



ТЫВА РЕСПУБЛИКАНЫЦ ЧАЗАА  
ДОКТААЛ  
ПРАВИТЕЛЬСТВО РЕСПУБЛИКИ ТЫВА  
ПОСТАНОВЛЕНИЕ

от 17 сентября 2015 г. № 440

г. КЫЗЫЛ

**О внесении изменения в Систему оценки  
качества образования Республики Тыва**

Правительство Республики Тыва ПОСТАНОВЛЯЕТ:

1. Внести в Систему оценки качества образования Республики Тыва, утвержденную постановлением Правительства Республики Тыва от 25 июня 2008 г. № 388, изменение, изложив ее в следующей редакции:

**«СИСТЕМА  
оценки качества образования Республики Тыва**

**I. Основные положения**

Качество образования – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы.

Оценка качества – это оценка образовательных достижений обучающихся, качества образовательных программ, условий реализации образовательного процесса в конкретной образовательной организации, деятельности всей образовательной системы Республики Тыва и ее территориальных подсистем.

Система оценки качества образования Республики Тыва (далее – СОКО РТ) есть совокупность организационных и функциональных структур, норм и правил, обеспечивающих основанную на единой концептуально-методологической базе оценку образовательных достижений обучающихся, эффективности деятельности образовательных организаций и их систем, качества образовательных программ с учетом запросов основных потребителей образовательных услуг.

Объектом СОКО РТ является система образования Республики Тыва, отражающая интересы всех субъектов, прямо или косвенно заинтересованных в эффективной деятельности системы образования и ее различных подструктур.

Предметом СОКО РТ являются основные принципы, нормы, содержание и механизмы системы оценки качества образования.

Цель СОКО РТ – введение открытой и объективной процедуры оценивания учебных достижений обучающихся, результаты которой способствуют повышению качества ведения образовательного процесса, деятельности учителя, повышению его квалификации и стимулированию в рамках оплаты труда за конечный результат.

Создание СОКО РТ способствует:

- обеспечению единого образовательного пространства;
- повышению уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии решений, связанных с образованием;
- обеспечению объективности и справедливости при приеме в образовательные организации;
- индивидуализации образования, развитию академической мобильности;
- созданию инструментов общественного участия в управлении социально-образовательной средой;
- принятию обоснованных управленческих решений органами управления образованием различных уровней.

СОКО РТ обеспечивает выполнение функции внешней оценки результатов образования. В создании СОКО РТ заинтересована и сама система образования как в инструменте самоорганизации и адаптации к потребностям общества.

В основу системы положены следующие основные принципы:

- развитие СОКО РТ как системы внешней государственно-общественной оценки; приоритет внешней оценки качества образования над внутренней;
- открытость информации о механизмах, процедурах и результатах оценки в рамках действующего законодательства;
- прозрачность процедур и результатов, нормативный характер формирования и развития СОКО РТ;
- функциональное единство СОКО РТ на различных уровнях при возможном разнообразии организационно-технических решений;
- применение научно обоснованного, стандартизированного и технологического инструментария оценки;
- разделение информационно-диагностической и экспертно-аналитических функций (соответственно сбора и интерпретации информации о качестве образования) в рамках СОКО РТ;

- системно-целевая направленность формирования информационных ресурсов СОКО РТ на всех уровнях.

## 1. Объекты оценки в системе образования Республики Тыва

Исходя из целей, объекты оценки СОКО РТ представлены следующими основными элементами:

- образовательные программы (включая и те образовательные программы, для которых не предусмотрены государственные образовательные стандарты);
- образовательные организации и их системы (органы управления, подведомственные организации и службы, а также независимые структуры, выполняющие по заказам органов управления образованием те или иные функции, обеспечивающие образовательный процесс и процесс управления), реализующие спектр образовательных программ всех типов и видов, включая образовательные подразделения предприятий;
- образовательная деятельность учителей;
- индивидуальные образовательные достижения обучающихся.

Потребители результатов деятельности СОКО РТ: государственные органы власти, сеть образовательных организаций и органы управления образованием, общественные структуры, предприятия, организации, граждане, заинтересованные в использовании СОКО РТ как источника объективной и достоверной информации о качестве образовательных услуг и результативности бюджетирования системы образования.

## 2. Внешняя оценка качества образования

1. Процедуры оценивания направлены на установление объективного соответствия фактического состояния образования государственным требованиям относительно качества результатов обучения, воспитания и здоровья, а также условиям и средствам реализации образовательных программ. Процедуры оценивания имеют государственно-общественную основу, учитывают видовую специфику образовательных организаций и осуществляются на внутреннем (самооценка) и внешнем уровнях.

1.1. Государственные структуры, органы власти. Интересы государства понимаются в связи с его ответственностью за реализацию конституционных прав граждан, обеспечение социальной стабильности и конкурентоспособности российской экономики.

1.2. Производство. Для производственных систем принципиальными являются следующие критерии оценки:

- удовлетворенность качеством образованности выпускников общеобразовательных и профессиональных образовательных организаций, их квалификацией;
- удовлетворенность количеством и качеством выпускников профессиональных образовательных организаций и образовательных организаций высшего образования по отраслям, профессиям, специальностям и направлениям;
- снижение издержек на переобучение персонала.

1.3. Общество. С позиций интересов общества принципиальными являются следующие критерии оценки:

- уровень образованности населения, в том числе профессиональной;
- доступность образования для каждого жителя республики, муниципальных образований (финансовая, территориальная и т.д.) по всем уровням образования;
- влияние республиканской системы образования на занятость населения, уровень валового внутреннего продукта, развитие гражданского общества, снижение социальной напряженности, количество правонарушений и другие.

1.4. Личность (в том числе родители). Создание механизмов оценки качества образования населением – так называемый «внешний мониторинг качества» образования – удовлетворенность/неудовлетворенность получаемым или полученным образованием, в частности:

- уровнем образовательной программы и качеством обучения;
- условиями обучения – комфортность, личная безопасность обучающихся и другие;
- уровнем капитализации полученного общего и профессионального образования, выражающимся в повышении личных доходов, социального статуса человека.

2. Оценка образовательных программ осуществляется с точки зрения их социальной, экономической и территориальной целесообразности.

Оценка образовательных организаций со стороны органов управления образованием. Сущность подхода, используемого в оценке деятельности образовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в том числе и инновационные образовательные программы, состоит в следующем – образовательная организация оценивается в зависимости от того, как она:

- понимает затруднения собственной практики обучения, воспитания, управления;
- принимает реальные цели относительно предмета преобразований;
- действует по изменению конкретных ситуаций.

3. Диагностика эффективности управления образовательной организацией включает в себя следующие компоненты: параметры, критерии, индикаторы, экспертные суждения, шкалу оценивания, коэффициент эффективности.

