



**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ  
ОРЕНБУРГСКОЙ ОБЛАСТИ**

**П Р И К А З**

15.06.2022 № 01-21/752  
г.Оренбург

**Об утверждении региональной  
концепции повышения качества  
дошкольного образования в  
Оренбургской области**

В целях совершенствования региональной системы дошкольного образования Оренбургской области

п р и к а з ы в а ю:

1. Утвердить региональную концепцию повышения качества дошкольного образования в Оренбургской области (далее – Концепция) в соответствии с приложением к настоящему приказу.

2. Приказ вступает в силу после размещения на Портале официального опубликования нормативных правовых актов Оренбургской области ([pravo.orgb.ru](http://pravo.orgb.ru)) и на официальном сайте министерства образования Оренбургской области.

3. Контроль за исполнением настоящего приказа возложить на первого заместителя министра образования Оренбургской области.

Министр

А.А.Пахомов

Приложение  
к приказу министерства образования  
Оренбургской области  
от 15.06.2021 № 01-21/952

Региональная концепция  
повышения качества дошкольного образования в Оренбургской области

Пояснительная записка

Оренбургская область является территорией динамичного развития, в которой особое внимание уделяется региональной системе дошкольного образования и управлению качеством условий, процесса и результатов образовательной деятельности на всех уровнях этой системы. Оценка состояния муниципальных систем дошкольного образования Оренбургской области на основе единых показателей, отражающих качество образовательных ресурсов, процессов и результатов, проводится в регионе с 2016 года.

Особенности развития системы дошкольного образования Оренбургской области обусловлены территориальной и социально-экономической спецификой региона: 329 (36%) составляют городские дошкольные образовательные организации (далее – ДОО), 583 (64%) ДОО составляют сельские дошкольные образовательные учреждения.

По состоянию на начало 2021/2022 учебного года образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования осуществляют 912 образовательных организаций (далее – ДОО). Общая численность детей, получающих услуги дошкольного образования, составляет 113 733 ребенка, их них в возрасте до 3 лет – 19 561.

Актуальность и необходимость разработки концепции региональной системы повышения качества дошкольного образования, осуществления мониторинга качества образования в ДОО, определения показателей мониторинга качества дошкольного образования Оренбургской области обусловлена результатами участия ДОО региона в проводимых Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки при участии Института системных проектов Московского городского педагогического университета и Академии «Просвещение» исследованиях качества дошкольного образования:

- в лонгитюдном исследовании качества дошкольного образования на основе «Шкал для комплексной оценки качества образования в дошкольных образовательных организациях – ECERS-R» в 2016-2018 гг.;

- в международном проекте «Европейский знак качества дошкольного образования» в 2018-2019 гг.;

- в проведении «Национального исследования качества дошкольного образования» в Оренбургской области в 2018 г. с целью изучения проблемы влияния образовательной среды ДОО на когнитивное, социально-эмоциональное и физическое развитие детей дошкольного возраста;

- в апробации Инструментария Мониторинга качества дошкольного образования (далее – МКДО) для детей в возрасте от 3-х до 7-ми лет; Инструментария Мониторинга качества дошкольного образования (далее – МКДО) для детей в возрасте от 0 до 3х лет, разработанного в 2020 году в соответствии с Концепцией МКДО.

## I. Общие положения

1.1. Настоящая региональная концепция повышения качества дошкольного образования в Оренбургской области (далее – концепция) определяет цели, задачи, приоритетные направления повышения качества дошкольного образования в Оренбургской области на долгосрочную перспективу и является основанием для разработки программ и комплексных мер, направленных на развитие сферы дошкольного образования.

1.2. Нормативная правовая основа создания и функционирования региональной концепции качества дошкольного образования в Оренбургской области:

Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);

Указ Президента Российской Федерации от 07 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» (с изменениями и дополнениями от 19 июля 2018 года);

Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 года № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

Национальные проекты Российской Федерации «Образование» и «Демография»;

Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» (постановление Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 года № 1642);

Указ Президента Российской Федерации от 29 мая 2017 года № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства»;

Закон Оренбургской области от 06 сентября 2013 года № 1698/506-V-ОЗ «Об образовании в Оренбургской области»;

Государственная программа Оренбургской области «Развитие системы образования Оренбургской области», утвержденная постановлением Правительства Оренбургской области от 29 декабря 2018 года № 921-пп (далее – Программа);

Приказ министерства образования Оренбургской области от 20 июля 2021 года № 01-21/1192 «Об утверждении методики мониторинга качества дошкольного образования в Оренбургской области».

