



ПРАВИТЕЛЬСТВО КУРГАНСКОЙ ОБЛАСТИ  
ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ КУРГАНСКОЙ ОБЛАСТИ

## ПРИКАЗ

от 6 июня 2022 года № 591  
г. Курган

**Об утверждении Положения о создании и функционировании региональной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров Курганской области**

В целях реализации федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» в Курганской области, мероприятий по формированию и обеспечению функционирования единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров и в соответствии с методическими рекомендациями по реализации мероприятий по формированию и обеспечению функционирования единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров, утвержденными распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 4 февраля 2021 года № Р-33, ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить Положение о создании и функционировании региональной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров Курганской области согласно приложению к настоящему приказу.
2. Опубликовать настоящий приказ в установленном порядке.
3. Контроль за исполнением настоящего приказа оставляю за собой.

Директор Департамента образования и науки  
Курганской области

А.Б. Кочеров

Приложение к приказу  
Департамента образования и науки  
Курганской области  
от 6 июля 2022 года № 591  
«Об утверждении Положения о создании и  
функционировании региональной системы  
научно-методического сопровождения  
педагогических работников и  
управленческих кадров Курганской  
области»

**Положение**  
**о создании и функционировании региональной системы научно-методического**  
**сопровождения педагогических работников и управленческих кадров Курганской**  
**области**

**Раздел I. Общие положения**

1. Положение о создании и функционировании региональной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров Курганской области (далее соответственно – Положение, РСНМС) определяет цели и задачи, принципы формирования, структуру и субъекты РСНМС, организационные, содержательные и процессуальные основы деятельности существующих и вновь создаваемых в региональной системе образования структур и форм научного и методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров в целях обеспечения реализации мероприятий федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» в части создания условий для развития кадрового потенциала и профессионального роста педагогических работников и управленческих кадров системы образования Курганской области.

2. Нормативная правовая основа создания и функционирования РСНМС:

1) Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2) Указы Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» и от 21 июля 2020 года № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

3) федеральный проект «Современная школа» национального проекта «Образование», утвержденный президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 года № 16);

4) государственная программа Российской Федерации «Развитие образования», утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 года № 1642;

5) распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 декабря 2019 года № 3273-р (Основные принципы национальной системы профессионального роста педагогических работников Российской Федерации, включая национальную систему учительского роста);

6) приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2021 года № 262 «Об утверждении методик расчета показателей федеральных

проектов национального проекта «Образование»;

7) распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 16 декабря 2020 года № Р-174 «Об утверждении Концепции создания единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров»;

8) распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 4 февраля 2021 года № Р-33 «Об утверждении методических рекомендаций по реализации мероприятий по формированию и обеспечению функционирования единой федеральной системы научно методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров»;

9) приказ Департамента образования и науки Курганской области от 28 апреля 2021 года № 440 «О создании Центра непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников».

3. Термины и понятия, используемые в Положении, приведены в приложении к Положению.

## **Раздел II. Цель, задачи и принципы формирования РСНМС**

4. Целью РСНМС является выстраивание РСНМС профессионального развития педагогических работников и управленческих кадров, являющейся компонентом Единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров, обеспечивающей взаимодействие субъектов научно-методической деятельности регионального, муниципального и институционального (образовательных организаций) уровней для осуществления сетевого непрерывного научно-методического сопровождения повышения уровня профессионального мастерства педагогических работников и управленческих кадров в соответствии с приоритетными задачами в области образования.

