



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ
ПОЛИТИКИ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

П Р И К А З

от 13.10.2024

№ 3178

г. Краснодар

**Об утверждении документации,
регламентирующей деятельность
центральной и территориальных
психолого-медико-педагогических комиссий,
функционирующих в государственном
бюджетном учреждении,
осуществляющем психолого-педагогическую
и медико-социальную помощь
«Центр диагностики и консультирования»
Краснодарского края**

В соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Законом Краснодарского края от 16 июля 2013 г. № 2770-КЗ «Об образовании в Краснодарском крае», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 сентября 2013 г. № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии», принимая во внимание письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 31 августа 2020 г. № ДГ-1342/07 «Об организации образования лиц с умственной отсталостью» п р и к а з ы в а ю:

1. Утвердить Порядок работы центральной психолого-медико-педагогической комиссии Краснодарского края (далее – ЦПМПК) и территориальных психолого-медико-педагогических комиссий (далее – ТПМПК), функционирующих в государственном бюджетном учреждении, осуществляющем психолого-педагогическую и медико-социальную помощь «Центр диагностики и консультирования» Краснодарского края (далее – ГБУ «Центр диагностики и консультирования» Краснодарского края) (приложение 1).

2. Утвердить формы документации ЦПМПК и ТПМПК:
карту ребенка, прошедшего обследование (приложение 2);
протокол обследования ребенка психолого-медико-педагогической комиссией ГБУ «Центр диагностики и консультирования» Краснодарского края (приложение 3);

протокол обследования ребенка раннего возраста психолого-медико-педагогической комиссией ГБУ «Центр диагностики и консультирования» Краснодарского края (приложение 4);

форму заявления родителей (законных представителей) (приложение 5);

форму согласия родителей (законных представителей) на обработку персональных данных (приложение 6).

3. Признать утратившим силу приказ министерства образования и науки Краснодарского края от 30 сентября 2014 г. № 4303 «Об утверждении документации, регламентирующей деятельность центральной психолого-медико-педагогической комиссии».

4. ГБУ «Центр диагностики и консультирования» Краснодарского края (Губина Д.Г.) руководствоваться в работе утвержденными формами документов.

5. Отделу правового обеспечения, государственной службы и кадров министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края (Денисова О.Г.) обеспечить направление для размещения (опубликования) настоящего приказа на официальном сайте администрации Краснодарского края в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (www.admkrai.krasnodar.ru) и направления на «Официальный интернет-портал правовой информации» (www.pravo.gov.ru).

6. Ведущему консультанту отдела правового обеспечения, государственной службы и кадров министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края (Шкуратова И.А.) в 7-дневный срок после принятия настоящего приказа направить его копию в Управление Министерства юстиции Российской Федерации по Краснодарскому краю.

7. Контроль за выполнением настоящего приказа возложить на начальника управления общего образования, начальника отдела общего образования в управлении общего образования Мясищеву Е.В.

8. Приказ вступает в силу на следующий день после его официального опубликования.

Министр



Е.В. Воробьева

Приложение 1
к приказу министерства
образования, науки и молодежной
политики Краснодарского края
от 13.10.20 № 3178

ПОРЯДОК
работы центральной и территориальных
психолого-медико-педагогических комиссий,
функционирующих в государственном
бюджетном учреждении,
осуществляющем психолого-педагогическую
и медико-социальную помощь
«Центр диагностики и консультирования»
Краснодарского края

1. Настоящий Порядок работы регламентирует деятельность центральной психолого-медико-педагогической комиссии (далее – ЦПМПК) Краснодарского края и территориальных комиссий (далее – ТПМПК), функционирующих в государственном бюджетном учреждении, осуществляющем психолого-педагогическую и медико-социальную помощь «Центр диагностики и консультирования» Краснодарского края, включая порядок проведения комиссией комплексного психолого-медико-педагогического обследования детей.

