



АДМИНИСТРАЦИЯ КУРСКОЙ ОБЛАСТИ

ПОСТАНОВЛЕНИЕ

от 16.10.2020 № 1036-па

г. Курск

О мероприятиях по созданию центра непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников в рамках федерального проекта «Учитель будущего» национального проекта «Образование»

В целях подготовки заявки на участие в отборе на предоставление в 2021 году субсидии из федерального бюджета бюджетам субъектов Российской Федерации на создание центров непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников (далее – ЦНППМПР) в рамках федерального проекта «Учитель будущего» национального проекта «Образование» Администрация Курской области **ПОСТАНОВЛЯЕТ:**

1. Определить комитет образования и науки Курской области (Н.А. Пархоменко) региональным координатором, уполномоченным обеспечивать реализацию мероприятий по созданию ЦНППМПР.

2. Утвердить прилагаемые:

комплекс мер (дорожную карту) по созданию ЦНППМПР в Курской области;

описание предполагаемого ЦНППМПР в Курской области.

3. Контроль за исполнением настоящего постановления возложить на заместителя Губернатора Курской области А.В. Чуркина.

И. о. Губернатора
Курской области



С.Ю. Набоко

УТВЕРЖДЕН

постановлением Администрации

Курской области

от 16.10.2020 № 1036-па

Комплекс мер (дорожная карта)

**по созданию центра непрерывного повышения профессионального
мастерства педагогических работников в Курской области**

| № | Наименование мероприятия | Ответственный | Результат | Срок |
|----|---|-----------------|---|-----------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1. | Утверждено должностное лицо в составе регионального ведомственного проектного офиса, ответственного за создание и функционирование центра непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников в Курской области | Курская область | Приказ комитета образования и науки Курской области (далее – Комитет) | 15 января |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|----|---|---|--|------------|
| | (далее - ЦНППМГР) | | | |
| 2. | Согласованы и утверждены модель, организационно- правовая форма и местонахождение ЦНППМГР | Курская область Федеральный оператор | Письмо Комитета Письмо Федерального оператора Приказ Комитета | 1 февраля |
| 3. | Утвержден медиаплан информационного сопровождения создания и функционирования ЦНППМГР | Курская область | Приказ Комитета | 1 февраля |
| 4. | Утверждено положение о деятельности ЦНППМГР на территории Курской области | Курская область | Приказ Комитета | 15 февраля |
| 5. | Представлена информация об объемах средств операционных | Курская область Федеральный | Письмо Комитета | 1 марта |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|----|--|--|---|----------|
| | расходов на функционирование ЦНППМПР по статьям расходов | оператор | | |
| 6. | Сформирован и согласован перечень оборудования для оснащения ЦНППМПР | Курская область Федеральный оператор | Письмо Комитета Письмо Федерального оператора Приказ Комитета | 1 апреля |
| 7. | Заключено дополнительное соглашение о реализации регионального проекта «Учитель будущего» на территории Курской области в государственной интегрированной информационной системе управления общественными финансами «Электронный | Курская область Минпросвещения России Федеральный оператор | Дополнительное соглашение | 1 мая |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|----|---|--|------------------------------|---------------|
| | бюджет» | | | |
| 8. | <p>Заключено финансовое соглашение в государственной интегрированной информационной системе управления общественными финансами «Электронный бюджет»</p> | <p>Курская область Федеральный оператор</p> | <p>Финансовое соглашение</p> | <p>1 мая</p> |
| 9. | <p>Заключено соглашение между Федеральным оператором и организацией, на базе которой создается ЦНППМГР, по вопросам взаимодействия в рамках единой федеральной системы научно-методического сопровождения</p> | <p>Курская область Федеральный оператор</p> | <p>Соглашение</p> | <p>1 июня</p> |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|-----|--|---|--|------------|
| | педагогических работников и управленческих кадров | | | |
| 10. | Завершен процесс оснащения ЦНППМПР оборудованием | Курская область | Информация Комитета | 30 августа |
| 11. | Завершено комплектование штатного расписания ЦНППМПР | Курская область | Приказы об утверждении штатного расписания | 30 августа |
| 12. | Открытие ЦНППМПР | Курская область Федеральный оператор | Письмо Комитета Письмо Федерального оператора | 1 сентября |

