МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ КАЛИНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ

П Р И К А З

«05» сентября 2022 года № 1082/1

Калининград

Об утверждении положения о порядке проведения регионального этапа Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Учитель-дефектолог России»

В соответствии с положением «О V Всероссийском конкурсе профессионального мастерства «Учитель дефектолог России», с подпунктом 52 пункта 10 постановления Правительства Калининградской области от 16 октября 2013 года № 747 «О Министерстве образования Калининградской области», во исполнение основного мероприятия «Мероприятия по привлечению, поддержке, сопровождению и обновлению кадрового состава педагогических и руководящих работников образовательных организаций» подпрограммы «Кадры» государственной программы Калининградской области «Образование», утвержденной постановлением Правительства Калининградской области от 04 февраля 2022 года № 62 «Об утверждении государственной программы Калининградской области «Образование», в целях непрерывного повышения уровня профессионального мастерства и компетентности педагогических работников, п р и к а з ы в а ю:

1. Утвердить положение о порядке проведении регионального этапа Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Учитель-дефектолог России» (далее – Конкурс).
2. Уполномочить Государственное автономное учреждение Калининградской области дополнительного профессионального образования «Институт развития образования» (Л.А. Зорькину) на ежегодное проведение Конкурса.
3. Контроль за исполнением настоящего приказа возложить на заместителя министра образования Калининградской области С.Г. Шишко.
4. Приказ вступает в силу по истечении десяти дней после дня его официального опубликования.

Министр образования
Калининградской области С.С. Трусенёва

Приложение
к приказу Министерства образования
Калининградской области
от «05» сентября 2022 г. № 1082/1

П О Л О Ж Е Н И Е
о порядке проведении регионального этапа Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Учитель-дефектолог России»

Настоящее положение определяет цели и задачи регионального этапа Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Учитель-дефектолог России» (далее – Положение), порядок его организации, проведения, структуру испытаний и формат их проведения, критерии их оценивания, подведения итогов и награждения победителей.

I. Общие положения

1. Региональный этап Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Учитель-дефектолог России» (далее – Конкурс) проводится Министерством образования Калининградской области (далее – Министерство).

Оператором Конкурса является Государственное автономное учреждение Калининградской области дополнительного профессионального образования «Институт развития образования» (далее – Оператор).

2. Конкурс направлен на карьерный, профессиональный и личностный рост учителей-дефектологов, учителей-логопедов, поддержку инновационных разработок и технологий организации образовательного процесса обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) и инвалидностью, утверждение приоритетов образования в обществе.

3. Задачи Конкурса:

- создание условий для развития профессионального мастерства учителей-дефектологов, учителей-логопедов;
- выявление и распространение передового педагогического опыта в сфере образования и психолого-педагогической реабилитации обучающихся с ОВЗ и инвалидностью;
- демонстрация возможностей инновационных педагогических технологий и новых форм работы с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью;
- развитие творческой активности специалистов в области дефектологии, обеспечение личностной и профессиональной самореализации.

II. Номинации Конкурса

4. Конкурс проводится в двух номинациях:

- «Дефектолог года»;
- «Логопед года».

III. Этапы проведения Конкурса

5. Конкурс проводится в два этапа, сроки проведения которых ежегодно устанавливаются приказом Министерства.

Первый этап проводится заочно и включает в себя оценку жюри представленных конкурсных материалов, предусмотренных пунктом 11 настоящего Положения.

Второй этап проводится очно и состоит из трех конкурсных испытаний, предусмотренных пунктами 14, 15, 16 настоящего Положения.

IV. Участники Конкурса

6. В Конкурсе принимают участие учителя-дефектологи (сурдопедагоги, олигофренопедагоги, тифлопедагоги) и учителя-логопеды дошкольных образовательных организаций, общеобразовательных организаций, центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи, медицинских организаций, детских домов-интернатов системы социальной защиты населения (далее – организация), работающие с обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью (далее – участники Конкурса).

7. Победители Конкурса не имеют права принимать участие в Конкурсе в течение 5 (пяти) последующих лет.

8. Участие в Конкурсе является добровольным и бесплатным.

V. Условия участия и порядок проведения Конкурса

9. К критериям оценивания участников Конкурса относятся:

- организация работы участника Конкурса в области обучения, воспитания, коррекции нарушений развития и социальной адаптации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью;
- содержание реализуемых участником Конкурса программ обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью и их психолого-педагогического сопровождения;
- ресурсное (материально-техническое, программно-методическое, информационное) обеспечение обучения, воспитания, коррекции нарушений развития и социальной адаптации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью;
- взаимодействие с участниками образовательных отношений по вопросам обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью;
- результативность работы участника Конкурса в области обучения, воспитания, коррекции нарушений развития и социальной адаптации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.

10. Заявка на участие в Конкурсе представляется:

- органами местного самоуправления муниципальных образований Калининградской области, осуществляющими управление в сфере образования;

- образовательными организациями;
- учреждениями социальной защиты;
- медицинскими организациями.

11. Заочная часть Конкурса включает в себя оценку жюри представленных конкурсных материалов:

1) «Профессиональное портфолио участника регионального этапа Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Учитель-дефектолог России», которое предварительно формируется участником Конкурса в соответствии с Приложением № 3 к настоящему Положению.

2) Видеоролик группового/подгруппового занятия/фрагмента урока участника Конкурса, снятый (созданный) любыми доступными средствами, соответствующий тематике Конкурса.

Требования к видеоролику:

– материал должен быть размещен на ресурсе www.rutube.ru (со звуком);

– формат видео: MP4;

– минимальное разрешение видеоролика – 1280x720 HD 16:9;

– продолжительность видеоролика – от 10 до 15 минут;

– видеоролик должен включать информационную заставку с ФИО участника Конкурса, фотографией участника Конкурса, полным наименованием организации, которую представляет участник Конкурса;

– местонахождения организации, которую представляет участник Конкурса;

– использование при монтаже и съемке видеоролика специальных программ и инструментов – на усмотрение участника Конкурса;

– содержание видеоролика: цель, задачи и контингент обучающихся (до 2 минут); фрагмент группового / подгруппового занятия / фрагмент урока участника Конкурса (не более 12 минут);

– фрагмент группового/подгруппового занятия/ фрагмент урока участника Конкурса не могут состоять из фотографий и слайдов презентации.

На Конкурс не принимаются видеоролики, не соответствующие тематике Конкурса, имеющие рекламный характер, а также оскорбляющие достоинство и чувства других людей.

12. Жюри оценивает поступившие для участия в заочной части этапа Конкурса заявки и материалы.

До 5-ти (пять) участников в каждой из номинаций, набравшие наибольшее количество баллов в общем рейтинге по результатам заочной части Конкурса, объявляются призерами Конкурса и выходят в Финал.

13. Финал Конкурса является очной частью Конкурса и включает в себя конкурсные испытания в соответствии с пунктами 14-16 настоящего Положения.