2. ЦПМПК и ТПМПК (далее – комиссии) создаются в целях своевременного выявления детей с особенностями в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонениями в поведении, проведения их комплексного психолого-медико-педагогического обследования (далее – обследование) и подготовки по результатам обследования рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи и организации их обучения и воспитания, а также подтверждения, уточнения или изменения ранее данных рекомендаций.

3. Комиссии создаются министерством образования, науки и молодежной политики Краснодарского края.

ЦПМПК осуществляет свою деятельность в пределах территории Краснодарского края; ТПМПК действуют на территории муниципальных образований Краснодарского края по месту расположения филиалов.

4. Комиссии возглавляют руководители.

В состав комиссий входят: педагог-психолог, учитель-дефектолог (по соответствующему профилю: олигофренопедагог, тифлопедагог, сурдопедагог), учитель-логопед, социальный педагог, педиатр, невролог, офтальмолог, оториноларинголог, ортопед, психиатр детский. При необходимости в состав комиссии включаются и другие специалисты.

5. Министерство образования, науки и молодежной политики Краснодарского края, муниципальные органы управления образования, организации, осуществляющие образовательную деятельность, информируют родителей (законных представителей) детей об основных направлениях деятельности, месте нахождения, порядке и графике работы комиссий.

6. Информация о проведении обследования детей в комиссии, результаты обследования, а также иная информация, связанная с обследованием детей в комиссии, является конфиденциальной.

Предоставление указанной информации без письменного согласия родителей (законных представителей) детей третьим лицам не допускается, за исключением случаев, предусмотренных законодательством Российской Федерации.

7. Министерство образования, науки и молодежной политики Краснодарского края обеспечивает комиссии необходимыми помещениями, оборудованием, компьютерной и оргтехникой, автотранспортом для организации их деятельности.

8. Основными направлениями деятельности комиссий являются:

проведение обследования детей в возрасте от 0 до 18 лет в целях своевременного выявления особенностей в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонений в поведении детей;

проведение обследования лиц старше 18 лет для определения их образовательного маршрута;

подготовка по результатам обследования рекомендаций по оказанию детям психолого-медико-педагогической помощи и организации их обучения и воспитания, подтверждение, уточнение или изменение ранее данных комиссией рекомендаций;

оказание консультативной помощи родителям (законным представителям) детей, работникам образовательных организаций, организаций, осуществляющих социальное обслуживание, медицинских организаций, других организаций по вопросам воспитания, обучения и коррекции нарушений развития детей с ограниченными возможностями здоровья и (или) нарушениями поведения;

оказание федеральным учреждениям медико-социальной экспертизы содействия в разработке индивидуальной программы реабилитации ребенка-инвалида;

осуществление учета данных о детях с ограниченными возможностями здоровья и (или) нарушениями поведения, проживающих на территории Краснодарского края;

участие в организации информационно-просветительской работы с населением в области предупреждения и коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонений в поведении детей.

9. ЦПМПК, кроме установленных пунктом 9 настоящего Порядка основных направлений деятельности, осуществляет:

координацию и организационно-методическое обеспечение деятельности психолого-медико-педагогических комиссий, действующих на территории Краснодарского края;

обследование детей по направлению ТПМПК, а также в случае обжалования родителями (законными представителями) детей заключения территориальной комиссии.

10. Комиссии имеют право:

запрашивать у исполнительных органов государственной власти Краснодарского края, правоохранительных органов, организаций и граждан сведения, необходимые для осуществления своей деятельности;

осуществлять мониторинг учета рекомендаций комиссии по созданию необходимых условий для обучения и воспитания детей в образовательных организациях, а также в семье (с согласия родителей (законных представителей) детей);

вносить в министерство образования, науки и молодежной политики Краснодарского края предложения по вопросам совершенствования деятельности психолого-медико-педагогических комиссий.

11. Комиссии имеют печати и бланки со своим наименованием.

12. Обследование детей, в том числе обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов до окончания ими образовательных организаций, реализующих основные или адаптированные общеобразовательные программы, осуществляется в комиссиях по письменному заявлению родителей (законных представителей) или по направлению образовательных организаций, организаций, осуществляющих социальное обслуживание, медицинских организаций, других организаций с письменного согласия их родителей (законных представителей).