УТВЕРЖДЕНО

постановлением Администрации

Курской области

от 16.10.2020 № 1036-па

Описание предполагаемого центра непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников в Курской области

1. Обоснование потребности в реализации мероприятия по созданию центра непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников в Курской области

Проблема построения эффективных механизмов системной организации обучения педагогических работников и управленческих кадров региона представляется сегодня одной из приоритетных проблем модернизации системы дополнительного профессионального образования в рамках федерального проекта «Учитель будущего» национального проекта «Образование».

В системе дополнительного профессионального образования внимание акцентируется на совершенствовании портфеля персонализированных дополнительных профессиональных программ, в том числе применение онлайн- и оффлайн-обучения в соответствии с государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642).

Обновление профессиональных компетенций и повышение уровня подготовки педагогических работников и управленческих кадров требуют большей степени мобильности и гибкости системы повышения квалификации, отвечающей на запросы педагогов и образовательных

организаций. Необходимы не только полномасштабная модернизация методической работы, но и ее переориентация на специфику инноваций.

Перестроить действующую систему повышения квалификации необходимо еще и потому, что традиционная академичность в полной мере удовлетворяет только одну составляющую процесса обучения педагогических работников и управленческих кадров, предполагающую, в первую очередь, наличие самого факта соблюдения установленных Трудовым кодексом Российской Федерации и Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» требований и только потом учитывающую содержательную составляющую в зависимости от потребностей педагогических работников и управленческих кадров.

В существующей системе повышения квалификации более распространен метод «трансляции» знаний, хотя педагог может получать значительный их объем самостоятельно. Становится очевидно, что для этого нужны принципиально новые информационные и методологические ресурсы, а также новый организационный механизм.

В рамках федерального проекта «Учитель будущего» национального проекта «Образование» в Курской области в системе повышения квалификации педагогических работников и управленческих кадров, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным программам, следует осуществить переход на асинхронную модель обучения, в основе которой будут применяться элементы дистанционного обучения, современные цифровые технологии, предусматривается участие в профессиональных ассоциациях, программах обмена опытом и лучшими практиками, привлечение работодателей к дополнительному профессиональному образованию педагогических работников, в том числе в форме стажировок. Этот подход также сочетает в себе самообучение с

нелинейным взаимодействием всех участников образовательных отношений.

Предполагается активное применение сетевой модели непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников и управленческих кадров образовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным программам, создание инновационных корпоративных альянсов и научно-образовательных кластеров, внедрение новых форм освоения дополнительных профессиональных программ повышения квалификации и профессиональной переподготовки за счет использования «горизонтального обучения» педагогических работников по системе P2P, привлечения потенциала сторонних организаций на базе создаваемых центров непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников, развития профессиональных педагогических сообществ, организации стажировок с «молодыми специалистами» (педагогами до 35 лет, имеющими относительно небольшой стаж работы по специальности), развития института наставничества.

Предусмотрено развитие конкурсного движения педагогических работников и управленческих кадров в целях стимулирования их профессионального роста. В числе ведущих механизмов определения содержания повышения квалификации могут выступать взаимодействие с региональными учебно-методическими объединениями в системе общего и среднего профессионального образования, муниципальными и институциональными методическими службами, анализ результатов внутренней системы оценки качества образования.

Именно с целью формирования эффективной системы непрерывного профессионального развития педагогических работников и управленческих кадров в рамках федерального проекта «Учитель будущего» национального проекта «Образование» должны быть решены

задачи модернизации региональной системы повышения квалификации, повышения эффективности работы ОГБУ ДПО «Курский институт развития образования», а также совершенствования системы методической поддержки путем создания правовых, организационных и финансовых механизмов перехода на новые модели повышения квалификации, в том числе активно использующие дистанционные формы обучения.