14. Конкурсное испытание № 1 «Деловая игра» проводится индивидуально каждым конкурсантом с привлечением в качестве участников других конкурсантов, играющих заданные им роли обучающихся, родителей в соответствии с разработанным сценарием (неизвестным Конкурсанту). От участника Конкурса требуется инсценировать ситуацию, направленную на решение профессиональной задачи (задание предлагается участнику Конкурса в ходе жеребьевки за 15 минут до

начала конкурсного испытания).

Оценивание конкурсного испытания проводится членами жюри и другими участниками Конкурса.

15. Конкурсное испытание № 2 «Кейс-метод в специальном (дефектологическом) образовании» проводится с участием всех призеров Конкурса, членов жюри.

Регламент проведения – не более 1,5 часов.

Модельные профессиональные задачи (кейсы) включают типовые, нестандартные и проблемные ситуации обучения лиц с ОВЗ (диагностика, психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений).

16. Конкурсное испытание № 3 «Открытое групповое занятие / урок с обучающимися с ОВЗ» проводится участником Конкурса с учетом его специализации в дошкольной образовательной организации или общеобразовательной организации, обучающей детей с ОВЗ, с инвалидностью.

Формат конкурсного испытания: открытое групповое учебное (коррекционное) занятие / урок по предмету; самоанализ учебного (коррекционного) занятия / урока и ответы на вопросы членов жюри.

Регламент: проведение занятия (до 25 минут) или урока (до 45 минут), ответы на вопросы членов жюри – до 10 минут.

Темы учебных (коррекционных) занятий / уроков определяются в соответствии с календарно-тематическим планированием по соответствующим предметам с учетом их фактического выполнения в группах / классах и обнародуются за день до проведения конкурсного испытания.

17. Последовательность участников Финала Конкурса при выполнении ими конкурсных испытаний определяется жеребьевкой.

18. Лауреатами Конкурса становятся 2 (два) участника, показавшие второй и третий результат по сумме баллов по итогам выполнения заданий в общем рейтинге по результатам Финала Конкурса в каждой из номинаций в соответствии с пунктом 4 настоящего Положения.

19. Участники, набравшие наибольшее количество баллов в общем рейтинге по результатам Финала Конкурса в каждой из номинаций в соответствии с пунктом 4 настоящего Положения, объявляются Победителями соответствующей номинации Конкурса.

VI. Представление документов и материалов для участия Конкурса

20. Для участия в Конкурсе органы и организации, указанные в пункте 10 настоящего Положения, формируют пакет документов, помещенный в архив (формат *.zip или *.rar) и включающий следующие материалы:

- заявку на участие в региональном этапе Конкурса в соответствии с Приложением № 1 к настоящему Положению;
- заявление участника Конкурса в соответствии с Приложением № 2

к настоящему Положению;

- профессиональное портфолио участника Конкурса в соответствии с Приложением № 3 к настоящему Положению;

- видеоролик группового/подгруппового занятия/фрагмента урока участника регионального этапа Конкурса.

21. Сформированный пакет документов органы и организации, указанные в пункте 9 настоящего Положения, направляют одним официальным письмом с темой письма «Учитель-дефектолог России» в адрес Оператора Конкурса по адресу электронной почты: kaliningrad_cdik@mail.ru.

22. Не подлежат рассмотрению материалы, подготовленные с нарушением требований настоящего Положения.

23. Направленные материалы не возвращаются, не рецензируются и могут быть использованы при подготовке учебно-методических материалов Конкурса.

VII. Деятельность жюри Конкурса

24. С целью оценки конкурсных материалов создается Конкурсное жюри в составе 7 человек с председателем во главе Конкурсного жюри.

Состав жюри и председатель представляется Оператором Конкурса и утверждается приказом Министерства.

25. Жюри оценивает конкурсные материалы в баллах в соответствии с критериями, утвержденными Положением в соответствии с Приложениями № 4, 5 к настоящему Положению.

26. Жюри Конкурса осуществляет:

- отбор призеров Конкурса в количестве 5 (пять) человек в каждой номинации из числа участников заочной части Конкурса;

- отбор 3 (трех) финалистов (лауреатов и победителей) Конкурса в каждой номинации в рамках проведения конкурсных испытаний Финала Конкурса.

VIII. Награждение победителей Конкурса

27. Результаты Конкурса оформляются в течение 5 рабочих дней протоколами в соответствии с Приложениями № 6-11 к настоящему Положению в виде сформированного рейтинга участников Конкурса, выстроенного по мере убывания набранных ими баллов, который подписывается председательствующим на заседании Жюри.

28. В течение 5 рабочих дней с даты подписания протокола Министерство издает приказ об утверждении перечня победителей и лауреатов Конкурса.

29. Награждение победителей и лауреатов Конкурса определенных приказом Министерства осуществляется в течение 5 рабочих дней со дня издания соответствующего приказа.

30. Всем участникам Конкурса вручается свидетельство участника регионального этапа Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Учитель-дефектолог России».

31. Лауреаты Конкурса награждаются дипломами Министерства и денежным поощрением в пределах, предусмотренных на реализацию мероприятия финансовых средств в размере 80 000 (восьмидесяти тысяч) рублей.

32. Победители соответствующей номинации Конкурса награждаются дипломом Министерства и денежным поощрением в пределах, предусмотренных на реализацию мероприятия финансовых средств в размере 90 000 (девяносто тысяч) рублей.

33. Выплата денежных поощрений победителям и лауреатам Конкурса, предусмотренных пунктами 31 и 32 настоящего положения, осуществляется не позднее трех месяцев со дня издания правового акта Министерства, указанного в пункте 28 настоящего положения.

34. Победители соответствующей номинации Конкурса направляются на федеральный этап Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Учитель-дефектолог России».

Приложение № 1
к положению о порядке проведении
регионального этапа Всероссийского конкурса
профессионального мастерства
«Учитель-дефектолог России»

Форма заявки на участие в региональном этапе конкурса[1]

Оператору регионального этапа
Всероссийского конкурса профессионального
мастерства «Учитель-дефектолог России»

ЗАЯВКА

_____
наименование органа или организации

выдвигает_____
фамилия, имя, отчество участника регионального этапа Конкурса (в родительном падеже)

_____
занимаемая должность, наименование (в соответствии с трудовой книжкой)

_____
наименование организации, в которой работает участник Конкурса (в соответствии с уставом)
на участие в региональном этапе Всероссийского конкурса «Учитель-дефектолог России»
в номинации_____
наименование номинации Конкурса

Приложения:
1. Заявление участника регионального этапа Конкурса, включающее согласие на обработку персональных данных участника Конкурса и ссылку на видеоролик группового/подгруппового занятия / фрагмента урока участника регионального этапа Всероссийского конкурса «Учитель-дефектолог России».
2. Профессиональное портфолио участника регионального этапа Всероссийского конкурса «Учитель-дефектолог России».