Иные нормативные правовые акты Российской Федерации, Министерства просвещения Российской Федерации, министерства образования Оренбургской области, настоящая Концепция.

1.3. Региональная концепция повышения качества дошкольного образования основывается на результатах мониторинга качества дошкольного образования (далее – МКДО).

1.4. Основные понятия региональной концепции повышения качества дошкольного образования:

Образование – единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции, определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов (часть 1, ст. 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273 «Об образовании в Российской Федерации»).

Качество образования – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы (ФГОС ДО).

Механизмы оценки качества образования – совокупность принятых и осуществляемых в образовательной системе процедур оценки качества условий, обеспечивающих необходимый уровень реализации образовательного процесса в конкретной образовательной организации, деятельности муниципальных систем образования и всей образовательной системы региона.

Процедуры оценки качества образования – официально установленные, предусмотренные правилами способы и порядок осуществления оценки качества образовательных программ, условий реализации образовательного процесса в конкретной образовательной организации, деятельности муниципальных систем образования и всей образовательной системы региона.

Региональная система оценки качества дошкольного образования – совокупность организационных и функциональных структур, норм, правил, механизмов и процедур, обеспечивающих основанную на единой

концептуально-методологической базе оценку качества образовательных программ, условий реализации образовательного процесса в конкретной образовательной организации, деятельности муниципальных систем образования и всей образовательной системы региона.

Управление качеством образования – системное, скоординированное воздействие как на образовательный процесс, так и на комплекс других связанных с ним основных, управленческих и поддерживающих процессов с целью достижения наибольшего соответствия параметров функционирования образовательной системы, ее социальных и педагогических результатов установленным и предлагаемым требованиям, нормам, стандартам и ожиданиям.

Мониторинг – специально организованное, целевое наблюдение, постоянный контроль и диагностика состояния на базе систематизации существующих источников информации, а также специально организованных исследований и измерений. Мониторинг представляет собой систему сбора, обработки, хранения и распространения информации о состоянии образовательной системы или отдельных ее элементов, а также об удовлетворении образовательных потребностей населения, родителей.

## II. Цели и задачи концепции повышения качества дошкольного образования

2.1. Концепция представляет собой систему взглядов на проблему повышения качества дошкольного образования в Оренбургской области и служит ориентиром для субъектов системы образования регионального, муниципального и институционального (дошкольного) уровней для принятия эффективных управленческих решений в контексте образовательной политики Российской Федерации на основе федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС ДО).

2.2. Целью Концепции является преодоление несоответствия между установленными нормативными требованиями к дошкольному образованию, его откликом на потребности ребенка, общества, государства, современными достижениями психологии и педагогики дошкольного образования и уровнем реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

### 2.3. Задачи концепции:

1) Получение объективной и достоверной информации о деятельности дошкольных образовательных организаций и ее влияния на качество образования.

2) Проведение анализа нормативных и программно-методических документов, условий организации образовательного процесса и взаимодействия с его участниками, запланированных и реализованных мероприятий по повышению эффективности и результативности деятельности дошкольной образовательной организации.

3) Выявление рисков и проблем в достижении качественного дошкольного образования.

4) Разработка адресных рекомендаций по устранению выявленных проблем.

5) Выявление дошкольных образовательных организаций с высокой эффективностью деятельности с целью распространения лучших практик и продуктивных моделей.

6) Выявление дошкольных образовательных организаций с низкой эффективностью деятельности с целью оказания системной помощи в повышении качества дошкольного образования.

2.4. В концепции повышения качества дошкольного образования определены следующие направления оценки качества:

- образовательные программы дошкольного образования (в том числе адаптированные основные образовательные программы в ДОО);

- содержание образовательной деятельности в дошкольных образовательных организациях (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие);

- образовательные условия в дошкольных образовательных организациях (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия);

- организация взаимодействия с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье);

- обеспечение здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу;

- управление в дошкольных образовательных организациях.