### **5. Задачи РСНМС:**

1) выстраивание единой региональной системы профессионального развития педагогических работников и управленческих кадров, а также тьюторское сопровождение их индивидуальных образовательных маршрутов, построенных на основе диагностики профессиональных дефицитов, выявленных на базе центра непрерывного повышения профессионального мастерства (далее – ЦНППМ);

2) обеспечение наполнения федерального реестра дополнительных профессиональных программ педагогического образования (далее - ФР ДППО) программами переподготовки и повышения квалификации педагогических работников и управленческих кадров, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий, с целью внедрения единых подходов к профессиональному развитию педагогических работников и управленческих кадров, направленного на устранение выявленных профессиональных дефицитов педагогических работников и управленческих кадров;

3) развитие сетевого взаимодействия между субъектами научно-методической деятельности для создания единой информационно-методической среды, способствующей профессиональному росту педагогических работников и управленческих кадров, разработки, апробации и внедрения инновационных моделей повышения квалификации (профессиональной переподготовки) на основе объединения и совместного использования ресурсов;

4) разработка различных форм поддержки и сопровождения учителей;

5) создание условий для овладения педагогическими работниками и управленческими кадрами навыками использования современных технологий, в том числе цифровых;

6) внедрение в образовательный процесс современных технологий обучения и

воспитания, в том числе проектных технологий работы с обучающимися;

7) создание условий для вовлечения педагогических работников в исследовательскую деятельность;

8) создание единой системы выявления, обобщения, продвижения и внедрения подтвердивших эффективность педагогических и управленческих практик;

9) стимулирование разработки, апробации и внедрения инновационных форм методической работы, деятельности профессиональных сообществ, ассоциаций и методических объединений в региональной сфере образования, направленных на освоение современных профессиональных компетенций.

6. Принципами формирования РСНМС являются:

1) соответствие целям, задачам, показателям и результатам национального проекта «Образование», региональных проектов и программ отрасли «Образование» в части обеспечения возможности профессионального развития педагогических работников;

2) соответствие реализуемых в Курганской области мероприятий по повышению уровня профессионального мастерства педагогических работников и управленческих кадров потребностям лично-профессионального роста педагогических работников и управленческих кадров и их направленность на выявление и ликвидацию профессиональных дефицитов;

3) консолидация ресурсов региональной системы образования, в том числе формируемой в рамках национального проекта «Образование», для обеспечения устранения профессиональных дефицитов педагогических работников и управленческих кадров и эффективного повышения уровня их профессионального мастерства.

### **Раздел III. Структура и субъекты РСНМС**

7. РСНМС включает структурные компоненты регионального, муниципального и институционального уровней и обеспечивает преемственность научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров в региональной системе образования на всех уровнях.

8. Структурный компонент регионального уровня РСНМС представляют субъекты:

1) Департамент образования и науки Курганской области (далее - Департамент):

- организует обеспечение условий для достижения показателей национального проекта «Образование»;

- разрабатывает и утверждает паспорт региональной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров (далее – паспорт региональной системы) и направляет на согласование Федеральному оператору в сроки, определяемые Федеральным оператором;

- обеспечивает заключение трехсторонних соглашений между муниципальными органами управления образованием, Департаментом и Государственным автономным образовательным учреждением дополнительного профессионального образования «Институт развития образования и социальных технологий» (далее - ГАОУ ДПО «ИРОСТ»), на базе которого создан и функционирует ЦНППМ, о взаимодействии и совместной реализации мероприятий, направленных на научно - методическое сопровождение педагогических работников и управленческих кадров;

- обеспечивает согласование с Федеральным оператором руководителя ЦНППМ.

2) ГАОУ ДПО «ИРОСТ»:

- обеспечивает разработку дополнительных профессиональных программ (далее – ДПП) в соответствии с запросом, сформулированным на основе выявленных ЦНППМ у педагогических работников дефицитов;