Медицинское обследование детей, достигших возраста 15 лет, проводится с их согласия, если иное не установлено законодательством Российской Федерации.

Обследование детей, консультирование детей и их родителей (законных представителей) специалистами комиссии осуществляются бесплатно.

13. Для проведения обследования ребенка его родители (законные представители) предъявляют в комиссиях документ, удостоверяющий их личность, документы, подтверждающие полномочия по представлению интересов ребенка, а также представляют следующие документы:

заявление о проведении или согласие на проведение обследования ребенка в комиссии;

копию паспорта или свидетельства о рождении ребенка (предоставляются с предъявлением оригинала или заверенной в установленном порядке копии);

характеристику обучающегося, выданную образовательной организацией (для обучающихся образовательных организаций);

подробную выписку из истории развития ребенка с заключениями врачей, наблюдающих ребенка в медицинской организации по месту жительства (регистрации);

письменные работы по русскому (родному) языку, математике (для школьников), рисунок ребенка (для дошкольников);

заключение (заключения) психолого-медико-педагогического консилиума образовательной организации или специалиста (специалистов), осуществляющего психолого-медико-педагогическое сопровождение обучающихся в образовательной организации (для обучающихся образовательных организаций) (при наличии);

направление образовательной организации, организации, осуществляющей социальное обслуживание, медицинской организации, другой организации (при наличии);

заключение (заключения) психолого-медико-педагогической комиссии о результатах ранее проведенного обследования ребенка (при наличии).

При необходимости комиссии запрашивают у соответствующих органов и организаций или у родителей (законных представителей) дополнительную информацию о ребенке.

Запись на проведение обследования ребенка в комиссиях осуществляется при подаче документов.

14. Комиссиями ведется следующая документация:

журнал записи детей на обследование;

журнал учета детей, прошедших обследование;

карта ребенка, прошедшего обследование;

протокол обследования ребенка (далее – протокол).

Журналы записи детей на обследование и учета детей, прошедших обследование, хранятся не менее 5 лет после окончания их ведения; карта ребенка, прошедшего обследование, и протокол хранятся не менее 10 лет после достижения детьми возраста 18 лет.

15. Информирование родителей (законных представителей) ребенка о дате, времени, месте и порядке проведения обследования, а также об их правах и правах ребенка, связанных с проведением обследования, осуществляется специалистами непосредственно во время записи, либо в 5-дневный срок с момента подачи документов для проведения обследования.

16. Обследование детей проводится в помещениях, где размещаются комиссии. При необходимости и наличии соответствующих условий обследование детей может быть проведено по месту их проживания и (или) обучения.

17. Обследование детей проводится каждым специалистом комиссий индивидуально или несколькими специалистами одновременно. Состав специалистов комиссий, участвующих в проведении обследования, процедура и продолжительность обследования определяются исходя из задач обследования, а также возрастных, психофизических и иных индивидуальных особенностей детей.

При решении комиссий о дополнительном обследовании оно проводится в другой день.

Обсуждение результатов обследования и вынесение заключения комиссии производятся в отсутствие детей.

18. В ходе обследования ребенка комиссиями ведется протокол, в котором указываются сведения о ребенке, специалистах комиссии, перечень документов,

представленных для проведения обследования, результаты обследования ребенка специалистами, выводы специалистов, особые мнения специалистов (при наличии) и заключение комиссии.

По окончании обследования ребенка родителям (законным представителям) для предоставления в соответствующие органы или организации выдается заключение комиссии с рекомендациями по организации специальных условий получения образования, которое формируется с использованием программного продукта «Автоматизированная информационная система ПМПК».

19. В заключении комиссии, заполненном на бланке, указываются:

обоснованные выводы о наличии либо отсутствии у ребенка особенностей в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонений в поведении и наличии, либо отсутствии необходимости создания условий для получения ребенком образования, коррекции нарушений развития и социальной адаптации на основе специальных педагогических подходов;

рекомендации по определению формы получения образования, образовательной программы, которую ребенок может освоить, форм и методов психолого-медико-педагогической помощи, созданию специальных условий для получения образования.

