эффективности;

2.1.13. соблюдение конфиденциальности информации, содержащей персональные данные;

2.1.14. ознакомление с рабочей документацией, связанной с оказанием услуг ранней помощи;

2.1.15 обращение к поставщику услуг ранней помощи с целью разрешения конфликтных ситуаций.

2.2. В случае пропуска получателя услуг ранней помощи назначенного дня предоставления услуг ранней помощи по уважительным причинам родителем (законным представителем) оформляется заявление о сохранении места у поставщика услуг ранней помощи по форме согласно приложению 1 к настоящему Порядку.

2.2.1. К уважительным причинам пропуска назначенного дня предоставления услуг ранней помощи относятся:

2.2.1.1. прохождение получателем услуг ранней помощи курса реабилитации и абилитации;

2.2.1.2. болезнь получателя услуг ранней помощи;

2.2.1.3. болезнь родителя (законного представителя) получателя услуг ранней помощи;

2.2.1.4. приостановление деятельности поставщика услуг ранней помощи в период карантина;

2.2.1.5. проведение поставщиком услуг ранней помощи ремонтных работ;

2.2.1.6. прохождение санаторно-курортного лечения получателем услуг ранней помощи;

2.2.1.7. отпуск, командировка родителей (законных представителей) получателя услуг ранней помощи.

2.2.2. Максимальная длительность отсутствия может составлять не более 1 месяца со дня подачи заявления о сохранения места поставщику услуга ранней помощи.

2.3. Родители (законные представители) получателя услуг ранней помощи обязаны обеспечить:

2.3.1. надлежащее санитарно-гигиеническое состояние получателя услуг ранней помощи (опрятный вид, наличие сменной обуви) во время посещения занятий;

2.3.2. наличие подтверждающего документа об отсутствии инфекционных и простудных заболеваний на период получения услуг ранней помощи;

2.3.3. соблюдать правила внутреннего распорядка поставщика услуг ранней помощи, включающие в себя:

2.3.3.1. обеспечение прибытия на занятия согласно расписанию, не позднее, чем за 10 минут до начала запланированного занятия;

2.3.3.2. оповещение поставщика услуг ранней помощи за 1 рабочий день об отсутствии возможности прибытия на занятия;

2.3.3.3. подтверждать наличие уважительной причины отсутствия специально оформленными документами: больничный лист; справка о болезни; путевка на санаторно-курортное лечение; приобретенные авиа- ж/д- автобусные билеты; выписка или справка о прохождении курса реабилитации и абилитации;

2.3.3.4. выполнять рекомендации специалистов, поставщика услуг ранней помощи;

2.3.3.5. бережно относиться к имуществу поставщика услуг ранней помощи, возмещать материальный ущерб, причиненный поставщику услуг ранней помощи.

3. Права и обязанности поставщика услуг ранней помощи

3.1. Поставщик услуг ранней помощи имеет право:

3.1.1. самостоятельно осуществлять подбор и расстановку кадров для оказания услуг ранней помощи;

3.1.2. предлагать получателю услуг ранней помощи формы и методы работы с детьми и семьей;

3.1.3. содействовать выявлению детей целевой группы, потенциально нуждающихся в услугах ранней помощи;

3.1.4. в целях соблюдения интересов получателя услуг ранней помощи направлять для дальнейшего обследования и уточнения медицинского диагноза в учреждения здравоохранения;

3.1.5. в случае наличия у получателя услуг ранней помощи признаков заболевания не допускать к занятиям;

3.1.5. по согласованию с родителями (законными представителями) получателя услуг ранней помощи осуществлять аудио-, фото- и видеосъемку мероприятий, связанных с предоставлением услуг ранней помощи, массовых и праздничных мероприятий с использованием материалов в исключительно некоммерческих целях (фото или видеоотчеты, научная и научно-исследовательская деятельность);

3.1.6. в случае непосещения получателем услуг ранней помощи 2-х и более занятий без уважительной причины отчислить его, известив при этом его родителей (законных представителей) в течение пяти рабочих дней со дня отчисления;

3.1.7. в целях соблюдения санитарно-эпидемиологического режима запрашивать медицинскую справку, подтверждающую отсутствие инфекционных заболеваний у получателя услуг ранней помощи.

3.2. Поставщик услуг ранней помощи обязан:

3.2.1. осуществлять свою деятельность в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации и Пермского края;

3.2.2. создать благоприятные условия для интеллектуального, нравственного, эмоционального и физического развития личности получателя услуг ранней помощи, обеспечить защиту его прав и свобод во время совместной активности;

3.2.3. обеспечить безопасность жизнедеятельности и здоровья получателя услуг ранней помощи во время совместной активности на территории поставщика услуг ранней помощи, соблюдать установленные санитарно-гигиенические нормы, правила и требования;

3.2.4. принимать необходимые организационные и технические меры для защиты персональных данных получателя услуг ранней помощи и его семьи от неправомерного или случайного доступа к ним, уничтожения, изменения, блокирования, копирования, предоставления, распространения персональных данных, а также от иных неправомерных действий.

4. Порядок предоставления услуг ранней помощи

4.1. Услуги ранней помощи предоставляются в следующих формах:

4.1.1. в очной и (или) заочной;

4.1.2. в индивидуальной и (или) групповой;

4.1.3. на дому и (или) в условиях дневного пребывания.

4.2. Услуги ранней помощи могут предоставляться получателям услуг ранней помощи одновременно двумя-тремя специалистами разного профиля.

4.3. Услуги ранней помощи подразделяются на следующие группы услуг:

4.3.1. по определению нуждаемости в получении услуг ранней помощи и разработке ИПРР;

4.3.2. предоставление услуг ранней помощи в рамках ИПРР;

4.3.3. предоставление услуг ранней помощи вне ИПРР.

4.4. Услуги ранней помощи предоставляются в следующем порядке:

4.4.1. Обработка первичного обращения родителей (законных представителей) к поставщику услуг ранней помощи, включающая в себя:

4.4.1.1. проведение и обработку результатов скрининг-анкеты KID/RCDI-2000;

4.4.1.2. регистрацию обращения родителя (законного представителя);

4.4.1.3 информирование о порядке предоставления услуг ранней помощи;

4.4.1.4. информирование о правах получателей услуг ранней помощи;

4.4.1.5. предоставление информационных ресурсов о поставщиках услуг ранней помощи (по запросу);

4.4.1.6. запись на первичный прием.

Обработка первичного обращения сопровождается заполнением регистрационной формы по форме согласно приложению 2 к настоящему Порядку.

4.4.2. Прием документов и заключение с родителями (законными представителями) договора о предоставлении социальных услуг осуществляется по предварительной записи в течении 5 рабочих дней со дня первичного обращения форме утвержденной приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 10 ноября 2014 г. № 874 «О примерной форме договора о предоставлении социальных услуг, а также о форме индивидуальной программы предоставления социальных услуг» с предоставлением следующих документов:

4.4.2.1. заявление о предоставлении социальных услуг в соответствии с формой, утвержденной Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 28 марта 2014 г. № 159н «Об утверждении формы заявления о предоставлении социальных услуг»;

4.4.2.2. копия документа, удостоверяющего личность родителей (законных представителей) с предъявлением оригинала;

4.4.2.3. копия документа, подтверждающего законное представительство интересов ребенка целевой группы (сотрудник организации для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, выполняющий функции непосредственного ухода за ребенком, его воспитания и развития (воспитатель) действует на основании доверенности на представление интересов ребенка, выданной организацией – опекуном) с предъявлением оригинала;

4.4.2.4. копия свидетельства о рождении ребенка с предъявлением оригинала;

4.4.2.5. выписки из истории развития ребенка по форме 112/у (при наличии);

4.4.2.6. справка, федерального учреждения медико-социальной экспертизы об установлении инвалидности (при наличии).

4.4.3. Определение нуждаемости в получении услуг ранней помощи и разработке ИПРР включает определение нуждаемости ребенка целевой группы в разработке ИПРР, посредством проведения первичного приема и (или) междисциплинарного консилиума в течение 10 рабочих дней со дня заключения договора о предоставлении социальных услуг и оформленного протоколом первичного приема по форме согласно приложению 3 к настоящему Порядку.

4.4.3.1. Первичный прием включает в себя следующие оценочные процедуры:

4.4.3.1.1. оценка функционирования и выявление ограничений жизнедеятельности ребенка целевой группы по ключевым категориям раздела «активность и участие» МКФ, определение взаимодействия и отношений ребенка целевой группы с семьей;

4.4.3.1.2. сбор и изучение анамнеза заболевания(й) ребенка целевой группы;

4.4.3.1.3. сбор и анализ информации, об условиях жизни и семье ребенка целевой группы, о получаемых психологических, педагогических и социальных услугах;

4.4.3.1.4. анализ медицинской документации (при наличии);

4.4.3.1.5. анализ видео или аудио информации, полученной в ходе проведения первичного приема при наличии согласия на проведение видеосъемки, фотосъемки.

Проведение оценочных процедур происходит в ситуациях, максимально приближенных к естественным, с участием родителей (законных представителей) и семьи.

4.4.3.2. Результаты первичного приема подлежат обсуждению на междисциплинарном консилиуме, состоящем из специалистов разного профиля поставщика услуг ранней помощи, по результатам которого оформляются протоколом междисциплинарного консилиума по форме согласно приложению 4 к настоящему Порядку.