Одним из ключевых элементов новых механизмов станет центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников в Курской области (далее – ЦНППМГР), функционирующий на основе иной организационной модели и использующий программы повышения квалификации педагогов принципиально нового содержания. ЦНППМГР динамичная методическая система, призванная обеспечивать условия для своевременной адаптации педагогических работников и управленческих кадров к изменяющимся условиям (технологии и содержание образования).

Основной целью деятельности ЦНППМГР в части организации дополнительного профессионального педагогического образования является создание условий для непрерывной актуализации и расширения профессиональных знаний педагогических работников и управленческих кадров в течение всей производственной карьеры, в том числе для удовлетворения образовательных потребностей и запросов, адаптации к меняющимся условиям профессиональной деятельности и социальной среды, подготовки к выполнению новых видов профессиональной деятельности.

Дополнительные профессиональные программы в ЦНППМГР (по модели «стандарт») будут реализованы в следующих формах:

повышение квалификации, предполагающее обновление профессиональных знаний и навыков в связи с повышением требований к

уровню квалификации и необходимостью освоения новых способов решения педагогических задач;

профессиональная переподготовка, предполагающая приобретение дополнительных знаний и навыков, необходимых для осуществления нового вида профессиональной деятельности и получения новой квалификации;

стажировка, предполагающая приобретение профессиональных и организаторских качеств для выполнения профессиональных обязанностей на основе полученных знаний и навыков в процессе освоения дополнительных профессиональных программ.

Анализ мониторинговых исследований и статистический анализ полученных данных позволяют сформировать направления, которые могли бы стать ориентиром для комплектования набора образовательных программ.

Для восполнения пробелов в компетенциях и знаниях педагогов, занятых в сфере общего, дополнительного и среднего профессионального образования, актуальными и востребованными должны стать нижеприведенные направления дополнительных профессиональных программ дополнительного профессионального образования.

1. Современные проблемы в педагогике и образовании.

В рамках этого направления возможна реализация дополнительных профессиональных программ с тематикой, касающейся гуманитарных проблем современности, педагогической деятельности в сфере общего, дополнительного и среднего профессионального образования, проблем экономического и естественнонаучного образования, проблем нового для отечественной педагогической практики конвергентного обучения, выступающего в качестве ресурса формирования междисциплинарной образовательной среды, и других программ.

2. Современные технологии и результаты образовательной деятельности.

В этом направлении важными для изучения станут проблемы применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, пути их преодоления, а также способы формирования систем оценки качества образования, поиск путей реализации компетентностного подхода в организации самостоятельной работы обучающихся, освоение технологий, обеспечивающих условия для самореализации и творческой самоидентичности обучающихся, проблемы организации «перевернутого обучения», «смешанного обучения» и т.д.

3. Инновационная деятельность образовательных организаций.

В рамках реализации этого блока программ в педагогической среде востребованы для освоения способы реализации тьюторской деятельности в сфере образования, способы формирования команд развития, а также программы, позволяющие освоить умение реализовать потенциал образовательной организации для развития села, города, региона, организовывать проектную и исследовательскую деятельность обучающихся.

4. Профессиональные компетенции педагогических работников и управленческих кадров.

Учитывая относительную новизну еще не повсеместно принятых и не абсолютно согласованных в педагогической среде понятий «компетентность» и «компетенция», чрезвычайно востребованными остаются образовательные программы, направленные на совершенствование предметных компетентностей учителей в современной школе, освоение технологии метапредметного обучения, другие программы аналогичного содержания. Актуальность приобретает подготовка управленческих кадров с новым набором базовых

профессиональных компетенций (hard skills) и надпрофессиональных компетенций (soft skills).

5. Ключевые компетенции.

Педагогические работники испытывают значительное внутреннее психологическое давление, ощущая в определенной степени недостаточность развитости ключевых компетенций, в этой связи остаются неудовлетворенными запрос на образовательные программы, направленные на развитие коммуникативных компетенций, языковой и правовой подготовки, на повышение уровня личной и финансовой грамотности педагогических работников, запрос, связанный с проблемами психологического консультирования и т. п.