Параметры указывают на объект изменений. Критерии обеспечивают возможность наблюдать за изменениями. Индикаторы указывают на предмет преобразований. Экспертные суждения обеспечивают возможность оценивать уровень расхождения между целями образовательной организации и достигнутыми результатами. Шкала оценивания позволяет производить оценивание в баллах. Коэффициент эффективности позволяет производить оценивание в процентах.

4. Оценка индивидуальных достижений обучающихся. Система оценивания учащихся включает традиционно принятую систему отметок процедуры оценивания, характеризующей собственно деятельность учения каждого учащегося (стиль учения) и перечень «Умения продуктивного учения», включающий в себя три матрицы (за основу взят международный проект по оцениванию «PIZA»):

- 1) первая матрица для оценки формально-логических умений, необходимых для осуществления продуктивного учения, включающая семь типов умений:

умение устанавливать причинно-следственные связи между объектами различной природы;  
 умение структурировать (упорядочивать) различные факты;  
 умение выполнять различные алгоритмизированные предписания;  
 умение переносить (использовать) известные алгоритмизированные процедуры в различные предметные области, жизненную практику;  
 умение обозначать проблему на языке противоречий;  
 умение кодировать (декодировать) информацию;  
 умение реально оценивать возможности формально-логических процедур (алгоритмов);

2) вторая матрица для оценки эмоционально-волевых умений, необходимых для осуществления продуктивного учения, включающая семь типов умений:

умение осуществлять ответственный выбор в учебном процессе;  
 умение удерживать внимание на поставленной задаче;  
 умение объяснять достигнутые результаты;  
 умение поддерживать положительный настрой;  
 умение бороться с негативными эмоциями;  
 умение оформлять ожидаемые результаты в учении;  
 умение поддерживать собственный интерес к учению;

3) третья матрица для оценки исследовательско-регулирующих умений, необходимых для осуществления продуктивного учения, включающая семь типов умений:

умение составлять и вносить изменения в план собственных действий;  
 умение оформлять проблемные вопросы;  
 умение подтверждать свою точку зрения аргументами;  
 умение сравнивать достигнутый результат с поставленной целью;  
 умение понимать контексты, в которых составлены различные тексты;  
 умение оформлять собственные намерения в связи с будущей ситуацией;  
 умение соотносить результат и средства для ее достижения.

### 3. Внутренняя оценка качества образования

Внутренняя оценка качества в системе образования строится с учетом трех основных составляющих образовательного процесса:

- обучающиеся (учащиеся, студенты);
- обучающие (учителя, преподаватели);
- ресурсное обеспечение (организационное, материально-техническое, учебно-методическое, информационное, финансовое).

Самооценка обучающихся реализуется за счет разработки научно-методического обеспечения.

Внутренний мониторинг качества – это отслеживание качества преподавания, учебников и других учебных материалов, объективности оценивания, состояния учебных помещений и т.д. Анализ таких данных позволит судить о деятельности преподавателей, администраторов, технических служб и своевременно принимать соответствующие управленческие решения. Для реализации внутреннего мо-

ниторинга качества требуется разработка соответствующего стандартизированного инструментария для различных типов и видов образовательных организаций.

Оценка деятельности педагогических кадров осуществляется по следующим показателям: анализ работы по результатам текущего, внутришкольного контроля, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся, на основе которого определяется динамика профессионального роста учителя в течение учебного года, анализ статистических результатов педагогической деятельности, диагностика профессиональной подготовки и компетенции и т.д.

## II. Описание структуры СОКО РТ

СОКО РТ представляет собой часть системы общенациональной инфраструктуры системы оценки качества образования, имеющей несколько уровней организации:

- федеральный;
- региональный;
- муниципальный;
- образовательной организации (схема 1).

Схема 1. Многоуровневый характер вариативного функционала службы оценки качества образования

Инвариант	Вариатив региона	Вариатив муниципалитета	Вариатив образовательной организации
-----------	------------------	-------------------------	--------------------------------------

Такая организация вертикали национальной системы оценки качества образования определяет ее функционал, который содержит традиционно сложившиеся составляющие, образующие ядро, и составляющие, сформированные в рамках модернизации системы образования.

Организация и содержание образуемых информационных потоков задаются на федеральном уровне:

- образовательная статистика: система сбора с последующим агрегированием на каждом уровне является основой сложившейся системы работы со статистикой образования;
- итоговая аттестация (в форме единого государственного экзамена (далее – ЕГЭ) и не только);
- работа с образовательными стандартами (комплекс: программа, учебник, пособие, дидактический материал, контрольный измерительный материал);
- ресурсы (кадровые, материальные, финансовые и др.);
- структура образовательной сети и другие.

Интересы республиканской системы образования, к которым отнесены и интересы, задаваемые на федеральном уровне, заключаются в:

- единстве функционала, что позволяет обеспечить единство организации деятельности работы в пределах страны и дополнять с учетом региональных приоритетов;

- единстве содержания, закрепленного в стандартизованных подходах к предмету оценивания, что позволяет обеспечить единое образовательное пространство;

- единстве технологий, опирающихся на единство индикаторов и единство инструментария, что позволяет получить сопоставимые на федеральном уровне результаты деятельности СОКО РТ и сохранить свободу выбора средств на республиканском уровне в части реализации региональных приоритетов;

- единстве подходов в подготовке специалистов, способных обеспечить единство требований к содержанию и технологиям общенациональной системы оценки качества образования;

- признании необходимости наличия регионального вариативного функционала, основанного на региональных приоритетах.

Преобразования связаны сразу с несколькими векторами, определяющими развитие ситуации, – это модернизация системы мониторинга и статистики образования в рамках проекта «Реформа системы образования», структурирование системы индикаторов для оценки состояния и развития образовательных систем для принятия управленческих решений на разных уровнях и разными потребителями такой информации, формирование системы надзора и контроля в сфере образования.

При этом каждый из перечисленных уровней решает задачи сквозного характера, обеспечивающие федеральную вертикаль, и задачи собственного уровня (табл. № 1, 2, 3).

