



**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ
КАМЧАТСКОГО КРАЯ**

ПРИКАЗ

06.03.2024 № 12-Н
г. Петропавловск-Камчатский

О внесении изменений в приложение к приказу Министерства образования Камчатского края от 25.12.2023 № 22-н «Об утверждении Требований к условиям и порядку оказания государственной услуги в социальной сфере «Реализация дополнительных общеразвивающих программ» в соответствии с социальным сертификатом»

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Внести в приложение к приказу Министерства образования Камчатского края от 25.12.2023 № 22-н «Об утверждении Требований к условиям и порядку оказания государственной услуги в социальной сфере «Реализация дополнительных общеразвивающих программ» в соответствии с социальным сертификатом» следующие изменения:

1) в части 5:

а) слово «Подтверждением» заменить словом «Подтверждение»;

б) слово «года» исключить;

2) в абзаце первом части 6 слова «Уполномоченный орган» заменить словами «уполномоченный орган»;

3) приложение 1 к Требованиям к условиям и порядку оказания государственной услуги в социальной сфере «Реализация дополнительных общеразвивающих программ» в соответствии с социальным сертификатом изложить в редакции согласно приложению 1 к настоящему приказу;

4) приложение 2 к Требованиям к условиям и порядку оказания государственной услуги в социальной сфере «Реализация дополнительных общеразвивающих программ» в соответствии с социальным сертификатом изложить в редакции согласно приложению 2 к настоящему приказу.

2. Настоящий приказ вступает в силу после дня его официального опубликования.

Министр

А.Ю. Короткова



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат 00BVF4F72FDE379F722FVF5C299FCA087F

Владелец **Короткова Александра Юрьевна**

Действителен с 23.05.2023 по 15.08.2024

Приложение 1 к приказу Министерства
образования Камчатского края
от 06.03.2024 № 12-Н

«

Приложение 1 к Требованиям к
условиям и порядку оказания
государственной услуги в социальной
сфере «Реализация дополнительных
общеразвивающих программ» в
соответствии с социальным
сертификатом

Минимальные требования к оказанию государственной услуги в социальной
сфере «Реализация дополнительных общеразвивающих программ» в соответствии
с социальным сертификатом

1. Требования к оказанию государственной услуги, обусловленные лицензированием образовательной деятельности		
	1	2
1.	Требования к законности и безопасности оказания государственной услуги	<p>Государственная услуга оказывается в соответствии с требованиями Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», обязательным условием является наличие у исполнителя государственной услуги лицензии на осуществление образовательной деятельности по подвиду «дополнительное образование детей и взрослых».</p> <p>Лицензионные требования, установленные Положением о лицензировании образовательной деятельности, утвержденным постановлением Правительства Российской Федерации от 18.09.2020 № 1490, в том числе требования к материально-техническому обеспечению оказания государственной услуги и к помещениям при оказании государственной услуги, не требуют повторного подтверждения при оказании государственной услуги.</p> <p>Информационное обеспечение предоставления государственной услуги осуществляется в соответствии со статьей 29 Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».</p> <p>Государственная услуга оказывается потребителю в соответствии с ГОСТ Р 58485-2019 «Обеспечение безопасности образовательных организаций. Оказание охранных услуг на объектах дошкольных, общеобразовательных и профессиональных образовательных организаций», Постановлением Правительства Российской Федерации от 02.08.2019 № 1006 «Об утверждении требований к антитеррористической защищенности объектов (территорий) Министерства просвещения Российской Федерации и объектов (территорий), относящихся к сфере деятельности Министерства</p>