6. Цифровые технологии и онлайн-обучение в современном образовании.

В этом образовательном направлении по-прежнему высок спрос на программы дополнительного образования для специалистов по информационно-телекоммуникационным системам, специалистов по технологиям обеспечения интеллектуальных систем управления образовательными организациями, для всех педагогических работников важным остается овладение алгоритмами применения облачных сервисов в образовательной деятельности, проектирования интерактивных моделей для онлайн-обучения в системах общего и дополнительного образования, использования моделей и технологий интеграции онлайн-курсов в основную образовательную программу. Возможности электронного онлайн-обучения остаются пока еще в недостаточной степени освоенными педагогами.

7. Обеспечение психофизической безопасности в образовательной организации.

Данное образовательное направление могло бы помочь педагогическим работникам и управленческим кадрам научиться решать

проблемы комплексной безопасности в образовательном процессе, проблемы ведения здорового образа жизни обучающихся и т. п.

В результате по итогам обучения педагогические работники и управленческие кадры образовательных организаций Курской области будут иметь возможность:

актуализировать знания и компетенции в области передовых образовательных технологий и образовательных трендов;

выявить свои профессиональные дефициты и оценить возможности их ликвидации;

разнообразить спектр цифровых навыков для применения их в повседневной профессиональной деятельности;

получить направления для дальнейшего профессионального развития по индивидуальному образовательному маршруту.

Профессиональное мастерство следует рассматривать как набор таких профессиональных качеств, которые могут обеспечить высокий уровень профессиональной деятельности, максимально приближающийся к требованиям принятого государством стандарта.

Таким образом, перед тем, как педагоги приступят к процессу овладения необходимыми профессиональными компетенциями, требуется организовать выявление их профессиональных затруднений, запросов, имеющих профессиональных дефицитов, наиболее часто фиксируемых на территории Курской области.

Созданный ЦНППМПР сможет максимально использовать свои собственные и сторонние онлайн-платформы, что позволит консолидировать оценочные средства в единую электронную базу контрольно-измерительных материалов (КИМов), сократит неэффективные расходы ресурсов и обеспечит прозрачность результатов.

Применение в ЦНППМПР трехступенчатой модели проведения диагностики профессиональных компетенций педагогических работников

системы общего, дополнительного и среднего профессионального образования позволит осуществить переориентацию традиционного формализованного программного обучения на актуализацию развития профессиональных компетенций с опорой на анализ и самоанализ профессиональной деятельности педагогических работников с целью выявления «точек роста».

Предполагается, что данный способ оценки будет иметь значительные преимущества как для работника, так и для работодателя. В частности, работодатели получают профессиональную помощь в выявлении профессиональных дефицитов, запросов. Педагогическим работникам такая оценка дает возможность построения индивидуальных образовательных маршрутов с целью дальнейшего совершенствования профессионального мастерства.

Важным условием формирования успешности педагогических работников является разработка индивидуального плана развития профессиональных компетенций. Проектирование комплекса оценки индивидуального развития педагогических работников, содержание и моделирование их компетенций также являются приоритетами работы создаваемого ЦНППМГР.

Таким образом, создаваемый ЦНППМГР обеспечит персонифицированную систему повышения квалификации, мобильную и адресную методическую поддержку педагогических работников и управленческих кадров, переориентацию традиционного формализованного программного обучения на актуализацию развития профессиональных компетенций с опорой на анализ и самоанализ профессиональной деятельности педагогических работников и управленческих кадров с целью выявления «точек роста», построение комбинированной образовательной среды за счет сбалансированного сочетания инструментов оффлайн-формата и возможностей онлайн-

платформы, внедрение новых форм освоения дополнительных профессиональных программ повышения квалификации и профессиональной переподготовки за счет использования «горизонтального обучения» педагогических работников по системе Р2Р, развития института наставничества. Все это будет содействовать развитию среды профессионального общения и повышению престижа педагогической профессии.