Таблица № 1

## Структура комплекса индикаторов и показателей регионального уровня

№ п/п	Индекс	Показатель	Единица измерения	Динамика показателя (% от результата предыдущего года)
<b>1. Образовательный результат</b>				
1.1.1.	Уровень обученности	средний балл ЕГЭ по русскому языку	баллов	
1.1.2.		средний балл ЕГЭ по математике	баллов	
1.1.3.		отношение среднего балла ЕГЭ по русскому языку к среднему по группе регионов	процентов	
1.1.4.		отношение среднего балла ЕГЭ по математике к среднему по группе регионов	процентов	
1.2.1.	Уровень внеучебных достижений	участники общероссийского этапа Всероссийской олимпиады школьников от числа учащихся 9-11 классов	процентов	

№ п/п	Индекс	Показатель	Единица измерения	Динамика показателя (% от результата предыдущего года)
1.2.2.		победители общероссийского этапа Всероссийской олимпиады от числа участников	процентов	
1.2.3.		участники творческих конкурсов регионального и всероссийского уровня от числа учащихся	процентов	
1.2.4.		победители творческих конкурсов всероссийского уровня от числа участников	процентов	
1.2.5.		количество участников региональных и всероссийских олимпиад и конкурсов на 1000 учащихся в общеобразовательных организациях, осуществляющих деятельность по образовательным программам среднего общего образования	человек	
1.3.1.	Уровень социализации	учащиеся, продолжившие обучение после 9 класса в 10 классе	процентов	
1.3.2.		в профессиональных образовательных организациях	процентов	
1.3.3.		работают и обучаются	процентов	
1.3.4.		не учатся и не работают	процентов	
1.3.5.		процент учащихся, продолживших обучение после 11 класса	процентов	
1.3.6.		в профессиональных образовательных организациях	процентов	
1.3.7.		в образовательных организациях высшего образования	процентов	
1.3.8.		работают и обучаются	процентов	
1.3.9.		работают	процентов	
1.3.10.		не учатся и не работают	процентов	
1.3.11.		доля безработных в возрасте 16-18 лет в общей численности безработных	процентов	
1.3.12.		доля преступлений, совершенных несовершеннолетними, в общем количестве преступлений	процентов	
1.3.13.		доля подростков 14-17 лет, состоящих на учете в полиции, в общей численности населения 14-17 лет	процентов	
1.3.14.		доля населения в возрасте 18-19 лет, участвовавших в выборах, к численности населения 18-19 лет	процентов	
1.3.15.		доля второгодников: в 1-3(4) классах	процентов	
1.3.16.	5-9 классах	процентов		
1.3.17.	10-11(12) классах	процентов		



№ п/п	Индекс	Показатель	Единица измерения	Динамика показателя (% от результата предыдущего года)
1.3.18.		учащиеся, совершившие правонарушения и состоящие на учете в детской комнате полиции	процентов	
<b>2. Образовательный процесс</b>				
2.1.1.	Уровень физического развития и состояние здоровья учащихся	доля случаев травматизма в школах региона в течение года	процентов	
2.1.2.		обучающиеся, не имеющие хронических заболеваний: 1-4 классы	процентов	
2.1.3.		5,9 классы	процентов	
2.1.4.		10-11 классы	процентов	
2.1.5.		обучающиеся, имеющие первую группу здоровья	процентов	
2.1.6.		обучающиеся, имеющие вторую группу здоровья	процентов	
2.1.7.		обучающиеся, имеющие третью группу здоровья	процентов	
2.1.8.		дети-инвалиды	процентов	
2.1.9.		обучающиеся, не имеющие вредных привычек	процентов	
2.2.1.	Создание условий для сохранения и укрепления здоровья	обучающиеся, получающие горячее питание	процентов	
2.2.2.		обучающиеся, охваченные летним оздоровительным отдыхом	процентов	
2.2.3.		обучающиеся, регулярно занимающиеся в спортивных секциях, клубах и иных объединениях спортивной направленности	процентов	
2.2.4.		доля учащихся, пользующихся учебными, спортивными и иными ресурсами образовательных организаций, в которых они не обучаются	процентов	
2.2.5.		доля детей, имеющих отклонения в здоровье (понижение остроты зрения, дефекты речи, сколиоз, нарушение осанки), перед поступлением в школу в общем количестве детей с отклонениями в здоровье в возрасте 15 лет	процентов	
2.2.6.		доля детей, имеющих отклонения в здоровье (понижение остроты зрения, дефекты речи, сколиоз, нарушение осанки), в общем количестве детей в возрасте 15 лет	процентов	

№ п/п	Индекс	Показатель	Единица измерения	Динамика показателя (% от результата предыдущего года)
2.3.1.	Адаптивность образовательных программ к образовательным потребностям учащихся	доля образовательных организаций, реализующих общеобразовательные программы по индивидуальным учебным планам	процентов	
2.3.2.		доля образовательных организаций, реализующих образовательные программы в форме дистанционного обучения	процентов	
2.3.3.		охват допрофессиональной подготовкой учащихся 8-11 классов в городской местности	процентов	
2.3.4.		в сельской местности	процентов	
2.3.5.		охват профильным обучением на старшей ступени в городской местности	процентов	
2.3.6.		в сельской местности	процентов	
2.3.7.		доля учащихся в школах повышенного уровня в городской местности	процентов	
2.3.8.		в сельской местности	процентов	
2.3.9.		доля обучающихся, осваивающих общеобразовательные программы по модели сетевого взаимодействия с общеобразовательными и профессиональными образовательными организациями	процентов	
2.4.1.	Педагогические кадры и условия обучения	доля преподавателей, имеющих высшее образование	процентов	
2.4.2.		доля преподавателей, имеющих 1 категорию	процентов	
2.4.3.		доля преподавателей, имеющих высшую категорию	процентов	
2.4.4.		доля преподавателей, прошедших профессиональное обучение и получивших дополнительное профессиональное образование в прошедшем году, по состоянию на 1 января	процентов	
2.4.5.		доля учителей пенсионного возраста	процентов	
2.4.6.		доля учителей – молодых специалистов	процентов	
2.4.7.		соотношение учащихся и преподавателей (количество учащихся на одного преподавателя)	процентов	
2.4.8.		охват профильным обучением на старшей ступени в городской местности	процентов	
2.4.9.		в сельской местности	процентов	

№ п/п	Индекс	Показатель	Единица измерения	Динамика показателя (% от результата предыдущего года)
2.4.10.		охват допрофессиональной подготовкой учащихся 8-11 классов в городской местности	процентов	
2.4.11.		в сельской местности	процентов	
2.4.12.		доля учащихся в школах повышенного уровня в городской местности	процентов	
2.4.13.		в сельской местности	процентов	
2.4.14.		доля учителей – участников и победителей различных профессиональных конкурсов, соискателей грантов (конкретного учителя можно указать только в одной из перечисленных категорий)	процентов	
2.4.15.		процент педагогов, имеющих правительственные награды, почетные звания, отраслевые награды (конкретного учителя можно указать только в одной из перечисленных категорий)	процентов	
2.4.16.		доля используемых в практике организации авторских и авторизованных программ	процентов	
2.4.17.		доля образовательных организаций, в которых на 1 сентября отсутствуют преподаватели по отдельным предметам	процентов	
2.4.18.		доля педагогического персонала в общей численности персонала образовательных организаций	процентов	
2.5.1.	Использование информационных технологий	оснащенность образовательных организаций компьютерами (количество учащихся на один персональный компьютер)	человек	
2.5.2.		доля образовательных организаций, оснащенных компьютерными классами	процентов	
2.5.3.		доля образовательных организаций, подключенных к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»	процентов	
2.5.4.		отношение числа образовательных организаций, в которых интернет-ресурсы в учебной и во внеурочной деятельности используются не менее 100 часов в месяц к среднему показателю по группе регионов	процентов	