- обеспечивает внесение ДПП в ФР ДППО;
  - предоставляет данные о реализуемых ДПП для формирования паспорта региональной системы;
  - осуществляет анализ показателей эффективности функционирования РСНМС, разрабатывает рекомендации по повышению эффективности функционирования РСНМС и предоставляет их в Департамент образования и науки Курганской области;
  - организует и проводит образовательные мероприятия для педагогических работников;
  - обеспечивает проведение региональных конкурсов профессионального мастерства педагогических работников;
  - обеспечивает разработку и внедрение нового содержания образования, технологий обучения;
  - обеспечивает вовлечение профессиональных сообществ в региональную систему научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров;
  - руководство деятельностью инновационных площадок по реализации сетевых проектов;
  - осуществляет отбор региональных инновационных площадок для проведения стажировок на базе образовательных организаций, имеющих успешный педагогический и управленческий опыт, для обеспечения доступных условий профессионального развития и непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников и управленческих кадров;
  - обеспечивает выявление, систематизацию, отбор и распространение новых региональных и эффективных педагогических (управленческих) практик;
  - выполняет иные задачи и функции, возложенные учредителем.
- 3) ЦНППМ, созданный на базе ГАОУ ДПО «ИРОСТ»:
- обеспечивает комплексное взаимодействие с Федеральным оператором;
  - обеспечивает формирование и заполнение регионального паспорта региональной системы в цифровой экосистеме дополнительного профессионального образования (далее – цифровая экосистема ДПО);
  - определяет ответственного за работу в цифровой экосистеме ДПО в соответствии с регламентом, устанавливаемым Федеральным оператором;
  - обеспечивает ведение реестра работников муниципальных методических служб;
  - обеспечивает обучение работников муниципальных методических служб (муниципальных тьюторов) в рамках трехстороннего соглашения;
  - формирует запрос на проведение научных (научно-практических) исследований и направляет его Федеральному оператору для дальнейшей передачи центрам научно-методического сопровождения;
  - обеспечивает формирование системы методического и содержательного сопровождения освоения программ дополнительного профессионального образования с использованием индивидуальных образовательных маршрутов педагогических работников, сформированных на основе выявленных дефицитов профессиональных компетенций, в том числе с применением сетевых форм реализации программ;
  - разрабатывает различные формы поддержки и сопровождения учителей;
  - создает условия (кадровые, материально-технические, методические и иные) для овладения педагогическими работниками и управленческими кадрами навыками использования современных технологий, в том числе цифровых;
  - способствует внедрению в образовательный процесс современных технологий обучения и воспитания, в том числе проектных форм работы с обучающимися;
  - обеспечивает тьюторское сопровождение реализации программ повышения квалификации педагогических работников и управленческих кадров с учетом

современных программ дополнительного профессионального образования (далее – ДПО) (в том числе из федерального реестра);

- организует адресную методическую поддержку, консультирование, сопровождение педагогических работников и управленческих кадров;

- обеспечивает проведение стажировок педагогических работников и управленческих кадров, в том числе с использованием инфраструктуры, созданной в рамках национального проекта «Образование»;

- осуществляет отбор инновационных (стажировочных) площадок на базе образовательных организаций, имеющих успешный педагогический и управленческий опыт, для обеспечения доступных условий профессионального развития и непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников и управленческих кадров.

4) Региональное учебно-методическое объединение. Его деятельность направлена:

- на обеспечение оптимальных условий для профессионального развития педагогических и управленческих кадров на региональном и муниципальном уровнях;

- на участие в разработке и экспертизе программ повышения квалификации и переподготовки педагогических и управленческих кадров;

- на подготовку и проведение мероприятий в рамках сопровождения непрерывного профессионального развития работников образования, в том числе конференций, обучающих семинаров;

- на оказание содействия использованию в педагогической практике эффективных методик и технологий.

9. Структурный компонент муниципального уровня РСНМС представляют субъекты:

1) муниципальные методические службы Курганской области (далее – ММС):

- обеспечивает фасилитацию переноса приобретенных в ходе освоения индивидуальных образовательных маршрутов компетенций в реальную педагогическую практику во взаимодействии с ЦНППМ (в формате стажировок, авторских школ, мастер-классов, организации обмена опытом, посещения учебных занятий педагогических работников);

- предоставляет в ЦНППМ информацию о муниципальной системе ДПО для паспорта региональной системы;

- обеспечивает изучение запросов и оказание практической помощи педагогическим работникам;

- координирует методическую работу и формирует методическую инфраструктуру муниципальной системы образования для сопровождения профессиональной деятельности педагогических работников и управленческих кадров, образовательных организаций.