2.4.1. Направление «Образовательные программы дошкольного образования (в том числе адаптированные основные образовательные программы в ДОО)» обусловлено тем, что определение соответствия Программы требованиям ФГОС ДО позволяет оценить полноту и системность организации образовательного процесса в ДОО, качественного дошкольного образования для детей, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов. Объекты оценивания:

- структура и содержание основных образовательных программ дошкольного образования;

- структура и содержание адаптированных основных образовательных программ обучающихся с ОВЗ.

2.4.2. Направление «Содержание образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации» обусловлено тем, что определение содержания образования детей по пяти образовательным областям позволяет прогнозировать развитие региональной системы

дошкольного образования и принимать управленческие решения по обеспечению полноценного развития личности детей. Объект оценивания:

- содержание по направлениям развития детей: социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому, физическому.

2.4.3. Направление «Образовательные условия в дошкольной образовательной организации» обусловлено тем, что их соответствие позволяет конкретизировать содержание управленческих решений по кадровой политике, по развитию методической службы, обеспечивающей совершенствование психолого-педагогических условий в ДОО, по оснащению образовательных организаций, реализующих программы дошкольного образования. Объекты оценивания:

- кадровые условия;
- развивающая предметно-пространственная среда;
- психолого-педагогические условия.

2.4.4. Направление «Взаимодействие с семьей в дошкольной образовательной организации» обусловлено тем, что позволяет определить выполнение требований нормативных документов и разработать эффективные управленческие решения по созданию условий для совершенствования взаимодействия ДОО с семьей. Объект оценивания:

- участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворённость семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье (внешняя оценка деятельности ДОО: результаты НОКО на сайте bus.gov).

2.4.5. Направление «Обеспечение здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу в дошкольной образовательной организации» обусловлено тем, что позволяет судить о выполнении требований нормативных документов и разрабатывать управленческие решения по обеспечению здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу в ДОО. Объект оценивания:

- обеспечение здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу.

2.4.6. Направление «Управление дошкольной образовательной организацией» обусловлено тем, что оценка данного направления позволит судить о выполнении требований нормативных документов и разрабатывать управленческие решения по повышению качества управления в ДОО. Объект оценивания:

- достижение по результатам оценки эффективности деятельности руководителя дошкольной образовательной организации уровня не ниже достаточного.

### III. Субъекты, участвующие в реализации Концепции

#### 3.1. Инфраструктура региональной концепции повышения качеством

дошкольного образования включает структурные компоненты (субъекты) регионального, муниципального и институционального (дошкольного) уровней участвующих в МКДО.

3.2. Структурные компоненты регионального уровня представляют следующие субъекты:

3.2.1. Министерство образования Оренбургской области (далее – министерство):

разработка и руководство реализацией государственной политики в области образования применительно к вопросам качества дошкольного образования;

разработка пакета нормативных актов, обеспечивающих функционирование региональной концепции повышения качества дошкольного образования;

принятие управленческих решений по результатам мониторинга качества дошкольного образования.

3.2.2. Государственное бюджетное учреждение «Региональный центр развития образования Оренбургской области» (далее – ГБУ РЦРО):

разработка концептуальных основ МКДО;

планирование и организация мониторинговых исследований;

проведение анализа данных результатов мониторинга системы оценки качества дошкольного образования;

выработка адресных рекомендаций в разрезе муниципальных образований по результатам анализа;

размещение информации о результатах МКДО на официальном сайте в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»);

планирование и организация региональных мероприятий, направленных на повышение качества дошкольного образования.

3.2.3. Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников (далее – ЦНППМР) и образовательные организации, осуществляющие профессиональную подготовку, переподготовку и повышение квалификации руководящих и педагогических кадров:

организация адресной методической поддержки / консультирования педагогических работников и управленческих кадров МКДО;

разработка и реализация адресных дополнительных профессиональных программ повышения квалификации с учетом результатов диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников и управленческих кадров на основе МКДО (целевое обучение специалистов необходимого профиля);

популяризация новейших эффективных педагогических практик, методик обучения и воспитания, инструментов управления образовательными организациями.

