



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ КАМЧАТСКОГО КРАЯ

ПРИКАЗ № 261

г. Петропавловск-Камчатский

от 11.04.2022

Об утверждении Положения о региональной системе научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров Камчатского края

В целях обеспечения реализации федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование», в рамках реализации мероприятий распоряжения Правительства Российской Федерации от 31.12.2019 № 3273-Р «Об утверждении основных принципов национальной системы профессионального роста педагогических работников Российской Федерации, включая национальную систему учительского роста»

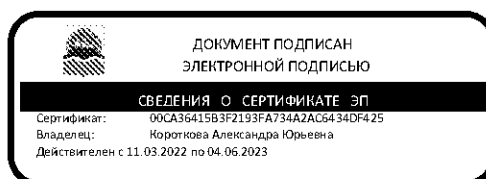
ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить Положение о региональной системе научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров Камчатского края согласно приложению к настоящему приказу.

2. Рекомендовать органам местного самоуправления муниципальных образований в Камчатском крае, осуществляющим управление в сфере образования, обеспечить исполнение Положения о региональной системе научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров Камчатского края.

3. Настоящий приказ вступает в силу после дня его официального опубликования.

Министр образования
Камчатского края



А.Ю. Короткова

Приложение к приказу
Министерства образования
Камчатского края
от 11.04.2022 № 261

Положение
о региональной системе научно-методического сопровождения педагогических
работников и управленческих кадров Камчатского края

1. Общие положения

1. Настоящее Положение определяет цель, задачи, принципы формирования, структуру и субъекты региональной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров Камчатского края (далее – региональная система), организационные, содержательные и процессуальные основы деятельности существующих и вновь создаваемых структур и форм научного и методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров в целях обеспечения реализации мероприятий федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» в части создания условий для развития кадрового потенциала и профессионального роста педагогических работников и управленческих кадров системы образования Камчатского края.

2. Цель, задачи и принципы формирования региональной системы

2. Целью региональной системы является создание единого научно-методического пространства, являющегося компонентом Единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров, обеспечивающего взаимодействие субъектов научно-методической деятельности регионального, муниципального и институционального (образовательных организаций) уровней для осуществления сетевого непрерывного научно-методического сопровождения повышения уровня профессионального мастерства педагогических работников и управленческих кадров в соответствии с приоритетными задачами в области образования.

3. Задачи региональной системы:

1) выстраивание единой системы профессионального развития педагогических работников и управленческих кадров, а также тьюторское сопровождение их индивидуальных образовательных маршрутов, построенных на основе диагностики профессиональных дефицитов, выявленных на базе Центра непрерывного повышения профессионального мастерства краевого государственного автономного учреждения дополнительного профессионального образования «Камчатский институт развития образования» (далее соответственно – Центр, КГАУ ДПО «Камчатский ИРО»);

2) обеспечение наполнения федерального реестра дополнительных профессиональных программ педагогического образования (далее соответственно – федеральный реестр, ДПП), программами переподготовки и повышения квалификации педагогических работников и управленческих кадров, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий;

3) развитие сетевого взаимодействия между субъектами научно-методической деятельности;

4) разработка различных форм поддержки и сопровождения учителей;

5) создание условий для овладения педагогическими работниками и управленческими кадрами навыками использования современных технологий, в том числе цифровых;

6) внедрение в образовательный процесс современных технологий обучения и воспитания, в том числе проектных форм работы с учащимися;

7) создание условий для вовлечения педагогических работников в исследовательскую деятельность;

8) создание единой системы выявления, обобщения, продвижения и внедрения, подтвердивших эффективность педагогических и управленческих практик;

9) стимулирование разработки, апробации и внедрения инновационных форм методической работы, деятельности профессиональных сообществ, ассоциаций и методических объединений в региональной сфере образования, направленных на освоение современных профессиональных компетенций.