_____ _____
(фамилия, имя, отчество) (подпись)

МП

[1] Оформляется на бланке организации

Приложение № 2
к положению о порядке проведении
регионального этапа Всероссийского конкурса
профессионального мастерства
«Учитель-дефектолог России»

Оператору регионального этапа
Всероссийского конкурса профессионального
мастерства «Учитель-дефектолог России»

_____,
Ф. И. О. учителя-дефектолога
(в родительном падеже)
_____
_____
(наименование организации)

Заявление

Я, _____,
(фамилия, имя, отчество в именительном падеже)

даю согласие на участие в региональном этапе Всероссийского конкурса «Учитель-дефектолог России» в номинации_____
наименование номинации Конкурса

и внесение сведений, указанных в заявке, представленной _____
(наименование организации или органа в творительном падеже)

в базу данных об участниках финала Конкурса и использование, за исключением разделов «Контакты», «Методическая работа», «Документы», в некоммерческих целях для размещения в Интернете, буклетах и периодических изданиях с возможностью редакторской обработки.

Ссылка на видеоролик группового/подгруппового занятия/фрагмента урока участника регионального этапа Всероссийского конкурса «Учитель-дефектолог России»: _____.
(адрес ссылки в сети «Интернет»)

«____» _____ 2022 г. _____
(подпись)

Настоящим даю согласие на обработку Оператором Конкурса моих персональных данных в соответствии с п. 4 ст. 9 Федерального закона от 27.07.2006 г. № 152-ФЗ «О персональных данных»: _____ (дата)

_____ _____
(подпись) (Ф.И.О. участника)

Приложение № 3
к положению о порядке проведении
регионального этапа Всероссийского конкурса
профессионального мастерства
«Учитель-дефектолог России»

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ПОРТФОЛИО
Участника регионального этапа Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Учитель - дефектолог России»

(фотопортрет 4,6 см)	
	(фамилия)
	(имя, отчество)
	(муниципальное образование)
	(номинация Конкурса)

1. Общие сведения	
Населенный пункт	
Дата рождения (день, месяц, год)	
Место рождения	
2. Образование	
Название образовательной организации высшего образования и/или профессиональной образовательной организации (по диплому) и год окончания	
Специальность, квалификация по диплому	
Дополнительное профессиональное образование за последние три года (наименование образовательных программ, модулей, стажировок, места и сроки их получения)	
Ученая степень /ученое звание (при наличии)	
Название диссертационной работы (работ) (при наличии)	Ссылка на размещенную информацию в сети «Интернет»
3. Работа	
Место работы (наименование организации в соответствии с уставом)	
Занимаемая должность (наименование в	

соответствии с записью в трудовой книжке)	
Преподаваемые предметы/ проводимые занятия	
Общий трудовой стаж (полных лет на момент заполнения портфолио)	
Педагогический стаж, в том числе из педагогического стажа – стаж работы с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью.	
Квалификационная категория (в соответствии с записью в трудовой книжке), включая дату установления квалификационной категории	
Почетные звания и награды (наименования и даты получения в соответствии с записями в трудовой книжке)	
Послужной список (места и сроки работы за последние 10 лет)	
Преподавательская деятельность по совместительству (место работы и занимаемая должность) (при наличии на момент Конкурса)	
4. Существующая практика образования обучающихся ОВЗ и инвалидностью в организации, в которой работает участник Конкурса	
Контингент обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, с которыми непосредственно работает участник Конкурса	
Нормативно-правовые документы (федерального, регионального и муниципального уровней) и локальные акты организации, в которой работает участник Конкурса, регламентирующие образование обучающихся с ОВЗ и инвалидностью	
Ресурсное (материально-техническое, программно-методическое, информационное) обеспечение обучения, воспитания, коррекции нарушений развития и социальной адаптации обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в организации, в которой работает участник Конкурса	
Краткое описание существующей педагогической практики организации образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в организации, в которой работает участник Конкурса (инклюзивное,	

коррекционное образование)	
Взаимодействие участника Конкурса с коллегами, в том числе членами психолого-медико-педагогического консилиума и (или) логопункта организации, в которой работает участник Конкурса (при наличии), родителями обучающихся с ОВЗ и инвалидностью	
Взаимодействие участника Конкурса с внешними организациями, психолого-медико-педагогической комиссией, центром психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи в процессе образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью	
5.Публикации участника Конкурса	
Публикации (в том числе монографии, научные статьи, учебно-методические пособия, учебники и иные материалы) (при наличии)	
Программы, в том числе коррекционно-развивающей направленности, разработанные лично участником Конкурса или в соавторстве (при наличии)	Указать перечень авторских программ, разработанных или адаптированных участником Конкурса (приложить аннотацию программ)
Авторские методики участника Конкурса по организации работы с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью (при наличии)	Указать перечень авторских методик, разработанных или адаптированных участником Конкурса (приложит авторские методики)
Информация о мероприятиях для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, членов их семей, проведенных участником Конкурса (за последние 3 года) (при наличии)	Перечень мероприятий для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, проведенных участником Конкурса за последние 3 года (описание мероприятий, конспекты, программы и подтверждающие документы – благодарственные письма, сертификаты (при наличии)
Информация об обучающих мероприятиях (мастер-классах, семинарах, конференциях) для специалистов, педагогических работников, в которых принимал участие за последние 3 года участник Конкурса в качестве ведущего/ докладчика/ преподавателя (при наличии)	Перечень обучающих мероприятий для педагогических работников, проведенным участником Конкурса за последние 3 года (описание мероприятий, ссылка на размещенную в сети «Интернет» информацию о проведении мероприятия, программа мероприятия с указанием в ней ФИО участника Конкурса в качестве ведущего/ докладчика/ преподавателя
6. Результаты проектной деятельности	

Опыт участия в разработке и реализации муниципальных, региональных, федеральных, международных программ и проектов, в том числе в научно-исследовательских (перечень муниципальных, региональных, федеральных, международных программ и проектов (с указанием статуса участия), описание полученных результатов, подтверждающие документы)	
7. Общественная деятельность	
Участие в деятельности общественных организаций (наименование общественной организации, направление ее деятельности, дата вступления, статус)	
Участие в деятельности управляющего совета образовательной организации	
Участие в разработке и реализации муниципальных, региональных, федеральных международных программ и проектов в сфере образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью (наименование программ и проектов, направление деятельности, статус участия)	
8. Дополнительные материалы	
Адрес личного Интернет-ресурса, где можно познакомиться с участником и публикуемыми им материалами (или блог, страница в профессиональном сетевом сообществе, социальных сетях)	
9. Семья	
Семейное положение	
Дети	год рождения
10. Досуг	
Хобби	заполняется в свободной форме
Спортивные увлечения	
Сценические таланты	
11. Контакты	
Рабочий адрес с индексом	
Рабочий телефон с междугородним кодом	
Мобильный телефон	
Рабочая электронная почта	
Личная электронная почта	

Адрес школьного сайта в сети «Интернет»	
12. Дополнительная информация об участнике Конкурса	
Ваше профессиональное кредо/ девиз	
Эссе «Почему Важна Ваша работа?	до 200 слов
Профессиональные и личностные ценности, наиболее вам близкие	
Интересные сведения об участнике Конкурса, не раскрытые в предыдущих разделах	(до 500 знаков)
13. Подборка фотографий	
1. Портрет 9*13 см; 2. Дополнительные жанровые фотографии (не более четырех, одна из которых портретная)	Фотографии принимаются только в формате jpg, png, tiff или bmp, размер до 5 МБ с разрешением от 720x720 точек (пикселей) до 3000x3000 точек (пикселей), вертикальная ориентация, формат (RGB)

Правильность сведений, представленных в профессиональном портфолио, подтверждаю:_____ (_____)

(подпись) (ФИО)

«__» _____ 2022 г.

