



КОМИТЕТ СОЦИАЛЬНОЙ ЗАЩИТЫ НАСЕЛЕНИЯ  
ВОЛГОГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ  
(ОБЛКОМСОЦЗАЩИТЫ)

ПРИКАЗ

19.12.2024

№ 2930

Волгоград

О внесении изменений в приказ комитета социальной защиты населения  
Волгоградской области от 21 декабря 2018 г. № 2251  
"Об утверждении программы подготовки лиц, желающих принять  
на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения  
родителей"

П р и к а з ы в а ю:

1. Внести в приказ комитета социальной защиты населения Волгоградской области от 21 декабря 2018 г. № 2251 "Об утверждении программы подготовки лиц, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей" следующие изменения:

1.1. Пункт 1 изложить в следующей редакции:

"1. Утвердить:

Программу подготовки лиц, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей, согласно приложению № 1;

Дополнительную программу (модуль) к программе подготовки лиц, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей, подросткового возраста, согласно приложению № 2;

Дополнительную программу (модуль) к программе подготовки лиц, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей, с ограниченными возможностями здоровья, согласно приложению № 3;

Дополнительную программу (модуль) к программе подготовки лиц, желающих принять на воспитание в свою семью детей, оставшихся без попечения родителей, нескольких братьев и сестер, согласно приложению № 4."

1.2. Нумерационный заголовок Программы подготовки лиц, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей, утвержденной названным приказом, изложить в следующей редакции:

"Приложение № 1 к приказу комитета социальной защиты населения Волгоградской области от 21.12.2018 № 2251".

1.3. Дополнить приказ приложениями № 2-4, согласно приложениям № 1-3 к настоящему приказу.

2. Настоящий приказ вступает в силу со дня его подписания и подлежит официальному опубликованию.

Председатель комитета



Л.Ю.Заботина

Приложение № 1  
к приказу комитета  
социальной защиты населения  
Волгоградской области  
от 19.12.2024 № 2930

"Приложение № 2  
к приказу комитета  
социальной защиты населения  
Волгоградской области  
от 21.12.2018 № 2251

Дополнительная программа (модуль) к программе подготовки лиц,  
желающих принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без  
попечения родителей, подросткового возраста

### 1. Учебно-тематический план

№ п/п	Тема	Количество часов при очной форме подготовки				Форма контроля
		всего	лекции	практиче ские занятия	индивиду альное консульт рование/ самостоя тельное изучение/ собеседов ание	
1	Введение в дополнительную программу (модуль) к программе подготовки лиц, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей, подросткового возраста (далее – "дети подросткового возраста", "подростки")	2	1	1		
2	Структурированное интервью (анкетирование "Подросток глазами родителя")	2			2	Собеседова ние
3	Особенности развития детей подросткового возраста и их потребности	4	2	2		
4	Подростковый "кризис" и взаимоотношения с родительской подсистемой	5	2	3		
5	Влияние травматического опыта на поведение подростка	8	3	4	1	

6	Провокативное и саморазрушающее поведение подростков	6	2	4		
7	Подросток и социум	4	2	2		
8	Подведение итогов освоения дополнительной программы (модуля)	1			1	Собеседование
	Всего	32	12	16	4	

## 2. Программа тем

2.1. Раздел "Введение в дополнительную программу (модуль) к программе подготовки лиц, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей, подросткового возраста" включает:

актуальность, цели, задачи и этапы дополнительной программы (модуля);

содержание, особенности и порядок прохождения дополнительной программы (модуля) и индивидуальных консультаций, собеседований, выполнения практических занятий и самостоятельной работы;

первичное собеседование с кандидатом в приемные родители, ознакомление с учебно-тематическим планом, графиком проведения занятий, требованиями к освоению дополнительной программы (модуля).

2.2. Раздел "Особенности развития детей подросткового возраста и их потребности" включает изучение следующих тем:

особые потребности подросткового возраста, процессы развития, адаптации приемных детей подросткового возраста и необходимые для этого компетенции и ресурсы (внутренние, семейные и привлеченные, внешние);

базовые потребности подросткового возраста, удовлетворение потребности в принадлежности группе, особенности развития подростков из организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, передаваемых на воспитание в семьи граждан (отклонение от нормального развития), неравномерность психического и физического созревания подростков, поведенческий уровень изменений.

