



**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
АЛТАЙСКОГО КРАЯ**

**ПРИКАЗ**

27.05. 2024

№ 28-П

г. Барнаул

**Об утверждении Положения о взаимодействии в рамках организации персонифицированного повышения квалификации педагогических и руководящих работников**

**П р и к а з ы в а ю:**

1. Утвердить Положение о взаимодействии в рамках организации персонифицированного повышения квалификации педагогических и руководящих работников (приложение).

2. Признать утратившими силу:

приказ Главного управления образования и молодежной политики Алтайского края от 04.09.2015 № 1485 «О региональной системе персонифицированного повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогических и руководящих работников системы образования»;

пункт 3 приказа Министерства образования и науки Алтайского края от 19.06.2017 № 894 «О внесении изменений в некоторые приказы Главного управления образования и молодежной политики Алтайского края»;

приказ Министерства образования и науки Алтайского края от 23.12.2020 № 49-П «О внесении изменений в некоторые приказы Главного управления образования и молодежной политики Алтайского края»;

абзацы второй – седьмой пункта 1 приказа Министерства образования и науки Алтайского края от 27.07.2023 № 48-П «О некоторых приказах»;

абзацы второй – пятый пункта 1 приказа Министерства образования и науки Алтайского края от 13.02.2024 № 6-П «О некоторых приказах Главного управления образования и молодежной политики Алтайского края, Министерства образования и науки Алтайского края».

3. Настоящий приказ подлежит официальному опубликованию.

Министр

С.П. Говорухина

## ПРИЛОЖЕНИЕ

к приказу Министерства  
образования и науки  
Алтайского края

от 27.05. 2024 № 28-П

## ПОЛОЖЕНИЕ

о взаимодействии в рамках организации персонифицированного повышения  
квалификации педагогических и руководящих работников

## 1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о взаимодействии в рамках организации персонифицированного повышения квалификации педагогических и руководящих работников (далее – «Положение») определяет механизм взаимодействия Министерства образования и науки Алтайского края (далее – «Министерство»), органов местного самоуправления муниципальных образований, осуществляющих управление в сфере образования (далее – «органы местного самоуправления»), подведомственных Министерству организаций, осуществляющих образовательную деятельность и реализующих программы повышения квалификации (далее – «организации ДПО»), муниципальных и краевых государственных общеобразовательных организаций (далее – «общеобразовательные организации»), педагогических и руководящих работников общеобразовательных организаций (далее – «педагоги и руководители»).

1.2. В Положении используются следующие понятия:

индивидуальный образовательный маршрут (далее – ИОМ) – комплекс мероприятий, включающий описание содержания, форм организации, технологий, темпа и общего времени освоения педагогами и руководителями необходимых знаний, умений, практических навыков и опыта, основанный на персонифицированном подходе к организации повышения квалификации, в том числе учитывающем актуальные дефициты профессиональных компетенций педагогов и руководителей, их личностные ресурсы, педагогический и управленческий контекст общеобразовательной организации, в которой они работают;

дефицит профессиональных компетенций – отсутствие или недостаточное развитие профессиональных компетенций педагогов и руководителей, различные затруднения в реализации трудовых функций;

диагностика профессиональных компетенций – комплекс оценочных процедур, обеспечивающих возможность установления уровня владения педагогами и руководителями профессиональными компетенциями;

профессиональная компетенция – способность и готовность успешно действовать на основе практического опыта, знаний, умений и навыков при решении профессиональных задач;

зачетно-накопительная система – система зачета результатов изучения

отдельных тем, дисциплин (модулей), освоенных в организациях ДПО;

региональный реестр программ повышения квалификации (далее – «Реестр») – список программ повышения квалификации, реализуемых организациями ДПО и адресованных педагогам и руководителям общеобразовательных организаций;

региональный координатор проведения диагностики профессиональных компетенций педагогов и руководителей (далее – «региональный координатор») – краевое автономное учреждение дополнительного профессионального образования «Алтайский институт развития образования имени Адриана Митрофановича Топорова».

1.3. Персонифицированное повышение квалификации направлено на решение следующих задач:

участие педагогов и руководителей в проектировании ИОМ для непрерывного повышения профессионального уровня педагогов и руководителей;

устранение дефицитов, выявленных в результате диагностики профессиональных компетенций педагогов и руководителей.

1.4. Разработка ИОМ осуществляется на основе данных диагностики профессиональных компетенций педагогов и руководителей, осуществляемой в том числе в онлайн-формате.

1.5. При разработке ИОМ учитываются программы повышения квалификации, включенные в Реестр.

## 2. Механизм взаимодействия

2.1. В целях организации персонифицированного повышения квалификации педагогов и руководителей:

2.1.1. Министерство:

размещает ежегодно не позднее 15 февраля на официальном сайте Министерства Реестр и осуществляет его актуализацию в течение года;

осуществляет координацию и регулирование деятельности органов местного самоуправления, организаций ДПО, общеобразовательных организаций;

оказывает консультативно-методическую поддержку педагогам и руководителям по вопросам персонифицированного повышения квалификации педагогов и руководителей.

2.1.2. Органы местного самоуправления:

выявляют потребность педагогов и руководителей в обучении по программам повышения квалификации;

рекомендуют педагогам и руководителям программы повышения квалификации, включенные в Реестр, для прохождения обучения.

2.1.3. Общеобразовательные организации:

проводят диагностику профессиональных компетенций педагогов и руководителей, используя комплекс оценочных процедур, разработанных в общеобразовательной организации;

обеспечивают организацию проведения диагностики профессиональных компетенций педагогов и руководителей региональным координатором;

принимают участие в формировании ИОМ;

направляют заявку на повышение квалификации в организации ДПО.

2.1.4. Педагоги и руководители:

принимают участие в формировании ИОМ;

направляют заявление на повышение квалификации в организации ДПО;

обеспечивают выполнение ИОМ.

2.1.5. Организации ДПО:

разрабатывают программы повышения квалификации;

представляют в Министерство информацию о программах повышения квалификации для включения в Реестр;

взаимодействуют с региональным координатором в целях обеспечения реализации ИОМ;

разрабатывают порядок зачета результатов изучения отдельных тем, дисциплин (модулей), освоенных в рамках программ повышения квалификации, включенных в Реестр.

2.1.6. Региональный координатор:

разрабатывает программы повышения квалификации;

представляет в Министерство информацию о программах повышения квалификации для включения в Реестр;

разрабатывает порядок зачета результатов изучения отдельных тем, дисциплин (модулей), освоенных в рамках программ повышения квалификации, включенных в Реестр;

разрабатывает порядок формирования ИОМ;

формирует ИОМ для педагогов и руководителей;

взаимодействует с организациями ДПО в процессе формирования ИОМ;

обеспечивает консультативно-методическое сопровождение педагогов и руководителей при прохождении ИОМ.