



ЧĂВАШ РЕСПУБЛИКИН  
ВĔРЕНӰ МИНИСТЕРСТВИ

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ  
ЧУВАШСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

ПРИКАЗ  
06.11.2024 1355 №  
Шупашкар хули

ПРИКАЗ  
06.11.2024 № 1355  
г. Чебоксары

**О внесении изменений в приказ  
Министерства образования и  
молодежной политики Чувашской  
Республики от 11 ноября 2019 г. № 2036**

ГОСУДАРСТВЕННАЯ СЛУЖБА ЧУВАШСКОЙ  
РЕСПУБЛИКИ ПО ДЕЛАМ ЮСТИЦИИ  
**ЗАРЕГИСТРИРОВАНО**  
« 6 » декабря 20 24 г.  
Регистрационный № 9804

П р и к а з ы в а ю:

1. Внести в приказ Министерства образования и молодежной политики Чувашской Республики от 11 ноября 2019 г. № 2036 «Об утверждении форм подготовки лиц, желающих принять на воспитание в свою семью детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» (зарегистрирован в Министерстве юстиции и имущественных отношений Чувашской Республики 9 декабря 2019 г., регистрационный № 5617) с изменениями, внесенными приказом Министерства образования Чувашской Республики от 3 октября 2023 г. № 2060 (зарегистрирован в Государственной службе Чувашской Республики по делам юстиции 15 ноября 2023 г., регистрационный № 8885), следующие изменения:

приложение № 2 изложить в редакции согласно приложению № 1 к указанному приказу;

дополнить приложением № 5.1 согласно приложению № 2 к указанному приказу.

2. Настоящий приказ вступает в силу через десять дней после дня его официального опубликования.

Министр

Д.А. Захаров

Утверждена  
приказом Министерства образования  
Чувашской Республики  
от 11.11.2019 № 2036  
(приложение № 2)

Подпрограмма  
подготовки лиц, желающих принять на воспитание в свою семью детей-сирот и  
детей, оставшихся без попечения родителей, подросткового возраста

### I. Общие положения

Опыт прохождения курса по подпрограмме подготовки лиц, желающих принять на воспитание в свою семью детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, подросткового возраста (далее соответственно – граждане, подпрограмма «Дети подросткового возраста») позволит кандидатам в замещающие родители получить информацию о психолого-педагогических аспектах воспитания детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, подросткового возраста (далее – дети); получить квалифицированную помощь специалистов, познакомиться с опытом опекунов (попечителей), приемных родителей, также взявших на воспитание в свою семью детей (далее – замещающие родители).

Цель подпрограммы «Дети подросткового возраста»: ознакомление с особенностями возрастных потребностей, процессами развития подопечных детей подросткового возраста и необходимыми для этого компетенциями и ресурсами.

Задачи подпрограммы «Дети подросткового возраста»:

- оказание помощи в получении психологических, педагогических знаний, необходимых для воспитания детей, и формирование собственной психологической готовности к воспитанию таких детей;
- обучение кандидатов в замещающие родители умениям и навыкам выстраивания конструктивных межличностных отношений с детьми;
- информирование кандидатов в замещающие родители о службах сопровождения замещающих родителей, созданных на базе организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей (далее – Службы сопровождения).

Подпрограмма «Дети подросткового возраста» рассчитана на 32 академических часа и проходит в группах по очной форме обучения.

Занятия по очной форме обучения проводятся в виде семинаров, практикумов, тренингов, ролевых и деловых игр, индивидуальных и групповых консультаций (собеседований).

По итогам обучения граждане получают свидетельство о прохождении подпрограммы «Дети подросткового возраста» (далее – свидетельство) по форме, утвержденной Министерством образования Чувашской Республики.

## II. Учебная программа

Освоение подпрограммы «Дети подросткового возраста» включает изучение следующих тем:

- психофизиологические изменения в период пубертата, неравномерность психического и физического созревания, влияние уровня гормонов на физиологические изменения и психические состояния, поведенческий уровень изменений;

- «новообразования» подросткового возраста: физиологические особенности развития, когнитивное развитие, развитие самосознания, социализация подростков;

- формирование образа тела, представление о собственном теле, телесная идентичность, непринятие собственного тела, формирование принадлежности к мужскому или женскому полу, типология половой идентичности по И.В. Романову (адекватный тип, инвертированный, возрастно-дифференцированный, недифференцированный, инфантильный);