4.4.3.3. К критериям разработки ИПРР относятся наличие у ребенка в возрасте до 3 лет ограничений жизнедеятельности и отсутствие противопоказаний к её разработке.

4.4.3.4. Наличие ограничения(й) жизнедеятельности определяется при первичном приеме, в том числе с учетом индивидуальной программы реабилитации и абилитации ребенка-инвалида (при ее наличии) и утверждается решением междисциплинарного консилиума. К критериям наличия у ребенка ограничения жизнедеятельности относятся умеренные, тяжелые или полные ограничения/задержка развития в следующих доменах раздела «Активность и

участия» МКФ: обучение и применение знаний, общие задачи и требования, общение, мобильность, самообслуживание, взаимодействие и отношения; а также по категориям функции ориентированности в разделе «Умственные функции» МКФ.

4.4.3.5. При выявлении нуждаемости ребенка целевой группы и семьи в услугах ранней помощи в рамках ИПРР и вне ИПРР, в течение 10 рабочих дней со дня проведения первичного приема производится:

4.4.3.5.1. информирование семьи о принятом решении, о порядке содержании и порядке предоставления услуг ранней помощи и подтверждение родителей (законных представителей) ребенка целевой группы об ознакомлении с содержанием и порядком предоставления услуг ранней помощи очно либо заочно (по телефону);

4.4.3.5.2. назначение специалиста, ответственного за разработку, реализацию ИПРР и ведение данных о реализации ИПРР в электронной форме;

4.4.3.5.3. разработка и ознакомление родителей (законных представителей) получателя услуг ранней помощи с ИПРР;

4.4.3.5.4. составление информационной карты ребёнка целевой группы и его семьи по форме согласно Приложению 5 к настоящему Порядку.

4.4.3.6. Противопоказанием к разработке ИПРР является устойчивая декомпенсация функции(й) организма ребенка, препятствующая участию ребенка в получении услуг ранней помощи в рамках ИПРР. В таких случаях услуги ранней помощи ребенку и семье могут быть предоставлены без разработки ИПРР.

4.4.5. Предоставление услуг ранней помощи в рамках ИПРР:

4.4.5.1. Проведение оценочных процедур в целях разработки ИПРР:

4.4.5.1.1. Оценочные процедуры проводятся в срок не позднее 30 рабочих дней со дня заключения договора о предоставлении социальных услуг.

Оценочные процедуры в целях разработки ИПРР проводятся с согласия родителей (законных представителей) получателя услуг ранней помощи и при взаимодействии с ними и (или) семьей с привлечением специалистов, участие которых планируется в реализации ИПРР.

4.4.5.1.2. Информация и результаты, полученные в ходе проведения углубленных оценок, должны быть оформлены соответствующими протоколами согласно Приложению 6.

В отношении ребенка целевой группы и его семьи может быть проведено от 2-х до 4-х оценочных процедур.

4.4.5.1.3. Оценочные процедуры в целях разработки ИПРР включают в себя углубленную оценку функционирования и ограничений жизнедеятельности ребенка целевой группы в контексте факторов окружающей среды, проводимую по доменам и категориям раздела активность и участие МКФ: обучение и применение знаний, общие задачи и требования, общение, мобильность, самообслуживание, взаимодействие и отношения; в том числе, оценку функций и структур организма, активности, а также вовлеченности и поведения ребенка

целевой группы и его родителей в ЕЖС, качество взаимодействия и отношений ребенка с родителями (законными представителями), семьей, с другими детьми; состояние эмоционального и поведенческого благополучия ребенка целевой группы.

Оценочные процедуры для разработки ИПРР дополнительно могут включать проведение диагностических мероприятий по выбору специалистов поставщика услуг ранней помощи.

4.4.5.2. Разработка ИПРР:

4.4.5.2.1. ИПРР разрабатывается и оформляется по форме согласно приложению 7 к настоящему Порядку и заверяется подписью специалиста поставщика услуг ранней помощи и родителем (законными представителем) ребенка целевой группы.

4.4.5.2.1. ИПРР составляется на срок не менее 6 месяцев и подлежит пересмотру не реже 1 раза в 3 месяца.

4.4.5.3. Реализация ИПРР:

4.4.5.3.1. Реализация ИПРР осуществляется 2-3 специалистами в соответствии со следующими требованиями:

4.4.5.3.1. содействие вовлечению семьи в реализацию ИПРР;

4.4.5.3.2. взаимодействие с получателем услуг ранней помощи и семьей на основе их собственной активности и участия, преимущественно в ЕЖС;

4.4.5.3.3. услуги ранней помощи предоставляются получателям услуг ранней помощи в формах, предусмотренных пунктом 4.1 настоящего порядка и определенных исходя из целей ИПРР, возможностей и готовности получателя услуг ранней помощи и семьи, места и условий проживания получателя услуг ранней помощи, возможностей поставщика услуг ранней помощи.

4.4.5.4. Промежуточная и (или) итоговая оценка результативности реализации ИПРР:

4.4.5.4.1. Промежуточная оценка реализации ИПРР проводится не реже 1 раза в 3 месяца и включает в себя проведение скрининг-анкетирования по шкале KID/ RCDI-2000.

4.4.5.4.2. Итоговая оценка реализации ИПРР проводится с использованием скрининг анкет KID/RCDI-2000, а также включает в себя оценку функционирования и выявление ограничений жизнедеятельности получателя услуг ранней помощи по ключевым категориям раздела «активность и участие» МКФ, определение взаимодействия и отношений получателя услуг ранней помощи с семьей, в контексте влияния факторов окружающей среды, оценку удовлетворенности родителей (законных представителей) и семьи полученными услугами.

Для оценки удовлетворенности родителей (законных представителей) и семьи полученными услугами проводится процедура анкетирования в соответствии с приложением 8 к настоящему Порядку.

4.4.5.5. Завершение реализации ИПРР:

4.4.5.5.1. При завершении реализации ИПРР оформляется выписка-заключение по форме согласно приложению 9 к настоящему Порядку.

4.4.5.5.2. Услуги ранней помощи подлежат завершению в следующих случаях:

4.4.5.5.2.1. достижений целей, определенных в ИПРР;

4.4.5.5.2.2. поступление получателя услуг ранней помощи в дошкольную образовательную (специализированную) организацию;

4.4.5.5.2.3. достижение получателем услуг ранней помощи 4-х летнего возраста;

4.4.5.5.2.4. переход получателя услуг ранней помощи к поставщику услуг ранней помощи другой ведомственной принадлежности;

4.4.5.5.2.5. отказ семьи, родителей (законных представителей) от получения услуг ранней помощи;

4.4.5.5.2.6. при возникновении иных причин, создающих непреодолимые препятствия для продолжения реализации ИПРР.

4.4.6. Предоставление услуг ранней помощи вне ИПРР:

4.4.6.1. В случае, если состояние получателя услуг ранней помощи не соответствует критериям разработки ИПРР, но относится к группе риска, ребенок целевой группы имеет возможность получить консультирование, в т.ч. по вопросам взаимодействия в паре «родитель-ребенок», без составления ИПРР, с согласованной частотой не более года в пределах 10 консультаций с мониторингом функционирования получателя услуг ранней помощи.

4.4.6.2. В случае выявления соответствия состояния функционирования получателя услуг ранней помощи критериям разработки ИПРР, но проблемы функционирования ребенка могут быть решены при условии предоставления краткосрочных услуг, то, согласно заключению междисциплинарного консилиума, родителям (законным представителям) могут быть предложены краткосрочные услуги ранней помощи без составления ИПРР.

Краткосрочные услуги без составления ИПРР могут быть предложены в случае, если у получателя услуг не выявлены ограничения жизнедеятельности/задержка развития.

4.4.6.3. После завершения оказания услуг в случаях, указанных в п.4.4.6.1. и п.4.4.6.2. составляется консультативное заключение по форме в соответствии с приложением 10.

4.4.7. Содействие по переходу получателя услуг ранней помощи в образовательную организацию.

5. Отчетность

Поставщик услуг ранней помощи ежемесячно до 15-го числа, следующего за отчетным периодом, направляет в Министерство социального развития Пермского

края отчет о фактическом исполнении согласно приложению 11 к настоящему порядку.

Приложение 1
к Порядку
оказания государственной услуги
«Организация службы ранней
помощи для детей с
ограниченными возможностями
и детей-инвалидов в возрасте от 0
до 4 лет»

ФОРМА

(руководителю поставщика услуг ранней помощи)

от _____

ЗАЯВЛЕНИЕ

о сохранении места у поставщика услуг ранней помощи

Прошу сохранить место за моим ребёнком, получающим услуги ранней помощи

(наименование поставщика услуг ранней помощи)

в связи с _____ в период с « ____ » _____ 20 ____ г. по
« ____ » _____ 20 ____ г.

« ____ » _____ 20 ____ г.

_____/_____
Подпись / Расшифровка подписи

Приложение 2
к Порядку оказания
государственной услуги
«Организация службы ранней
помощи для детей с
ограниченными возможностями
и детей-инвалидов в возрасте от 0
до 4 лет»

ФОРМА

Регистрационная форма

Форма обращения _____

Дата приема « _____ » _____ 20__ г.