4. Принципами формирования региональной системы являются:

1) соответствие целям, задачам, показателям и результатам национального проекта «Образование», региональных проектов и программ отрасли «Образование» в части обеспечения возможности профессионального развития педагогических работников;

2) соответствие реализуемых в Камчатском крае мероприятий по повышению уровня профессионального мастерства педагогических работников и управленческих кадров потребностям личностно-профессионального роста педагогических работников и управленческих кадров и их направленность на выявление и ликвидацию профессиональных дефицитов;

3) консолидация ресурсов системы образования Камчатского края, в том числе формируемой в рамках национального проекта «Образование», для обеспечения устранения профессиональных дефицитов у педагогических работников и управленческих кадров и эффективного повышения уровня их профессионального мастерства.

3. Структура и субъекты региональной системы

5. Региональная система включает структурные компоненты регионального, муниципального и институционального уровней.

6. В структурный компонент регионального уровня региональной системы входят Министерство образования Камчатского края (далее – Министерство),

Центр, КГАУ ДПО «Камчатский ИРО», Региональное учебно-методическое объединение в системе общего образования Камчатского края.

7. Министерство в рамках функционирования региональной системы осуществляет следующие функции:

1) обеспечение условий (материально-технических, финансовых, кадровых и иных) для достижения показателей национального проекта «Образование»;

2) обеспечение заключения трехсторонних соглашений между органами местного самоуправления муниципальных образований в Камчатском крае, осуществляющими управление в сфере образования, Министерством и КГАУ ДПО «Камчатский ИРО» о взаимодействии и совместной реализации мероприятий, направленных на научно-методическое сопровождение педагогических работников и управленческих кадров;

3) обеспечение согласования с федеральным государственным автономным образовательным учреждением дополнительного профессионального образования «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации» (далее – Федеральный оператор) руководителя Центра;

4) обеспечение финансирования региональной системы.

8. Центр в рамках функционирования региональной системы осуществляет следующие функции:

1) обеспечение комплексного взаимодействия с Федеральным оператором;

2) обеспечение формирования и заполнения паспорта региональной системы в цифровой экосистеме дополнительного профессионального образования (далее соответственно – цифровая экосистема ДПО, ДПО);

3) определение ответственного за работу в цифровой экосистеме ДПО в соответствии с регламентом, устанавливаемым Федеральным оператором;

4) обеспечение ведения реестра работников муниципальных методических служб (муниципальных тьюторов);

5) обеспечение обучения работников муниципальных методических служб в рамках трехсторонних соглашений;

6) формирование запроса на проведение научных (научно-практических) исследований и направление его Федеральному оператору для дальнейшей передачи центрам научно-методического сопровождения;

7) обеспечение формирования системы методического и содержательного сопровождения освоения программ дополнительного профессионального образования с использованием индивидуальных образовательных маршрутов педагогических работников, сформированных на основе выявленных профессиональных дефицитов, в том числе с применением сетевых форм реализации программ;

8) разработка различных форм поддержки и сопровождения учителей;

9) создание условий (кадровых, материально-технических, методических и иных) для овладения педагогическими работниками и управленческими кадрами навыками использования современных технологий, в том числе цифровых;

10) способствование внедрению в образовательный процесс современных технологий обучения и воспитания, в том числе проектных форм работы с учащимися;

11) обеспечение тьюторского сопровождения реализации программ повышения квалификации педагогических работников и управленческих кадров с учетом новейших программ ДПО (в том числе из федерального реестра);

12) организация адресной методической поддержки, консультирование, сопровождение педагогических работников и управленческих кадров;

13) обеспечение проведения стажировок педагогических работников и управленческих кадров, в том числе с использованием инфраструктуры, созданной в рамках национального проекта «Образование»;

14) осуществление отбора стажировочных (менторских) площадок на базе образовательных организаций, имеющих успешный педагогический и управленческий опыт, для обеспечения доступных условий профессионального развития и непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников и управленческих кадров.