Приложение № 4
к положению о порядке проведении
регионального этапа Всероссийского конкурса
профессионального мастерства
«Учитель-дефектолог России»

Критерии отбора победителей заочной части регионального этапа Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Учитель-дефектолог России»

На заочном этапе каждый пакет представленных материалов оценивают 5 членов жюри, которые являются экспертами в области деятельности конкурсанта (например, материалы, представленные конкурсантом в номинации «Логопед года», оцениваются экспертами в области логопедии).

Каждый из членов жюри оценивает материалы независимо от других членов жюри. Оценивание может быть произведено только целыми балами, без дробей, в соответствии с таблицей 1.

По итогам оценивания материалов, высчитывается средний балл каждого из претендентов. По итогам ранжирования выбираются 10 (десять) призеров Конкурса (по 5 (пять) человек в каждой номинации).

Таблица 1. Критерии оценивания материалов, претендентов на выход в Финал Конкурса

Критерии		**Показатель**	**Баллы**
Критерии оценки профессионального портфолио участника Конкурса			
Общие сведения	Актуальность предоставленных сведений	Портфолио соответствует тематике Конкурса	0 – Портфолио не соответствует тематике Конкурса. Участник не допускается к заочной части этапа Конкурса; 1 – Портфолио соответствует тематике Конкурса, заполнено не полностью; 2 – Портфолио соответствует тематике Конкурса, заполнено полностью в соответствии с требованиями Портфолио
Существующая практика образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в организации, в которой работает участник Конкурса	Контингент обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, с которыми непосредственно работает и (или) работал ранее участник Конкурса	Разнообразие нозологических групп, с которыми непосредственно работал и (или) работал ранее участник Конкурса	1 – Участник непосредственно работает и (или) работал ранее только с 1 категорией обучающихся с ОВЗ; 2- Участник непосредственно работает и (или) работал ранее только с 2-3 нозологическими категориями обучающихся с ОВЗ; 3- Участник имеет профессиональный опыт обучения и воспитания детей с ОВЗ более трех разных категорий (например, детей с нарушениями слуха, детей с нарушениями интеллекта, детей с комплексными нарушениями развития)
		Неоднородность контингента обучающихся с ОВЗ, с которой работает участник Конкурса	1 – участник имеет профессиональный опыт оказания коррекционно-развивающей, психолого-педагогической помощи обучающимся с ОВЗ в условиях инклюзии (категории и группы обучающихся –

			обучающиеся с речевыми нарушениями, задержкой психического развития, слабовидящие и слабослышащие с сохранным интеллектом, кохлеарно имплантированные обучающиеся с сохранным интеллектом/ опыт работы в инклюзии не менее 2 лет); 2 – участник имеет профессиональный опыт оказания коррекционно-развивающей, психолого-педагогической помощи инклюзивно обучающимся детям с ОВЗ с выраженными проблемами в развитии (категории и группы обучающихся – глухие, слепые, с нарушениями опорно-двигательного аппарата, расстройствами аутестического спектра с сохранным интеллектом/ опыт работы в инклюзии не менее 2 лет) 3 – участник имеет профессиональный опыт оказание коррекционно-развивающей, психолого-педагогической помощи инклюзивно обучающимся детям с нарушениями интеллекта и/или тяжелыми множественными нарушениями в развитии/ опыт работы в инклюзии – не менее 3 лет
	Участие конкурсанта в межведомственном и сетевом взаимодействии	Взаимодействие участника Конкурса с другими субъектами образовательных отношений внутри организации, в которой работает	1 – участник взаимодействует с другими субъектами образовательных отношений только по вопросам реализации собственных профессиональных обязанностей (подготовка рабочей программы предмета/курса; вопросы обучения, воспитания и развития обучающихся класса/классов, в которых непосредственно работает конкурсант; взаимодействие с родителями только обучающихся класса/классов, в которых непосредственно работает конкурсант и т.п.); 2 - участник взаимодействует с другими субъектами образовательных отношений по вопросам разработки и реализации адаптированных основных и дополнительных образовательных программ, адресованных обучающимся класса/ классов, в которых непосредственно работает конкурсант; 3 - участник взаимодействует с другими субъектами образовательных отношений по вопросам развития безбарьерной образовательной среды организации, повышения качества образования всех обучающихся организации, разработки внутренних документов, материалов, электронных ресурсов организаций и т.п.
		Участие конкурсанта межведомственном и сетевом взаимодействии	1 – участник включен в процесс профессионального взаимодействия с представителями других образовательных организаций; 2 - участник включен в процесс

			профессионального взаимодействия с представителями других образовательных организаций и психолого-медико-педагогических комиссий; 3 - участник включен в процесс профессионального взаимодействия с представителями других образовательных организаций и психолого-медико-педагогических комиссий, общественных организаций.
Публикации и публичные выступления участника Конкурса	Наличие публикаций (авторских программ, методик, научных статей по проблемам дефектологии)	Количество публикаций (оцениваются только публикации за последние 5 лет, на которые присланы подтверждающие документы).	0 – у участника отсутствуют или представлена одна публикация по вопросам образования и психолого-педагогической реабилитации лиц с ОВЗ и инвалидностью; 1 - участник является автором 1-2 публикаций по вопросам образования и психолого-педагогической реабилитации лиц с ОВЗ и инвалидностью; 3 – участник является автором 3 и более публикаций по вопросам образования и психолого-педагогической реабилитации лиц с ОВЗ и инвалидностью и (или)является автором научной статьи (статей), опубликованных в научных журналах, включенных в перечень ВАК.
		Соответствие материалов публикаций требования действующего законодательства в сфере образования и тематике Конкурса.	0 – публикации не соответствуют действующему законодательству в сфере образования 1 – публикации не в полной мере соответствуют тематике Конкурса; 2 – публикации соответствуют действующему федеральному законодательству и тематике Конкурса; 3 – публикации соответствуют действующему федеральному законодательству, тематике Конкурса, написаны методически грамотно
		Актуальность и новизна опубликованных материалов	0 – опубликованные материалы являются плагиатом; 1 – публикации не содержат новых данных, оригинальных научных и (или) практических решений, выводов, суждений, не актуальны, описывают устаревший и (или) широко опубликованный опыт; 2 – публикации посвящены обсуждению актуальных для современной дефектологической науки проблем; 3 – публикации посвящены обсуждению актуальных для современной дефектологической науки проблем, хотя бы одна из них содержит новые данные, оригинальные научные и/или практические решения, выводы, суждения