№ п/п	Индекс	Показатель	Единица измерения	Динамика показателя (% от результата предыдущего года)
2.5.5.		отношение числа образовательных организаций, в которых имеются интерактивные доски, используемые в учебной и научно-творческой деятельности, к среднему показателю по группе регионов	процентов	
2.5.6.		отношение числа образовательных организаций, в которых оборудована медиатека, к среднему показателю по группе регионов	процентов	
2.6.1.	Внедрение инновационных технологий	доля образовательных организаций, работающих в режиме экспериментальной площадки или опорной школы по внедрению в педагогическую практику современных образовательных технологий	процентов	
2.6.2.		формы и результаты распространения педагогического опыта образовательных организаций в профессиональном сообществе (проведение семинаров, конференций муниципального и территориального уровней – 1 балл, регионального уровня – 2 балла, российского и международного уровней – 3 балла)	баллов	
2.6.3.		доля образовательных организаций, реализующих инновационные образовательные программы и имеющих рекомендации региональных или федеральных экспертных советов к их использованию	процентов	
2.7.1.	Обеспечение доступности качественного образования	предоставление возможности получения образования в различных формах (наличие разных форм обучения в муниципальных образовательных организациях – 1 балл, наличие обучающихся, получающих образование в различных формах, – 2 балла)	баллов	
2.8.1.	Создание условий для внеурочной деятельности обучающихся и организация дополнительного образования	охват обучающихся в системе дополнительного образования в муниципальных образовательных организациях	процентов	
2.8.2.		охват учащихся дополнительным образованием в системе культуры и спорта	процентов	

№ п/п	Индекс	Показатель	Единица измерения	Динамика показателя (% от результата предыдущего года)
2.8.3.		многообразие лицензированной системы дополнительного образования региона (не менее 3-х направленностей – 1 балл, 4 и более направленности – 2 балла)	баллов	
<b>3. Образовательная система региона</b>				
3.1.1.	Образовательные услуги	доля образовательных организаций, не имеющих лицензии	процентов	
		доля организаций, не имеющих аккредитации	процентов	
3.2.1.	Условия обучения	доля образовательных организаций, имеющих все виды благоустройства	процентов	
3.2.2.		доля образовательных организаций, требующих капитального ремонта	процентов	
3.2.3.		доля образовательных организаций, находящихся в аварийном состоянии	процентов	
3.2.4.		доля учащихся во 2-ю смену	процентов	
3.2.5.		доля учащихся в 3-ю смену	процентов	
3.2.6.		охват дошкольным образованием детей в возрасте 5-6 лет (к населению 5-6 лет, за исключением обучающихся в начальной школе)	процентов	
3.2.7.		доля детей, не обеспеченных местами в дошкольных образовательных организациях	процентов	
3.2.8.		доля школ с численностью до 10 человек	процентов	
3.2.9.		доля школ с численностью до 40 человек	процентов	
3.2.10.		доля школ с численностью до 100 человек	процентов	
3.2.11.		средняя наполняемость школ	человек	
3.2.12.		наполняемость классов	человек	
3.3.1.	Финансирование	отношение расходов на 1 учащегося к расходам республиканского консолидированного (местного) бюджета на одного жителя	процентов	
3.3.2.		доля расходов на оплату труда (с начислениями), коммунальных расходов в общей сумме бюджетного финансирования образовательной организации	процентов	

№ п/п	Индекс	Показатель	Единица измерения	Динамика показателя (% от результата предыдущего года)
3.3.3.		доля расходов местного бюджета по программам в образовании в общей сумме расходов местного бюджета на отрасль «Образование»	процентов	
<b>4. Контекстные показатели</b>				
4.1.1.	Общий культурный уровень	количество книг в библиотеках на 1000 жителей	экземпляров	
4.1.2.		количество посещений музеев на 1000 жителей	посещений	
4.1.3.		распределение населения по уровню образования	процентов	
4.2.1.	Демография	численность населения, в том числе городского	человек	
4.2.2.		сельского	человек	
4.2.3.		сальдо миграции	процентов	
4.3.1.	Экономика и занятость населения	собственные доходы местного бюджета на душу населения	рублей	
4.3.2.		доля расходов на образование в валовом региональном продукте	процентов	
4.3.3.		средняя заработная плата по региону	рублей	
4.3.4.		уровень безработицы	процентов	
4.4.1.	Уровень детской безнадзорности	количество детей, оставшихся без попечения родителей, в детских домах и домах ребенка	человек	
4.4.2.		в семейных детских домах	человек	
4.4.3.		в приемных семьях	человек	
4.4.4.		укомплектованность органов опеки и попечительства в соответствии с нормами	процентов	

Структура  
комплекса индикаторов и показателей муниципального уровня

№ п/п	Индекс	Показатель	Единица измерения	Динамика показателя (% от результата предыдущего года)
1. Образовательный результат				
1.1.1.	Уровень обученности	средний показатель ЕГЭ по русскому языку	баллов	
1.1.2.		средний показатель ЕГЭ по математике	баллов	
1.1.3.		отношение среднего показателя ЕГЭ по русскому языку к среднему по группе муниципалитетов	процентов	
1.1.4.		отношение среднего показателя ЕГЭ по математике к среднему по группе муниципалитетов	процентов	
1.1.5.		средний показатель по русскому языку выпускников 4 классов	баллов	
1.1.6.		9 классов	баллов	
1.1.7.		11 классов	баллов	
1.1.8.		средний показатель по математике выпускников 4 классов	баллов	
1.1.9.		9 классов	баллов	
1.1.10.		11 классов	баллов	
1.1.11.		выпускники, получившие аттестаты об образовании	процентов	
1.1.12.		выпускники, получившие аттестаты о среднем общем образовании	процентов	
1.1.13.		учащиеся, успешно выполнившие образовательные программы по итогам года по каждому предмету каждой образовательной ступени (удельный вес успевающих)	процентов	
1.1.14.		выпускники, получившие золотые, серебряные медали и аттестаты особого образца	процентов	
1.1.15.		выпускники 11 (12) классов, получившие на ЕГЭ оценки «4» и «5» по русскому языку по кластерам образовательных организаций: лицей	процентов	
1.1.16.		гимназия	процентов	
1.1.17.		вечерняя (сменная) общеобразовательная школа	процентов	
1.1.18.		общеобразовательная школа	процентов	
1.1.19.		интернат	процентов	