2.3. Раздел "Подростковый кризис и взаимоотношения с родительской подсистемой" включает изучение следующих тем:

понятие "подростковый кризис": особенности его прохождения, пути выхода из сложных ситуаций;

семья в эпицентре подросткового кризиса: влияние родительского отношения на развитие подростка, неблагоприятные стили родительских отношений;

ресурсность приемной семьи для воспитания подростка, что должен знать и уметь приемный родитель, который воспитывает подростка.

2.4. Раздел "Влияние травматического опыта на поведение подростка" включает изучение следующих тем:

паттерны привязанности в подростковом возрасте, безопасные паттерны привязанности, зона риска;

идентичность, особенности сепарации в подростковом возрасте; особенности процесса адаптации подростков в приемной семье.

2.5. Раздел "Провокативное и саморазрушающее поведение подростков" включает изучение следующих тем:

структура рискованного поведения (по Г. Крайгу), механизмы подростковой рискованности, факторы рискованного поведения, различия рискованного поведения у мальчиков и девочек;

противоправные действия подростка: причины, последствия, профилактика;

эмоциональные изменения в психике подростка: склонность к унынию, чувства непонятности и одиночества, суицидальные мысли;

саморазрушающее поведение подростков: причины, виды, профилактика;

аддиктивное (зависимое) поведение подростков, влияние гаджетов и интернета на психику подростка.

развитие навыков конструктивных реакций на провокативное поведение подростка и расширение представлений приемных родителей о способах профилактики.

2.6. Раздел "Подросток и социум" включает изучение следующих тем:

социальное становление подростков: процессы, современные тенденции, взаимодействие приемных родителей с образовательными организациями;

общение со сверстниками, установление эмоциональных связей, задачи подростковой дружбы, формальные и неформальные сообщества, удовлетворение потребности в принадлежности группе;

профессиональное определение в выборе профессии, трудности с которыми сталкивается подросток, стадии профессионального самоопределения и возраст;

семья как система, построение отношений в ней, представления о своей будущей семье;

досуг как средство социализации подростков.

2.7. Раздел "Подведение итогов освоения дополнительной программы (модуля) к программе подготовки лиц, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей, подросткового возраста" включает обсуждение результатов дополнительной программы (модуля), проводимое в форме интервью, проведение самооценки кандидатов в приемные родители, с целью выявления готовности кандидатов в приемные родители к приему ребенка подросткового возраста на воспитание.

### 3. Требования к уровню подготовки кандидатов в приемные родители, успешно освоивших программу дополнительного модуля

3.1. Кандидаты в приемные родители, успешно освоившие дополнительную программу (модуль), по завершении дополнительной программы (модуля) должны иметь четкое представление о воспитательных компетенциях (ценностях, знаниях и умениях), необходимых для принятия в семью ребенка подросткового возраста.

3.2. Кандидаты в приемные родители, успешно освоившие дополнительную программу (модуль), должны знать:

закономерности развития детей подросткового возраста;  
важность удовлетворения потребности приемных детей в идентичности и в эмоциональной привязанностях как основополагающих для их нормального развития;  
особенности протекания периода адаптации в замещающей семье детей подросткового возраста.

3.3. Кандидаты в приемные родители, успешно освоившие дополнительную программу (модуль), должны уметь:

использовать полученные знания для анализа имеющихся у них собственных воспитательских компетенций, осознания и оценки своей готовности, ресурсов и ограничений, как личностных, так и семейных, для приема в свою семью детей подросткового возраста;

понимать связи между потребностями развития детей подросткового возраста и возможностями своей семьи;

оценивать воспитательские ресурсы своей семьи;

прогнозировать изменение собственной семейной системы после прихода в семью детей подросткового возраста;

выбирать способы реагирования на провокативное и саморазрушающее поведение детей подросткового возраста;

ориентироваться в системе профессиональной помощи и поддержки детям, оставшимся без попечения родителей и приемным родителям."