		<p>просвещения Российской Федерации, и формы паспорта безопасности этих объектов (территорий)», приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», ГОСТ 19301.2-2022 «Межгосударственный стандарт. Мебель детская дошкольная. Функциональные размеры стульев», ГОСТ 22046-2016 «Мебель для учебных заведений. Общие технические условия», СанПин 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».</p>
2.	<p>Требования к кадровому составу, непосредственно обеспечивающему предоставление государственной услуги</p>	<p>Предоставление государственной услуги должно осуществляться квалифицированными специалистами в сфере образования, имеющими необходимый для выполнения должностных обязанностей уровень профессиональной подготовки, удостоверяемый документами об образовании и соответствующие требования к стажу работы.</p> <p>Кадровый состав должен иметь профессиональную квалификацию, необходимый для выполнения трудовых функций уровень подготовки, соответствующий:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) профессиональному стандарту «Педагог дополнительного образования», утвержденному приказом Министерства труда и социального развития Российской Федерации от 22.09.2021 № 652; 2) профессиональному стандарту «Педагог-психолог», утвержденным приказом Министерства труда и социального развития Российской Федерации от 24.07.2015 № 514н, квалификационной характеристики по должности в соответствии с «Единым квалификационным справочником должностей руководителей, специалистов и служащих» утвержденным приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26.08.2010 № 761н. <p>Кадровый состав, задействованный в оказании государственной услуги, должен обладать знаниями и специальными навыками по действиям в чрезвычайных ситуациях, оказанию первой доврачебной помощи потребителям государственной услуги, в том числе: знать и учитывать в процессе оказания государственной услуги индивидуальные особенности детей и подростков, возрастные особенности развития, физического и психологического состояния, владеть методиками адаптации и реабилитации, знать анимационные технологии при организации досуга и отдыха, создавать атмосферу благожелательности и гостеприимства, уметь разрешать конфликтные ситуации.</p> <p>Порядок комплектования учреждения работниками регламентируется Трудовым кодексом Российской Федерации,</p>

		<p>уставом организации, осуществляющей образовательную деятельность, и должно быть обеспечено необходимым числом специалистов в соответствии со штатным расписанием. В случае их отсутствия соответствующие специалисты привлекаются на основе внешнего и внутреннего совместительства и (или) на основании гражданско-правовых договоров.</p>
<p>2. Требования к дополнительной общеразвивающей программе (далее – ДОП), реализуемой в соответствии с социальным сертификатом</p>		
<p>3.</p>	<p>Соответствие нормативным требованиям разработке и утверждению ДОП</p>	<p>ДОП должна быть составлена в соответствии с: Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 03.03.2022 № 678-р; приказом Министерства просвещения России от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»; письмом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»); письмом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 29.03.2016 № ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей); СанПин 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»; СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»; приказом Министерства образования Камчатского края от 01.10.2021 № 879 «О внедрении моделей реализации дополнительных общеобразовательных программ в сетевой форме и моделей выравнивания доступности дополнительных общеобразовательных программ для детей с различными образовательными возможностями и потребностями»;</p>

		приказом Министерства образования Камчатского края от 31.08.2021 № 772 «Об утверждении положений о моделях выравнивания доступности дополнительных общеобразовательных программ для детей с различными образовательными возможностями и потребностями»
4.	Соответствие ДОП целям и задачам дополнительного образования детей	Цели и задачи ДОП должны соответствовать требованиям статьи 75 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Дополнительное образование детей направлено на формирование и развитие творческих способностей детей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени. Дополнительное образование детей обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности
5.	Требования к целям, задачам и планируемому результату	Цель конкретизирована через задачи, формулировки задач соотнесены с планируемыми результатами. Планируемые результаты сформулированы с учетом цели программы как требования к знаниям и умениям, приобретаемым в процессе занятий по программе, компетенции и личностные качества, которые могут быть сформированы и развиты у детей в результате занятий по программе.
6.	Требования к оформлению титульного листа ДОП	На титульном листе указываются: а) наименование организации, осуществляющей образовательную деятельность; б) реквизиты утверждения ДОП, включающие дату утверждения, номера приказа и протокола (при наличии), подпись директора, печать; в) наименование ДОП; г) возраст обучающихся, на которых рассчитана; д) срок реализации программы; е) направленность; ж) уровень; з) ФИО и должность автора (ов) - составителя(ей) ДОП; и) наименование города, населенного пункта, в котором реализуется программа; к) год разработки программы.
7.	Требования к содержанию комплекса основных характеристик ДОП	Комплекс основных характеристик ДОП должен включать в себя следующие элементы: 1) пояснительная записка, в которой указывается актуальность, новизна, ожидаемые результаты, информация о направленности; а) уровень ДОП (разноуровневая программа – стартовый, базовый или продвинутый уровень);