Кто обращается: _____

Родители _____
(ФИО)Источник _____
(откуда узнали? кто направил? почему?)Что беспокоит _____

_____Запрос _____

_____Ребенок _____
(ФИО, возраст)

Место проживания _____

Контактная информация _____
(телефон, e-mail)Результат _____

_____Первичный прием _____
(специалисты)

Ответственный специалист _____

Примечание: _____

Приложение 3
к Порядку оказания
государственной услуги
«Организация службы ранней
помощи для детей
с ограниченными
возможностями
и детей-инвалидов в возрасте
от 0 до 4 лет»

ФОРМА

Протокол первичного приема

(создан на основе ICF CHECKLIST Version 2.1a, Clinician Form for International Classification of Functioning, Disability and Health)

Дата приёма
Специалист(ы)
Фамилия, имя ребенка
Дата рождения, возраст
Адрес, телефон, эл почта
На приеме с:

Состав семьи (кто ухаживает):

Кто направил:

Жалобы, трудности в
повседневной жизни, запрос:

KID	Данные
Познание	
Движение	
Язык	
Самообслуживание	
Социальная сфера	

R-CDI	Данные
Социальная сфера	
Самообслуживание	
Крупная моторика	
Тонкая моторика	
Речь	
Понимание	

M-CHAT: критических

Область (домен) жизнедеятельности	Активность / участие					
	Общие задачи и требования (d2)	Описание активности и участия	Трудности реализации			
			нет	легкие	умеренные	тяжелые
1	2	3	4	5	6	
выполнение одной простой задачи						
выполнение нескольких простых задач по порядку						
выполнение сложной задачи (одевание, мытье рук и др.)						
следование распорядку дня						
управление стрессом						
адаптация к изменениям и временным требованиям (например, в распорядке дня)						

Область (домен) жизнедеятельности	Активность / участие					
	Коммуникация (d3)	Описание активности и участия	Трудности реализации			
			нет	легкие	умеренные	тяжелые
1	2	3	4	5	6	
Смотрит в лицо собеседника						
Внимателен к собеседнику						
Слушает собеседника						
Подражает звукам						
Соблюдает очередность						
Координирует взгляд, жест и/или вокализацию						
Понимает вербальные сообщения						
Понимает жестовые сообщения						
Продуцирование сообщений						
Разговор						

Область (домен) жизнедеятельности	Активность / участие				
Мобильность (d4)	Описание активности и участия	Трудности реализации			
1	2	3	4	5	6
Крупная моторика		нет	легкие	умеренные	тяжелые
Поддержание положения тела – лежа на спине					
Поддержание положения тела – лежа на животе					
Поддержание положения тела – лежа на боку					
Поддержание положения тела – сидя на полу / на стуле					
Поддержание положения тела – стоя					
Переходы из одного положения тела в другое					
Способ перемещения					
Тонкая моторика		нет	легкие	умеренные	тяжелые
Дотягивание					
Хватание					
Удержание					
Отпускание					
Перенос					
Подтягивание					
Отгалкивание					
Манипулирование					
Бимануальная активность					

Область (домен) жизнедеятельности	Активность / участие				
	Описание активности и участия	Трудности реализации			
		нет	легкие	умеренные	тяжелые
1	2	3	4	5	6
Забота о собственном теле и здоровье (d5)					
Умение мыться					
Уход за частями тела – умение чистить зубы					
Уход за частями тела – причесываться					
Уход за частями тела – чистить нос					
Управление физиологическими отправлениями					
Одевание, раздевание					
Прием пищи и питье					
Забота о здоровье					
Бытовая жизнь (d6)					
Помощь родителям в повседневных делах					

Область (домен) жизнедеятельности	Активность / участие				
	Описание активности и участия	Трудности реализации			
		нет	легкие	умеренные	тяжелые
Межличностное взаимодействие (d7)					
Соблюдение социальных правил во время взаимодействия					
Соблюдение социальной дистанции во время взаимодействия					
Взаимодействие – интерес к человеку					
Взаимодействие – инициация и поддержание взаимодействия					
Взаимодействие – разделение интересов и эмоций					
Взаимодействие – совместное					

внимание					
Взаимодействие – физический контакт					
Взаимодействие – дифференциация между людьми					
Основные жизненные сферы (d8)					
Неформальное образование (ребенок учится новым навыкам от взрослого)					
Дошкольное образование (участие)					
Участие в общественной жизни (d9)					
<ul style="list-style-type: none"> - развивающий центр - детская площадка, парк - поездки - магазины - праздники 					

ФАКТОРЫ ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЫ
(помогают или мешают активности и участию ребенка)

E1 ПРОДУКЦИЯ И ТЕХНОЛОГИИ - продукты, лекарства, одежда, обувь, бытовые приборы - специализированное оборудование для индивидуального использования (протезы, ортезы, и пр.) - средства передвижения - оборудование для коммуникации, для приобретения знаний - обустройство жилья	E3 ПОДДЕРЖКА И ВЗАИМОСВЯЗИ (семья и ближайшие родственники, друзья, знакомые семьи, профессиональные медицинские работники, другие):	E4 УСТАНОВКИ
ЛИЧНОСТНЫЕ ФАКТОРЫ		

Значимые факторы социального анамнеза

Медицинский анамнез:

Срок гестации по Апгар _____
 Период новорожденности _____
 Вскармливание грудное _____
 Перенесенные заболевания _____

Результаты медицинского осмотра:

Диагноз медицинский (по МКБ 10) _____
 Вес Рост Округлость головы _____ Грудь _____
 Питание (состав пищи, количество порции, консистенция, продолжительность времени приема пищи, сколько раз в сутки, временные промежутки, поза) _____

Функции и структуры организма

Функции	Наличие нарушений	Степень выраженности
b1. УМСТВЕННЫЕ ФУНКЦИИ b110 Функции сознания b117 Интеллектуальные функции b130 Волевые и побудительные функции b134 Функции сна b140 Функции внимания, памяти, восприятия b152 Функции эмоций		
b2. СЕНСОРНЫЕ ФУНКЦИИ И БОЛЬ: b210 Функции зрения b230 Функции слуха b235 Вестибулярные функции b280 Боль		
b3. ФУНКЦИИ ГОЛОСА И РЕЧИ:		
b4. ФУНКЦИИ СЕРДЕЧНО-СОСУДИСТОЙ, КРОВИ, ИММУННОЙ И ДЫХАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМ: b410 Функции сердца b430 Функции системы крови		

b435 Функции иммунной системы (аллергические реакции, гиперчувствительность)		
b440 Функции дыхания		
b5. ФУНКЦИИ ПИЩЕВАРИТЕЛЬНОЙ, ЭНДОКРИННОЙ СИСТЕМ И МЕТАБОЛИЗМА		
b510 Функции приема пищи		
b515 Функции пищеварения		
b525 Функции дефекации		
b530 Функции сохранения массы тела		
b555 Функции эндокринных желез		
b6. УРОГЕНИТАЛЬНЫЕ И РЕПРОДУКТИВНЫЕ ФУНКЦИИ		
b620 Функции мочеиспускания		
b7. НЕЙРОМЫШЕЧНЫЕ, СКЕЛЕТНЫЕ И СВЯЗАННЫЕ С ДВИЖЕНИЕМ ФУНКЦИИ		
b710 Функции подвижности суставов		
b730 Функции мышечной силы и тонуса		
b760 Контроль произвольных двигательных функций		
b765 Непроизвольные двигательные функции		
b8. ФУНКЦИИ КОЖИ И СВЯЗАННЫХ С НЕЙ СТРУКТУР		

Структуры	Наличие нарушений	Степень выраженности
s1. СТРУКТУРЫ НЕРВНОЙ СИСТЕМЫ		
s110 Структура головного мозга		
s120 Спинной мозг и относящиеся к нему структуры		
s2. ГЛАЗ, УХО И ОТНОСЯЩИЕСЯ К НИМ СТРУКТУРЫ		
s3. СТРУКТУРЫ, УЧАСТВУЮЩИЕ В ГОЛОСООБРАЗОВАНИИ И РЕЧИ		
s4. СТРУКТУРЫ СЕРДЕЧНО-СОСУДИСТОЙ, ИММУННОЙ И ДЫХАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМ		
s410 Структура сердечно-сосудистой системы		
s430 Структура дыхательной системы		
s5. СТРУКТУРЫ, ОТНОСЯЩИЕСЯ К ПИЩЕВАРИТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЕ, МЕТАБОЛИЗМУ И ЭНДОКРИННОЙ СИСТЕМЕ		
s6. СТРУКТУРЫ, ОТНОСЯЩИЕСЯ К УРОГЕНИТАЛЬНОЙ И РЕПРОДУКТИВНОЙ СИСТЕМАМ		

s610 Структура мочевыделительной системы		
s630 Структура репродуктивной системы		
s7. СТРУКТУРЫ, СВЯЗАННЫЕ С ДВИЖЕНИЕМ		
s710 Структура головы и области шеи		
s720 Структура области плеча и верхней конечности		
s740 Структура тазовой области и туловища		
s750 Структура нижней конечности		
s8. КОЖА И ОТНОСЯЩИЕСЯ К НЕЙ СТРУКТУРЫ		

Заключение о наличии у ребенка ограничений жизнедеятельности

По домену 1 «Научение и применение знаний»	
По домену 2 «Общие задачи и требования»	
По домену 3 «Коммуникация»	
По домену 4 «Мобильность»	
По домену 5 «Забота о собственном теле и здоровье»	
По домену 6 «Бытовая жизнь»	
По домену 7 «Межличностное взаимодействие»	
По домену 8 «Основные жизненные сферы»	
По домену 9 «Участие в общественной жизни»	