	Информация об обучающих мероприятиях (мастер – классах, семинарах), проведенных участником	Информация о мероприятиях для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, членов их семей, проведенных участником Конкурса (за последние 3 года)	0 – участник не проводил мероприятия; 1 – участник провел 1-2 мероприятие; 2 – участник провел более 2 мероприятий, в которых приняли участие обучающиеся с ОВЗ и инвалидностью и члены их семей из других организаций субъекта РФ или из иных субъектов РФ.
		Информация об обучающих мероприятиях (мастер – классах, семинарах, конференциях) для специалистов, педагогических работников, в которых принимал участие за последние 3 года участник Конкурса в качестве ведущего/ докладчика/преподавателя.	0 – участник не принял участие в мероприятиях; 1 – участник провел/принял участие в 1-2 мероприятиях; 2 – участник провел/принял участие в 3 и более мероприятиях.
Иное	Наличие персонального Интернет – ресурса участника Конкурса	Информационно насыщенный интернет – ресурс, наполненный методическими материалами, методическими разработками: образовательная и методическая ценность; структурирование информации (тексты, таблицы, схемы); разнообразие содержания; тематическая организованность информации; научная корректность; методическая грамотность.	0 – ресурс отсутствует; 1 – содержание ресурса не соответствует тематике Конкурса; 2 - содержание ресурса в целом соответствует тематике Конкурса, но ресурс не пополняется и не обновляется; 3 - содержание ресурса в целом соответствует тематике Конкурса, ресурс регулярно пополняется и обновляется.
	Эссе	Особенность написания эссе	0 – эссе не соответствует тематике Конкурса. Участник не допускается к заочной части регионального этапа Конкурса. 1 – эссе соответствует тематике Конкурса, но не соответствует в полном объеме предъявленным требованиям; 2- эссе соответствует тематике и требованиям Конкурса.
		Аргументированность позиции	0 – позиция не аргументирована; 1 –предпринята попытка подбора и приведения аргументации, но представленные основания в целом недостаточны, неубедительны и/или отсутствуют обобщение и выводы; 2 – позиция аргументирована, есть выводы и обобщения.
		Рефлексивность	0 – участник не демонстрирует в эссе

			понимание смысла и роли собственной педагогической деятельности и профессии «учитель-дефектолог» в целом; 1 – участник раскрывает в эссе понимание смысла и роли собственной профессиональной деятельности; 2 – участник убедителен в анализе и оценке общих и собственных принципов в работе с детьми и взрослыми с ОВЗ, профессиональной позиции по отношению к современной ситуации в специальном и/или инклюзивном образовании.
	Особенности представления материалов	Культура представления информации	0 – представленный материал содержит множество (более 3-х) орфографических, пунктуационных, стилистических и иных ошибок; 1 – представленный материал не содержит орфографических, пунктуационных, стилистических и иных ошибок (допустимы незначительные неточности, опечатки – не более 3-х); 2 – представленный материал не содержит орфографических, пунктуационных, стилистических и иных ошибок, использованы выразительные, точные и емкие по смыслу речевые средства.
Максимальное количество баллов за портфолио:			**36**
Критерии видеоролика занятия/урока Конкурса			
Критерии оценивания видеоролика	Соответствие формальным требованиям	Соответствие формальным требованиям (п. 10 Положения)	0 – ролик не соответствует формальным требованиям. Участник не допускается к заочной части регионального этапа Конкурса; 1- ролик соответствует формальным требованиям.
	Содержание видеоролика	Фрагменты урока/занятия должны носить целостный содержательный характер, отражать решение одной или нескольких задач урока/ занятия участника Конкурса.	0 – содержание видеоролика не соответствует заявленным целям и задачам; 1 – содержание видеоролика соответствует заявленным целям и задачам.
		Соответствие предлагаемых педагогических подходов особым образовательным потребностям категории и возрастной группы обучающихся с ОВЗ (отражают принятые в дефектологической науке и практике направления коррекционно-	0 – отраженные в видеоролике подходы не соответствуют особым образовательным потребностям обучающихся; 1 – отраженные в видеоролике подходы соответствуют особым образовательным потребностям обучающихся.

		развивающего обучения)	
	Знание и учет психофизических особенностей обучающихся с ОВЗ	Отбор коррекционно-развивающих методик на основе особых образовательных потребностей обучающихся	0 – применяемые коррекционно-развивающие методики и приемы не соответствуют особым образовательным потребностям обучающихся; 1 – применяемые коррекционно-развивающие методики и приемы соответствуют особым образовательным потребностям обучающихся.
		Дифференциация материала с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья обучающихся	0 – материал не дифференцирован с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья обучающихся; 1 – материал дифференцирован с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья обучающихся.
		Использование технических средств обучения, соответствующих психофизическим возможностям обучающихся	0 – технические средства не используются; 1 – при проведении занятия используются несоответствующие психофизическим возможностям обучающихся технические средства; 2 – при проведении занятий используются соответствующие психофизическим возможностям обучающихся технические средства.
		Использование дидактических средств обучения, соответствующих психофизическим возможностям обучающихся	0 – при проведении занятия используются не соответствующие психофизическим возможностями обучающихся дидактические средства; 1 – при проведении занятия используются соответствующие психофизическим возможностями обучающихся дидактические средства, но их выбор ограничен, недостаточен разнообразен; 2 – при проведении занятия представлено разнообразие дидактических средств.
	Организация взаимодействия на уроке всех обучающихся	Четкое формулирование инструкций педагогом	0 – инструкция формулируется недоступно для понимания обучающимися; 1 – инструкция формулируется четко и доступно для понимания обучающимися.
		Включение обучающихся с ОВЗ в различные виды деятельности на различных этапах урока, занятия	0 – обучающиеся с ОВЗ исключены из занятия; 1 – обучающиеся с ОВЗ включены только в некоторые виды деятельности в процессе занятия; 2 - обучающиеся с ОВЗ включены во все виды деятельности в процессе занятия.
		Создание ситуации успешности для всех обучающихся	0 – ситуация успешности для всех обучающихся не создается; 1 - ситуация успешности создается только для отдельных обучающихся; 2 - ситуация успешности создается для всех обучающихся.
Максимальное количество баллов за видеоролик:			**14**
Максимальное количество баллов за очный этап:			**50**

Приложение № 5
к положению о порядке проведении
регионального этапа Всероссийского конкурса
профессионального мастерства
«Учитель-дефектолог России»

Критерии отбора победителей очной части регионального этапа Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Учитель-дефектолог России»

На очном этапе каждого из конкурсантов оценивают 5 членов жюри, которые являются экспертами в области деятельности конкурсанта (например, материалы, представленные конкурсантом в номинации «Логопед года», оцениваются экспертами в области логопедии).

Конкурсное испытание 1 «Деловая игра» оценивается также другими участниками Конкурса.