3.3. Структурный компонент муниципального уровня региональной



системы управления качеством дошкольного образования представляют субъекты:

3.3.1. Муниципальные органы, осуществляющие управление в сфере образования (далее – МОУО):

обеспечение проведения и соблюдения процедур МКДО;

анализ полученных результатов МКДО на муниципальном уровне и принятие управленческих решений, направленных на сопровождение деятельности дошкольных образовательных организаций;

нормативное правовое обеспечение функционирования муниципальной системы повышения качества дошкольного образования на муниципальном уровне;

разработка комплекса мер по финансовой, кадровой и методической поддержке мероприятий, направленных на повышение качества дошкольного образования;

содействие заключению договоров о сетевом взаимодействии с другими образовательными организациями муниципалитета и региона в целях повышения качества дошкольного образования.

3.4. Структурный компонент институционального (дошкольного) уровня региональной Концепции представляют субъекты:

3.4.1. Администрация и педагогический (методический совет) образовательной организации:

участие в проведении МКДО;

анализ полученных результатов МКДО и принятие управленческих решений, направленных на повышение качества управления ДОО;

формирование механизмов преодоления факторов риска и проблемных зон;

включение педагогического коллектива в совместную деятельность по преодолению рисков;

создание условий для педагогической деятельности, повышения профессионального уровня, профессиональной и творческой самореализации педагогических работников посредством расширения спектра применяемых технологий работы с кадрами и повышения квалификации, в том числе ИКТ-технологий;

проведение семинаров, мастер-классов для освоения педагогическими работниками организации компетенций, необходимых для повышения их профессионального мастерства, в том числе с привлечением ресурсов партнерского и сетевого взаимодействия.

3.4.2. Методические объединения педагогических работников:

создание образовательной среды для проявления творческой активности педагогических работников, развития профессиональных компетенций и преодоления профессиональных дефицитов;

организация непрерывного внутрикорпоративного обучения в процессе совместного решения актуальных задач организации и

возникающих в работе проблем;

оказание помощи педагогическим работникам в обобщении и презентации своего опыта работы.

#### IV. Мониторинг качества дошкольного образования

4.1 Целью мониторинга является получение регулярной и достоверной информации об эффективности реализации мероприятий по повышению качества дошкольного образования.

4.2. Региональным оператором мониторинга качества дошкольного образования выступает ГБУ РЦРО.

4.3. Методика мониторинга качества дошкольного образования в Оренбургской области утверждается приказом министерства.

4.4. Мониторинг осуществляется на основе принципов открытости, объективности, общественно-профессионального участия, целеполагания, устойчивости.

4.5. Мониторинг осуществляется по следующим направлениям:

- образовательные программы дошкольного образования (в том числе адаптированные основные образовательные программы в ДОО);
- содержание образовательной деятельности в дошкольных образовательных организациях (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие);
- образовательные условия в дошкольных образовательных организациях (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия);
- организация взаимодействия с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье);
- обеспечение здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу;
- управление дошкольной образовательной организацией.

4.6. Критерии оценки показателей определяются методикой мониторинга качества дошкольного образования согласно приложению к Концепции.

4.7. Методы сбора информации, используемые на всех уровнях мониторинга:

- статистические и аналитические материалы по результатам оценочных процедур региональной и муниципальных систем оценки качества образования;
- данные региональной информационной системы доступности дошкольного образования;
- результаты независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности;

- результаты аттестации педагогических работников и управленческих кадров;

- отчеты о результатах самообследования образовательных организаций;

- программы развития образовательных организаций;

- вторичные данные (материалы семинаров, выступлений, официально обобщенные статистические данные (отчеты), результаты маркетинговых и социологических исследований и иные документы).

4.8. В качестве инструментов оценки используются:

- анализ документов, статистических данных, продуктов деятельности;

- экспертная оценка;

- тестирование;

- самооценка;

- анкетирование.

4.9. Мониторинг проводится не реже одного раза в год. По результатам мониторингов проводится анализ, разрабатываются адресные рекомендации.

4.10. Результаты мониторинга используются для оценки качества дошкольного образования и принятия управленческих решений на региональном, муниципальном и институциональном уровнях, направленных на его повышение.

4.11. Оценка качества дошкольного образования предполагает ежегодное проведение следующих мероприятий:

- мониторинг представленных показателей качества дошкольного образования, предполагающий сбор, обработку, хранение и распространение информации;

- комплексный анализ качества дошкольного образования в разрезе образовательных организаций, муниципальных образовательных систем и региональной образовательной системы;

- разработка и реализация корректирующих мероприятий, принятие управленческих решений, направленных на повышение качества дошкольного образования;

- информирование всех заинтересованных сторон о результатах оценки качества дошкольного образования и реализуемых мероприятий по его повышению.