		<p>б) объем и срок освоения ДОП (общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения);</p> <p>в) режим занятий (количество часов и занятий в неделю);</p> <p>г) периодичность и продолжительность занятий;</p> <p>д) особенности организации образовательного процесса (в сетевой или дистанционной форме);</p> <p>е) формы обучения: (очная, очно-заочная, заочная);</p> <p>ж) цели, задачи ДОП;</p> <p>з) состав группы;</p> <p>и) возможности реализации индивидуального образовательного маршрута обучающегося (для продвинутого уровня и адаптированных программ);</p> <p>к) краткая характеристика обучающихся, возрастные особенности, иные медико-психолого-педагогические характеристики;</p> <p>л) учет половозрастных, индивидуально-психологических, физических и иных особенностей и состояний обучающихся, обоснованность принципов комплектования учебных групп;</p> <p>м) наличие описания и оправданность форм организации и содержания методов оценки уровня освоения программного материала по каждому году обучения;</p> <p>2) учебный план должен содержать следующие обязательные элементы: логичную последовательность, наименование разделов и тем программы, количество теоретических и практических часов, формы аттестации (контроля);</p> <p>3) содержание программы предполагает описание разделов и тем программы в соответствии с последовательностью, заданной учебным планом, включая описание теоретических и практических частей и форм контроля по каждой теме, соответствующих цели, задачам и планируемыми результатам освоения программы (выполнено профессионально грамотно, отмечается логика, последовательность, аргументированность, системность, научно-методическая обоснованность, соответствие учебному плану; изложен в понятном стиле). Подбор содержания с педагогической целесообразностью (учет возрастных особенностей, уровня обучающихся, отражение основных дидактических принципов).</p>
8.	Требования комплексу организационно-педагогических условий ДОП	<p>Обязательными организационно-педагогическими условиями реализации ДОП являются:</p> <p>1) календарный учебный график должен соответствовать требованиям Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (определяет количество учебных недель, количество учебных дней, даты начала и окончания реализации программы, ее модулей, последовательность реализации содержания учебного плана продолжительность каникул, является обязательным приложением к программе и составляется для каждой группы);</p> <p>2) наличие необходимых материально-технических условий для реализации программы;</p> <p>3) наличие информационно-методических условий реализации</p>

		<p>программы, обеспечивающих достижение планируемых результатов;</p> <p>4) список литературы, содержащий в том числе:</p> <p>а) основную и дополнительную литературу,</p> <p>б) список литературы для обучающихся, родителей, в том числе интернет-источники.</p>
--	--	---

».

Приложение 2 к приказу Министерства
образования Камчатского края
от 06.03.2024 № 12-Н

«

Приложение 2 к Требованиям к условиям и порядку оказания государственной услуги в социальной сфере «Реализация дополнительных общеразвивающих программ» в соответствии с социальным сертификатом

Критерии

оценки соответствия дополнительной общеразвивающей программы
Минимальным требованиям к оказанию государственной услуги «Реализация дополнительных общеразвивающих программ» в соответствии с социальным сертификатом

№	Наименование и содержание минимальных требований в соответствии с требованиями к условию и порядку оказания государственной услуги (Критерии оценки структурных элементов программы)	Степень соответствия требованиям		
		Соответствует (2 балла)	Частично соответствует (1 балл)	Не соответствует (0 баллов)
1	2	3	4	5
1.	Титульный лист			
1.1.	Соответствие оформления требованиям к программам (обозначены: наименование образовательной организации; когда и кем согласована и утверждена дополнительная общеобразовательная программа (подписи, печать организации); наименование программы; возраст детей, на которых рассчитана; срок реализации программы; направленность; уровень; Ф.И.О., должность автора (авторов); наименование города, населенного пункта, в котором реализуется программа; год разработки программы)	Соответствует	Частично соответствует	Не соответствует
2.	Пояснительная записка			
2.1.	Наличие необходимых элементов (актуальность, новизна, цель, задачи, ожидаемые результаты, информация о направленности, уровне, возможности реализации индивидуального образовательного маршрута обучающегося (для продвинутого уровня, адаптированных программ), краткая характеристика	Соответствует	Частично соответствует (отсутствуют 1-2 элемента)	Не соответствует (отсутствуют более 2 элементов)