Курская область обладает значительным потенциалом для решения данных проблем.

Курская область с 2005 года участвовала в реализации приоритетного национального проекта «Образование», и сегодня можно говорить об устойчивых положительных изменениях в региональной системе образования, которые затронули практически все основные структурные элементы сферы общего образования (образовательные, социальные, финансово-экономические), что свидетельствует о наличии системных эффектов.

Начиная с 2009 года, векторы развития и идеология системы образования Курской области были заданы национальной образовательной инициативой «Наша новая школа», федеральным проектом «Модернизация региональных систем общего образования» на период до 2025 года.

Важным фактором в запуске инновационных процессов в образовании стало проведенное в рамках федеральных и государственных программ Курской области обновление материально-технического и учебного оборудования образовательных организаций при одновременном внедрении современных информационно-коммуникационных технологий и обеспечении доступа к сети Интернет всех школ.

В течение 2013-2015 гг. в рамках деятельности Федеральной стажировочной площадки на базе ОГБУ ДПО «Курский институт развития

образования» по направлению «Распространение моделей развития системы психолого-педагогического и медико-социального сопровождения обучающихся, действующей в соответствии с основным мероприятием 1.2 «Развитие общего образования. Обеспечение деятельности учреждений, подведомственных комитету образования и науки Курской области», предусмотренным государственной программой Курской области «Развитие образования в Курской области», утвержденной постановлением Администрации Курской области от 15.10.2013 № 737-па, подпрограммой 1 «Развитие дошкольного и общего образования детей» государственной программы Курской области «Развитие образования в Курской области», обеспечена реализация 30 дополнительных профессиональных программ повышения квалификации 882 педагогических работников общеобразовательных организаций и организаций дополнительного образования детей, в том числе 200 специалистов из Орловской, Белгородской, Воронежской областей.

Все реализуемые программы были направлены на формирование у педагогических работников требуемых на современном этапе профессионально значимых психолого-педагогических компетенций, необходимых для осуществления медико-психолого-педагогического сопровождения обучающихся.

Курская область в 2017 году участвовала в конкурсном отборе региональных программ развития образования в целях предоставления бюджетам субъектов Российской Федерации субсидий на поддержку реализации мероприятий Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 гг. в рамках задачи 5 «Формирование востребованной системы оценки качества образования и образовательных результатов» по мероприятию «Развитие национально-региональной системы независимой оценки качества общего образования через

реализацию пилотных региональных проектов и создание национальных механизмов оценки качества». В рамках реализации названного направления было осуществлено повышение квалификации 300 специалистов, обеспечивающих реализацию мероприятий по развитию национально-региональной системы независимой оценки качества общего образования. Актуальность дополнительных профессиональных программ повышения квалификации обусловлена концептуальными изменениями в парадигме российской системы образования в целом и в связи с переходом на реализацию ФГОС общего образования в региональной системе образования Курской области, а также необходимостью использования инновационных педагогических технологий в области оценки качества образования и отвечает образовательным запросам педагогов. Реализация разработанных и реализованных программ позволяла организовать образовательный процесс в соответствии с требованиями в области обеспечения нового качества образования на основе ФГОС общего образования.

По итогам участия в отборе субъектов Российской Федерации на предоставление в 2019 году субсидии из федерального бюджета бюджетам субъектов Российской Федерации Курская область прошла отбор на:

создание ключевых центров развития детей в рамках федерального проекта «Цифровая образовательная среда» национального проекта «Образование» в рамках федерального проекта «Цифровая образовательная среда» паспорта национального проекта «Образование»;

поддержку образования для детей с ограниченными возможностями здоровья в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование»;

создание центров выявления и поддержки одаренных детей в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование»;

внедрение целевой модели цифровой образовательной среды в образовательных организациях и профессиональных образовательных организациях в рамках федерального проекта «Цифровая образовательная среда» национального проекта «Образование»;

создание детских технопарков «Кванториум» в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».