## V. Управленческие механизмы повышения качества дошкольного образования

5.1. Повышение качества дошкольного образования строится на основе следующих управленческих принципов:

- учет имеющегося российского опыта в сфере дошкольного образования, в том числе оценки его качества;

- учет реальной проблематики региональной системы образования, формирование управленческих инструментов и механизмов, направленных на решение этих проблем;

- ориентация на развитие региональных механизмов управления качеством образования, направленных на реализацию ключевых приоритетов развития системы дошкольного образования в Оренбургской области;

- выявление и распространение позитивных управленческих практик, касающихся значимых аспектов деятельности системы дошкольного образования, что возможно только в случае регулярного участия всех заинтересованных групп пользователей в анализе, обсуждении и применении результатов оценки;

- повышение мотивации участников образовательных отношений;

- стимулирование большей вовлеченности всех участников образовательных отношений и органов региональной исполнительной власти, местного самоуправления в решение актуальных задач, связанных с модернизацией дошкольного образования и повышением качества образования;

- использование широкого спектра критериев и показателей оценки качества дошкольного образования на всех уровнях управления образованием;

- обеспечение возможности использования результатов оценки для управления качеством образования на всех уровнях системы дошкольного образования Оренбургской области;

- ежегодное общественно-профессиональное обсуждение результатов функционирования и развития системы дошкольного образования Оренбургской области.

## VI. Планируемые результаты реализации Концепции

6.1. Реализация Концепции предполагает достижение следующих результатов:

1. Наличие и полнота данных о функционировании всех дошкольных образовательных организаций Оренбургской области для построения региональной политики в области дошкольного образования, выстраивания системы дошкольного образования на уровне муниципалитета, организации деятельности дошкольной образовательной организации в соответствии с современными требованиями.

2. Разработка адресных рекомендаций по результатам анализа деятельности дошкольных образовательных организаций по минимизации рисков и решению выявленных проблем.

3. Формирование банка результативного опыта деятельности дошкольных образовательных организаций, эффективных практик

деятельности руководящих и управленческих работников дошкольных образовательных организаций.

4. Принятие мер и управленческих решений как конкретных действий, направленных на повышение качества дошкольного образования.

---

Приложение  
к региональной концепции  
повышения качества дошкольного  
образования в Оренбургской области

Карта объектов оценки, критериев и параметров мониторинга качества дошкольного образования  
в системе образования Оренбургской области

№ п/п	Объект оценки /Критерий	№ п/п	Параметры	Критериальная оценка (соответствие/ несоответствие) 1/0
1. Оценка качества образовательных программ дошкольного образования, включая адаптированные образовательные программы дошкольного образования				
1.1	Структура и содержание основных образовательных программ дошкольного образования	1.1.1	Соответствие ООП ДО структуре, обозначенной в ФГОС ДО	
		1.1.2	Отражение в ООП ДО специфики и вариативности дошкольного образования, особенностей контингента детей, приоритетных направлений деятельности ДОО	
		1.1.3	В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены выбранные и/или разработанные самостоятельно участниками образовательных отношений Программы, направленные на развитие детей в одной или нескольких образовательных областях, видах деятельности и/или культурных практиках (далее – парциальные образовательные программы), методики, формы организации образовательной работы	
		1.1.4	Учет методических рекомендаций, отраженных в образовательных программах дошкольного образования, опубликованных ФИРО РАНХиГС	
		1.1.5	Сформированность учебно-методического комплекса в соответствии с содержанием ООП ДО	
1.2.	Структура и содержание	1.2.1	Соответствие ООП ДО структуре, обозначенной в ФГОС ДО	