рекомендации о создании условий при проведении ГИА-9 и ГИА-11, итогового собеседования, итогового сочинения и изложения.

20. Протокол и заключение комиссий оформляются и подписываются специалистами и руководителем комиссии, заверяются печатью комиссии в течение 5 рабочих дней со дня проведения обследования.

Копия заключения комиссии и копии особых мнений специалистов (при их наличии) по согласованию с родителями (законными представителями) детей выдаются им под роспись.

21. Заключение комиссии носит для родителей (законных представителей) детей рекомендательный характер.

Представленное родителями (законными представителями) детей заключение комиссии является основанием для создания министерством образования, науки и молодежной политики Краснодарского края и органами местного самоуправления, осуществляющими управление в сфере образования, образовательными организациями, иными органами и организациями в соответствии с их компетенцией рекомендованных в заключении условий для обучения и воспитания детей.

Заключение комиссии действительно для представления в соответствующие органы, организации в течение календарного года с даты его подписания. В случае своевременного предъявления заключения комиссии в соответствующие органы и организации и отсутствия в нем сроков по динамическому наблюдению, повторное прохождение комиссии не требуется.

22. Комиссия оказывает детям, самостоятельно обратившимся в комиссию, консультативную помощь по вопросам оказания психолого-медико-педагогической помощи и информацию об их правах.

23. Родители (законные представители) детей имеют право:

присутствовать при обследовании детей в комиссии, обсуждении результатов обследования и вынесении комиссией заключения, высказывать свое мнение относительно рекомендаций по организации обучения и воспитания детей;

получать консультации специалистов комиссии по вопросам обследования детей в комиссии и оказания им психолого-медико-педагогической помощи, в том числе информацию о своих правах и правах детей;

в случае несогласия с заключением ТПМПК обжаловать его в ЦПМПК.

Начальник отдела
специального образования
в управлении общего образования



О.П. Капралова

Приложение 2
к приказу министерства
образования, науки и молодежной
политики Краснодарского края
от 13.10.2024 № 3178

Государственное бюджетное учреждение, осуществляющее
психолого-педагогическую и медико-социальную помощь
«Центр диагностики и консультирования»
Краснодарского края

КАРТА РЕБЕНКА, прошедшего обследование

№	Дата обследования	№ протокола
1		
2		
3		
4		
5		

Инвалидность
Диспансерный учет

Ф.И.О. _____

Дата рождения « _____ » _____ 20____ г.

Домашний адрес

Сведения о родителях

Контактный телефон _____

Основной диагноз (на основании представленного медицинского заключения)

Начальник отдела
специального образования
в управлении общего образования



О.П. Капралова

Приложение 3
к приказу министерства
образования, науки и молодежной
политики Краснодарского края
от 13.10.2021 № 3178

ПРОТОКОЛ

обследования ребенка психолого-медико-педагогической комиссией
ГБУ «Центр диагностики и консультирования» Краснодарского края

№ _____ от « _____ » _____ 20 _____ года

Фамилия, имя, отчество _____

Дата рождения « _____ » _____ года

Кем направлен _____

Место обучения _____

Данные психологического обследования / Результаты обследования

Особенности контакта: вступает легко / с осторожностью / уверенно / неуверенно / формально / избирательно / навязчиво / контакту недоступен; иное _____

Качество контакта: визуальный / вербальный / жестовый/мимический; иное _____

Границы: соблюдает/ не соблюдает; иное _____

Поведение: адекватно / неадекватно / полевое поведение / двигательно расторможен / протесты/стереотипен / негативизм / агрессивность / учебное поведение сформировано / в стадии формирования / не сформировано; иное _____

Эмоциональные реакции: адекватные / тревожен/ подавлен / раздражителен / плаксив / эйфоричен / дурашлив / демонстративен / застенчив /лабилен; иное _____