Работники ММС проходят обучение по тьюторскому сопровождению педагогических работников на базе ЦНППМ.

10. Муниципальные методические объединения:

- осуществляют методическую поддержку педагогических работников по наиболее актуальным вопросам обучения и воспитания;

- создают среду для мотивации педагогических работников к непрерывному совершенствованию и саморазвитию.

11. Структурный компонент институционального уровня РСНМС представляют субъекты:

1) методический (научно-методический) совет образовательной организации:

- обеспечивает взаимодействие с ММС и ЦНППМ в целях организации повышения профессионального мастерства педагогических работников в соответствии с индивидуальными образовательными маршрутами на основе выявленных

профессиональных дефицитов;

- организует и сопровождает деятельность профессиональных объединений педагогических работников организации, в том числе создает в образовательной организации профессиональные сообщества (самообучающиеся организации) на основе индивидуальных профессиональных профилей каждого педагогического работника;

- обеспечивает условия для повышения уровня профессионального мастерства педагогических работников, в том числе реализующих программы наставничества;

- обеспечивает реализацию персонифицированных рекомендаций непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников и управленческих кадров, в том числе ресурсная поддержка в освоении программ повышения квалификации и переподготовки;

- проводит семинары, мастер-классы, стажировки для освоения педагогическими работниками организации компетенций, необходимых для повышения их профессионального мастерства;

- содействует педагогическим работникам в самообразовании, участии в конкурсном движении, деятельности общественно-профессиональных объединений;

2) методические объединения, творческие группы, профессиональные объединения педагогических и руководящих работников:

- создают образовательную среду для проявления творческой активности педагогических работников, развития профессиональных компетенций и преодоления профессиональных дефицитов; организуют непрерывное внутрикорпоративное обучение в процессе совместного решения актуальных задач организации и возникающих в работе проблем;

- организуют взаимодействие и «горизонтальное» обучение педагогических работников на основе обмена опытом, в том числе реализуют программы наставничества;

- оказывают помощь педагогическим работникам в обобщении и презентации своего опыта работы;

3) «наставнические пары» педагогов, руководителей, объединенных на разных основаниях: по предметному принципу, «наставник и молодой специалист», «учитель, владеющий определенной компетенцией, и учитель, которому необходимо сформировать эту компетенцию», «опытный руководитель - начинающий руководитель»:

- осуществляют «горизонтальное» обучение педагогических и руководящих работников на основе обмена опытом, в том числе реализуют программы наставничества, менторства.

#### **Раздел IV. Механизмы взаимодействия субъектов РСНМС**

12. Предметом взаимодействия субъектов РСНМС является:

1) разработка программ ДПО для включения в федеральный реестр дополнительных профессиональных педагогических программ;

2) создание проектных методических команд для освоения педагогическими работниками и управленческими кадрами компетенций, необходимых для реализации системных новшеств;

3) реализация сетевых программ ДПО;

4) реализация сетевых инновационных проектов;

5) разработка, освоение и внедрение нового содержания образования и технологий обучения;

6) взаимодействие методических объединений (предметных, межпредметных и метапредметных), профессиональных ассоциаций, сообществ, педагогических клубов

педагогических работников и управленческих кадров различных уровней;

7) разработка программ развития региональных (при необходимости муниципальных) систем образования.

13. Основные каналы взаимодействия субъектов РСНМС:

- 1) цифровая экосистема ДПО;
- 2) общедоступные коммуникации (совещания, образовательные мероприятия);
- 3) онлайн-каналы (вебинары, размещение информации на тематических порталах);
- 4) прямые связи, включая заключение соглашений с взаимными обязательствами.

## **Раздел V. Показатели эффективности функционирования РСНМС**

14. При разработке показателей эффективности функционирования РСНМС учитываются показатели мотивирующего мониторинга и показатели оценки механизмов управления качеством образования Курганской области в части повышения уровня профессионального мастерства педагогических работников и управленческих кадров.