Рекомендации по программе _____

(нуждается ли ребенок в Индивидуальной программе ранней помощи)

Рекомендации родителям _____

Приложение 4
к Порядку оказания государственной
услуги «Организация службы ранней
помощи для детей с ограниченными
возможностями и детей-инвалидов в
возрасте от 0 до 4 лет»

ФОРМА

(наименование поставщика услуг ранней помощи)

ПРОТОКОЛ
междисциплинарного консилиума

Дата проведения: _____

Время проведения: _____

Место проведения: _____

Руководитель поставщика услуг ранней помощи: _____

Администратор поставщика услуг ранней помощи: _____

Присутствовали:

Вопросы для обсуждения:

Заключение:

Совещание провел (а)

Фамилия И.О. / _____

Протокол вел (а)

Фамилия И.О. / _____

Приложение 5
к Порядку оказания государственной
услуги «Организация службы ранней
помощи для детей с ограниченными
возможностями и детей-инвалидов в
возрасте от 0 до 4 лет»

ФОРМА

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА РЕБЕНКА ЦЕЛЕВОЙ ГРУППЫ И ЕГО СЕМЬИ

РЕБЕНОК			
Фамилия			
Имя			
Отчество			
Дата рождения		Возраст	Пол
Страховой полис №			
Адрес			
Электронный адрес			
Телефон			
МАТЬ			
Ф.И.О.			
Дата рождения		Возраст на момент рождения ребенка	
Образование	высшее	н.высшее	среднее
Место работы, должность			
ОТЕЦ			
Ф.И.О.			
Дата рождения		Возраст на момент рождения ребенка	
Образование	высшее	н.высшее	среднее
Место работы, должность			
ДРУГИЕ ЧЛЕНЫ СЕМЬИ, ПРОЖИВАЮЩИЕ СОВМЕСТНО С РЕБЕНКОМ			
ФИО	Возраст	Образование	Кем приходится ребенку
СВЕДЕНИЯ О СЕМЬЕ			

Полная _	Неполная _		Многодетная _
Другое	Иммигрантская _		Двуязычная _
Кол-во детей в семье			
Жилищные условия	Отдельная квартира, дом _	Совместно с прародителями _	Коммунальная квартира _
Материальное положение	Удовлетворительное _	Неудовлетворительное _	
ПРИЧИНА ОБРАЩЕНИЯ – НАЛИЧИЕ ПРОБЛЕМ			
Развития _	Поведения _	Взаимоотношений _	Другое
БЫЛИ ЛИ В ЖИЗНИ РЕБЕНКА ТРУДНЫЕ ЖИЗНЕННЫЕ СИТУАЦИИ			
Развод родителей _	Несчастный случай _		Утрата близкого _
Конфликты в семье _	Другое		
Другое			
СВЕДЕНИЯ ОБ ИНВАЛИДНОСТИ			
Да	Нет		

Приложение 6
к Порядку оказания государственной
услуги «Организация службы ранней
помощи для детей с ограниченными
возможностями и детей-инвалидов в
возрасте от 0 до 4 лет»

ФОРМА

Протокол
углубленной оценки области научения и применения знаний

Фамилия, имя _____ Возраст _____

Дата _____

Специалист _____

Сформирован +
Частично сформирован +/-
Не сформирован -

Целенаправленное использование сенсорного опыта	Описание	Уровень развития навыка
наблюдение		
слушание		
ротовое исследование		
тактильное исследование		
исследование запаха		
исследование вкуса		
Базовые способности учиться	Описание	Уровень развития навыка
копирование (имитация, подражание)		
научение через действия с предметами		
<ul style="list-style-type: none"> • простые неспецифические действия с одним предметом 		

<ul style="list-style-type: none"> • простые неспецифические соотносящие действия с двумя или более предметами (складывание предметов в ящик) • специфические соотносящие действия с двумя или более предметами (закрыть коробку крышкой, поставить чашку на блюдце) • научение через исследовательские действия • научение через символическую игру (кормление, одевание куклы) • научение через игру притворство (воспроизведение ситуации с включением замещения) 		
приобретение информации (задание вопросов)		
освоение языка (усвоение отдельных слов или символов, соединяет слова во фразы, грамотно строит предложения)		
Базовые способности учиться	Описание	Уровень развития навыка
повторение (последовательности событий, счет, стихи)		
усвоение понятий (основных: размер, форма, количество, длина, сходство, противоположность, сложных: классификация, группировка)		
научение чтению		
научение письму (овладение навыком использования письменных принадлежностей)		
научение счету		

<p>приобретение навыков (основных: махать рукой в ответ, пользоваться простыми предметами; сложных: наборы действий, когда нужно следовать правилам, следить за последовательностью, например, мыть руки, завязывать шнурки)</p>		
<p>Применение знаний</p>	<p>Описание</p>	<p>Уровень развития навыка</p>
<p>способность фокусировать внимание (на человеке, прикосновениях, лице, голосе; изменениях в окружающей среде)</p>		
<p>способность направлять и удерживать внимание на действиях или задачах определенное время</p>		
<p>мышление (формулирование и манипулирование мыслями, понятиями, образами)</p> <ul style="list-style-type: none"> • умение притворяться (воображение) • умение предполагать • выдвижение гипотез 		
<p>решение проблем (простых: с одним вопросом или затруднением, сложных: несколько взаимосвязанных вопросов или проблем) путем выявления и анализа проблемы, нахождения решения, оценки потенциальных последствий решения и реализации выбранного решения.</p>		
<p>принятие решений (выбор среди вариантов, реализация выбранного варианта)</p>		

Заключение: _____

Протокол углубленной оценки особенностей коммуникативного развития ребенка

Фамилия, имя _____ Возраст _____

Дата _____

Специалист _____

Сформирован +
 Частично сформирован +/-
 Не сформирован -

Предпосылки развития коммуникации, коммуникативные умения	Описание	Уровень развития навыка
- интересуется звуками и различает их		
- интересуется другим человеком, его речью, общением с ним		
- проявляет внимание к партнеру, слушает его		
- смотрит в лицо, глаза		
- демонстрирует способность к совместному вниманию		
- распознает выражение лица		
- проявляет намеренность в коммуникации		
- демонстрирует направленность в коммуникации		
- подражает движениям, звукам, словам		

- соблюдает очередность в процессе коммуникации		
- умеет играть в игры на взаимодействие		

Понимание коммуникативных сообщений	
- понимает жесты, телодвижения	
- понимает картинки	
- понимает символы	
- понимает слова, короткие фразы	
- понимает сложные сообщения	

Продуцирование сообщений

Мотивы: Средства:	Протестует	Соглашается	Просит	Разделяет информацию	Социальное взаимодействие
Движения тела					
Ранние звуки					
Выражение лица					
Естественные жесты					
Конвенциональные жесты					
Конкретные символы					
Абстрактные символы					
Слова, фразы					

Разговор	Описание
- поддерживает единичный коммуникативный цикл	
- поддерживает разговор в несколько коммуникативных циклов	
- способен инициировать разговор	
- соблюдает правила ведения разговора	
- умеет закончить разговор	

Особенности взаимодействия мамы с ребенком в процессе коммуникации	Описание
- инициирует коммуникацию с ребенком	
- замечает и откликается на коммуникативную инициативу ребенка	
- умеет поддерживать оптимальный уровень внимания и возбуждения в процессе коммуникации	
- умеет подстраиваться (выбирает темп речи, высоту и интонацию голоса, содержание речи, длину фразы, паузы, выражение лица, расстояние между ней и ребенком, ориентируясь на обратную связь от ребенка)	
- использует понятные для считывания сигналы	
- поддерживает зрительный контакт	
- умеет интерпретировать коммуникативное поведение ребенка	
- оставляет ребенку время для ответа	

Заключение:

Протокол углубленной оценки игры

Фамилия, имя _____ Возраст _____

Дата _____

Специалист _____

Сформирован +
 Частично сформирован +/-
 Не сформирован -

Виды игр	Описание	Уровень развития навыка
----------	----------	-------------------------

Манипулятивная		
Исследовательская		
Двигательная		
Решение проблем		
На социальное взаимодействие		
Символическая		
Понарошку		

Участие в игре	Описание	Уровень развития навыка
Одиночная игра		
Наблюдение за игрой других		
Параллельная игра		
Игра по очереди		
Совместная игра		
Игры по правилам		

Заключение _____

Углубленная оценка функционирования ребенка в области «Мобильность»

Фамилия, имя _____ Возраст _____

Дата _____

Специалист _____

Сформирован +
Частично сформирован +/-
Не сформирован -

Группа навыков / способностей	Описание	Уровень развития навыка
-------------------------------	----------	-------------------------

Изменение и поддержание положения тела		
Изменяет позу при положении лежа		
Изменяет позу при положении на корточках		
Изменяет позу при положении на коленях		
Изменяет позу при положении сидя		
Изменяет позу при положении стоя		
Сгибает туловище вниз или в стороны		
Перемещение центра тяжести тела (Перемещает массу тела из одного положения в другое, стоя, сидя или лежа, например, переступает с одной ноги на другую в вертикальном положении.)		
Поддержание положения тела:		
Находится в лежачем положении в течение требуемого времени		
Находится в положении на корточках в течение требуемого времени		
Находится в положении на коленях в течение требуемого времени		
Находится в положении сидя, на сиденье или на полу, в течение требуемого времени		
Находится в положении стоя в течение требуемого времени		
Перемещение тела:		
Перемещается сидя с одного места на другое		
Перемещается лежа с одного места на		

другое		
Группа навыков / способностей	Описание	Уровень развития навыка
<i>Перенос, перемещение и манипулирование объектами</i>		
Поднятие и перенос объектов:		
Поднимает объекты		
Переносит объекты с помощью кистей рук		
Переносит объекты используя всю руку (используется при переносе крупных объектов)		
Использует кисти, руки или другие части тела, чтобы положить объект на какую-либо поверхность		
Перемещение объектов ногами:		
Использует стопы и ноги для толкания объектов		
Использует ноги и стопы, чтобы отбросить что-либо, например, удар ногой по мячу.		