адаптированных основных образовательных программ обучающихся с ОВЗ	1.2.2	Отражение в ООП ДОО специфики и вариативности дошкольного образования, особенностей контингента детей, приоритетных направлений деятельности ДОО
	1.2.3	Сформированность учебно-методического комплекса в соответствии с содержанием ООП ДО
	1.2.4	При составлении программы учитывались данные индивидуальной программы реабилитации/абилитации ребенка-инвалида, заключение и рекомендации ПМПК, индивидуальные особенности ребенка с ОВЗ
Итого: количество показателей – 9 максимальное количество баллов – 9		
2. Оценка качества содержания образования образовательной организации		
2.1	2.1.1	Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» соответствует п. 2.6 ФГОС ДО
	2.1.2	Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» соответствует социокультурной ситуации, интересам и потребностям детей, специфике региона и ДОО
	2.1.3	Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» соответствует п. 4.6. ФГОС ДО
	2.1.4	Содержание образовательной области «Познавательное развитие» соответствует п. 2.6 ФГОС ДО
	2.1.5	Содержание образовательной области «Познавательное развитие» соответствует социокультурной ситуации, интересам и потребностям детей, специфике региона и ДОО
	2.1.6	Содержание образовательной области «Познавательное развитие» соответствует п. 4.6. ФГОС ДО
	2.1.7	Содержание образовательной области «Речевое развитие» соответствует п. 2.6 ФГОС ДО

2.1.8	Содержание образовательной области «Речевое развитие» соответствует социокультурной ситуации, интересам и потребностям детей, специфике региона и ДОО	
2.1.9	Содержание образовательной области «Речевое развитие» соответствует п. 4.6. ФГОС ДО	
2.1.10	Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» соответствует п. 2.6 ФГОС ДО	
2.1.11	Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» соответствует социокультурной ситуации, интересам и потребностям детей, специфике региона и ДОО	
2.1.12	Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» соответствует п. 4.6. ФГОС ДО	
2.1.13	Содержание образовательной области «Физическое развитие» соответствует п. 2.6 ФГОС ДО	
2.1.14	Содержание образовательной области «Физическое развитие» соответствует социокультурной ситуации, интересам и потребностям детей, специфике региона и ДОО	
2.1.15	Содержание образовательной области «Физическое развитие» соответствует п. 4.6. ФГОС ДО	
Итого: количество показателей – 15 максимальное количество баллов – 15		
3. Оценка качества образовательных условий в дошкольной образовательной организации		
3.1.1	Обеспеченность дошкольной образовательной организацией педагогическими кадрами составляет 100% (с учетом специалистов для реализации АООП ДО)	
3.1.2	Наличие в дошкольной образовательной организации специалистов для реализации АООП	
3.1	Кадровые условия	



		<p>Квалификация педагогических работников и учебно-вспомогательного персонала соответствует нормативным требованиям (Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)" (с изменениями и дополнениями), Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н «Квалификационные характеристики должностей работников образования»)</p>	
3.1.3		<p>Педагогические работники аттестованные на первую/высшую квалификационную категорию или на соответствие занимаемой должности, составляют 100%</p>	
3.1.4		<p>Все педагогические работники прошли курсы повышения квалификации по актуальным вопросам дошкольного образования и в соответствии с должностными обязанностями за последние 3 года</p>	
3.2.1		<p>Развивающая предметно-пространственная среда соответствует п.3.3. ФГОС ДО</p>	
3.2.2		<p>Развивающая предметно-пространственная среда соответствует актуальной версии «Санитарно-эпидемиологических требований к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»</p>	
3.2.3		<p>Развивающая предметно-пространственная среда соответствует ООП ДО</p>	
3.2.4		<p>Развивающая предметно-пространственная среда соответствует АООП ДО</p>	
3.2.5		<p>Развивающая предметно-пространственная среда соответствует Рабочей программе воспитания ДО</p>	
3.2.6		<p>Наличие у ДОО развивающей предметно-пространственной среды вне группового помещения (оборудованной прилегающей территории, спортивного зала, музыкального зала, бассейна, специализированных кабинетов (логопеда, дефектолога) и т.д.)</p>	
3.2		<p>Развивающая предметно-пространственная среда</p>	