Каждый из членов жюри оценивает материалы независимо от других членов жюри. Оценивание может быть произведено только целыми балами, без дробей, в соответствии с таблицей 2.

По итогам оценивания материалов, высчитывается средний балл каждого из претендентов.

По итогам ранжирования выбираются лауреаты II и III места Конкурса и победитель Конкурса в каждой номинации.

Таблица 1. Критерии отбора лауреатов финала Конкурса

Критерии		Показатель	Баллы
Критерии оценки конкурсного испытания «Деловая игра»	Коммуникативная культура	Грамотность речи	0 – речь участника не соответствует предъявляем требованиям к качеству публичного выступления; 1 – речь участника грамотная, соответствует предъявляем требованиям к качеству публичного выступления
		Точность и корректность решения поставленной задачи	0 – участник не решил поставленную задачу, инсценированная им ситуация не отвечает целям данной деловой игры; 1 – участник решил поставленную задачу, инсценированная им ситуация отвечает целям данной деловой игры
		Владение культурными нормами и традициями, корректность использования понятийного аппарата	0 – речь участника стилистически и содержательно некорректна, используются разговорные и просторечные слова и выражения, «слова-паразиты» и (или) некорректные с профессиональной точки зрения наименования

			(например, «дети седьмого вида»); 1 – речь участника стилистически и содержательно корректна, отвечает требованиям общей и профессиональной этики, используемые понятия соответствуют принятым в науке и практике коррекционной педагогики и специальной психологии
		Особенности выбранного подхода к решению задачи	0 – выбранные средства общения и взаимодействия с «обучающимся», с «родителем» не отличаются оригинальностью; 2 – предложен нестандартный подход к решению профессиональной задачи
	Рефлексивная культура	Адекватность оценки и рефлексии проведенного мастер-класса, точность ответов на вопросы	0 – участник демонстрирует непонимание задаваемых дополнительных вопросов и (или) не отвечает на них; 1 – участник понимает задаваемые дополнительные вопросы, но отвечает неточно, не в полном объеме; 2 – участник понимает задаваемые дополнительные вопросы, отвечает на них четко и в полном объеме
		Критичность	0 – участник демонстрирует неготовность к профессиональной дискуссии, критическому обсуждению выполненного задания; 1 – участник демонстрирует готовность к самоанализу результатов выполненной задачи (критичен по отношению к себе), но затрудняется в принятии поступающих критических замечаний, не воспринимает их как рекомендацию к развитию; 2 – участник демонстрирует готовность к профессиональной дискуссии, критическому обсуждению выполненного задания
	Актуальность и методическое обоснование	Убедительное и аргументированное методическое обоснование собственных профессиональных действий	0 – участник не может аргументировать выбор средств общения и взаимодействия с «обучающимся», с «родителем», его профессиональное поведение и действия не соответствуют задачам деловой игры; 1 – участник затрудняется в аргументации выбранных им средств общения и взаимодействия с «обучающимся», с «родителем», но его поведение и действия в целом соответствуют задачам деловой игры; 2 – участник свободно владеет

			аргументацией, демонстрирует понимание возможностей выбранных им средств общения и взаимодействия с «обучающимся», с «родителем», его профессиональное поведение и действия соответствуют задачам деловой игры
		Использование предлагаемой атрибутики (средств, оборудования, материалов)	0 – участник не может аргументировать свой выбор, не использует предлагаемую атрибутику или использует неподходящую; 1 – участник затрудняется в аргументации своего выбора, но использует подходящую атрибутику в соответствии с поставленной задачей; 2 – участник свободно владеет аргументацией, использует подходящую атрибутику в соответствии с поставленной задачей
Максимальное количество баллов за конкурсное испытание «Деловая игра»:			**13**
Критерии оценки конкурсного испытания «Кейс-метод в специальном (дефектологическом) образовании»	Владение профессиона льными компетенция ми в области специального (дефектологи ческого) образования	Знание теоретических и владение практическими аспектами формирования профессиональных компетенций учителя-дефектолога	0 – участник слабо ориентируется в теоретических и практических аспектах формирования профессиональных компетенций учителя-дефектолога; 1 – участник демонстрирует осведомленность в вопросах развития теории и практики формирования профессиональных компетенций учителя-дефектолога, но затрудняется в обосновании и речевом оформлении своей позиции; 2 – участник свободно оперирует современными понятиями и фактами теории и практики формирования профессиональных компетенций учителя-дефектолога, может обосновать и изложить свою точку зрения
		Способность к принятию профессиональных решений в нестандартных и проблемных ситуациях.	0 – участник не справляется как со стандартными, так и нестандартными профессиональными решениями; 1 – участник решает стандартные типовые ситуации, но не справляется с проблемной и нестандартной ситуацией; 2 – участник успешно справляется как со стандартными, так и нестандартными ситуациями
		Особенности выбранного подхода к решению задачи	0 – участник использует шаблонные типовые решения; 1 – участник творчески подходит к

			решению поставленной задачи
	Коммуникативная культура	Культура речи и корректное использование понятийного аппарата	0 – речь участника стилистически и содержательно некорректна, используются разговорные и просторечные слова и выражения, «слова-паразиты» и (или) некорректные с профессиональной точки зрения наименования (например, «дети седьмого вида»); 1 – речь участника стилистически и содержательно корректна, отвечает требованиям общей и профессиональной этики, используемые понятия соответствуют принятым в науке и практике коррекционной педагогики и специальной психологии
		Убедительность, последовательность и четкость изложения собственной позиции (конкретность и обоснованность), демонстрация навыков конструктивного диалога	0 – участник затрудняется в изложении собственной позиции, построении конструктивного диалога; 1 – участник представляет собственную позицию, но испытывает трудности в ее аргументации в ходе профессионального диалога; 2 – участник последовательно, четко, структурировано представляет собственную позицию, успешно демонстрирует навыки конструктивного диалога
Максимальное количество баллов за конкурсное испытание «Кейс-метод в специальном (дефектологическом) образовании»			**8**
Критерии оценки конкурсного испытания «Открытое групповое занятие/ урок с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью»	Учет особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ и инвалидностью и использование принципов коррекционной педагогики	Учет в процессе занятия индивидуальных особенностей, психофизических возможностей и состояния здоровья обучающегося с ОВЗ и инвалидностью, использование возможностей компенсаторных механизмов	0 – участник не учитывает при проведении занятия/урока данные о характере психофизического развития обучающегося с ОВЗ, индивидуальные личностные особенности; 1 – участник стремится обеспечить учет в процессе занятия индивидуальных особенностей, психофизических возможностей и состояния здоровья обучающегося с ОВЗ и инвалидностью, но затрудняется в его полной реализации; 2 – участник в полном объеме учитывает в процессе занятия психофизические особенности обучающихся с ОВЗ, корректирует занятие в соответствии с возможностями обучающихся
		Реализация принципов коррекционно-	0 – принципы коррекционно-развивающего обучения не