Приложение № 2  
к приказу комитета  
социальной защиты населения  
Волгоградской области  
от 19.12.2024 № 2930

"Приложение № 3  
к приказу комитета  
социальной защиты населения  
Волгоградской области  
от 21.12.2018 № 2251

Дополнительная программа (модуль) к программе подготовки лиц, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей, с ограниченными возможностями здоровья

### 1. Учебно-тематический план

№ п/п	Тема	Количество часов при очной форме подготовки				Форма контроля
		всего	лекции и	практические занятия	индивидуальное консультирование / самостоятельное изучение/ собеседование	
1	Введение в дополнительную программу (модуль) к программе подготовки лиц, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей, с ограниченными возможностями здоровья (далее – "ребенок", "дети с ОВЗ")	1	1			Собеседование
2	Особенности развития детей с ОВЗ	6	2	3	1	
3	Интеграция ребенка с ОВЗ в приемную семью	6	1	4	1	Практическое задание
4	Особенности социализации ребенка с ОВЗ	6	1	4	1	
5	Подведение итогов освоения дополнительной программы (модуля)	1			1	Собеседование

	Всего	20	5	11	4	
--	-------	----	---	----	---	--

## 2. Программа тем

2.1. Раздел "Введение в дополнительную программу (модуль) к программе подготовки лиц, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей, имеющего ограниченные возможности здоровья" включает:

актуальность, цели, задачи и этапы дополнительной программы (модуля);

содержание, особенности и порядок прохождения дополнительной программы (модуля) и индивидуальных консультаций собеседований, выполнения практических занятий и самостоятельной работы;

первичное собеседование с кандидатом в приемные родители, ознакомление с учебно-тематическим планом, графиком проведения занятий, требованиями к освоению дополнительной программы (модуля).

2.2. Раздел "Особенности развития детей с ОВЗ" включает изучение следующих тем:

современные представления о нормальном и отклоняющемся развитии. Разграничение понятий "дети с ограниченными возможностями здоровья" и "дети-инвалиды";

причины и факторы риска возникновения отклоняющегося развития в разном возрасте. Группы здоровья детей с ОВЗ. Виды нарушений развития (дети с органическими нарушениями центральной нервной системы, сенсорными нарушениями (слуха, зрения), нарушениями речи, опорно-двигательного аппарата, ментальными нарушениями, функциональной незрелостью, отклонениями в развитии в связи с депривацией);

позитивное влияние семейного устройства на развитие детей с ОВЗ. Возможные проблемы интеграции ребенка в приемную семью (по В. Ослон);

особенности развития детей с интеллектуальными, ментальными, поведенческими нарушениями. Методы коррекции. Совместно-разделенная деятельность.

2.3. Раздел "Интеграция ребенка в приемную семью" включает изучение следующих тем:

особенности адаптации в приемной семье ребенка с ОВЗ. Обучение родителей способам конструктивного общения с проблемным ребенком. Правила поведения родителей при проявлении ребенком отклоняющегося поведения. Причины и проявления агрессивного поведения у детей с ОВЗ. Методы коррекции;

ресурсность приемной семьи для воспитания ребенка с ОВЗ. Нормативная правовая база. Функции психолого-медико-педагогической комиссии. Индивидуальная программа реабилитации. Медицинская



диспансеризация, взаимодействие с узкими медицинскими специалистами. Дополнительные необходимые методы обследования. Поддерживающая базовая терапия.

2.4. Раздел "Особенности социализации ребенка с ОВЗ" включает изучение следующих тем:

факторы, влияющие на успешную социализацию детей с ОВЗ. Социализация детей с ОВЗ, формирование социально-бытовой компетенции, формирование адекватной оценки себя и других в обществе. Важность взаимодействия приемных родителей со специалистами социальных служб для подготовки детей с ОВЗ к самостоятельной жизни; современная система специального обучения детей с ОВЗ по адаптированным общеобразовательным программам. Понятие "специальная индивидуальная программа развития". Возможности и проблемы интеграции и инклюзии. Особенности проведения государственной итоговой аттестации и единого государственного экзамена для детей с ОВЗ, государственного экзамена по трудовому обучению для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Профориентация и выбор профессии. Возможности получения профессионального образования детей с ОВЗ, выбор соответствующих образовательных организаций. Льготы при поступлении в организации профессионального образования. Сопровождаемое трудоустройство.

2.5. Раздел "Подведение итогов освоения дополнительной программы (модуля)" включает обсуждение результатов дополнительной программы (модуля), проводимое в форме собеседования, проведение самооценки кандидатов в приемные родители, с целью выявления готовности кандидатов в приемные родители к приему ребенка с ОВЗ на воспитание.

### 3. Требования к уровню подготовки кандидатов в приемные родители, успешно освоивших дополнительную программы (модуля)

3.1. Кандидаты в приемные родители, успешно освоившие дополнительную программу (модуль), по завершении дополнительной программы (модуля) должны иметь четкое представление о воспитательных компетенциях (ценностях, знаниях и умениях), необходимых при принятии в свою семью ребенка с ОВЗ.