По итогам участия в отборе субъектов Российской Федерации на предоставление в 2020-2022 годах субсидии из федерального бюджета бюджетам субъектов Российской Федерации Курская область прошла отбор на:

поддержку образования для детей с ограниченными возможностями здоровья в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование»;

внедрение целевой модели цифровой образовательной среды в образовательных организациях и профессиональных образовательных организациях в рамках федерального проекта «Цифровая образовательная среда» национального проекта «Образование»;

создание региональной сети Центров образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» на базе общеобразовательных организаций сельской местности и малых городов;

создание мобильных технопарков «Кванториум» в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».

В настоящее время ведется активная работа по освоению денежных средств в соответствии с принятыми дорожными картами.

Опыт проектирования в области образования, накопленный в регионе, современное ресурсное обеспечение, высокий кадровый потенциал профессорско-преподавательского состава ОГБУ ДПО «Курский институт развития образования» (многолетнее участие в

экспертной деятельности в конкурсах на получение денежного поощрения лучших учителей общеобразовательных организаций; проведение в регионе системной подготовки педагогических работников, организация пунктов проведения экзаменов, участие в проверке заданий с развернутым ответом в рамках Единого государственного экзамена; реализация Президентской программы по подготовке управленческих кадров для организаций народного хозяйства Российской Федерации) позволят организовать деятельность по непрерывному и планомерному повышению квалификации педагогических работников и модернизации данного процесса.

Проблематика и высокий ресурсный, в том числе кадровый, потенциал создают предпосылки для участия в отборе на предоставление в 2021 году субсидии из федерального бюджета бюджетам субъектов Российской Федерации на создание центров непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников в рамках федерального проекта «Учитель будущего» национального проекта «Образование».

Предполагаемые результаты.

Создание ЦНППМГР, способствующего формированию условий для непрерывного и планомерного повышения квалификации педагогических работников и управленческих кадров, в том числе на основе использования современных цифровых технологий, обеспечения их участия в профессиональных ассоциациях, программах обмена опытом и лучшими практиками, а также привлечения работодателей к дополнительному профессиональному образованию педагогических работников, в том числе в форме стажировок.

Реализация в 2024 году комплекса мер для непрерывного и планомерного повышения квалификации педагогических работников, в том числе на основе использования современных цифровых технологий,

формирования и участия в профессиональных ассоциациях, программах обмена опытом и лучшими практиками, привлечения работодателей к дополнительному профессиональному образованию педагогических работников, в том числе в форме стажировок.

Обеспечение в 2024 году повышения уровня профессионального мастерства в форматах непрерывного образования не менее 40 % педагогических работников общеобразовательных организаций, начиная с 2021 года с минимального значения в объеме 9% педагогических работников общеобразовательных организаций от общего числа вышеназванной категории.

Ежегодное достижение доли педагогических работников и управленческих кадров системы общего, дополнительного образования детей и профессионального образования Курской области, повысивших уровень профессионального мастерства по дополнительным профессиональным программам в объеме не менее 5%, начиная в 2021 года.

Создание и функционирование единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров.

2. Иная дополнительная информация.

Планируемый ЦНППМПР по модели «стандарт» имеет удобное месторасположение по отношению к аэропорту, железнодорожному и автобусному вокзалам города Курска. Данный планируемый ЦНППМПР имеет высокую транспортную доступность в городе, так как расположен в его центре, в исторической части. В пешеходной доступности от здания планируемого ЦНППМПР находятся здания администраций города и области, медицинские организации, библиотеки, Главпочтамт, торговые центры, пункты общественного питания, гостиницы, театры. В шаговой доступности имеются парковки с достаточным количеством мест.

К настоящему описанию создаваемого ЦНППМГР прилагаются:

- а) таблица индикаторов;
- б) предварительная калькуляция операционных расходов на функционирование ЦНППМГР;
- в) штатное расписание;
- г) информация о предполагаемом ЦНППМГР.