Характеристика деятельности: активен / малоактивен / пассивен / мотивирован / не мотивирован / проявляет интерес к заданиям / не проявляет интерес / справляется самостоятельно/справляется с помощью / не справляется; иное _____

Инструкции: понимает/ не понимает/ выполняет/ не выполняет; иное _____

Критичность: критичен / недостаточно критичен / некритичен; иное _____

Работоспособность: достаточная / снижена / низкая / истощаем / утомляем; иное _____

Темп деятельности: высокий / средний / низкий / неравномерный; иное _____

Зрительное восприятие: без нарушений оптического гнозиса / снижено / ошибки перцептивного характера / грубо нарушено / использует средства оптической коррекции; иное _____

Слуховое восприятие: без нарушений / снижено / грубо нарушено / индивидуальная звукоусиливающая аппаратура / кохлеарно имплантирован; иное _____

Внимание: устойчивое / неустойчивое, рассеян / сосредоточен; объем - в норме / сужен; концентрация - в норме / снижена; переключаемость - в норме / слабая, распределение - в норме / снижено; иное _____

Мышление: не нарушено / в стадии формирования / недостаточно сформировано / нарушено / грубо нарушено / искажено; иное _____

Двигательные функции: не нарушены / нарушены; иное _____

Игровая деятельность: соответствует возрасту / соответствует более младшему возрасту / не соответствует возрасту / отсутствует; иное _____

Пространственные представления: сформированы / в стадии формирования / не сформированы; иное _____

Заключение психолога/выводы: _____

Данные логопедического обследования

Устная речь

Особенности строения артикуляционного аппарата: без особенностей / с отклонениями; иное _____

Импрессивная речь: соответствует возрасту / на бытовом уровне / искаженное / не понимает / слух снижен (тугоухость, глухота, кохлеарный имплант) / незнание русского языка / билингвизм; иное _____

Экспрессивная речь:

Собственная речь: распространенная фраза / простая фраза / аграмматичная фраза / искаженная фраза / отдельные слова / звукоподражание / звукокомплексы / эхолалия / билингвизм; иное _____

Просодическая сторона речи: без особенностей / запинки / заикание / тахилалия / брадилалия / ринофония; иное _____

Звукопроизношение: без нарушений / искажения / замены / смещения / отсутствие звука (звуков) / грубо нарушено; иное _____

Фонематические процессы: соответствуют возрасту / снижены / грубо нарушены; иное _____

Словарь: соответствует возрасту / ниже возрастных требований / ограничен / на бытовом уровне; иное _____

Грамматический строй речи: соответствует возрасту / в стадии формирования / не сформирован. Наблюдаются единичные аграмматизмы / множественные аграмматизмы. Понимание и употребление предложно-падежных конструкций соответствует возрасту / не соответствует возрасту. Иное _____

Слоговая структура: не нарушена / нарушена / грубо нарушена; иное _____

Связная речь: составление рассказа по сюжетной картинке / по серии сюжетных картинок - составляет / составляет с помощью / не составляет; иное _____

Письменная речь:

Уровень сформированности навыков письма: сформирован / в стадии формирования / не сформированы / путает буквы / допускает перестановки букв / слогов / пропуски букв / допускает орфографические ошибки / специфические ошибки; иное _____

Уровень сформированности навыка чтения: чтение слитное / послоговое / побуквенное / выразительное / монотонное / специфические ошибки; иное _____

Понимание прочитанного: понимает / понимает после объяснения / понимание затруднено / не понимает; иное _____

Уровень освоения содержания обучения: программный материал усвоен полностью / не в полном объеме / не усвоен; иное _____

Заключение логопеда/выводы: _____

Данные обследования учителя-дефектолога

Особенности контакта: вступает / не вступает в контакт / формальный / опосредованный; иное _____

Знания и представления об окружающем: соответствует возрасту / ограничены / искажены / не соответствуют / выявить не удалось; иное _____

Понимание инструкции: понимает и выполняет / частично / не выполняет; иное _____

Характеристика деятельности / действий: _____

Мотивация деятельности: мотивирован / недостаточно мотивирован / не мотивирован _____