3.2. Кандидаты в приемные родители, успешно освоившие дополнительную программу (модуль) должны знать:

- особенности развития детей с ОВЗ;
- причины и факторы риска возникновения отклоняющегося развития детей с ОВЗ в разном возрасте;
- группы здоровья детей с ОВЗ;
- виды нарушений развития;
- возможные проблемы интеграции ребенка с ОВЗ в приемную семью;

правила поведения приемных родителей при проявлении у ребенка с ОВЗ отклоняющегося поведения;

особенности социализации ребенка с ОВЗ.

3.3. Кандидаты в приемные родители, успешно освоившие дополнительную программу (модуль) должны уметь:

использовать полученные знания для анализа имеющихся собственных воспитательских компетенций, осознания и оценки своей готовности, ресурсов и ограничений, как личностных, так и семейных, для приема в свою семью ребенка с ОВЗ, и его воспитания;

понимать связи между потребностями развития ребенка с ОВЗ, и возможностями своей семьи;

оценивать воспитательские ресурсы своей семьи;

прогнозировать изменение собственной семейной системы после принятия в семью ребенка с ОВЗ;

выбирать способы реагирования на отклоняющееся поведение ребенка с ОВЗ;

ориентироваться в системе профессиональной помощи и поддержки детям, оставшимся без попечения родителей и приемным родителям."

Приложение № 3  
к приказу комитета  
социальной защиты населения  
Волгоградской области  
от 19.12.2024 № 2930

"Приложение № 4  
к приказу комитета  
социальной защиты населения  
Волгоградской области  
от 21.12.2018 № 2251

Дополнительная программа (модуль) к программе подготовки лиц,  
желающих принять на воспитание в свою семью детей, оставшихся без  
попечения родителей, нескольких братьев и сестер

### 1. Учебно-тематический план

№ п/п	Тема	Количество часов при очной форме подготовки				Форма контроля
		всего	лекци и	практи ческие заняти я	индивиду альное консульт ирование / самостоя тельное изучение/ собеседо вание	
1	Введение в дополнительную программу (модуль) к программе подготовки лиц, желающих принять на воспитание в свою семью детей, оставшихся без попечения родителей, нескольких братьев и сестер	4	2		2	Собеседование
2	Основные понятия. Отличительные особенности родственных отношений братьев и сестер	3	1	2		
3	Влияние родственных отношений братьев и сестер на развитие личности ребенка	6	2	4		
4	Особенности адаптации нескольких братьев и сестер в приемной семье	6	2	4		Практическое задание
5	Влияние травматического опыта на формирование и развитие родственных	6	2	4		

	отношений братьев и сестер					
6	Основные проблемы в детско-родительской подсистеме, возникающие в процессе воспитания нескольких братьев и сестер	6	2	4		
7	Подведение итогов освоения дополнительной программы (модуля)	1			1	Собеседование
	Всего	32	11	18	3	

## 2. Программа тем

2.1. Раздел "Введение в дополнительную программу (модуль) к программе подготовки лиц, желающих принять на воспитание в свою семью детей, оставшихся без попечения родителей, нескольких братьев и сестер" включает:

актуальность, цели, задачи и этапы дополнительной программы (модуля);

содержание, особенности и порядок прохождения дополнительной программы (модуля) и индивидуальных консультаций собеседований, выполнения практических занятий и самостоятельной работы;

первичное собеседование с кандидатом в приемные родители, ознакомление с учебно-тематическим планом, графиком проведения занятий, требованиями к освоению дополнительной программы (модуля).

2.2. Раздел "Основные понятия. Отличительные особенности родственных отношений братьев и сестер" включает изучение следующих тем:

общая характеристика детей, рожденных в одной семье и являющихся друг другу родными братьями и сестрами, близнецов и двойняшек;

основные сходства и различия взаимоотношений братьев и сестер от других взаимоотношений в детской подсистеме приемной семьи. Важность родственных отношений.

2.3. Раздел "Влияние родственных отношений братьев и сестер на развитие личности ребенка" включает изучение следующих тем:

стратегия поведения индивида по отношению к его братьям и сестрам, как ведущий фактор формирования и развития личности ребенка. Ролевые позиции братьев и сестер (утешитель, опекун, конкурент, союзник, пример и т.д.);

взаимоотношения братьев и сестер как значимый компонент личностного развития. Формирование характера, эмоционально-волевой и познавательной сфер, исходя из индивидуальных личностных особенностей каждого ребенка. Конкуренция и соперничество, сходства и различия;

психологические потребности в группе разнополых и разновозрастных детей: иерархия, привязанность, безопасность, семейная принадлежность.