№ п/п	Индекс	Показатель	Единица измерения	Динамика показателя (% от результата предыдущего года)
1.1.20		крупная (малочисленная) средняя общеобразовательная школа, расположенная в городской местности	процентов	
1.1.21.		крупная (малочисленная) средняя общеобразовательная школа, расположенная в сельской местности	процентов	
1.1.22.		процент выпускников 11(12) классов, получивших на ЕГЭ оценки «4» и «5» по математике по кластерам образовательных организаций: лицей	процентов	
1.1.23.		гимназия	процентов	
1.1.24.		вечерняя (сменная) общеобразовательная школа	процентов	
1.1.25.		общеобразовательная школа	процентов	
1.1.26.		интернат	процентов	
1.1.27.		общеобразовательная организация, расположенная в городской местности	процентов	
1.1.28.		общеобразовательная организация, расположенная в сельской местности	процентов	
1.1.29.		выпускники 11(12) классов, получившие на ЕГЭ неудовлетворительную отметку по русскому языку по кластерам образовательных организаций	процентов	
1.1.30.		выпускники 11(12) классов, получившие на ЕГЭ неудовлетворительную отметку по математике по кластерам образовательных организаций	процентов	
1.2.1.	Уровень внеучебных достижений	участники республиканского этапа Всероссийской олимпиады школьников от числа учащихся 9-11 классов	процентов	
1.2.2.		победители республиканского этапа Всероссийской олимпиады от числа участников	процентов	
1.2.3.		участники творческих конкурсов муниципального, регионального и всероссийского уровня от числа учащихся	процентов	
1.2.4.		победители творческих конкурсов регионального и всероссийского уровня от числа участников	процентов	
1.3.1.	Уровень социализации	учащиеся, продолжившие обучение после 9 класса в 10 классе	процентов	
1.3.2.		в профессиональных образовательных организациях	процентов	



№ п/п	Индекс	Показатель	Единица измерения	Динамика показателя (% от результата предыдущего года)		
1.3.3.		работают и учатся	процентов			
1.3.4.		не учатся и не работают	процентов			
1.3.5.		учащиеся, продолжившие обучение после 11 класса	процентов			
1.3.6.		в образовательных организациях высшего образования	процентов			
1.3.7.		работают и обучаются	процентов			
1.3.8.		работают	процентов			
1.3.9.		не учатся и не работают	процентов			
1.3.10.		доля второгодников в 1-3(4) классах	процентов			
1.3.11.		в 5-9 классах	процентов			
1.3.12.		в 10-11(12) классах	процентов			
1.3.13.		процент учащихся, совершивших правонарушения и состоящих на учете в детской комнате полиции	процентов			
<b>2. Образовательный процесс</b>						
2.1.1.		Уровень физического развития и состояния здоровья учащихся	доля случаев травматизма в школах муниципального образования в течение года		процентов	
2.1.2.	обучающиеся, не имеющие хронических заболеваний, 1-4 классы		процентов			
2.1.3.	5-9 классы		процентов			
2.1.4.	10-11 классы		процентов			
2.1.5.	обучающиеся, имеющие первую группу здоровья		процентов			
2.1.6.	обучающиеся, имеющие вторую группу здоровья		процентов			
2.1.7.	обучающиеся, имеющие третью группу здоровья		процентов			
2.1.8.	дети-инвалиды		процентов			
2.1.9.	обучающиеся, не имеющие вредных привычек		процентов			
2.2.1.	Создание условий для сохранения и укрепления здоровья	обучающиеся, получающие горячее питание	процентов			
2.2.2.		обучающиеся, охваченные летним оздоровительным отдыхом	процентов			
2.2.3.		обучающиеся, регулярно занимающиеся в спортивных секциях, клубах и иных объединениях спортивной направленности	процентов			

№ п/п	Индекс	Показатель	Единица измерения	Динамика показателя (% от результата предыдущего года)
2.2.4.		доля учащихся, пользующихся учебными, спортивными и иными ресурсами учебных заведений муниципального образования, в которых они не обучаются	процентов	
2.2.5.		доля детей, имеющих отклонения в здоровье (понижение остроты зрения, дефекты речи, сколиоз, нарушение осанки), перед поступлением в школу в общем количестве детей с отклонениями в здоровье в возрасте 15 лет	процентов	
2.2.6.		доля детей, имеющих отклонения в здоровье (понижение остроты зрения, дефекты речи, сколиоз, нарушение осанки), в общем количестве детей в возрасте 15 лет	процентов	
2.3.1.	Адаптивность образовательных программ к образовательным потребностям учащихся	доля образовательных организаций, реализующих общеобразовательные программы по индивидуальным учебным планам	процентов	
2.3.2.		доля образовательных организаций, реализующих образовательные программы в форме дистанционного обучения	процентов	
2.3.3.		охват допрофессиональной подготовкой учащихся 8-11 классов в городской местности	процентов	
2.3.4.		в сельской местности	процентов	
2.3.5.		охват профильным обучением на старшей ступени в городской местности	процентов	
2.3.6.		в сельской местности	процентов	
2.3.7.		доля учащихся в школах повышенного уровня	процентов	
2.3.8.		в сельской местности	процентов	
2.3.9.		доля обучающихся, осваивающих общеобразовательные программы по модели сетевого взаимодействия с организациями общего, дополнительного и профессионального образования	процентов	
2.4.1.	Педагогические кадры и условия обучения	доля преподавателей, имеющих высшее образование	процентов	

№ п/п	Индекс	Показатель	Единица измерения	Динамика показателя (% от результата предыдущего года)
2.4.2.		доля преподавателей, имеющих 1 категорию	процентов	
2.4.3.		доля преподавателей, имеющих высшую категорию	процентов	
2.4.4.		доля преподавателей, прошедших профессиональное обучение и получивших дополнительное профессиональное образование в прошедшем году, по состоянию на 1 января	процентов	
2.4.5.		доля учителей пенсионного возраста	процентов	
2.4.6.		доля учителей – молодых специалистов	процентов	
2.4.7.		соотношение учащихся и преподавателей (количество учащихся на одного преподавателя)	человек	
2.4.8.		наполняемость классов	человек	
2.4.9.		доля учителей – участников и победителей различных профессиональных конкурсов, соискателей грантов (конкретного учителя можно указать только в одной из перечисленных категорий)	процентов	
2.4.10.		педагоги, имеющие правительственные награды, почетные звания, отраслевые награды (конкретного учителя можно указать только в одной из перечисленных категорий)	процентов	
2.4.11.		доля используемых в практике организации авторских и авторизованных программ	процентов	
2.4.12.		доля образовательных организаций, в которых на 1 сентября отсутствуют преподаватели по отдельным предметам	процентов	
2.4.13.		доля педагогического персонала в общей численности персонала образовательных организаций	процентов	
2.5.1.		Использование информационных технологий	оснащенность образовательных организаций компьютерами (количество учащихся на один персональный компьютер)	
2.5.2.	доля образовательных организаций, оснащенных компьютерными классами		процентов	
2.5.3.	доля образовательных организаций, подключенных к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»		процентов	