Группа навыков / способностей	Описание	Уровень развития навыка
Использование точных движений кисти:		
Подбирает предметы (Поднимает или берет объекты малого размера кистью и пальцами, например, как при взятии карандаша со стола)		
Захватывает предметы (Использует одну или две кисти рук, чтобы схватить и удержать что-либо)		
Манипулирует с предметами (Использует пальцы и кисти рук для осуществления необходимых действий с чем-либо)		
Отпускает предметы		

Группа навыков / способностей	Описание	Уровень развития навыка
Использование кисти и руки:		
Притягивает к себе предметы		
Отталкивает предметы от себя		
Вытягивает предметы, чтобы достать, коснуться и схватить		
Вращает, поворачивает или гнет предметы		
Бросает предметы с некоторой силой (как при броске мяча)		
Хватает движущийся объект с целью остановки и удержания (как при ловле мяча)		
Группа навыков / способностей	Описание	Уровень развития навыка
Ходьба:		

Ходит на расстояния менее километра (в комнатах, коридорах, в пределах здания или на короткие расстояния вне дома)		
Ходит по различным поверхностям (по наклонной, неровной, движущейся поверхности, типа травы, гравия)		
Ходит вокруг препятствий (мимо подвижных и неподвижных объектов, среди людей и животных)		
Группа навыков / способностей	Описание	Уровень развития навыка
Передвижение способами, отличающимися от ходьбы:		
Ползает (передвигается в горизонтальном положении, из одного места на другое, с использованием кистей, рук и колен)		
Преодолевают препятствия (передвигается вверх или вниз, по поверхностям или объектам типа подножек, приставных лестниц, ступенек, или других объектов)		
Бегают		
Прыгает		
Передвигается с использованием технических средств (использует специальные средства, предназначенные для облегчения передвижения или передвижения особым образом, передвижение по улице в кресле-каталке или с		

ходунками)

Заключение (этап становления навыков, уровень необходимой поддержки, возможность интеграции в рутины):

Протокол углубленной оценки области межличностного взаимодействия

Фамилия, имя _____ Возраст _____

Дата _____

Специалист _____

Сформирован +
Частично сформирован +/-
Не сформирован -

Навыки межличностного взаимодействия	Описание	Уровень развития навыка
Способность проявлять интерес к человеку		
Способность проявлять чувства (участия, симпатии, внимания и уважения)		
Способность проявлять ответные эмоциональные реакции, например, социальную улыбку		
Способность выражать удовлетворение и благодарность от действий другого человека в социально приемлемой форме и соответственно ситуации.		
Способность распознавать эмоции (свои и другого человека)		

Способность понимать чужое поведение и реагировать соответственно ситуации социально приемлемыми способами (с учетом возраста ребенка): - взрослых - сверстников		
Способность понимать и социально приемлемым способом реагировать на критику или отказ другого		
Способность инициировать разделенное внимание		
Способность инициировать и поддерживать совместное внимание		
Частота социального взаимодействия		
Способность инициировать социальное взаимодействие - со взрослыми - с другими детьми		
Способность регулировать свое поведение в целях поддержания социального взаимодействия - со взрослым - с другими детьми		
Вступление во взаимодействие в разнообразных контекстах (просьба, разделение, получение информации)		
Прикосновение и ответ на него в отношениях с другими в соответствии с ситуацией и в социально приемлемой форме		
Проявление различного отношения к окружающим, например, проявление тяги к близкому человеку и выделение его из незнакомых людей		
Контролирование эмоций и порывов, вербальной и физической агрессии при взаимодействии с другими в соответствии с ситуацией и в социально		

приемлемой форме		
Соблюдение между собой и людьми социальной дистанции, допустимой в соответствии с обстоятельствами, окружением и культурой		
Способность создавать и поддерживать временные отношения с незнакомыми людьми для достижения определенной цели		
Создание и поддержание дружеских отношений		
Создание и поддержание отношений со знакомыми, которые не являются членами семьи		
Создание и поддержание отношений со сверстниками		
Создание и поддержание отношений с собственными родителями		
Создание и поддержание братских или сестринских отношений		
Создание и поддержание отношений в расширенной семье		
Особенности взаимодействия матери или другого заботящегося взрослого с ребенком		
Описание	Уровень	
Находится рядом с ребенком (физически).		
Разговаривает с ребенком и улыбается ему		
Говорит позитивные вещи о ребенке и хвалит его		
Взаимодействует с ребенком в позитивном ключе		
Обращает внимание на то, что ребенок делает		
Меняет занятия, следуя за интересами и потребностями ребенка.		
Отвечает на эмоции ребенка		

Смотрит на ребенка, когда он говорит или издает звуки	
Отвечает на слова или звуки ребенка	
Ждет ответ или реакцию ребенка после обращения к нему	
Поощряет ребенка играть с игрушками	
Помогает ребенку быть самостоятельным	
Проявляет заинтересованность в действиях ребенка	
Устно поощряет успехи ребенка	
При потребности предлагает помощь ребенку	
Развивает более сложную деятельность ребенка на основе того, чем он сейчас занят	
Выполняет действия шаг за шагом	
Спрашивает ребенка о чем-либо	

Заключение:

Интервью о повседневных рутинях

ТАБЛИЦА 1

Имя, фамилия ребенка	
Дата рождения, возраст	
Кто участвует в интервью	
Интервьюер	
Дата интервью	

1. Название рутины				
2. Описание рутины				
3. Участие (вовлеченность)				
4. Активность (самостоятельность)				
5. Социальное взаимодействие и коммуникация				
6. Удовлетворенность рутиной (обведите одну цифру):				
1	2	3	4	5
Не удовлетворены				Удовлетворены полностью
7. Какие области функционирования влияют на существующие трудности в выполнении рутины (обведите все, что считаете нужным)				
Научение и применение знаний	Выполнение задач и управление стрессом	Коммуникация	Моторика: крупная мелкая	Межличностное взаимодействие

Чтобы Вы хотели улучшить в данной рутине?:

План проведения углубленной оценки

Дата составления
 ФИО ребенка
 Ведущий специалист

Вид оценки	Метод (методика)	Специалист	Дата проведения
Оценка ежедневных жизненных ситуаций	Интервью с родителями «Типичный день» Анкета «Ежедневные жизненные ситуации» (MEISR)		
Дифференциальная диагностика	Гипотеза 1 – Метод диагностики - Гипотеза 2 - Метод диагностики - Гипотеза 3 - Метод диагностики -		
Оценка навыков			
Оценка мотивационных факторов	Реальные практические пробы Наблюдение Тестирование мотивационных факторов		

Результаты междисциплинарной оценки

Дата составления
 ФИО ребенка
 Ведущий специалист

Планируемые направления ИПРП: - Рутинные, требующие вмешательства - Области, требующие вмешательства (результаты оценки рутин и оценки навыков)	Рутинные:	D1	D2	D3
	Рутинные:	D4	D5	D6
	Рутинные:	D7	D8	D9
Факторы, влияющие на возникновение нарушений развития	Диагностическая категория:		Состояние функций и структур организма:	
	Факторы окружающей среды:		Состояние здоровья:	
Мотивационные факторы				

Результаты междисциплинарных оценок в областях, требующих вмешательства

Дата составления
 ФИО ребенка
 Ведущий специалист

Специалисты	Описание результатов междисциплинарных оценок в областях, требующих вмешательства

Планируемые услуги

Услуги ранней помощи	Примерный объем (общее количество часов)	Форма предоставления (индивидуальная/ групповая, очно/ дистанционно)	Сроки предоставления	Место предоставления (в организации/ на дому)	Специалист
1. Содействие развитию функционирования ребенка и семьи в ЕЖС					
2. Содействие развитию общения и речи ребенка					
3. Содействие развитию движения ребенка					
4. Содействие развитию у ребенка навыков самообслуживания и бытовых навыков					
5. Содействие развитию познавательной активности ребенка					
6. Поддержка социализации ребенка					
7. Психологическое консультирование					
8. Проведение промежуточной оценки реализации ИПРП					
9. Проведение итоговой оценки реализации ИПРП					

Приложение 7
к Порядку оказания
государственной услуги
«Организация службы ранней
помощи для детей с
ограниченными возможностями и
детей-инвалидов в возрасте от 0 до
4 лет»

ФОРМА

ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА

Фамилия, имя ребенка _____

Возраст _____

Дата рождения _____

Срок реализации программы: с _____ по _____

Ответственный специалист: _____ / _____

Специалисты:

1. _____ / _____

2. _____ / _____

Форма и периодичность занятий:

1. Индивидуальные занятия с _____ 1 раз в неделю

2. Индивидуальные занятия с _____ 1 раз в неделю

3. Групповые занятия по _____ 1 раз в неделю

Значимые внутренние и внешние факторы

1. Потребности (рутины, требующие вмешательства): _____

2. Ресурсы семьи:

Фасилитаторы	Барьеры

3. Возможности ребенка

Что нравится ребенку	Личностные особенности ребенка	Состояние здоровья ребенка (особо значимые показатели)

ЦЕЛИ ПРОГРАММЫ

Направление (ежедневная жизненная ситуация): ЕДА			
Услуга РП	Цели для ребенка	Цели для родителей	Цели адаптации окружающей среды
1. Содействие развитию функционирования ребенка и семьи в ЕС			

Направление (ежедневная жизненная ситуация): ВСЕ РУТИНЫ			
Услуга РП	Цели для ребенка:	Цели для родителей:	Цели адаптации окружающей среды
2. Содействие развитию познавательной активности ребенка			

Услуга РП	Цель: Оценка достижения запланированных результатов
3. Проведение промежуточной оценки реализации ИПРР	Отметка о входных результатах KID/RCDI: Отметка о результатах по рутинам и промежуточных результатах по KID/RCDI :
Дата проведения:	
Услуга РП	Цель: Оценка достижения запланированных результатов
3. Проведение итоговой оценки реализации ИПРР	Отметка о результатах по рутинам; улучшение развития ребенка по KID/RCDI; удовлетворенность родителей.
Дата проведения:	

Ознакомлен и согласен родитель (законный представитель) _____ / _____
 Ведущий специалист _____ / _____

Приложение 8
к Порядку оказания
государственной услуги
«Организация службы ранней
помощи для детей с
ограниченными возможностями и
детей-инвалидов в возрасте от 0 до
4 лет»

Добрый день!

Просим Вас оценить качество услуг, предоставленных Вам в Службе ранней помощи.

1. Оцените, пожалуйста, пункт Службы ранней помощи, в котором Вы получали услуги, по нескольким параметрам (доступность услуги):

1.1. Качество, полнота и доступность информации о работе пункта Службы, специалистов, размещенная на стендах организации	1 2 3 4 5
1.2. Качество, полнота и доступность информации об услугах ранней помощи, размещенная на сайте организации	1 2 3 4 5
1.3. Благоустройство и содержание помещений	1 2 3 4 5
1.4. Благоустройство и содержание территории	1 2 3 4 5
1.5. Транспортная и пешая доступность пункта Службы	1 2 3 4 5

2. Оцените, пожалуйста, качество услуг ранней помощи, предоставленных Вам в пункте Службы ранней помощи, по нескольким параметрам:

Соответствие предоставляемых услуг условиям договора об оказании услуг	1 2 3 4 5
Доброжелательность, вежливость и внимательность специалистов	1 2 3 4 5
Компетентность и мастерство специалистов	1 2 3 4 5
Время ожидания в очереди на поступление в службу ранней помощи	1 2 3 4 5
Удобство времени для получения услуги	1 2 3 4 5

3. Напишите пожалуйста, устраивает ли Вас результат представленных Вам услуг, в целом?

--

4. Напишите, пожалуйста, что Вам больше всего понравилось во время получения услуг ранней помощи

--

5. Напишите, пожалуйста, что Вам больше всего не понравилось во время получения услуг ранней помощи? что бы Вы порекомендовали изменить, улучшить в работе пункта Службы ранней помощи?

--

6. Если Вы раньше получали услуги ранней помощи, изменилось ли что-либо в работе пункта Службы ранней помощи, в работе специалистов? Если да, то что?

--

Большое спасибо за ответы!

Краткое описание развития ребенка по основным доменам активности и участия Международной классификации функционирования:

- D1 Научение и использование опыта

- D2 Общие задачи и требования

- D3 Коммуникация

- D4 Мобильность

Крупная моторика

Мелкая моторика

- D5 Забота о собственном теле и здоровье

- D7 Межличностное взаимодействие

- D8 Основные жизненные сферы (игра)

D9 Участие в общественной жизни

Заключение:

Наименование домена	До реализации ИПРР	После реализации ИПРР
D1 «Научение и применение знаний»	Степень выраженности ОЖ (от 1 до 5) Например,: Тяжелые ограничения жизнедеятельности /4	
D2 «Общие задачи и		

требования»		
D3 «Коммуникация»		
D4 «Мобильность»		
D5 «Забота о собственном теле и здоровье»		
D6 «Бытовая жизнь»		
D 7 «Межличностное взаимодействие»		
D 8 «Основные жизненные сферы»		
D 9 «Участие в общественной жизни»		

Ответственный специалист

Специалист

Специалист

С заключением

ознакомлен (а) _____
(подпись родителя / законного представителя)

Фамилия.И.О. / _____

Фамилия.И.О. / _____

Фамилия.И.О. / _____

« _ » _____ 20 _ г.

Приложение 10
к Порядку оказания
государственной услуги
«Организация службы ранней
помощи для детей с
ограниченными возможностями и
детей-инвалидов в возрасте от 0 до
4 лет»

ФОРМА

_____ (наименование поставщика услуг ранней помощи)

КОНСУЛЬТАТИВНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Специалист _____ ФИО _____

ФИО родителя (законного представителя) _____

ФИО ребенка _____

Заключение

Рекомендации

Специалист

(ФИО/подпись)

С заключением ознакомлен (а)

(подпись родителя / законного представителя)

« _ » _____ 20 _ г.

Приложение 11
к Порядку оказания
государственной услуги
«Организация службы ранней
помощи для детей с ограниченными
возможностями и детей-инвалидов в
возрасте от 0 до 4 лет»

ФОРМА

Отчет о фактическом исполнении

(поставщик услуг ранней помощи)

№ п/п	Наименование государственной услуги	Количество государственных услуг, предусмотренных на ___ год	Фактически исполнено государственных услуг в отчетном периоде, ед.	Нормативные затраты на оказание одной услуги, руб.	Объем финансового обеспечения фактически оказанных услуг, руб.
1.					
2.					

Возраст	Количество обслуженных детей (чел.)
От 0 до 1 года	
От 1 года до 3 лет	
От 3 лет до 4 лет	
Итого	

Количество обслуженных детей по оказанным услугам

Возраст	Число детей, получивших услуги ранней помощи в рамках ИПРР (программа)	Число детей, получивших услуги ранней помощи «Пролонгированное консультирование» (контроль)	Число детей, получивших услуги ранней помощи «Краткосрочное предоставление услуг»
От 0 до 1 года			
От 1 года до 3 лет			
От 3 лет до 4 лет			
Итого			

Количество обслуженных детей по статусу «ребенок-инвалид»

Возраст	Количество обслуженных детей (чел.)
От 0 до 1 года	
От 1 года до 3 лет	
От 3 лет до 4 лет	

ИТОГО	
--------------	--

Количество обслуженных детей по инициатору обращения

Инициатор обращения	Количество обслуженных детей (чел.)
Медицинские учреждения	
Реабилитационные центры	
Родители (законные представители)	
Образовательные учреждения	
ПМПК	
Учреждения социального обслуживания	
Частные специалисты	
ИТОГО	

Количество обслуженных детей по месту оказания услуг

Место оказания услуг	Количество обслуженных детей (чел.)
Поставщик услуг	
На дому	
ИТОГО	

Количество обслуженных детей, отчисленных из службы ранней помощи

Причина отчисления	Количество обслуженных детей (чел.)
Возраст	
Семейное обстоятельство	
Семья не выходит на связь	
Досрочный результат	
Переход в другую службу	
Перешли в специализированный д/с	
Нет ограничений (не нуждается в услугах ранней помощи)	
ИТОГО	

СТАНДАРТ
предоставления государственной услуги «Организация службы ранней помощи для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов в возрасте от 0 до 4 лет»

1. Консультирование получателей услуг ранней помощи:

Наименование социальной услуги	Описание социальной услуги, в том числе её объем	Сроки оказания социальной услуги	Подушевой норматив финансирования социальной услуги (руб.)	Тариф одной услуги	Условия предоставления социальной услуги	Показатели качества и оценки результатов социальной услуги	Иные необходимые для предоставления услуги положения
Услуги в целях повышения коммуникативного потенциала получателей социальных услуг, имеющих ограничения жизнедеятельности, в том числе детей-инвалидов, во всех формах социального обслуживания							
Определение нуждемости ребенка и семьи в ранней помощи	Первичный прием предполагает: - беседу с родителями, анализ документации (выписки, медицинская карта, результаты обследований, индивидуальная программа реабилитации или абилитации ребенка-инвалида),	1 раз за период, продолжительность 60 мин.	276,63	276,63	Способ обслуживания – очно. Услугу оказывает специалист, имеющий специальное образование (логопед/психолог /инструктор АФК). Наличие результатов диагностического опросника KID/RCDI-2000.	1) Полнота: услуга предоставляется в полном объеме 2) Своевременность 3) Удовлетворенность потребителей (семьи).	Требования к специалисту, оказывающему услугу: прохождение курсов по подготовке (переподготовке) и повышении квалификации по ранней помощи.