		развивающего обучения	учитываются при проведении занятия конкурсантом; 1 – принципы коррекционно-развивающего обучения реализуются частично (отдельные принципы коррекционно-развивающего обучения учтены); 2 – принципы коррекционно-развивающего обучения реализуются конкурсантом в полном объеме (в соответствии с поставленными конкурсантами задачами открытого урока)
	Информационная и языковая грамотность участника Конкура	Методическая грамотность при построении урока/занятия	0 – конспект занятия составлен методически неграмотно, в том числе не соответствует целям и задачам занятия; 1 – в целом методически грамотно, но есть отдельные ошибки; 2 – конспект занятия составлен методически грамотно
		Доступность изложения, адекватность объема (возрастным и психофизическим особенностям обучающихся с ОВЗ и инвалидностью и требованиям образовательной программы)	0 – не доступно; 1 – доступно с дополнительными пояснениями; 2 – доступно в полном объеме без дополнительных пояснений
		Использование информационно-коммуникационных технологий, культура поведения в виртуальной среде и визуализация информации	0 – информационно-коммуникационные технологии не используются конкурсантом в ходе открытого урока/ занятия; 1 – информационно-коммуникационные технологии используются конкурсантом в ходе открытого урока/ занятия
		Языковая культура участника Конкурса в работе с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью	0 – речь участника стилистически и содержательно некорректна, используются разговорные и просторечные слова и выражения, «слова-паразиты»; 1 – речь участника стилистически и содержательно корректна, отвечает требованиям общей и профессиональной этики
	Профессиональная компетентность и эффективная коммуникация участника Конкурса	Сформированность предметных компетенций в области преподаваемого учебного предмета или коррекционно-	0 – конкурсант не демонстрирует наличие необходимых предметных компетенций; 1 – конкурсант допускает неточности, ошибки в предметной области, при этом в целом демонстрирует наличие

		развивающего курса (с учетом темы открытого урока/занятия)	необходимых предметных компетенций; 2 – конкурсант демонстрирует наличие необходимых предметных компетенций, отсутствуют ошибки и другие недостатки
		Сформированность методических компетенций в области преподаваемого учебного предмета или коррекционно-развивающего курса (с учетом темы открытого урока/занятия)	0 – конкурсант не демонстрирует наличие необходимых методических компетенций; 1 – конкурсант допускает методические ошибки и неточности, при этом в целом демонстрирует наличие необходимых методических компетенций; 2 – конкурсант демонстрирует наличие необходимых методических компетенций, отсутствуют ошибки и другие недостатки
		Сформированность психолого-педагогических компетенций (оценивается с учетом особых образовательных потребностей контингента обучающихся, участвующих в открытом уроке/ занятии)	0 – конкурсант не демонстрирует наличие необходимых психолого-педагогических компетенций; 1 – конкурсант допускает отдельные неточности в области общения и взаимодействия с детьми, при этом в целом демонстрирует наличие необходимых психолого-педагогических компетенций; 2 – конкурсант демонстрирует наличие необходимых психолого-педагогических компетенций, отсутствуют ошибки и другие недостатки
		Сформированность коммуникативных компетенций, особенности их реализации в общении и взаимодействии с обучающимся (оценивается с учетом особых образовательных потребностей контингента обучающихся, участвующих в открытом уроке/ занятии)	0 – конкурсант не демонстрирует наличие необходимых коммуникативных компетенций; 1 – конкурсант допускает отдельные неточности в области общения и взаимодействия с детьми, при этом в целом демонстрирует наличие необходимых коммуникативных компетенций; 2 – конкурсант демонстрирует наличие необходимых коммуникативных компетенций, отсутствуют ошибки и другие недостатки
Максимальное количество баллов за конкурсное испытание «Открытое групповое занятие/урок с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью»:			**18**
Максимальное количество баллов за очный этап:			**39**

Приложение № 6
к положению о порядке проведении
регионального этапа Всероссийского конкурса
профессионального мастерства
«Учитель-дефектолог России»

Форма протокола заочной части регионального этапа Конкурса

Протокол № __
заочной части регионального этапа Всероссийского конкурса
профессионального мастерства
«Учитель-дефектолог России»

«Профессиональное портфолио участника Конкурса»
И «Видеоролик группового/подгруппового занятия/фрагмента урока»

Калининград «____» _____ 202_ г.

Ф.И.О. члена Жюри Конкурса:

_____

Ф.И.О. участника Конкурса, с указанием муниципалитета:

_____

№ п/п	Критерии оценивания		Баллы	Обоснование оценки, комментарии члена Жюри
Портфолио участника				
1.	Актуальность представленных сведений	Портфолио соответствует тематике Конкурса		
2.	Контингент с ОВЗ и инвалидностью, с которыми непосредственно работает и (или) работал ранее участник Конкурса	Разнообразие нозологических групп, с которыми непосредственно работает и (или) работал ранее участник Конкурса		
3.		Неоднородность		

		контингента обучающихся с ОВЗ, с которой работает участник Конкурса		
4.	Участие конкурсанта в межведомственном и сетевом взаимодействии	Взаимодействие участника Конкурса с другими субъектами образовательных отношений внутри организации, в которой работает		
5.		Участие конкурсанта в межведомственном и сетевом взаимодействии		
6.	Наличие публикаций (авторских программ, методик, научных статей по проблемам дефектологии)	Количество публикаций (оцениваются только публикации за последние 5 лет, на которые присланы подтверждающие документы)		
7.		Соответствие материалов публикаций требованиям действующего законодательства в сфере образования и тематике Конкурса		
8.		Актуальность и новизна опубликованных материалов		
9.	Информация об обучающих мероприятиях (мастер-классах, семинарах), проведенных участником	Информация о мероприятиях для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, членов их семей, проведенных участником Конкурса (за последние 3 года)		
10.		Информация об обучающих мероприятиях (мастер-классах, семинарах, конференциях) для специалистов, педагогических		

		работников, в которых принимал участие за последние 3 года участник Конкурса в качестве ведущего/ докладчика/ преподавателя		
11.	Наличие персонального Интернет-ресурса участника Конкурса	Информационно насыщенный Интернет-ресурс, наполненный методическими материалами, методическими разработками: образовательная и методическая ценность; структурирование информации (тексты, таблицы, схемы); разнообразие содержания; тематическая организованность информации; научная корректность; методическая грамотность		
12	Эссе	Особенность написания эссе		
13.		Аргументированность позиции		
14.		Рефлексивность		
15.	Особенности представления материалов	Культура представления информации		
Общее количество баллов за Портфолио:				
Видеоролик				
16.	Соответствие формальным требованиям	Соответствие предъявленным формальным требованиям		
17.	Содержание видеоролика	Фрагменты урока/занятия должны носить		