№ п/п	Индекс	Показатель	Единица измерения	Динамика показателя (% от результата предыдущего года)
2.5.4.		образовательные организации, в которых Интернет-ресурсы в учебной и во внеурочной деятельности используются не менее 100 часов в месяц	процентов	
2.5.5.		образовательные организации, в которых имеются интерактивные доски, используемые в учебной и научно-творческой деятельности	процентов	
2.5.6.		образовательные организации, в которых оборудована медиатека	процентов	
2.6.1.	Внедрение инновационных технологий	доля образовательных организаций, работающих в режиме экспериментальной площадки или опорной школы по внедрению в педагогическую практику современных образовательных технологий	человек	
2.6.2.		формы и результаты распространения педагогического опыта муниципальных образовательных организаций в профессиональном сообществе (проведение семинаров, конференций муниципального и территориального уровней – 1 балл, регионального уровня – 2 балла, российского и международного уровней – 3 балла)	баллов	
2.7.1.	Обеспечение доступности качественного образования	предоставление возможности получения образования в различных формах (наличие разных форм обучения в муниципальных образовательных организациях – 1 балл, наличие обучающихся, получающих образование в различных формах, – 2 балла)	баллов	
2.7.2.		процент выпускников общеобразовательной школы от общего числа учащихся в 10 классах	процентов	
2.7.3.		доля образовательных организаций, организующих предпрофильную подготовку обучающихся основной школы	процентов	
2.7.4.		доля образовательных организаций, организующих профильное обучение для обучающихся	процентов	

№ п/п	Индекс	Показатель	Единица измерения	Динамика показателя (% от результата предыдущего года)
2.7.5.		доля образовательных организаций, реализующих инновационные образовательные программы и имеющих рекомендации региональных или федеральных экспертных советов к их использованию	процентов	
2.8.1.	Создание условий для внеурочной деятельности обучающихся и организация дополнительного образования	процент обучающихся в системе дополнительного образования в муниципальных образованиях	процентов	
2.8.2.		обучающиеся в системе дополнительного образования культуры и спорта	процентов	
2.8.3.		многообразие лицензированной системы дополнительного образования в муниципальных образованиях (не менее 3-х направлений – 1 балл, 4 и более направлений – 2 балла)	баллы	
<b>3. Показатели образовательной системы муниципальных образований</b>				
3.1.1.	Образовательные услуги	доля образовательных организаций, не имеющих лицензии	процентов	
3.1.2.		доля организаций, не имеющих аккредитации	процентов	
3.1.3.		охват дошкольным образованием детей в возрасте 5-6 лет (к населению 5-6 лет, за исключением обучающихся в образовательной организации)	процентов	
3.1.4.		доля детей, не обеспеченных местами в дошкольных образовательных организациях	процентов	
3.2.1.	Условия обучения	доля образовательных организаций, имеющих все виды благоустройства	процентов	
3.2.2.		доля образовательных организаций, требующих капитального ремонта	процентов	
3.2.3.		доля образовательных организаций, находящихся в аварийном состоянии	процентов	
3.2.4.		доля учащихся во 2-ю смену	процентов	
3.2.5.		доля учащихся в 3-ю смену	процентов	
3.2.6.		доля школ с численностью до 10 человек	процентов	
3.2.7.		доля школ с численностью до 40 человек	процентов	
3.2.8.		доля школ с численностью до 100 человек	процентов	
3.2.9.		средняя наполняемость школ	человек	
3.2.10.		наполняемость классов	человек	

№ п/п	Индекс	Показатель	Единица измерения	Динамика показателя (% от результата предыдущего года)
3.3.1.	Финансирование	доля расходов на оплату труда (с начислениями), коммунальных расходов в общей сумме бюджетного финансирования общеобразовательной организации	процентов	
3.3.2.		доля расходов местного бюджета по программам в образовании в общей сумме расходов местного бюджета на отрасль «Образование»	процентов	
3.3.3.		расходы на 1 учащегося за прошедший год	тыс. рублей	
<b>4. Контекстные показатели</b>				
4.1.1.	Общий культурный уровень	количество книг в библиотеках на 1000 жителей	экземпляров	
4.1.2.		количество посещений музеев на 1000 жителей	посещений	
4.2.1.	Демография	численность населения, в том числе городского	человек	
4.2.2.		сельского	человек	
4.2.3.		сальдо миграции	процентов	
4.3.1.	Экономика и занятость населения	собственные доходы местного бюджета на душу населения	рублей	
4.3.2.		уровень безработицы	процентов	
4.4.1.	Уровень детской безнадзорности	количество детей, оставшихся без попечения родителей, в детских домах и домах ребенка	человек	
4.4.2.		в семейных детских домах	человек	
4.4.3.		в приемных семьях	человек	
4.4.4.		укомплектованность органов опеки и попечительства в соответствии с нормами	процентов	

Таблица № 3

Структура  
комплекса индикаторов и показателей  
уровня образовательной организации

№ п/п	Индекс	Показатель	Единица измерения	Динамика показателя (% от результата предыдущего года)
1. Образовательный результат				
1.1.1.	Уровень обученности	средний балл ЕГЭ по русскому языку	баллов	
1.1.2.		средний балл учащихся 11 классов по русскому языку	баллов	
1.1.3.		выпускники 11(12) классов, получившие на ЕГЭ по русскому языку 90 и более баллов	процентов	
1.1.4.		средний показатель ЕГЭ по математике	баллов	
1.1.5.		средний показатель учащихся 11 классов по математике	баллов	
1.1.6.		выпускники 11(12) классов, получившие на ЕГЭ по математике 90 и более баллов	процентов	
1.1.7.		средний показатель учащихся 4 классов при тестировании по русскому языку	баллов	
1.1.8.		средний показатель учащихся 4 классов по русскому языку	баллов	
1.1.9.		средний показатель учащихся 4 классов при тестировании по математике	баллов	
1.1.10.		средний показатель учащихся 4 классов по математике	баллов	
1.1.11.		средний показатель учащихся 9 классов при тестировании по русскому языку	баллов	
1.1.12.		средний показатель учащихся 9 классов по русскому языку	баллов	
1.1.13.		средний показатель учащихся 9 классов при тестировании по математике	баллов	
1.1.14.		средний показатель учащихся 9 классов по математике	баллов	
1.1.15.		учащиеся, набравшие по итогам государственной (итоговой) аттестации за курс основной программы по русскому языку от 30 до 32 баллов	баллов	
1.1.16.		учащиеся, набравшие по итогам государственной (итоговой) аттестации за курс основной программы по математике от 28 до 30 баллов	процентов	
1.1.17.		выпускники, получившие аттестаты основного общего образования	процентов	