9. КГАУ ДПО «Камчатский ИРО» в рамках функционирования региональной системы осуществляет следующие функции:

1) обеспечение разработки ДПП в соответствии с запросом, сформулированным на основе выявленных Центром у педагогических работников профессиональных дефицитов;

2) обеспечение федерального реестра программами переподготовки и повышения квалификации педагогических работников и управленческих кадров, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий;

3) предоставление данных о реализуемых ДПП для формирования паспорта региональной системы;

4) осуществление анализа показателей эффективности функционирования региональной системы, разработка рекомендации по повышению эффективности функционирования региональной системы и предоставление их в Министерство;

5) организация и проведение образовательных мероприятий для педагогических работников;

6) обеспечение проведения региональных конкурсов профессионального мастерства педагогических работников;

7) обеспечение разработки и внедрения нового содержания образования, технологий обучения;

8) обеспечение вовлеченности профессиональных сообществ в региональную систему.

10. Региональное учебно-методическое объединение в системе общего образования Камчатского края в рамках функционирования региональной системы осуществляет следующие функции:

1) научно-методическое сопровождение реализации федеральных государственных образовательных стандартов общего образования в Камчатском крае;

2) обеспечение научно-методического и учебно-методического сопровождения примерных образовательных программ;

3) участие в разработке программ повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогических кадров по вопросам общего образования;

4) участие в обобщении и распространении лучших педагогических практик и инициатив в системе образования Камчатского края.

11. В структурный компонент муниципального уровня региональной системы входят муниципальные методические службы (информационно-методические центры, методические кабинеты, отделы в структуре органов местного самоуправления муниципальных образований в Камчатском крае, осуществляющих управление в сфере образования) и муниципальные методические объединения.

12. Муниципальные методические службы в рамках функционирования региональной системы осуществляет следующие функции:

1) обеспечение фасилитации переноса приобретенных в ходе освоения индивидуальных образовательных маршрутов компетенций в реальную педагогическую практику во взаимодействии с Центром (в формате стажировок, мастер-классов, организации обмена опытом, посещения учебных занятий педагогических работников);

2) предоставление в Центр информации о муниципальной системе ДПО для паспорта региональной системы;

3) обеспечение изучения запросов и оказания практической помощи педагогическим работникам;

4) координация методической работы и формирование методической инфраструктуры муниципальной системы образования для сопровождения профессиональной деятельности педагогических работников и управленческих кадров, образовательных организаций.

13. Муниципальные методические объединения в рамках функционирования региональной системы осуществляет следующие функции:

1) осуществление методической поддержки педагогических работников по наиболее актуальным вопросам обучения и воспитания;

2) создание среды для мотивации педагогических работников к непрерывному совершенствованию и саморазвитию.

14. Структурный компонент институционального уровня региональной системы входят методические (научно-методические) советы образовательных организаций, методические объединения, профессиональные объединения педагогических работников, «Пары» педагогов, объединенных на разных основаниях (по предметному принципу, «наставник – молодой специалист», «учитель, владеющий определенной компетенцией, и учитель, которому необходимо сформировать эту компетенцию» и другие).

15. Методический (научно-методический) совет образовательной организации в рамках функционирования региональной системы осуществляет следующие функции:

1) взаимодействие с муниципальной методической службой и Центром в целях организации повышения профессионального мастерства педагогических работников в соответствии с индивидуальными образовательными маршрутами на основе выявленных профессиональных дефицитов;

2) организация и сопровождение деятельности профессиональных объединений педагогических работников образовательной организации, в том числе создание в образовательной организации профессиональных сообществ (самообучающиеся организации) на основе индивидуальных профессиональных профилей каждого педагогического работника;

3) обеспечение условий для повышения уровня профессионального мастерства педагогических работников, в том числе реализующих программы наставничества;

4) проведение семинаров, мастер-классов, стажировок для освоения педагогическими работниками образовательной организации компетенций, необходимых для повышения их профессионального мастерства.

