



ПРАВИТЕЛЬСТВО КУРГАНСКОЙ ОБЛАСТИ
ГЛАВНОЕ УПРАВЛЕНИЕ СОЦИАЛЬНОЙ ЗАЩИТЫ НАСЕЛЕНИЯ
КУРГАНСКОЙ ОБЛАСТИ

ПРИКАЗ

от 18 января 2019 года № 170
г. Курган

О внесении изменений в приказ Главного управления социальной защиты населения Курганской области от 18 января 2018 года № 17 «О подготовке лиц, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей»

В соответствии со статьями 127, 146 Семейного кодекса Российской Федерации, приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 августа 2012 года № 623 «Об утверждении требований к содержанию программы подготовки лиц, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей, и формы свидетельства о прохождении такой подготовки на территории Российской Федерации», ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Внести в приложение к приказу Главного управления социальной защиты населения Курганской области от 18 января 2018 года № 17 «О подготовке лиц, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей» следующие изменения:

1) Паспорт программы изложить в следующей редакции:

«1. Паспорт программы»

Наименование программы	Подготовка лиц, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей
Уровень образовательной программы	Дополнительная образовательная программа
Объем часов всего: в т.ч. теоретических: в т.ч. семинаров-тренингов, индивидуального консультирования:	65 ч. 24 ч. 41 ч.
Продолжительность обучения	65 академических часов
Форма освоения программы	Очная, очно-заочная, очно-дистанционная
Категория обучающихся	лица, желающие принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей

Основа для разработки программы	приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 августа 2012 года № 623 «Об утверждении требований к содержанию программы подготовки лиц, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей, и формы свидетельства о прохождении такой подготовки на территории Российской Федерации»
Форма итоговой аттестации граждан	Собеседование
Итоговый документ после освоения программы	Свидетельство о прохождении подготовки лиц, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей

»;

2) Учебно-тематический план изложить в следующей редакции:

«5. Учебно-тематический план»

№ п/п	Разделы	Всего	Количество часов			Формы контроля
			В том числе			
			лекции	семинары-тренинги	Индивидуальное консультирование	
1.	Введение в курс подготовки лиц, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей	4	3	1		
2.	Представление о потребностях развития ребенка-сироты и необходимых компетенциях замещающих родителей. Понятие о мотивации замещающих родителей	7	2		5	Структурированное интервью
3.	Этапы развития ребенка	4	1	3		

№ п/п	Разделы	Всего	Количество часов			Формы контроля
			В том числе			
			лекции	семинары- тренинги	Индивиду- альное консульти- рование	
4.	Особенности развития и поведения ребенка, оставшегося без попечения родителей, подвергавшегося жестокому обращению. Диспропорции развития ребенка	4	2	2		
5.	Последствия разрыва с кровной семьей для развития ребенка, оставшегося без попечения родителей (нарушения привязанности, особенности переживания горя и потери, формирование личной и семейной идентичности)	4	1	3		
6.	Адаптация приемного ребенка и приемной семьи	6	1	3	2	
7.	«Трудное» поведение приемного ребенка, навыки управления «трудным» поведением ребенка-сироты	6		4	2	
8.	Обеспечение	8	5	3		

№ п/п	Разделы	Всего	Количество часов			Формы контроля
			В том числе			
			лекции	семинары-тренинги	Индивидуальное консультирование	
	безопасности ребенка. Меры по предотвращению рисков жестокого обращения и причинения вреда здоровью ребенка					
9.	Особенности полового воспитания приемного ребенка	4	1	3		
10.	Роль семьи в обеспечении потребностей развития и реабилитации ребенка	8	4	2	2	
11.	Основы законодательства Российской Федерации об устройстве детей, оставшихся без попечения родителей, на воспитание в семьи граждан, правах и обязанностях опекунов (попечителей), усыновителей (удочерителей)	4	4			
12.	Взаимодействие приемной семьи с органами опеки и попечительства и иными организациями,	2		2		