№ п/п	Индекс	Показатель	Единица измерения	Динамика показателя (% от результата предыдущего года)
1.1.18.		выпускники, получившие аттестаты о среднем общем образовании	процентов	
1.1.19.		учащиеся, успешно выполнившие образовательные программы по итогам года по каждому предмету каждой образовательной ступени (удельный вес успевающих)	процентов	
1.1.20.		выпускники, получившие золотые, серебряные медали и аттестаты особого образца	процентов	
1.2.1.	Уровень внеучебных достижений	участники республиканского этапа Всероссийской олимпиады школьников от числа учащихся 9-11 классов	процентов	
1.2.2.		победители республиканского этапа Всероссийской олимпиады от числа участников	процентов	
1.2.3.		участники творческих конкурсов школьного, муниципального, регионального и всероссийского уровней от числа учащихся	процентов	
1.2.4.		победители творческих конкурсов муниципального, регионального и всероссийского уровней от числа учащихся	процентов	
1.3.1.	Уровень социализации	учащиеся, продолжившие обучение после 9 класса в 10 классе	процентов	
1.3.2.		учащиеся, продолжившие обучение после 11 класса	процентов	
1.3.3.		учащиеся, совершившие правонарушения и состоявшие на учете в детской комнате полиции	процентов	
<b>2. Образовательный процесс</b>				
2.1.1.	Уровень физического развития и состояния здоровья учащихся	доля случаев травматизма в школе	процентов	
2.1.2.		обучающиеся, не имеющие хронических заболеваний	процентов	
2.1.3.		1-4 классы	процентов	
2.1.4.		5-9 классы	процентов	
2.1.5.		10-11 классы	процентов	
2.1.6.		обучающиеся, имеющие первую группу крови	процентов	
2.1.7.		обучающиеся, имеющие вторую группу крови	процентов	
2.1.8.		обучающиеся, имеющие третью группу крови	процентов	



№ п/п	Индекс	Показатель	Единица измерения	Динамика показателя (% от результата предыдущего года)
2.1.9.		дети-инвалиды	процентов	
2.1.10		обучающиеся, не имеющие вредных привычек	процентов	
2.2.1.	Создание условий для сохранения и укрепления здоровья	обучающиеся, получающие горячее питание	процентов	
2.2.2.		обучающиеся, регулярно занимающиеся в спортивных секциях, клубах и иных объединениях спортивной направленности	процентов	
2.3.1.	Адаптивность образовательных программ к образовательным потребностям учащихся	доля обучающихся, имеющих специальные образовательные запросы, среди обучающихся, занимающихся по соответствующим образовательным программам	процентов	
2.3.2.		доля обучающихся, осваивающих образовательные программы по индивидуальным учебным планам	процентов	
2.3.3.		доля обучающихся по программам дистанционного образования	процентов	
2.3.4.		учащиеся 8-11 классов, занимающиеся допрофессиональной подготовкой	процентов	
2.3.5.		учащиеся старшей ступени, занимающиеся по программам профильного обучения	процентов	
2.4.1.	Педагогические кадры и условия обучения	доля преподавателей, имеющих высшее образование	процентов	
2.4.2.		доля преподавателей, имеющих 1 категорию	процентов	
2.4.3.		доля преподавателей, имеющих высшую категорию	процентов	
2.4.4.		доля преподавателей, прошедших профессиональное обучение и получивших дополнительное профессиональное образование в прошедшем году, по состоянию на 1 января	процентов	
2.4.5.		доля учителей пенсионного возраста	процентов	
2.4.6.		доля учителей-молодых специалистов	процентов	
2.4.7.		соотношение учащихся и преподавателей (количество учащихся на одного преподавателя)	человек	
2.4.8.		наполняемость классов	человек	

№ п/п	Индекс	Показатель	Единица измерения	Динамика показателя (% от результата предыдущего года)
2.4.9.		доля учителей-участников и победителей различных профессиональных конкурсов, соискателей грантов (конкретного учителя можно указать только в одной из перечисленных категорий)	процентов	
2.4.10.		педагоги, имеющие правительственные награды, почетные звания, отраслевые награды (конкретного учителя можно указать только в одной из перечисленных категорий)	процентов	
2.4.11.		доля используемых в практике организации авторских и авторизованных программ	процентов	
2.5.1.	Использование информационных технологий	оснащенность образовательной организации компьютерами (количество учащихся на один персональный компьютер)	человек	
2.5.2.		преподаватели, использующие компьютерные технологии, информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет», средства мультимедиа в учебном процессе	процентов	
2.5.3.		использование интернет-ресурсов в учебной и во внеурочной деятельности	час/месяц	
2.5.4.		учебные кабинеты, оборудованные персональным компьютером для работы учителя на уроке	процентов	
2.5.5.		доля учебных часов с использованием информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» в учебном процессе (процентов от общего количества часов по учебному плану)	процентов	
2.5.6.		доля учебных часов с использованием компьютерной техники (процентов от общего количества часов по учебному плану)	процентов	
2.6.1.	Внедрение инновационных технологий	деятельность организаций в режиме экспериментальной площадки или опорной школы по внедрению в педагогическую практику современных образовательных технологий (деятельность – 1 балл, наличие статуса региональной или федеральной экспериментальной площадки – 2 балла)	баллов	

№ п/п	Индекс	Показатель	Единица измерения	Динамика показателя (% от результата предыдущего года)
2.6.2.		формы и результаты распространения педагогического опыта организации в профессиональном сообществе (проведение семинаров, конференций муниципального и территориального уровней – 1 балл, регионального – 2 балла, российского и международного уровней – 3 балла), наличие научно-методических публикаций (1 балл)	баллов	
2.7.1.	Обеспечение доступности качественного образования	предоставление возможности получения образования в различных формах (наличие разных форм обучения в уставе – 1 балл, наличие обучающихся, получающих образование в различных формах – 2 балла)	баллов	
2.7.2.		выпускники средней общеобразовательной школы от общего числа в 10 классах (сохранение – 1 балл)	процентов	
2.7.3.		наличие индивидуальных учебных планов для обучающихся (1 балл)	баллов	
2.7.4.		наличие инновационных образовательных программ, разработанных сотрудниками образовательных организаций и имеющих рекомендации к использованию региональных или федеральных экспертных советов	баллов	
2.8.1.	Создание условий для внеурочной деятельности обучающихся и организация дополнительного образования	доля обучающихся в системе дополнительного образования образовательных организаций	процентов	
2.8.2.		доля обучающихся в системе внешкольного дополнительного образования образовательных организаций	процентов	
2.8.3.		доля лицензированных программ дополнительного образования образовательных организаций	процентов	
2.8.4.		наличие договоров о взаимодействии с другими организациями в сфере дополнительного образования (по 1 баллу за договор)	баллов	

Формируемая структура строится на основе единства:

- функций;
- содержания;

- технологий.