	наблюдение, проведение оценочных процедур двумя специалистами в сфере ранней помощи с оформлением протокола первичного приема. - оценку и принятие решения о нуждаемости ребенка и семьи в ранней помощи.				Наличие оборудованного помещения. Соблюдение правил СанПиНа.		
Краткосрочное предоставление услуг ранней помощи без составления индивидуальной программы ранней помощи	Консультирование родителей (законных представителей) и семьи по вопросам преодоления социального, эмоционального и поведенческого неблагополучия ребенка, включая содействие улучшению взаимодействия и отношений в паре "родитель-ребенок" и в семье.	2 раза за весь период, продолжительность 60 мин.	553,26	276,63	Предоставление услуги по результатам первичного приема. Способ обслуживания – очно. Услугу оказывает специалист, имеющий специальное образование (логопед/психолог /инструктор АФК). Наличие оборудованного помещения.	1) Полнота: услуга предоставляется в полном объеме 2) Своевременность 3) Удовлетворенность потребителей (семьи) 4) результативность (эффективность): положительная динамика в социальной, эмоциональной и поведенческой областях; повышение качества взаимодействия в паре «родитель-ребенок» и в семье.	Требования к специалисту, оказывающему услугу: прохождение курсов по подготовке (переподготовке) и повышении квалификации по ранней помощи.

					Соблюдение правил СанПиНа.		
--	--	--	--	--	----------------------------	--	--

2. Предоставление услуг ранней помощи в рамках индивидуальной программы развития ребёнка:

Наименование социальной услуги	Описание социальной услуги, в том числе её объем	Сроки оказания социальной услуги	Подушевой норматив финансирования социальной услуги (руб.)	Тариф одной услуги	Условия предоставления социальной услуги	Показатели качества и оценки результатов социальной услуги	Иные необходимые для предоставления услуги положения
Услуги в целях повышения коммуникативного потенциала получателей социальных услуг, имеющих ограничения жизнедеятельности, в том числе детей-инвалидов, во всех формах социального обслуживания							
Определенные потребности ребенка и семьи в ранней помощи	Первичный прием предполагает: - беседу с родителями, анализ документации (выписки, медицинская карта, результаты обследований, индивидуальная программа реабилитации или абилитации ребенка-инвалида), наблюдение, проведение оценочных процедур двумя специалистами в сфере ранней помощи с оформлением протокола первичного приема. - оценку и принятие решения о нуждемости ребенка и семьи в ранней	1 раз за период, продолжительность 60 мин.	252,97	252,97	Способ обслуживания – очно. Услугу оказывает специалист, имеющий специальное образование (логопед/психолог/инструктор АФК). Наличие результатов диагностического опросника KID/RCDI-2000. Наличие оборудованного помещения. Соблюдение правил СанПиНа.	1) Полнота: услуга предоставляется в полном объеме 2) Своевременность 3) Удовлетворенность потребителей (семьи).	Требования к специалисту, оказывающему услугу: прохождение курсов по подготовке (переподготовке) и повышении квалификации по ранней помощи.

	помощи.						
Проведение оценочных процедур в области функционирования ребенка и семьи в естественных жизненных ситуациях	Предполагает: - оценку состояния, потребностей и ресурсов семьи; - проведение углубленной оценки функционирования и ограничений жизнедеятельности ребенка в контексте факторов окружающей среды по категориям МКФ в социально-бытовой сфере. - оценку вовлеченности и поведения ребенка и его родителей в повседневных естественных жизненных ситуациях; - обсуждение с родителями результатов оценки.	1 раз за период, продолжительность 60 минут.	252,97	252,97	Предоставление услуги по результатам первичного приема. Способ обслуживания – очно. Услугу оказывает специалист, имеющий специальное образование (логопед/психолог/инструктор АФК). Наличие оборудованного помещения. Соблюдение правил СанПиНа.	1) Полнота: услуга предоставляется в полном объеме 2) Своевременность 3) Удовлетворенность потребителей (семьи).	Требования к специалисту, оказывающему услугу: прохождение курсов по подготовке (переподготовке) и повышению квалификации по ранней помощи.
Проведение индивидуальных занятий по основным областям развития ребёнка	Предполагает: - консультирование родителей, других непосредственно ухаживающих за ребенком лиц и ведущего специалиста по развитию общения и речи ребенка в естественных	2 раза в неделю, продолжительность 60 мин. за одно консультирование, всего не	12 142,42	252,97	Способ обслуживания – очно. Услугу оказывает специалист, имеющий специальное образование (логопед/психолог/инструктор АФК).	1) Полнота: услуга предоставляется в полном объеме 2) Своевременность 3) Удовлетворенность потребителей (семьи) 4) результативность (эффективность): положительная динамика	Требования к специалисту, оказывающему услугу: прохождение курсов по подготовке (переподготовке) и повышению квалификации по ранней помощи.

	<p>жизненных ситуациях, в том числе с использованием средств дополнительной и альтернативной коммуникации а именно: развитие у ребенка способности воспринимать вербальные и невербальные сообщения при общении, использовать речь и невербальные сигналы, направленные на взрослого при общении, начинать, поддерживать и завершать диалог;</p> <p>- консультирование родителей, других непосредственно ухаживающих за ребенком лиц и ведущего специалиста по развитию познавательных способностей ребенка в естественных жизненных ситуациях, в том числе с использованием вспомогательных технических средств а именно: целенаправленное использование различных</p>	<p>более 48 консультаций</p>			<p>Наличие оборудованного помещения. Соблюдение правил СанПиНа.</p>	<p>развития ребенка в области общения и речи в категориях МКФ, положительная динамика родительской компетентности в области развития у ребенка общения и речи.</p>	
--	---	------------------------------	--	--	---	--	--

	<p>анализаторных систем (зрения, слуха и других) для исследования окружения, подражание, научение через действия с предметами, поиск информации, усвоение языка освоение культурных действий с предметами, развитие воображения, способностей принимать эффективные решения в проблемных ситуациях;</p> <p>- консультирование родителей, других непосредственно ухаживающих за ребенком лиц и специалистов подразделения в области социального и эмоционального развития ребенка, его взаимодействия с родителями и другими непосредственно ухаживающими за ребенком лицами, формирования привязанности, саморегуляции, в том числе в естественных жизненных ситуациях, а также в области</p>						
--	---	--	--	--	--	--	--

	<p>социальных установок и представлений родителей и других непосредственно ухаживающих за ребенком лиц, улучшение психологического состояния членов семьи;</p> <p>- консультирование родителей, других непосредственно ухаживающих за ребенком лиц и ведущего специалиста по развитию мобильности ребенка в естественных жизненных ситуациях, в том числе с использованием вспомогательных технических средств а именно: изменение позы тела, поддержание тела в необходимом положении, поднятие и перенос объектов, перемещение объектов ногами, использование точных движений кисти (подбирание, захват, манипулирование, отпускание), использование кисти и руки, ходьба и передвижение другими</p>						
--	--	--	--	--	--	--	--

	способами, передвижение с использованием технических средств; - организацию и проведение совместной активности специалиста (логопеда) с ребенком и семьей с целью развития общения и речи ребенка в естественных жизненных ситуациях, в том числе с использованием средств дополнительной и альтернативной коммуникации.						
Социально-педагогические услуги							
Проведение оценочных процедур в области развития общения и речи ребёнка	Предполагает: - оценку состояния, потребностей и ресурсов семьи - проведение углубленной оценки функционирования и ограничений жизнедеятельности ребенка в контексте факторов окружающей среды по категориям МКФ в области коммуникации. - оценку других аспектов развития ребенка и его	1 раз за период, продолжительность 60 минут.	505,93	505,93	Предоставление услуги по результатам первичного приема. Способ обслуживания – очно. Услугу оказывает специалист, имеющий специальное образование (логопед). Наличие оборудованного помещения. Соблюдение правил	1) Полнота: услуга предоставляется в полном объеме 2) Своевременность 3) Удовлетворенность потребителей (семьи).	Требования к специалисту, оказывающему услугу: прохождение курсов по подготовке (переподготовке) и повышении квалификации по ранней помощи.

	взаимодействия с социальным окружением: качества взаимодействия и отношений ребенка с родителями, другими непосредственно ухаживающими за ребенком лицами, в семье, с другими детьми; - обсуждение с родителями результатов оценки.				СанПиНа.		
Проведение оценочных процедур в области познавательной активности ребёнка	Предполагает: - оценку состояния, потребностей и ресурсов семьи - проведение углубленной оценки функционирования и ограничений жизнедеятельности ребенка в контексте факторов окружающей среды по категориям МКФ в области познавательной активности ребенка. - обсуждение с родителями результатов оценки.	1 раз за период, продолжительность 60 минут.	505,93	505,93	Предоставление услуги по результатам первичного приема. Способ обслуживания – очно. Услугу оказывает специалист, имеющий специальное образование (логопед). Наличие оборудованного помещения. Соблюдение правил СанПиНа.	1) Полнота: услуга предоставляется в полном объеме 2) Своевременность 3) Удовлетворенность потребителей (семьи).	Требования к специалисту, оказывающему услугу: прохождение курсов по подготовке (переподготовке) и повышении квалификации по ранней помощи.
Проведение итоговой оценки реализации индивиду	Предполагает: - проведение итоговой оценки реализации программы ранней	1 раз за период, продолжительность 60 мин.	505,93	505,93	Предоставление услуги за 10 рабочих дней до даты завершения ИПРР.	1) Полнота: услуга предоставляется в полном объеме 2) Своевременность 3) Удовлетворенность	Услуга предоставляется в рамках ИПРР. Требования к специалисту, оказывающему услугу:

<p>льной программы ранней помощи в области развития общения и речи ребёнка</p>	<p>помощи в части развития общения и речи ребенка в естественных жизненных ситуациях, в том числе с использованием средств дополнительной и альтернативной коммуникации, с целью определения её эффективности с последующим составлением заключения.</p>				<p>Способ обслуживания – очно. Услугу оказывает специалист, имеющий специальное образование (логопед). Наличие оборудованного помещения. Соблюдение правил СанПиНа.</p>	<p>потребителей (семьи).</p>	<p>прохождение курсов по подготовке (переподготовке) и повышении квалификации по ранней помощи.</p>
<p>Проведение итоговой оценки реализации индивидуальной программы ранней помощи в области развития познавательной активности ребёнка</p>	<p>Итоговая социально-педагогическая диагностика предполагает: - проведение итоговой оценки реализации программы ранней помощи в части развития познавательных способностей ребенка в естественных жизненных ситуациях, в том числе с использованием вспомогательных технических средств, с целью определения её эффективности с последующим составлением заключения.</p>	<p>1 раз за период, продолжительность 60 мин.</p>	<p>505,93</p>	<p>505,93</p>	<p>Предоставление услуги за 10 рабочих дней до даты завершения ИПРР. Способ обслуживания – очно. Услугу оказывает специалист, имеющий специальное образование (логопед). Наличие оборудованного помещения. Соблюдение правил СанПиНа.</p>	<p>1) Полнота: услуга предоставляется в полном объеме 2) Своевременность 3) Удовлетворенность потребителей (семьи).</p>	<p>Услуга предоставляется в рамках ИПРР. Требования к специалисту, оказывающему услугу: прохождение курсов по подготовке (переподготовке) и повышении квалификации по ранней помощи.</p>
<p>Социально-психологические услуги</p>							

<p>Проведение оценочных процедур в части развития межличностного взаимодействия</p>	<p>Предполагает: - оценку состояния, потребностей и ресурсов семьи; - оценку состояния эмоционального и поведенческого благополучия ребенка; - проведение углубленной оценки функционирования и ограничений жизнедеятельности ребенка в контексте факторов окружающей среды по категориям МКФ в области социального и эмоционального развития ребенка; - обсуждение с родителями результатов оценки.</p>	<p>1 раз за период, продолжительность 60 минут</p>	<p>252,97</p>	<p>252,97</p>	<p>Предоставление услуги по результатам первичного приема. Способ обслуживания – очно. Услугу оказывает специалист, имеющий специальное образование (психолог). Наличие оборудованного помещения. Соблюдение правил СанПиНа.</p>	<p>1) Полнота: услуга предоставляется в полном объеме 2) Своевременность 3) Удовлетворенность потребителей (семьи).</p>	<p>Требования к специалисту, оказывающему услугу: прохождение курсов по подготовке (переподготовке) и повышении квалификации по ранней помощи.</p>
<p>Проведение итоговой оценки реализации индивидуальной программы ранней помощи в части развития межличностного взаимодействия</p>	<p>Предполагает: - проведение итоговой оценки реализации программы ранней помощи в части социального и эмоционального развития ребенка, улучшения его взаимодействия с родителями и другими непосредственно</p>	<p>1 раз за период, продолжительность 60 мин.</p>	<p>252,97</p>	<p>252,97</p>	<p>Предоставление услуги за 10 рабочих дней до даты завершения ИПРР. Способ обслуживания – очно. Услугу оказывает специалист, имеющий специальное образование (психолог).</p>	<p>1) Полнота: услуга предоставляется в полном объеме 2) Своевременность 3) Удовлетворенность потребителей (семьи).</p>	<p>Услуга предоставляется в рамках ИПРР. Требования к специалисту, оказывающему услугу: прохождение курсов по подготовке (переподготовке) и повышении квалификации по ранней помощи.</p>

твия	ухаживающими за ребенком лицами, формирования привязанности, саморегуляции, в том числе в естественных жизненных ситуациях, а также улучшения отношений в семье в целом, с целью определения её эффективности с последующим составлением заключения.				Наличие оборудованного помещения. Соблюдение правил СанПиНа.		
Поддержка социализации ребенка	Предполагает: групповую активность с детьми и их родителями с целью поддержки социализации детей. Услуга направлена на поддержку социализации ребенка, включая взаимодействие со сверстниками, детьми другого возраста и взрослыми вне дома в процессе специально организованной социальной активности. Количество человек в группе: от 3 до 10.	1 раз в неделю, продолжительность 1 занятия 60 мин. не более 24 раз	4806,38	200,27	Способ обслуживания – очно. Услугу оказывает специалист, имеющий специальное образование (психолог). Наличие оборудованного помещения. Соблюдение правил СанПиНа.	1) Полнота: услуга предоставляется в полном объеме 2) Своевременность 3) Удовлетворенность потребителей (семьи) 4) результативность (эффективность): положительная динамика функционирования ребенка в области социализации.	Услуга предоставляется в рамках ИПРР. Требования к специалисту, оказывающему услугу: прохождение курсов по подготовке (переподготовке) и повышению квалификации по ранней помощи.
Социально-медицинские услуги							
Проведение оценочных	Предполагает: - оценку состояния,	1 раз за период	252,97	252,97	Предоставление услуги по	1) Полнота: услуга предоставляется в полном объеме	Требования к специалисту, оказывающему услугу:

<p>процедур в части развития мобильности ребёнка</p>	<p>потребностей и ресурсов семьи; - проведение углубленной оценки функционирования и ограничений жизнедеятельности ребенка в контексте факторов окружающей среды по категориям МКФ в области мобильности. - обсуждение с родителями результатов оценки.</p>	<p>продолжительность 60 минут</p>			<p>результатам первичного приема. Способ обслуживания – очно. Услугу оказывает специалист, имеющий специальное образование (инструктор АФК). Наличие оборудованного помещения. Соблюдение правил СанПиНа.</p>	<p>2) Своевременность 3) Удовлетворенность потребителей (семьи).</p>	<p>прохождение курсов по подготовке (переподготовке) и повышении квалификации по ранней помощи.</p>
<p>Проведение итоговой оценки реализации индивидуальных программ помощи в части развития мобильности ребёнка</p>	<p>Предполагает: - проведение итоговой оценки реализации программы ранней помощи в части развития мобильности ребенка в естественных жизненных ситуациях, в том числе с использованием вспомогательных технических средств, с целью определения её эффективности с последующим составлением заключения.</p>	<p>1 раз за период, продолжительность 60 мин.</p>	<p>252,97</p>	<p>252,97</p>	<p>Предоставление услуги за 10 рабочих дней до даты завершения ИПРР. Способ обслуживания – очно. Услугу оказывает специалист, имеющий специальное образование (инструктор АФК). Наличие оборудованного помещения. Соблюдение правил СанПиНа.</p>	<p>1) Полнота: услуга предоставляется в полном объеме 2) Своевременность 3) Удовлетворенность потребителей (семьи).</p>	<p>Услуга предоставляется в рамках ИПРР. Требования к специалисту, оказывающему услугу: прохождение курсов по подготовке (переподготовке) и повышении квалификации по ранней помощи.</p>

3. Краткосрочное предоставление услуг ранней помощи:

Наименование социальной услуги	Описание социальной услуги, в том числе её объем	Сроки оказания социально й услуги	Подушевой норматив финансирован ия социальной услуги (руб.)	Тариф одной услуги	Условия предоставления социальной услуги	Показатели качества и оценки результатов социальной услуги	Иные необходимые для предоставления услуги положения
Услуги в целях повышения коммуникативного потенциала получателей социальных услуг, имеющих ограничения жизнедеятельности, в том числе детей-инвалидов, во всех формах социального обслуживания							
Определение нуждемости ребенка и семьи в ранней помощи	Первичный прием предполагает: - беседу с родителями, анализ документации (выписки, медицинская карта, результаты обследований, индивидуальная программа реабилитации или абилитации ребенка-инвалида), наблюдение, проведение оценочных процедур двумя специалистами в сфере ранней помощи с оформлением протокола первичного приема.	1 раз за период, продолжит ельность 60 мин.	330,51	330,51	Способ обслуживания – очно. Услугу оказывает специалист, имеющий специальное образование (логопед/психолог /инструктор АФК). Наличие результатов диагностического опросника KID/RCDI-2000. Наличие оборудованного помещения. Соблюдение правил СанПиНа.	1) Полнота: услуга предоставляется в полном объеме 2) Своевременность 3) Удовлетворенность потребителей (семьи).	Требования к специалисту, оказывающему услугу: прохождение курсов по подготовке (переподготовке) и повышении квалификации по ранней помощи.

	- оценку и принятие решения о нуждаемости ребенка и семьи в ранней помощи.						
Пролонгированное консультирование без составления индивидуальной программы ранней помощи	Консультирование родителей и семьи с ребенком с ограничениями жизнедеятельности, имеющим противопоказания к разработке индивидуальной программы ранней помощи или мониторинг функционирования ребенка и/или семьи.	С согласованной частотой не более 10 раз, не более года, продолжительность 60 мин.	3 305,12	330,51	Предоставление услуги по результатам первичного приема. Способ обслуживания – очно. Услугу оказывает специалист, имеющий специальное образование (логопед/психолог /инструктор АФК). Наличие оборудованного помещения. Соблюдение правил СанПиНа.	1) Полнота: услуга предоставляется в полном объеме 2) Своевременность 3) Удовлетворенность потребителей (семьи)	Требования к специалисту, оказывающему услугу: прохождение курсов по подготовке (переподготовке) и повышении квалификации по ранней помощи.