ПРИЛОЖЕНИЕ

к описанию создания Центра
непрерывного повышения
профессионального мастерства
педагогических работников в
Курской области

а) таблица индикаторов

| № п/п | Наименование индикатора/показателя | Минималь- ное значение | Значение Курской области (далее ежегодно, не менее установленного минимального значения) |
|----------|--|------------------------------|--|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1. | Доля педагогических работников общеобразовательных организаций, прошедших повышение квалификации, в том числе в центрах непрерывного повышения профессионального мастерства, % | 9 | 9 |
| 2. | Доля педагогических работников и управленческих кадров системы общего, дополнительного образования детей и профессионального образования Курской | 5 | 8 |

| 1 | 2 | 3 | 4 |
|----|---|---|---|
| | области, повысивших уровень профессионального мастерства по дополнительным профессиональным программам, % | | |
| 3. | Сформирована и функционирует единая федеральная система научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров, ед. | 1 | 1 |

**б) предварительная калькуляция операционных расходов на
функционирование Центра непрерывного повышения
профессионального мастерства педагогических работников в Курской
области (далее – ЦНППМПР) (по модели «стандарт»)**

| Статья расходов | Расчет суммы на 2021 год, далее – с ежегодной индексацией (тыс.руб.) |
|---|---|
| 1 | 2 |
| 211- заработная плата | 4 292,98 |
| 212 – прочие несоциальные выплаты (суточные) | 73,50 |
| 213-начисление на выплаты по оплате труда | 1 296,48 |

| 1 | 2 |
|---|-----------|
| 223 – коммунальные платежи | 40,95 |
| 226-транспортные расходы сотрудников, направленных в командировку и приобретающих билеты в рамках командировочных расходов (проезд педагогов на обучение) | 54,00 |
| 226- прочие работы, услуги (проживание педагогов на обучении) | 225,00 |
| 340- увеличение стоимости материальных запасов (приобретение расходных материалов) | 287,50 |
| Иные расходы (кап.ремонт) | 4 487,44 |
| Итого: | 10 757,85 |

в) штатное расписание

ЦНППМР по модели «стандарт»

| Категория персонала | Позиция (содержание деятельности) | Количество штатных единиц |
|---------------------------|-----------------------------------|---------------------------|
| 1 | 2 | 3 |
| Управленческий персонал | Директор | 1 |
| | Заместитель директора | 1 |
| Административный персонал | Экономист | 1 |
| | Юрисконсульт | 0,5 |
| | Делопроизводитель | 0,5 |

| 1 | 2 | 3 |
|-------------------|--|-----|
| | Специалист по охране труда | 0,5 |
| | Системный администратор | 1 |
| | Специалист по работе с персоналом | 0,5 |
| | Администратор | 1 |
| Основной персонал | Тьютор | 4 |
| | Методист | 1 |
| | Педагог по повышению профессионального мастерства (профессорско-педагогический состав) | 8 |

г) информация о предполагаемом ЦНППМПР

| Год | Муниципальное образование | Организационно-правовая форма ЦНППМПР (полное наименование) | Адрес ЦНППМПР | Общая площадь, перечень функциональных зон с указанием их площади |
|------|---------------------------|---|--|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 2021 | Город Курск | Структурное подразделение Областного государственного бюджетного учреждения дополнительного | Российская Федерация, 305004, г. Курск, ул.Садовая, 31 | Лекторий – 70,8 м ² |
| | | | | Лекторий – 71,2 м ² |
| | | | | Рецепция, помещение для персонала – 35 м ² |
| | | | | Медиатека – 34,6 м ² |
| | | | | Помещение для |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|--|---|---|---|---|
| | | профессионально- го образования «Курский институт развития образования» | | проектной деятельности – 70 м ² Помещение для организации коворкинг- пространства – 52,4 м ² |
| | | | | 5 многофункциональ- ных учебных аудиторий, в том числе 2 аудитории- трансформера (53,2 м ² , 70,6 м ² , 53,4 м ² , 51,4 м ² , 53,4 м ²) |
| Общая площадь ЦНППМПР по модели «стандарт»: 615,6 м ² | | | | |