№ п/п	Разделы	Всего	Количество часов			Формы контроля
			В том числе			
			лекции	семинары- тренинги	Индивиду- альное консульты- рование	
	предоставляющи- ми услуги детям и семьям					
13.	Подведение итогов освоения курса подготовки кандидатов в приемные родители	4			4	собеседование
	Всего	65	24	26	15	

»;

3) в Содержании программы:

раздел 1 изложить в следующей редакции:

«Раздел 1. Введение в курс подготовки лиц, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей (4 ч., 3/1)

Лекция. Содержание, цели и этапы проведения программы подготовки лиц, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей.

Понятие о тренинге как форме работы с группой, его специфике и преимуществах. Приемы, используемые в процессе проведения обучающе-психологического тренинга. Условия для эффективной работы в группе подготовки и обследования кандидатов в приемные родители, осваивающих курс, и членов их семьи. Ожидания и опасения участников тренинга.

Задачи подготовки, касающиеся:

выявления и формирования воспитательных компетенций, а также родительских навыков для содержания и воспитания детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей (далее - дети, оставшиеся без попечения родителей), в том числе для охраны их прав и здоровья, создания безопасной среды, успешной социализации, образования и развития;

оказания помощи кандидатам в приемные родители в определении своей готовности к приему на воспитание ребенка, оставшегося без попечения родителей, в выборе формы устройства ребенка на воспитание в семью, в выявлении своих слабых и сильных сторон, ресурсов и ограничений в воспитании приемного ребенка как личных, так и семьи в целом, в осознании реальных проблем и трудностей, с которыми им предстоит встретиться в процессе воспитания приемного ребенка, ответственности приемных родителей;

ознакомления кандидатов в приемные родители с основами законодательства Российской Федерации в сфере защиты прав детей, оставшихся без попечения родителей;

формирования у кандидатов в приемные родители знаний в области детской психологии, развития ребенка и влияния его прошлого опыта (депривации, жестокого

обращения, пренебрежения нуждами ребенка, разлуки с биологической семьей) на его психофизическое развитие и поведение;

формирования у кандидатов в приемные родители представления о семье как о системе и ее изменениях после появления ребенка;

ознакомления кандидатов в приемные родители с особенностями протекания периода адаптации ребенка в семье, а также с причинами «трудного» поведения ребенка и способами преодоления такого поведения;

ознакомления кандидатов в приемные родители с обязанностями по сохранению здоровья ребенка и организации его безопасного воспитания;

ознакомления кандидатов в приемные родители с существующими формами профессиональной помощи, поддержки и сопровождения приемных семей.

Причины, по которым дети остаются без попечения родителей, контингент детей в организациях для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей; процедуры выявления ребенка, оставшегося без попечения родителей, его устройства в организации для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, знакомства с потенциальной приемной семьей.

Общая характеристика установленных семейным законодательством семейных форм устройства детей, оставшихся без попечения родителей.

Семинар-тренинг. Ожидания и опасения кандидатов. Оказание помощи кандидатам в приёмные родители в определении своей готовности к приёму на воспитание ребёнка, оставшегося без попечения родителей, в выборе формы устройства ребёнка на воспитание в семью, в выявлении своих слабых и сильных сторон, ресурсов и ограничений в воспитании приёмного ребёнка как личных, так и семьи в целом. Оказание помощи в осознании реальных проблем и трудностей, с которыми им предстоит встретиться в процессе воспитания приёмного ребёнка, ответственности приёмных родителей.»;

раздел 2 изложить в следующей редакции:

«Раздел 2. Представление о потребностях развития приёмного ребенка и необходимых компетенциях замещающих родителей. Понятие о мотивации приёмных родителей (7 ч., 2/5)

Лекция. Потребности развития ребенка, оставшегося без попечения родителей (безопасность, здоровье, образование, развитие, привязанность, стабильные отношения в приемной семье, социальная адаптация - усвоение социальных норм и правил поведения, социальных ролей, общение со сверстниками и взрослыми, навыки самообслуживания - санитарно-гигиенические и бытовые навыки) и понимание кандидатами в приемные родители необходимости их обеспечивать.