Целенаправленность деятельности: деятельность целенаправленная / отдельные целенаправленные действия со стимулированием / целенаправленные действия / отказ от деятельности; иное _____

Продуктивность деятельности: продуктивная / низко продуктивная / непродуктивная; иное _____

Сенсорные эталоны:

Цвет: не различает / соотносит / выделяет по слову / называет

Форма: не различает / соотносит / выделяет по слову / называет

Величина: не различает / соотносит / выделяет по слову / называет

Иное _____

Предметно-практическая и конструктивная деятельность: использует зрительное соотношение / целенаправленные пробы / нецеленаправленные пробы / хаотичные действия / отказ от деятельности; иное _____

Специфика продуктивной деятельности: действует самостоятельно / с помощью / стереотипные действия / манипуляция; иное _____

Качества мыслительных процессов:

Обобщения, классификации: выделение существенных признаков — выделяет / не выделяет / выделяет по несущественным признакам / выделяет с помощью

Причинно-следственные связи: понимает и устанавливает / устанавливает с помощью / не устанавливает; иное _____

Понимание скрытого смысла: понимает / по наводящим вопросам / после объяснения / не понимает; иное _____

Логические связи и отношения: устанавливает / не устанавливает; иное _____

Пространственно-временные представления: сформированы / сформированы частично / не сформированы; иное _____

Математические представления:

Счет в пределах _____ итог подводит / не подводит

Соотнесения цифры, числа и количества: соотносит / соотносит с ошибками / не соотносит

Вычислительные навыки: сформированы / с ошибками / не сформированы

Вычисляет: устно «в уме» / использует конкретный материал / использует калькулятор / использует таблицы (зрительную опору)

Выполняет: самостоятельно / с помощью / не выполняет

Решение арифметических задач: самостоятельно / с помощью / не решает; иное _____

Уровень освоения содержания обучения: освоен / освоен не в полном объеме / не освоен. Испытывает трудности в освоении (указать образовательные области) _____

Обучаемость: помощь принимает / избирательно / не принимает

Характер помощи: стимулирующая / организующая / направляющая / обучающая

Способность переноса на аналогичные задания: переносит / частично / не переносит; иное _____

Заключение дефектолога/выводы: _____

Данные обследования социального педагога: _____

Руководитель ПМПК _____
Члены комиссии:

Начальник отдела
специального образования
в управлении общего образования



О.П. Капралова

Приложение 4
к приказу министерства
образования, науки и молодежной
политики Краснодарского края
от 13.10.2021 № 3178

ПРОТОКОЛ
обследования ребенка раннего возраста
психолого-медико-педагогической комиссией
ГБУ «Центр диагностики и консультирования» Краснодарского края

№ _____ от « _____ » _____ 20 ____ года

Фамилия, имя, отчество _____
Дата рождения « _____ » _____ года
Кем направлен _____
Место обучения _____

I. Поведение в процессе обследования

Контакт:

легко и быстро устанавливает контакт, проявляет в нем заинтересованность;
в контакт вступает не сразу, с большим трудом;
в контакт не вступает.

Общий фон настроения:

эйфоричный /дисфоричный;
адекватный;
тревожный.

Поведение:

выраженная двигательная расторможенность;
активный, проявляет заинтересованность в игрушках;
держится спокойно, ровно;
держится напряженно, скованно;
вял, инертен;
поведение полевое.

II. Уровень развития общения, речи

Инициативность:

активно привлекает взрослого к своим действиям;
редко проявляет инициативу в заданиях;
не проявляет никакой активности и пассивно следует указаниям взрослого.

Чувствительность к воздействиям взрослого:

с удовольствием откликается на инициативу взрослого;
не всегда отвечает на предложения взрослого;
вообще не отвечает на предложения взрослого.

Средства общения:

экспрессивно-мимические;
жесты;
предметные действия;
речь.