3.3	Психолого-педагогические условия	3.3.1	Поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей в непосредственно образовательную деятельность
		3.3.2	Отсутствие жалоб со стороны родителей на организацию образовательного процесса ДОО
		3.3.3	Отсутствие жалоб со стороны родителей и педагогических работников на взаимодействие в коллективе
		3.3.4	Отсутствие пропусков детей посещения занятий в ДОО без уважительных причин
Итого: количество показателей — 15 максимальное количество баллов — 15			
4. Оценка качества взаимодействия с семьей в дошкольной образовательной организации			
4.1.	Участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворённость семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье (внешняя оценка деятельности ДОО; результаты НОКО на сайте bus.gov)	4.1.1	Соответствие значения показателя результатов независимой оценки качества образования (НОКО) на сайте bus.gov по критерию «Открытость и доступность информации об организации» отлично/хорошо
		4.1.2	Соответствие значения показателя результатов НОКО на сайте bus.gov по критерию «Комфортность условий, в которых осуществляется образовательная деятельность» отлично/хорошо
		4.1.3	Соответствие значения показателя результатов НОКО на сайте bus.gov по критерию «Доброжелательность и вежливость работников» отлично/хорошо
		4.1.4	Соответствие значения показателя результатов НОКО на сайте bus.gov по критерию «Удовлетворенность условиями ведения образовательной деятельности» отлично/хорошо
		4.1.5	Соответствие значения показателя результатов НОКО на сайте bus.gov по критерию «Доступность услуг для инвалидов» отлично/хорошо

4.1.6	Достижение по результатам оценки эффективности деятельности руководителя дошкольной образовательной организации уровня не ниже достаточного по показателю: Соответствие средневзвешенной суммы по всем критериям НОКО ДОО на сайте bus.gov «отлично/хорошо»	
4.1.7	Достижение по результатам оценки эффективности деятельности руководителя дошкольной образовательной организации уровня не ниже достаточного по показателю: «Представленность на официальном сайте дошкольной образовательной организации информации о публичном представлении отчета о самообследовании»	
4.1.8	Достижение по результатам оценки эффективности деятельности руководителя дошкольной образовательной организации уровня не ниже достаточного по показателю: «Соответствие доли обучающихся ДОО, охватываемых дополнительным образованием в ОО оптимальному (среднеобластному) значению»	
<p>Итого:  количество показателей — 8  максимальное количество баллов — 8</p>		
5. Оценка обеспечения здоровья, безопасности и качества услуг по приему и уходу в дошкольной образовательной организации		
5.1.1	Проводятся мероприятия для детей и родителей по сохранению и укреплению здоровья детей	
5.1.2	Процесс питания осуществляется в соответствии с установленными требованиями и режимом пребывания воспитанников	
5.1.3	Ведется мониторинг здоровья детей	
5.1.4	Обеспечена безопасность внутреннего помещения дошкольной образовательной организации (группового и внегруппового)	
5.1.5	Обеспечена безопасность территории ДОО для прогулок на свежем воздухе	
5.1.6	Проводится контроль за чрезвычайными ситуациями и несчастными случаями	
5.1	Обеспечение здоровья, безопасности и качества услуг по приему и уходу	

	5.1.7	Отсутствуют неисполненные предписания надзорных органов
<p><b>Итого:</b>  количество показателей — 7  максимальное количество баллов — 7</p>		
6. Оценка качества управления дошкольной образовательной организацией		
6.1	6.1.1	<p>Квалификация руководителя ДОО соответствует нормативным требованиям (Приказ Минтруда России от 19.04.2021 № 250н «Об утверждении профессионального стандарта «Руководитель образовательной организации (управление дошкольной образовательной организацией и общеобразовательной организацией)»)</p>
Достижение по результатам оценки эффективности деятельности руководителя дошкольной образовательной организации уровня не ниже достаточного	6.1.2	<p>Представленность на официальном сайте ДОО актуальной версии Программы развития</p>
	6.1.3	<p>Представленность на официальном сайте ДОО актуальной версии отчета о самообследовании</p>
	6.1.4	<p>Наличие действующих коллегиальных органов управления дошкольной образовательной организации и отражение их деятельности на сайте ДОО</p>
	6.1.5	<p>Доступность администрации ДОО для решения вопросов (установленные часы приема, их отражение на сайте ДОО)</p>
	6.1.6	<p>Представленность дошкольной образовательной организации в местном сообществе (наличие социальных партнеров (партнерство закреплено договорами), участие в общественно важных мероприятиях)</p>
<p><b>Итого:</b>  количество показателей — 6  максимальное количество баллов — 6</p>		
<p><b>Итого по всем объектам оценки:</b>  количество показателей - 60  максимальное количество баллов - 60</p>		