Индивидуальное собеседование. Структурированное интервью с каждым из кандидатов в замещающие родители в целях выяснения мотивов, ожиданий, понимания правовых и иных последствий приема ребенка на воспитание в семью, ресурсов семьи (материальных, социальных и психологических условий в семье, которые будут способствовать воспитанию ребенка). Проведение оценки кандидатами в приемные родители своей способности обеспечить потребности развития ребенка с учетом условий жизни семьи (удаленность от инфраструктуры услуг населению, материально-бытовые условия, занятость, доход) и особенности семейной системы.

Проведение оценки кандидатами в приемные родители имеющихся у них компетенций по воспитанию ребенка, поиск путей формирования и возможности компенсации недостающих компетенций.»;

раздел 8 изложить в следующей редакции:

«Раздел 8. Обеспечение безопасности ребенка. Меры по предотвращению рисков жестокого обращения и причинения вреда здоровью ребенка (8 ч., 5/3)

Лекция. Охрана здоровья ребенка и здоровый образ жизни. Профилактические мероприятия, направленные на снижение вероятности возникновения заболеваний. Определение наследственных, биологических и социальных факторов риска. Медицинские аспекты ухода за ребенком в зависимости от возраста, состояния здоровья и развития ребенка. Ответственность родителей за лечебно-профилактический режим в семье.

Способы безопасного поведения ребенка в ситуациях, несущих риск жестокого обращения с ним.

Предотвращение рисков жестокого обращения с ребенком в приемной семье, на улице и в общественных местах.

Возможные патологии развития детей. Особенности возрастного нервно-психического развития детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Причины и последствия нарушения развития. Влияние наследственных и генетических факторов на психическое здоровье ребёнка, его развитие, воспитание и образование.

Семинар-тренинг. Создание безопасных условий для воспитания ребенка, оставшегося без попечения родителей, в доме и в обществе в зависимости от его возрастных особенностей и опыта жизни (в том числе в связи с воспитанием в организации для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, безнадзорностью в семье родителей, бродяжничеством).

Семинар-тренинг. Оказание первой медицинской помощи в экстренных случаях. Знакомство с домашней аптечкой, ее содержанием и практическим предназначением.»; раздел 10 изложить в следующей редакции:

«Раздел 10. Роль семьи в обеспечении потребностей развития и реабилитации ребенка (8 ч., 4/4)

Лекция. Родительское отношение к ребенку и его влияние на формирование личности и характера ребенка. Стабильность семейных отношений кандидатов в приемные родители. Способы реагирования семьи на стрессовые ситуации. Социальные связи семьи кандидата в приемные родители. Система внешней поддержки и собственные ресурсы семьи.

Семья как реабилитирующая среда: образ жизни семьи, семейный уклад, традиции. Понимание всеми членами семьи кандидата в приемные родители проблем своей семьи, возможностей и ресурсов, сильных и слабых сторон.

Определение ролей в неполной семье.

Оценка ресурсов неполной семьи для осуществления замещающего родительства.

Семинар. Индивидуальное консультирование. Составление карты семьи. Условия выбора и применения методов родительского воспитания. Изучение личностного и психического развития ребенка. Личный опыт и авторитет родителей. Педагогическая культура семьи. Особенности использования методов формирования познания (рассказ, объяснение, этическая беседа, убеждение), методов организации деятельности и формирования опыта поведения (упражнение, требование, поручение, воспитывающая ситуация), методов стимулирования (поощрение и наказание, соревнование) в соответствии с возрастными и социальными особенностями детей в замещающей семье.».

2. Опубликовать настоящий приказ в установленном порядке.

3. Контроль за исполнением приказа возложить на заместителя начальника Главного управления социальной защиты населения Курганской области.

Начальник Главного управления
социальной защиты населения
Курганской области



В.Д. Демина