Активная речь:

активно обращается с высказываниями к взрослому;
самостоятельно произносит названия знакомых предметов и действий;
повторяет за взрослым отдельные слова (предложения);
не произносит ни слова.

Понимание речи взрослого:

понимает обращенную к нему речь взрослого, легко находит нужные предметы и действия;
узнает знакомые предметы и животных по их названию, но не понимает слов, обозначающих признаки, действия;
вообще не понимает речи взрослого.

Способность к выполнению инструкций взрослого:

не реагирует на просьбы и обращения взрослого;
выполняет только простые, одноактные инструкции («Дай мячик»);
легко и охотно выполняет все инструкции взрослого.

III. Особенности зрительно-моторной координации:

развитие общей моторики в соответствии с возрастом / либо моторно неловок;
развитие зрительно-моторной координации соответствует возрасту / либо уровень снижен (не попадает в прорези почтового ящика, не попадает стержнем в колечко);
зрительное восприятие в соответствии с возрастом / либо уровень снижен, восприятие фрагментарно.

IV. Особенности познавательной деятельности:

принятие заданий (принимает; принимает избирательно; не принимает);
запас общих представлений об окружающем, бытовая ориентация (в пределах возрастной нормы; ограничен; на бытовом уровне; значительно снижен; актуальный уровень выявить не удалось).

V. Уровень сенсорного развития:

(высокий, средний, низкий)

Восприятие цвета:

представление о цвете отсутствует;
сличает цвета (уровень соотнесения);
различает цвета (уровень выделения по слову);
знает и называет основные цвета (норма - 3 года).

Восприятие величины:

представление о величине отсутствует;
соотносит предметы по величине;
дифференцирует предметы по величине (выделение по слову);
называет величину.

Восприятие формы:

нет представления о форме;
соотносит предметы по форме;
различает геометрические формы (выделяет по слову);
называет геометрические формы (плоскостные и объемные).

Эмоциональная вовлеченность:

проявляет выраженный интерес к предметам;
эпизодически проявляет интерес к игрушкам;
не обращает внимания на предметы или безразлично смотрит на них;
выражает недовольство, отталкивает, разбрасывает предметы.

Настойчивость:

совершает многократные попытки решения задания;
быстро теряет интерес к заданиям;
не проявляет, после первой же неудачи прекращает деятельность.

Стремление к самостоятельности:

предпочитает действовать самостоятельно, отказывается от помощи;
ребенок пытается действовать самостоятельно, но после первой же неудачи обращается к взрослому;
не самостоятелен; постоянно обращается за помощью к взрослому.

Ориентация на оценку взрослого:

учитывает оценку взрослого в своих действиях;
ждет оценку взрослого, но не всегда учитывает ее в своих действиях;
не ориентируется на оценку взрослого.

Речевое сопровождение:

сопровождает действия речью;
редко пользуется речью;
не сопровождает действия речью.

Целенаправленность:

упорно пытается добиться правильного результата;
предпринимает попытки достичь правильного результата, но быстро теряет цель;
не стремится достигнуть правильного результат.

Способы выполнения задания:

самостоятельное выполнение;
с помощью взрослого;
самостоятельное выполнение после обучения.

VI. Особенности игровой деятельности (в т.ч. из беседы с родителями):**Наличие и стойкость интереса к игрушкам:**

проявляет стойкий избирательный интерес к игрушкам;
проявляет поверхностный интерес к игрушкам;
интереса к игрушкам не проявляет, игры не организует.

Адекватность употребления игрушек:

игрушки использует адекватно, по назначению;
совершает неадекватные, нелепые действия с предметами.

Характер действий с предметами-игрушками:

манипуляции с игрушками;
неспецифические манипуляции (со всеми предметами действует одинаково, стереотипно: постукивает, тянет в рот, сосет, бросает);
специфические манипуляции – учитывает только физические свойства предметов;
предметные, процессуальные действия;
игры с элементами сюжета;
цепочка игровых действий;
сюжетно-ролевая игра.

Длительность игры:

играет долго, увлеченно;
периодически отвлекается;
игра занимает менее 5 минут.