	обучающихся, возрастные особенности, иные медико-психолого-педагогические характеристики, объем и срок освоения программы (общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения, необходимых для освоения программы, продолжительность программы), формы обучения, особенности организации образовательного процесса, состав группы, режим занятий, периодичность и продолжительность занятий)			
2.2.	Обоснованность актуальности, необходимости разработки программы в рамках данной направленности	Обосновано в полной мере	Частично обосновано	Не обосновано
2.3.	Обоснованность новизны, отличительных особенностей программы от существующих в рамках данной направленности (особенность идеи, технологии, методов и средств обучения)	Обосновано в полной мере	Частично обосновано	Не обосновано
2.4.	Учет половозрастных, индивидуально-психологических, физических и иных особенностей и состояний обучающихся, обоснованность принципов комплектования учебных групп	Учтено	Частично учтено	Не учтено
2.5.	Обоснованность цели, задач, сроков и этапов реализации, форм организации образовательного процесса, методов и технологий обучения (цель связана с названием программы, отражает ее основную направленность и желаемый достижимый конечный результат (личностные, метапредметные, предметные), цель конкретизирована через задачи, формулировки задач соотнесены с планируемыми результатами (планируемые результаты сформулированы с учетом цели программы как требования к знаниям и умениям, приобретаемым в процессе занятий по программе, компетенции и личностные качества, которые могут быть сформированы и развиты у детей в результате занятий по программе)	Обосновано в полной мере	Частично соответствует (отсутствуют 1-2 элемента)	Не соответствует (отсутствуют более 2 элементов)
2.6.	Наличие описания и оправданность форм организации и содержания методов оценки уровня освоения программного материала по каждому году обучения (наличие оценочных материалов – пакет диагностических методик, позволяющих	Соответствует	Частично соответствует	Не соответствует

	определить достижение учащимися планируемых результатов)			
3.	Учебный план			
3.1.	Логичность последовательности изучения разделов и тем (содержит наименование разделов и тем программы, количество теоретических и практических часов, формы аттестации (контроля), оформляется в табличной форме)	Соответствует	Частично соответствует	Не соответствует
4.	Содержание программы			
4.1.	Педагогическая целесообразность подбора содержания (учет возрастных особенностей, уровня обучающихся, отражение основных дидактических принципов)	Соответствует	Частично соответствует	Не соответствует
4.2.	В содержании программы дано описание разделов и тем программы в соответствии с последовательностью, заданной учебным планом, включая описание теоретических и практических частей и форм контроля по каждой теме, соответствующих цели, задачам и планируемым результатам освоения программы (выполнено профессионально грамотно, отмечается логика, последовательность, аргументированность, системность, научно-методическая обоснованность, соответствие учебному плану; стиль изложения понятен)	Соответствует	Частично соответствует	Не соответствует
5.	Календарный учебный график			
5.1.	Календарный учебный график соответствует требованиям Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (определяет количество учебных недель, количество учебных дней, даты начала и окончания реализации программы, ее модулей, последовательность реализации содержания учебного плана, продолжительность каникул. Является обязательным приложением к программе и составляется для каждой группы)	Соответствует	Частично соответствует	Не соответствует
6.	Условия реализации программы			
6.1.	Наличие необходимых (реальных) материально-технических условий для реализации программы (прописано через характеристику помещения для занятий по программе, перечень оборудования, инструментов и материалов, необходимых для реализации программы)	Соответствует	Частично соответствует	Не соответствует
6.2.	Наличие информационно-методических условий реализации программы, обеспечивающих достижение планируемых результатов (электронных образовательных	Соответствует	Частично соответствует	Не соответствует

	ресурсов, информационных технологий, внутренних и внешних сетевых ресурсов, методических материалов к темам и разделам программы, учебно-методического комплекса. Раскрывают особенности организации образовательного процесса, методы обучения, формы организации образовательного процесса, формы организации учебного занятия, педагогические технологии, алгоритм учебного занятия, дидактические материалы соответствуют современным требованиям и обеспечивают достижение планируемых результатов)			
6.3.	Использование дистанционных образовательных технологий при реализации программы	Программа реализуется в дистанционной форме	Используется дистанционные технологии и	Нет
6.4.	Программа реализуется в сетевой форме	Да	Частично соответствует	Нет
7.	Список литературы			
7.1.	Наличие списков литературы для педагога, обучающихся и родителей	Наличие списков для педагогов, обучающихся и родителей	Наличие списка для педагогов	Отсутствие списков
7.2.	Соответствие оформления списков использованной и рекомендуемой литературы правилам составления библиографического списка (ГОСТ Р 7.0.11-2011)	Соответствует	Частично соответствует	Не соответствует
8.	Культура оформления программы			
8.1.	Соответствие и обоснованность используемой терминологии	Соответствует	Частично соответствует	Не соответствует
8.2.	Оптимальность объема (страниц) программы	Оптимально	Наличие лишней информации	Много лишней информации