15. Показатели:

- 1) доля педагогических работников Курганской области, для которых ЦНППМ были разработаны индивидуальные образовательные маршруты;
- 2) доля педагогических работников общеобразовательных организаций, прошедших повышение квалификации в ЦНППМ;
- 3) доля сотрудников ЦНППМ, прошедших обучение на базе Федерального оператора;
- 4) количество проведенных мероприятий регионального уровня в рамках функционирования единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров;
- 5) количество образовательных организаций Курганской области, принявших участие в программах повышения квалификации на базе ЦНППМ управленческих команд (руководителей и заместителей руководителей);
- 6) доля школ, реализующих целевую модель наставничества педагогических работников;
- 7) доля школ, управленческие команды которых вовлечены в систему менторства.

Мониторинг проводится не реже одного раза в год. По результатам мониторингов проводится анализ, разрабатываются адресные рекомендации.



Приложение  
к Положению о создании и  
функционировании региональной системы  
научно-методического сопровождения  
педагогических работников и  
управленческих кадров Курганской  
области

**Термины и понятия, используемые в  
Положении о создании и функционировании региональной системы  
научно-методического сопровождения педагогических работников и  
управленческих кадров Курганской области**

«Горизонтальное обучение» педагогических работников и управленческих кадров – обучение внутри профессиональных сообществ педагогических работников и управленческих кадров.

Диагностика профессиональных (педагогических) компетенций – комплекс оценочных процедур (в том числе в электронном виде), обеспечивающих возможность установления уровня владения педагогическими работниками и управленческими кадрами профессиональными компетенциями.

Дополнительная профессиональная программа – программа повышения квалификации (профессиональной переподготовки) (далее – программа ДПО).

Индивидуальный образовательный маршрут – персональный путь педагогического работника по повышению уровня профессионального мастерства, реализуемый на основе диагностики профессиональных компетенций в форматах формального, неформального и информального образования.

Менторство – «управленческое наставничество», инструмент формирования управленческих кадров региона за счет обмена эффективными практиками между опытными управленческими командами и управленческими командами, испытывающими затруднения.

Методическая поддержка педагогических работников – вид взаимодействия методической службы и педагогов, ориентированный на совместное выявление, осознание социально-педагогических проблем и оказание помощи в преодолении затруднений педагогов, с опорой на сильные стороны его индивидуальных способностей и возможностей.

Методическая работа – специальный комплекс практических мероприятий, которые базируются на достижениях передового педагогического опыта и направлены на всестороннее повышение компетентности и профессионального мастерства педагогических кадров.

Непрерывное развитие профессионального мастерства педагогических работников – система целенаправленных действий педагогических работников, направленных на совершенствование своих профессиональных компетенций в процессе освоения индивидуальных образовательных маршрутов, составленных на основе диагностики профессиональных дефицитов.

Паспорт региональной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров – единый федеральный информационно-аналитический ресурс, формируемый посредством заполнения личных кабинетов субъектов Российской Федерации, включающий в себя сведения о кадровом составе, программах ДПО, в том числе включенных в федеральный реестр

дополнительных профессиональных педагогических программ (далее - ФР ДПП), региональной инфраструктуре дополнительного профессионального образования, финансовом обеспечении, вовлечении педагогических работников в мероприятия региональной системы научно-методического сопровождения, информационных ресурсах (сайты организаций, системы дистанционного обучения, базы данных и т.д.), результативности работы системы и корреляции с результатами обучающихся общеобразовательных организаций.

Педагогический работник (педагог) – физическое лицо, которое состоит в трудовых, служебных отношениях с организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и выполняет обязанности по обучению, воспитанию обучающихся и (или) организации образовательной деятельности (за исключением педагогических работников образовательных организаций высшего профессионального образования).

Профессиональная ассоциация – добровольное объединение педагогических работников с целью создания условий для профессионального общения в процессе обсуждения актуальных профессиональных проблем.

Профессиональное сообщество – группа педагогических работников, объединенная общими ценностями, профессиональными ориентирами, нормами мышления, поведения и взаимодействия, формирующими профессиональную среду на уровне организации, муниципалитета, региона.