		целостный содержательных характер, отражать решение одной или нескольких задач урока/ занятия участника Конкурса		
18.		Соответствие предлагаемых педагогических подходов особым образовательным потребностям категории и возрастной группы обучающихся с ОВЗ (отражают принятые в дефектологической науке и практике направления коррекционно-развивающего обучения)		
19.	Знание и учет психофизических особенностей обучающихся с ОВЗ	Применение коррекционно-развивающих методик на основе особых образовательных потребностей обучающихся		
20.		Дифференциация материала с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья обучающихся		
21.		Использование технических средств обучения, соответствующим психофизическим возможностям обучающихся		
22.		Использование дидактических средств обучения,		

		соответствующих психофизическим возможностям обучающихся		
23.	Организация взаимодействия на уроке всех обучающихся	Четкое формулирование инструкций педагогом		
24.		Включение обучающихся с ОВЗ в различные виды деятельности на различных этапах урока, занятия		
25.		Создание ситуации успешности для всех обучающихся		
Общее количество баллов за Видеоролик:				
Общее количество баллов за заочную часть:				

Член жюри Конкурса:_____

(ФИО, подпись)

Приложение № 7
к положению о порядке проведении
регионального этапа Всероссийского конкурса
профессионального мастерства
«Учитель-дефектолог России»

Форма протокола заочной части регионального этапа Конкурса

СВОДНЫЙ ПРОТОКОЛ №____
заседания жюри регионального этапа Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Учитель-дефектолог России»

Калининград «___» _____202_ г.

ЗАОЧНЫЙ ЭТАП

№ п/п	ФИО Участника	Муниципалитет	Количество баллов			Место по итогам заочного этапа
			Профессиональное портфолио	Видеоролик урока/занятия	Сумма баллов	

Председатель жюри Конкурса: _____

Секретарь жюри Конкурса: _____

Приложение № 8
к положению о порядке проведении
регионального этапа Всероссийского конкурса
профессионального мастерства
«Учитель-дефектолог России»

Форма протокола финала Конкурса

Протокол № ___
Финала
регионального этапа Всероссийского конкурса профессионального мастерства
«Учитель-дефектолог России»

Номинация_____

Калининград «___» _____ 202_ г.

Ф.И.О. участника Конкурса:

_____

Конкурсное испытание 1 «Деловая игра»

№ п/п	Критерии оценивания		Баллы	Обоснование оценки, комментарии члена жюри
1.	Коммуникативная культура	Грамотность речи		
2.		Точность и корректность решения поставленной задачи		
3.		Владение культурными нормами и традициями, корректность использования понятийного аппарата		
4.		Особенности выбранного подхода к решению задачи		
5.	Рефлексивная культура	Адекватность оценки и		

		рефлексии проведенного мастер-класса, точность ответов на вопросы членов жюри		
6.		Критичность		
7.	Актуальность и методическое обоснование	Убедительное и аргументированное методическое обоснование собственных профессиональных действий		
8.		Использование предлагаемой атрибутики (средств, оборудования, материалов)		
Общее количество баллов за конкурсное испытание 1:				

Член жюри Конкурса:_____

(ФИО, подпись)

Приложение № 9
к положению о порядке проведении
регионального этапа Всероссийского конкурса
профессионального мастерства
«Учитель-дефектолог России»

Форма протокола финала Конкурса

Протокол № ___
Финала
регионального этапа Всероссийского конкурса профессионального мастерства
«Учитель-дефектолог России»

Номинация_____

Калининград «___» _____ 202_ г.

Ф.И.О. участника Конкурса:

_____

Конкурсное испытание 2 «Кейс-метод в специальном (дефектологическом) образовании»

№ п/п	Критерии оценивания		Баллы	Обоснование оценки, комментарии члена жюри
1.	Владение профессиональными компетенциями в области специального (дефектологического) образования	Знание теоретических и владение практическими аспектами формирования профессиональных компетенций учителя-дефектолога		
2.		Способность к принятию профессиональных решений в нестандартных и		

		проблемных ситуациях		
3.		Особенности выбранного подхода к решению задачи		
4.	Коммуникативная культура	Культура речи и корректное использование понятийного аппарата		
5.		Убедительность, последовательность и четкость изложения собственной позиции (конкретность и обоснованность), демонстрация навыков конструктивного диалога		
Общее количество баллов за конкурсное испытание 2:				

Член жюри Конкурса:_____

(ФИО, подпись)

Приложение № 10
к положению о порядке проведении
регионального этапа Всероссийского конкурса
профессионального мастерства
«Учитель-дефектолог России»

Форма протокола финала Конкурса

Протокол № ___
Финала
регионального этапа Всероссийского конкурса профессионального мастерства
«Учитель-дефектолог России»

Номинация_____

Калининград «___» _____ 202_ г.

Ф.И.О. участника Конкурса:

_____

Конкурсное испытание 3 «Открытое групповое занятие/ урок с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью»

№ п/п	Критерии оценивания		Баллы	Обоснование оценки, комментарии члена жюри
1.	Учет особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ и инвалидностью и использование принципов коррекционной педагогики	Учет в процессе занятий индивидуальных особенностей, психофизических возможностей и состояния здоровья обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, использование возможностей компенсаторных механизмов		

2.		Реализация принципов коррекционно-развивающего обучения		
3.	Информационная и языковая грамотность участника Конкурса	Методическая грамотность при построении урока/ занятия		
4.		Доступность изложения, адекватность объема информации (возрастным и психофизическим особенностям обучающихся с ОВЗ и инвалидностью и требованиям образовательной программы)		
5.		Использование информационно-коммуникационных технологий		
6.		Языковая культура участника Конкурса в работе с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью		
7.	Профессиональная компетентность и эффективная коммуникация участника Конкурса	Сформированность предметных компетенций в области преподаваемого учебного предмета или коррекционно-развивающего курса (с учетом темы открытого урока/занятия)		
8.		Сформированность методических компетенций в области преподаваемого учебного предмета или коррекционно-		

		развивающего курса (с учетом темы открытого урока/занятия)		
9.		Сформированность психолого-педагогических компетенций (оценивается с учетом особых образовательных потребностей контингента обучающихся, участвующих в открытом уроке/ занятии)		
10.		Сформированность коммуникативных компетенций, особенности их реализации в общении и взаимодействии с обучающимся (оценивается с учетом особых образовательных потребностей контингента обучающихся, участвующих в открытом уроке/ занятии)		
Общее количество баллов за конкурсное испытание 3:				

Член жюри Конкурса:_____

(ФИО, подпись)

Приложение № 11
к положению о порядке проведении
регионального этапа Всероссийского конкурса
профессионального мастерства
«Учитель-дефектолог России»

Форма сводного протокола финала Конкурса

СВОДНЫЙ ПРОТОКОЛ №____
заседания жюри финала регионального этапа Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Учитель - дефектолог России»

Калининград «___» _____202_ г.

ОЧНЫЙ ЭТАП

№ п/п	ФИО участника	Муниципалитет	Количество баллов				Место
			Конкурсное испытание №1	Конкурсное испытание №2	Конкурсное испытание №3	Сумма баллов	

Председатель жюри Конкурса: _____

Секретарь жюри Конкурса: _____