2.4. Раздел "Особенности адаптации нескольких братьев и сестер в приемной семье" включает изучение следующих тем:

особенности прохождения процесса адаптации при принятии нескольких братьев и сестер в приемную семью. Совместное и раздельное семейное устройство братьев и сестер. Родственные связи, утрата кровнородственных связей, ее влияние на дальнейшее развитие ребенка;

задачи приемной семьи в процессе адаптации детей (распределение ролей, учет особенностей родственных отношений братьев и сестер, организация их быта и образовательной деятельности, личное и общее пространство детей в доме, обязанности, ответственность, охрана здоровья детей, сохранение контакта с биологическими родственниками);

важные характеристики приемной семьи (семейной системы) усложняющие и упрощающие адаптацию нескольких братьев и сестер, их воспитание и социализацию.

2.5. Раздел "Влияние травматического опыта на формирование и развитие родственных отношений братьев и сестер" включает изучение следующих тем:

особенности родственных отношений братьев и сестер, имеющих опыт нахождения в организациях для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;

особенности восприятия семейной принадлежности и идентичности братьев и сестер, воспитывавшихся в разных организациях и объединенных в одной приемной семье;

факторы, влияющие на установление привязанностей к членам новой семьи. Работа на сплочение детей, конструктивизацию конкуренции, узаконенная соревновательность;

влияние травматического опыта на формирование и развитие родственных отношений братьев и сестер. Последствия жестокого обращения с детьми. Проявления и последствия эмоциональной депривации и депривации потребности в привязанности у братьев и сестер. Навыки управления "трудным" поведением детей.

2.6. Раздел "Основные проблемы в детско-родительской подсистеме, возникающие в процессе воспитания нескольких братьев и сестер" включает изучение следующих тем:

семья как основной источник психологического благополучия детей. Особенности общения и взаимодействия в семье: семейные границы, эмоциональная близость, иерархия в семье, роли и правила, деструктивное соперничество и вытеснение, опасная близость между детьми;

виды позитивного взаимодействия в группе, создание безопасных условий в случае деструктивных конкурентных отношений между

детьми. Ресурсы и компетенции приемной семьи, необходимые для принятия и воспитания нескольких братьев и сестер. Социальные связи семьи, система поддержки.

2.7. Раздел "Подведение итогов освоения дополнительной программы (модуля)" включает обсуждение результатов дополнительной программы (модуля), проводимое в форме собеседования, проведение самооценки кандидатов в приемные родители, с целью выявления готовности кандидатов в приемные родители к приему нескольких братьев и сестер на воспитание.

### 3. Требования к уровню подготовки кандидатов в приемные родители, успешно освоивших дополнительную программы (модуля)

3.1. Кандидаты в приемные родители, успешно освоившие дополнительную программу (модуль), по завершении дополнительной программы (модуля) должны иметь четкое представление о воспитательных компетенциях (ценностях, знаниях и умениях), необходимых при принятии в семью нескольких братьев и сестер.

3.2. Кандидаты в приемные родители, успешно освоившие дополнительную программу (модуль) должны знать:

особенности развития детей, рожденных в одной семье и являющихся друг другу родными братьями и сестрами;

отличительные особенности родственных отношений братьев и сестер;

важность удовлетворения потребности приемных детей в идентичности и эмоциональных привязанностях как основополагающих для их нормального развития;

особенности прохождения процесса адаптации при принятии братьев и сестер в приемной семье.

3.3. Кандидаты в приемные родители, успешно освоившие дополнительную программу (модуль) должны уметь:

использовать полученные знания для анализа имеющихся собственных воспитательских компетенций, осознания и оценки своей готовности, ресурсов и ограничений, как личностных, так и семейных, для приема в свою семью нескольких братьев и сестер, оставшихся без попечения родителей и их воспитания;

понимать связи между потребностями развития детей, рожденных в одной семье и являющихся друг другу родными братьями и сестрами и возможностями своей семьи;

оценивать воспитательские ресурсы своей семьи;

прогнозировать изменение собственной семейной системы после принятия в семью нескольких братьев и сестер;

выбирать способы реагирования на отклоняющееся поведение детей;

ориентироваться в системе профессиональной помощи и поддержки детям, оставшимся без попечения родителей и приемным родителям."