Профессиональные дефициты – отсутствие или недостаточное развитие профессиональных компетенций педагогических работников, вызывающее типичные затруднения в реализации определенных направлений педагогической деятельности.

Профессиональные компетенции педагогического работника – совокупность профессиональных знаний, навыков и практического опыта, необходимых для успешной педагогической деятельности.

Региональная система научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров – совокупность взаимосвязанных и интегрированных между собой, но при этом относительно самостоятельных субъектов научно-методической деятельности регионального, муниципального и институционального (образовательной организации) уровней, обеспечивающих сопровождение педагогических работников и управленческих кадров в повышении квалификации (профессиональной переподготовке) и профессиональном развитии, в том числе с учетом выявления профессиональных дефицитов и построения на их основе индивидуальных образовательных маршрутов непрерывного развития профессионального мастерства, а также использования стажировочных площадок, сетевых форм взаимодействия и внедрения механизмов наставничества.

Сетевое сообщество педагогов – организационная форма социальной структуры, обеспечивающая при помощи компьютерных сетевых средств коммуникацию группы педагогов, ведущих совместную инновационную деятельность. Деятельность сетевых сообществ педагогов направлена на обмен информацией об инновациях, взаимопомощь в преодолении рисков и затруднений при освоении новшества, организацию коллективной интеллектуальной деятельности при разработке или модернизации новшества.

Субъект научно-методической деятельности – организация, лицо, уполномоченная(ое) выполнять деятельность по повышению квалификации (профессиональной переподготовке) и научно-методическому сопровождению профессионального развития педагогических работников и управленческих кадров.

Управленческие кадры – физические лица, которые в соответствии с Трудовым кодексом Российской Федерации, другими федеральными законами и иными нормативными правовыми актами Российской Федерации, субъектов Российской Федерации, нормативными правовыми актами органов местного самоуправления, учредительными документами юридического лица (организации) и локальными

нормативными актами осуществляют руководство этой организацией, в том числе выполняют функции ее единоличного исполнительного органа. В целях настоящего Положения к управленческим кадрам относятся: руководитель организации, осуществляющей образовательную деятельность, заместитель руководителя организации, осуществляющей образовательную деятельность, руководитель структурного подразделения организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Фасилитация – одновременно процесс, группа навыков и набор инструментов, позволяющих эффективно организовать групповое обсуждение, т.е. специальные действия, направленные на организацию групповой работы. Цель фасилитации – нахождение верного метода, который позволит группе работать созидательно и результативно.

Федеральный реестр дополнительных профессиональных программ педагогического образования – инструмент единого федерального портала дополнительного профессионального педагогического образования, созданный в целях унификации стандартов дополнительного профессионального образования педагогических работников и управленческих кадров, обеспечения широкого доступа к качественным дополнительным профессиональным образовательным программам, отвечающим современным задачам системы образования, в том числе повышению результатов участия российских обучающихся в международных исследованиях, и диссеминации эффективного опыта субъектов Российской Федерации в этой области.

Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников (ЦНППМ) – структурное подразделение организации, осуществляющей образовательную деятельность по образовательным программам дополнительного профессионального образования, или структурное подразделение организации, осуществляющей образовательную деятельность по образовательным программам высшего образования, осуществляющее непрерывное дополнительное профессиональное образование педагогических работников и управленческих кадров на основе диагностики профессиональных компетенций с учетом анализа запросов педагогических работников в овладении новыми компетенциями, необходимыми для профессиональной деятельности, обеспечивающее разработку и сопровождение индивидуальных образовательных маршрутов непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников.

Цифровая экосистема дополнительного профессионального образования – информационно-аналитический ресурс, обеспечивающий единые подходы к представляемым образовательными организациями программам дополнительного профессионального образования, верификации, учету слушателей и анализу их результатов; включающий следующие модули: паспорт региональной системы дополнительного профессионального педагогического образования; специализированная обучающая среда, федеральный реестр программ дополнительного профессионального педагогического образования.