- сексуальность подростков, первый сексуальный опыт как способ самоутверждения, отношение подростков к сексуальным контактам, эмоциональная сторона сексуальных контактов, меры профилактики преждевременной беременности, аборт, инфекционных заболеваний передающихся половым путем;

- особые потребности подростка в семейном жизнеустройстве, особенности семей с родственной опекой (риски) (Ослон В.Н.);

- особенности аффективно-личностной сферы подростков, воспитывающихся в семьях родственной и неродственной опеки;

- семья в эпицентре подросткового кризиса: влияние родительского отношения на развитие подростка, неблагоприятные стили родительских отношений, перечень факторов, вызывающих семейный стресс (Ослон В.Н.), течение кризиса у современных подростков;

- психологический практикум по эффективному взаимодействию родителей с подростками, ресурсность семьи для приема подростка;

- социальное становление подростков: процессы, современные тенденции, феномен «социальный инфантилизм», функции школы в формировании социального становления ребенка-подростка, факторы поддержки школьной социализации, взаимодействие родителей с образовательными организациями;

- особенности действия информационного пространства на социальное становление подростка;

- профессиональное определение в выборе профессии, особенности профессий в современном мире (востребованность, актуальность, необходимые требования и условия труда);

- полоролевая идентификация, семья как система, построение отношений в ней, представление о своей будущей семье;

- общение со сверстниками, подростковая субкультура, формальные и неформальные сообщества, удовлетворение потребности в принадлежности группе;

- склонность подростков к риску, структура и механизмы подростковой рискованности, факторы рискованного поведения, различия рискованного поведения у мальчиков и девочек;

- противоправные действия ребенка подросткового возраста: причины, последствия, профилактика;

- эмоциональные изменения в психике ребенка-подростка: склонность к унынию, ощущение чувства непонятности и одиночества, суицидальные мысли, признаки подростковой депрессии, саморазрушающее поведение подростков: причины, виды, профилактика, аддиктивное (зависимое) поведение подростков, влияние «гаджетов» и интернета на психику ребенка подросткового возраста;

- основы законодательства в сфере защиты прав детей, а также права и обязанности замещающих родителей подростка.

В рамках освоения указанных тем осуществляется:

- изучение потребностей развития детей подросткового возраста и понимание замещающими родителями необходимости их обеспечивать;

- изучение потребностей детей подросткового возраста в привязанности, идентичности как основы благополучного развития таких детей; роли биологических родителей и кровных родственников в жизни ребенка, оставшегося без попечения родителей, и преодоления стереотипов мышления, связанных с восприятием их места в жизни такого ребенка;

- изучение основных психологических особенностей развития детей подросткового возраста;

- понимание всеми членами семьи кандидатов в замещающие родители проблем своей семьи, возможностей и ресурсов, сильных и слабых сторон;

- проведение оценки кандидатами в замещающие родители имеющихся у них компетенций по воспитанию детей подросткового возраста, поиск путей формирования и возможности компенсации недостающих компетенций.

### III. Учебно-тематический план

№ п/п	Темы занятий	Количество часов			
		Всего	Лекции	Тренинги	Индивидуальные консультации
<b>I БЛОК. Организационно-подготовительный</b>		<b>4</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>2</b>
1.	Введение в курс обучения кандидатов к приему ребенка -подростка	2	1	1	
2.	Структурированное интервью (анкетирование «Подросток глазами родителя»)	2			2
<b>II БЛОК. Учебно-ознакомительный</b>		<b>27</b>	<b>10,5</b>	<b>15,5</b>	<b>1</b>
1.	Подростковый возраст как период развития	5	1	4	
2.	Подростковый «кризис» и взаимоотношения с родительской подсистемой	6	2,5	3	0,5
3.	Подросток и социум. «Трудное поведение» подростков в замещающей семье. Психологический практикум по эффективному взаимодействию родителей с подростками	10	3	6,5	0,5
4.	Склонность подростков к риску. Влияние социально-негативных рисков на поведение подростка	4	2	2	

5.	Основы законодательства в сфере защиты прав детей, а также права и обязанности замещающих родителей, воспитывающих ребенка подросткового возраста	2	2		
<b>III Блок. Итоговый</b>		<b>1</b>			<b>1</b>
1.	Итоговая аттестация	1			1
<b>ИТОГО:</b>		<b>32</b>	<b>11,5</b>	<b>16,5</b>	<b>4</b>

#### IV. Требования к уровню подготовки

4.1. Кандидаты в замещающие родители, успешно усвоившие Подпрограмму «Дети подросткового возраста», должны иметь представление:

- о системе защиты прав детей, формах их устройства на воспитание в семью, взаимодействии замещающих родителей со Службами сопровождения в процессе подготовки и после приема детей в семью, мерах поддержки замещающих родителей;

- об ответственности за жизнь и здоровье детей, оставшихся без попечения родителей, их воспитание и развитие;

- о правилах безопасного воспитания детей в зависимости от их возраста, жизненного опыта, потребностей развития, обеспечения их безопасности как в доме, так и вне дома - на улице, в общественных местах;

- о своей семье как о развивающейся системе, которая также адаптируется к приему детей, оставшихся без попечения родителей;

- о воспитательских компетенциях (ценностях, знаниях и умениях), необходимых замещающим родителям;

- о порядке контактов детей, оставшихся без попечения родителей, с кровными родителями и родственниками.

4.2. Кандидаты в замещающие родители, успешно усвоившие Подпрограмму «Дети подросткового возраста», должны знать:

- закономерности и потребности развития ребенка в подростковый период;

- важность удовлетворения потребности детей в идентичности и эмоциональных привязанностях как основополагающих для их нормального развития;

- причины возникновения, проявления и последствия эмоциональной и социальной депривации детей;

- о влиянии прошлого опыта детей на психофизическое развитие и поведение;

- этапы и особенности проживания горя, возможности оказания помощи детям на разных этапах проживания горя;

- способы формирования социально-бытовых умений ребенка в зависимости от его возраста, жизненного опыта и особенностей развития.

4.3. Кандидаты, успешно усвоившие Подпрограмму «Дети подросткового возраста», должны уметь:

- использовать полученные знания для анализа имеющихся у них собственных воспитательских компетенций, осознания и оценки своих ресурсов и ограничений как личных, так и семейных при воспитании детей;

- видеть возможности компенсации, формирования и совершенствования своих воспитательских компетенций по воспитанию детей;

- выбирать способы реагирования на отклоняющееся поведение детей в зависимости от особенностей их развития, жизненного опыта и текущей ситуации;

- быть готовыми оказать поддержку детям, переживающим горе и потерю;

- предотвращать риск жестокого обращения с детьми в своей семье;

- оценивать возможный риск для жизни, здоровья и психологического благополучия ребенка и создавать безопасную среду обитания, исключая домашний травматизм;
- оценивать изменение собственной семейной системы после прихода в семью детей, оставшихся без попечения родителей;
- понимать связи между потребностями развития детей и возможностями своей семьи;
- оценивать воспитательский ресурс своей семьи;
- быть готовыми к сотрудничеству с другими членами семьи в процессе воспитания детей, оставшихся без попечения родителей;
- ориентироваться в системе профессиональной помощи и поддержки детям, оставшимся без попечения родителей, и замещающим родителям;
- заботиться о здоровье детей;
- соблюдать конфиденциальность в отношении детей.

#### V. Итоговая аттестация

Итоговая аттестация граждан проводится в форме собеседования при успешном усвоении Подпрограммы «Дети подросткового возраста» и завершается выдачей свидетельства.

Утверждена  
приказом Министерства образования  
Чувашской Республики  
от 11.11.2019 № 2036  
(приложение № 5.1)

Программа  
повышения ресурсности замещающих семей с родственной опекой  
(попечительством) «Тавансем» (родные люди)

I. Общие положения

Программа повышения ресурсности замещающих семей с родственной опекой (попечительством) «Тавансем» (родные люди) (далее – Программа) ориентирована на расширение психолого-педагогических компетенций замещающих родителей из числа кровных родственников.

Согласно статье 14 Семейного кодекса Российской Федерации близкими родственниками являются родственники по прямой восходящей и нисходящей линии (родители и дети, дедушка, бабушка и внуки), полнородные и неполнородные (имеющие общих отца или мать) братья и сестры. На законодательном уровне для близких родственников подготовка к приемному родительству не является обязательной. В связи с этим значительная доля родственников опекунов не проходят подготовку в школе приемного родителя, обязательной для остальных категорий граждан, желающих взять на воспитание в свою семью детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Прохождение Программы позволит помочь найти ресурсы в уже заданных отношениях опекунов (попечителей) и подопечных, и работать не только на передачу знаний и навыков, но и, в значительной степени, на терапию травмы.

Цели Программы:

- профилактика «вторичного сиротства»;
- повышение уровня психолого-педагогических компетенций родственников, желающих принять на воспитание в семью внуков, братьев/сестер, племянников и иных членов семьи.