Обучаемость, использование помощи:

охотно принимает помощь;
помощь принимает не всегда;
помощь не принимает;
выполнение действия по подражанию;
выполнение заданий по подражанию с использованием указательных жестов;
выполнение заданий по подражанию с речевой инструкцией.

Отношение к результатам своей деятельности:

заинтересован в конечном результате деятельности (улыбается, испытывает радость);
не заинтересован в результате деятельности (проявляет равнодушие).

Другие индивидуальные особенности _____

Диагноз _____

Сопутствующий диагноз _____

Руководитель ПМПК _____

Члены комиссии: _____

Начальник отдела
специального образования
в управлении общего образования



О.П. Капралова

Приложение 5
к приказу министерства
образования, науки и молодежной
политики Краснодарского края
от 13.10.2024 № 3178

ФОРМА ЗАЯВЛЕНИЯ

Руководителю ПМПК ГБУ «ЦДиК» КК

от _____
(ФИО родителя (законного представителя) полностью)

_____ документ, удостоверяющий личность

_____ выдан

регистрация по адресу: _____

контактный телефон: _____

ЗАЯВЛЕНИЕ.

Прошу провести комплексное психолого-медико-педагогическое обследование ребенка _____

_____ ФИО ребенка полностью, дата рождения

_____ адрес фактического проживания ребенка

Ознакомлен с тем, что в работе ПМПК применяются методики комплексного психолого-медико-педагогического обследования.

Прошу предоставить мне копию заключения ПМПК и особых мнений специалистов (при их наличии).

« _____ » _____ 20 ____ г.

_____ дата оформления заявления

_____ подпись с расшифровкой

Начальник отдела
специального образования
в управлении общего образования



О.П. Капралова

Приложение 6
к приказу министерства
образования, науки и молодежной
политики Краснодарского края
от 13.10.2021 № 3178

**Форма согласия родителей (законных представителей)
на обработку персональных данных**

**Согласие родителей
(законного представителя) на обработку персональных данных**

Я, _____, _____
Ф.И.О.

проживающий по адресу: _____

паспорт: № _____ серия _____, выдан кем _____
дата выдачи _____

являясь законным представителем (опекуном) _____

_____ Ф.И.О. ребенка
_____, дата рождения, на основании п.1.ст.64 Семейного кодекса РФ (п.2 ст. 15 ФЗ от 24 апреля 2008 года № 48-ФЗ «Об опеке и попечительстве»), настоящим с целью проведения комплексного психолого-медико-педагогического обследования; определения образовательного маршрута; организации специальных образовательных условий; ведения статистики даю свое согласие государственному бюджетному учреждению, осуществляющему психолого-педагогическую и медико-социальную помощь «Центр диагностики и консультирования» Краснодарского края, расположенному по адресу: _____ на обработку персональных данных моего несовершеннолетнего ребенка (подопечного), включая сбор, систематизацию, накопление, хранение, уточнение (обновление, изменение), использование, распространение (в том числе передачу третьим лицам – министерству образования и науки Краснодарского края, органам статистики, медицинским учреждениям, МСЭ, прокуратуре и др.), обезличивание, блокирование.

Перечень персональных данных, на обработку которых дается согласие:

- данные свидетельства о рождении/паспорта;
- данные характеристики;
- адрес проживания, телефон;
- данные врачебных заключений (психиатра, невролога, офтальмолога, сурдолога, ортопеда и др.);
- данные справки об инвалидности.

Настоящее согласие действует с момента подписания.

Я оставляю за собой право отозвать настоящее согласие, письменно уведомив об этом Центр.

В случае получения моего письменного заявления об отзыве настоящего согласия Центр обязан прекратить обработку или обеспечить прекращение обработки персональных данных и уничтожить или обеспечить уничтожение персональных данных в срок, не превышающий 3 дней с даты поступления указанного отзыва.

Дата _____ 20__ г.

Подпись: _____ / _____
Ф.И.О. расшифровка

Начальник отдела
специального образования
в управлении общего образования

О.П. Капралова