16. Методические объединения, профессиональные объединения педагогических работников в рамках функционирования региональной системы осуществляют следующие функции:

1) создание образовательной среды для проявления творческой активности педагогических работников, развития профессиональных компетенций и преодоления профессиональных дефицитов;

2) организация непрерывного внутрикорпоративного обучения в процессе совместного решения актуальных задач образовательной организации и возникающих в работе проблем;

3) организация взаимодействия и «горизонтального» обучения педагогических работников на основе обмена опытом, в том числе реализация программ наставничества;

4) оказание помощи педагогическим работникам в обобщении и презентации своего опыта работы.

17. «Пары» педагогов, объединенных на разных основаниях, в рамках функционирования региональной системы осуществляют функцию по «горизонтальному» обучению педагогических работников на основе обмена опытом, в том числе по реализации программ наставничества.

5. Механизмы взаимодействия субъектов региональной системы

18. Предметом взаимодействия субъектов региональной системы является:

1) разработка программ ДПО для включения в федеральный реестр;

2) создание проектных методических команд для освоения педагогическими работниками и управленческими кадрами компетенций, необходимых для реализации системных новшеств;

- 3) реализация сетевых инновационных проектов;
- 4) разработка, освоение и внедрение нового содержания образования и технологий обучения;
- 5) взаимодействие методических объединений (предметных, межпредметных и метапредметных), профессиональных ассоциаций, сообществ и клубов педагогических работников и управленческих кадров различных уровней;
- 6) разработка концепций развития системы образования Камчатского края (при необходимости муниципальных систем).

19. Основные способы взаимодействия субъектов региональной системы:

- 1) цифровая экосистема ДПО;
- 2) общедоступные коммуникации (совещания, образовательные мероприятия и др.);
- 3) онлайн-каналы (вебинары, размещение информации на тематических порталах и другие);
- 4) прямые связи, включая заключение соглашений с взаимными обязательствами.

6. Показатели эффективности функционирования региональной системы

20. Показателями эффективности функционирования региональной системы являются:

- 1) доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших диагностику профессиональных дефицитов в Центре;
- 2) доля педагогических работников и управленческих кадров, для которых разработаны индивидуальные образовательные маршруты на основе результатов диагностики профессиональных дефицитов в Центре;
- 3) доля педагогических работников, освоивших программы дополнительного профессионального образования, вошедшие в федеральный реестр и подобранные с учетом диагностики профессиональных дефицитов в Центре;
- 4) доля управленческих команд образовательных организаций, повысивших свою квалификацию по вопросам эффективности управления качеством образования;
- 5) доля педагогических работников в возрасте до 35 лет, участвующих в различных формах поддержки и сопровождения в первые 3 года работы;
- 6) доля программ ДПО, размещенных в федеральном реестре, в общем количестве программ ДПО, реализуемых организацией дополнительного профессионального (педагогического) образования.

21. При разработке показателей эффективности функционирования региональной системы учитываются показатели мотивирующего мониторинга и показатели оценки механизмов управления качеством образования субъектов Российской Федерации в части повышения уровня профессионального

мастерства педагогических работников и управленческих кадров. При оценке эффективности функционирования региональной системы учитываются все субъекты, выполняющие функции по реализации дополнительного профессионального (педагогического) образования и научно-методическому сопровождению педагогических работников и управленческих кадров Камчатского края.

22. Методы сбора информации и инструменты оценки:

- 1) данные мониторинга;
- 2) данные официальной статистики;
- 3) данные федеральных цифровых информационных систем, в том числе цифровой экосистемы ДПО;
- 4) данные официальных сайтов Министерства, КГАУ ДПО «Камчатский ИРО», муниципальных методических служб, образовательных организаций, иные информационные ресурсы;
- 5) изучение правовых актов, документов Министерства, КГАУ ДПО «Камчатский ИРО», муниципальных методических служб, образовательных организаций.

23. Мониторинг эффективности функционирования региональной системы проводится Федеральным оператором не реже одного раза в год. По результатам данного мониторинга проводится анализ, разрабатываются адресные рекомендации.