Задачи Программы:

- прояснение мотивации к приему ребенка-родственника;
- формирование представления о ресурсах, помогающих при воспитании детей близкими родственниками;
- особенности депривации и последствий жестокого обращения с детьми, пережившими травмы утраты кровных родителей, переданных на воспитание родственникам;
- особенности формирования привязанности между членами семьи.

Программа рассчитана на 36 академических часов, проходит в группах по очной форме обучения и проводится в виде практических занятий (семинаров, практикумов, тренингов, ролевых и деловых игр, индивидуальных и групповых консультаций (собеседований)).

По итогам обучения замещающие родители получают свидетельство о прохождении Программы (далее – свидетельство) по форме, утвержденной Министерством образования Чувашской Республики.

## II. Учебная программа

Перед началом освоения курса с участниками проводится индивидуальное собеседование. Целями индивидуального собеседования являются выявление актуальных мотивов принятия в семью детей, связанных с ними ожиданий и анализ ресурса семьи.

Итоговое собеседование проходит очно в случае 100% посещения занятий.

Освоение Программы включает изучение следующих тем:

- мотивы и ожидания замещающих родителей, связанные с принятием в семью детей-близких родственников, основные понятия;
- понятие воспитательских компетенций при родственной опеке (попечительстве), понятие и типы семейного воспитания, понятие, структура и основные признаки родительской позиции, родительского отношения;
- формирование представления о ресурсах у опекунов (попечителей), принявших на воспитание своих племянников, братьев/сестер, внуков;
- представление о возможных рисках, которые могут возникнуть в процессе воспитания ребенка, представление о своих ресурсах, помогающих в воспитании детей;
- формирование представления об особенностях воспитания детей разного возраста в семье с родственной опекой (попечительство);
- формирование представления об особенностях детей, находящихся на разных возрастных этапах, формирование представления о возрастных кризисах, пути преодоления возрастных кризисов, формирование представления замещающих родителей о потребностях ребенка как физических, так и эмоциональных;
- проработка возможных ошибок в воспитании, способность и готовность к осознанию и проработке собственных психологических барьеров в отношении особого ребенка, формирование позитивного образа ребенка, адекватных ожиданий от ребенка;
- депривация и последствия жестокого обращения с детьми кровными родителями и помощь опекунов (попечителей) в переживание травмы утраты;
- эмоциональная депривация, понимание потребностей ребенка, потребность в идентичности и в эмоциональных привязанностях, проявления и последствий эмоциональной депривации и жестокого обращения;
- формирование представления помощи ребенку в преодолении последствий жестокого обращения;
- стереотипы мышления, связанные с восприятием места кровной семьи в жизни ребенка;
- стадии переживания горя и потери, виды насилия, жестокое обращение, посттравматическое стрессовое расстройство;
- диспропорция развития, как помочь своим внукам, братьям/сестрам, племянникам, находящимся под опекой (попечительством), пережить горе;
- особенности адаптации всех членов семьи при родственной опеке (попечительстве);
- привязанность между родственниками (опекун (попечитель) – ребенок), понятие привязанности, формирование представления о формировании привязанности, механизмы формирования более прочной привязанности при родственной опеке (попечительстве), потребность в привязанности, идентичность как основа благополучного развития ребенка, нарушение



привязанности (травма привязанности), потеря привязанности, токсичная привязанность;

- медицинские аспекты при родственной опеке (попечительстве);
- юридические вопросы: распоряжение об опеке (попечительстве) и срок его действия, юридическая ответственность за ребенка, находящегося под опекой (попечительством), сохранение имущества ребенка и пользование им, меры материальной поддержки опекунов (попечителей) и детей при родственной опеке (попечительстве);
- профилактика эмоционального выгорания опекунов (попечителей).

### III. Учебно-тематический план

№ п/п	Темы занятий	Количество часов			
		Всего	Лекции	Тренинги	Индивидуальные консультации /самоконтроль
<b>I БЛОК. Организационный</b>		<b>1</b>	<b>0,5</b>		<b>0,5</b>
1.	Структурированное интервью	0,5			0,5
2.	Введение в курс подготовки	0,5	0,5		
<b>II БЛОК. Учебный</b>		<b>33</b>	<b>8,5</b>	<b>23,5</b>	<b>1</b>
1.	Мотивация к приему детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, близкими родственниками	1,5	0,5	1	
2.	Группы воспитательских компетенций опекунов (попечителей) близких родственников подопечного ребенка	3,5	0,5	2,5	0,5
3.	Формирование представления о ресурсах у опекунов (попечителей), принявших на воспитание своих племянников, братьев/сестер, внуков, помогающих опекуну (попечителю) при воспитании детей	3,5	0,5	3	
4.	Формирование представления об особенностях воспитания детей разного возраста в семье с родственной опекой (попечительством)	4,5	1	3,5	
5.	Депривация и последствия жестокого обращения с детьми кровными родителями и помощь опекунов в переживании травмы утраты	5,5	1	4,5	
6.	Особенности адаптации всех членов семьи при родственной опеке	5	1	4	
7.	Привязанность между родственниками (опекун	5,5	1	4	0,5

	(попечитель) – ребенок)				
8.	Медицинские аспекты при родственной опеке (попечительстве)	2	1,5	0,5	
9.	Юридический блок	2	1,5	0,5	
<b>III БЛОК. Итоговый</b>		<b>2</b>			<b>2</b>
1.	Итоговая аттестация	0,5			0,5
2.	Индивидуальная консультация	1,5			1,5
<b>ИТОГО:</b>		<b>36</b>	<b>9</b>	<b>23,5</b>	<b>3,5</b>

#### IV. Требования к уровню подготовки

4.1. Замещающие родители, успешно усвоившие Программу, должны иметь представление:

- о системе защиты прав детей-родственников, формах их устройства на воспитание в семью кровных родственников, взаимодействии замещающих родителей с организациями, подведомственными Министерству образования Чувашской Республики, на базе которых действуют службы сопровождения замещающих семей и постинтернатного сопровождения выпускников детских домов (далее – Службы сопровождения), меры поддержки замещающих родителей;

- об ответственности за жизнь и здоровье детей, их воспитание и развитие;

- о потребностях нормального развития детей;

- о правилах безопасного воспитания детей-родственников в зависимости от их возраста, жизненного опыта, потребностей развития, обеспечения их безопасности, как в доме, так и вне дома – на улице, в общественных местах;

- о своей семье, как о развивающейся системе, которая также адаптируется к приему детей;

- о воспитательских компетенциях (ценностях, знаниях и умениях), необходимых замещающим родителям;

- о порядке контактов детей, оставшихся без попечения родителей, с кровными родителями и родственниками.

4.2. Замещающие родители, успешно усвоившие Программу, должны знать:

- права и обязанности замещающих родителей как в отношении детей, так и в отношении Службы сопровождения;

- закономерности и потребности развития ребенка в разные возрастные периоды;

- важность удовлетворения потребности детей в идентичности и эмоциональных привязанностях, как основополагающих для его нормального развития;

- причины возникновения, проявления и последствия эмоциональной и социальной депривации детей;

- о влиянии прошлого опыта детей на психофизическое развитие и поведение;

- этапы и особенности проживания горя, возможности оказания помощи детям на разных этапах проживания горя;

- способы формирования социально-бытовых умений ребенка в зависимости от его возраста, жизненного опыта и особенностей развития.

4.3. Замещающие родители, успешно усвоившие Программу, должны уметь:

- использовать полученные знания для анализа имеющихся у них собственных воспитательских компетенций, осознания и оценки своих ресурсов и ограничений как личных, так и семейных при воспитании детей;

- видеть возможности компенсации, формирования и совершенствования своих воспитательских компетенций по воспитанию детей;
- выбирать способы реагирования на отклоняющееся поведение детей в зависимости от особенностей их развития, жизненного опыта и текущей ситуации;
  - быть готовыми оказать поддержку детям, переживающим горе и потерю;
  - предотвращать риск жестокого обращения с детьми в своей семье;
  - оценивать возможный риск для жизни, здоровья и психологического благополучия ребенка и создавать безопасную среду обитания, исключая домашний травматизм;
  - оценивать изменение собственной семейной системы после прихода в семью детей-родственников;
  - понимать связи между потребностями развития детей и возможностями своей семьи;
  - оценивать воспитательский ресурс своей семьи;
  - быть готовыми к сотрудничеству с другими членами семьи в процессе воспитания детей;
  - ориентироваться в системе профессиональной помощи и поддержки детей и замещающих родителей;
  - заботиться о здоровье детей.

#### V. Итоговая аттестация

Итоговая аттестация проводится в форме собеседования в конце курса обучения замещающих родителей и при успешном усвоении Программы завершается выдачей свидетельства.