Особенность системы заключается в том, что способов организации информационных потоков только два:

- по вертикали (основанная на иерархии существующей системы образования), здесь имеются две составляющие:

сверху, на федеральном уровне, задаются стратегия организации и содержание информации;

снизу информация поступает от образовательной организации на муниципальный и далее на республиканский и федеральный уровни, проходя на каждом уровне определенную агрегацию;

- по горизонтали информация собирается на каждом уровне управления системой образования.

В рамках реализуемых функциональных задач системы образования Республики Тыва выделяются две составляющие:

- инвариантная, которая является общей для всех субъектов Российской Федерации и определяется организационно и содержательно на федеральном уровне – уровне основного заказчика. Инвариантная составляющая обеспечивает интересы федеральных органов власти в вопросах управления региональной системой образования. Функциональные задачи региона в этом случае опираются на задачи федерального уровня;

- вариативная, организация и содержание которой определяются приоритетами развития региональной системы образования. Содержание данной составляющей является изменчивым, поскольку поддерживает динамичные изменения основной стратегии развития республиканской системы образования. Вариативная составляющая дополняет имеющуюся инвариантную составляющую, исходя из уровня развития системы управления (регион, муниципалитет, образовательная организация).

Структура СОКО РТ – это комплекс взаимосвязанных и взаимозависимых структурных элементов, сгруппированных в блоки. Каждый блок включает в себя несколько структурных элементов, часть из которых инвариантны, другие – вариативны. Жесткий каркас придают ее инвариантные структурные элементы, приспособление к республиканским особенностям происходит за счёт элементов вариативности.

Блок «Управление и политика» формируется из трех составляющих:

приоритеты региональной образовательной политики, выраженные в перечне отслеживаемых тенденций и в структуре характеристик (показателей) качества образования;

разграничение и закрепление зон ответственности за показатели качества образования между региональным, муниципальным и школьным уровнями управления;

функционал СОКО РТ (перечень полномочий).

Блок «Запросы внешнего окружения и продукты СОКО РТ» формируется из двух структурных элементов: «запросы» и «продукты». Основу их составляет инвариант, основанный на определяемом законодательством регламенте образовательной услуги и типовым списком потребителей образовательных услуг.

Блок «Организационно-управленческая модель СОКО РТ».

Инфраструктура СОКО РТ увязана с вертикалью, рамками которой являются заданные федеральными органами требования, обеспечивающие единство образовательного пространства.

Конфигурация инфраструктуры следующая:

- задаваемые федеральные требования;
- набор республиканских приоритетов;
- принятая модель Института в Республике Тыва;
- сложившаяся в республике практика по осуществлению оценки качества образования.

Структурными элементами инфраструктуры являются:

- группы разработчиков, обеспечивающие перспективные разработки и технологии для обеспечения деятельности Института;
- экспертный совет, подведомственный Министерству образования и науки Республики Тыва и обеспечивающий экспертизу перспективных разработок и технологий;
- информационные системы;
- система подготовки экспертов;
- методические службы системы управления образованием;
- специализированные учреждения (ГАОУ ДПО (ПК) С «Тувинский государственный институт переподготовки и повышения квалификации кадров») как подведомственные Министерству образования и науки Республики Тыва, так и действующие на основе партнерства;
- другие элементы инфраструктуры, которые определяются кругом приоритетов, реализуемых в республиканской системе образования.

Новыми структурами в системе являются ГБУ «Институт оценки качества образования Республики Тыва», муниципальные службы оценки качества образования при кожуунных отделах образования, службы оценки качества образования образовательных организаций.

Для обеспечения организационно-содержательного единства национальной системы оценки качества образования на региональном уровне осуществляет деятельность в сфере образования ГБУ «Институт оценки качества образования Республики Тыва» (далее – ИОКО).

ИОКО существует внутри ведомства, обслуживает его интересы, и все организационные варианты его построения реализуются на следующих основаниях:

- ИОКО формируется Министерством образования и науки Республики Тыва, подведомственен и подотчетен ему, финансируется в основе своей учредителем;
- задачи и программа деятельности ИОКО определяются учредителем, которым и оценивается качество реализации поставленных задач;
- учредителем задаются функции ИОКО;
- в соответствии с задачами подбираются и утверждаются индикаторы оценивания, согласовываются технологии проведения оценки и виды предъявления результатов;
- учредителем определяется степень открытости деятельности ИОКО, возможности и уровни презентации полученных результатов;

- учредителем формируется инфраструктура ИОКО, обеспечивающая его деятельность. Частью инфраструктуры может стать система управления образованием в республике (при соблюдении ряда установленных учредителем условий);

- ИОКО имеет возможность прямого взаимодействия с образовательной сетью, обеспечивая тем самым формирование прямых информационных потоков о результатах деятельности и состоянии системы и по этим показателям – косвенных выводов об эффективности деятельности системы управления на региональном, муниципальном уровнях и уровне образовательного учреждения.

Основой деятельности ИОКО является формирование целенаправленных информационных потоков в соответствии с поставленными задачами для обеспечения принятия управленческих решений республиканским органом управления образованием.

Все функции, обеспечивающие оценку качества образования, передаются Министерством образования и науки Республики Тыва ГБУ «Институт оценки качества образования Республики Тыва». Создается собственная инфраструктура, подведомственная ИОКО, частично инфраструктуру обеспечат подведомственные учреждения Министерства образования и науки Республики Тыва.

Источники финансирования:

- республиканский бюджет;
- внебюджетные средства;
- целевые федеральные средства.

Основные направления деятельности в базовой структуре ИОКО:

- руководящая группа;
- группа анализа и прогноза, в круг полномочий которой могут быть отнесены вопросы подготовки аналитических заключений по основным направлениям деятельности, формирование прогнозов в системе образования;
- оценочные процедуры в образовании, опирающиеся на аттестацию и аккредитацию образовательных организаций, аттестацию педагогических и руководящих кадров;
- оценка условий организации образовательной деятельности в рамках лицензирования образовательной деятельности;
- мониторинг и образовательная статистика, участие в международных, федеральных и региональных исследованиях в области образования;
- подготовка измерителей, целостных технологий, используемых в проведении оценки качества образования;
- группа обеспечения, к полномочиям которой может быть отнесен комплекс ресурсного сопровождения деятельности службы: бухгалтерского, технического и хозяйственного.

Инфраструктура на республиканском уровне – необходимый инструмент, без которого невозможно говорить о приоритетах образования Республики Тыва и их обеспечении. Инфраструктура должна быть состыкована по всей вертикали, рамками ее являются заданные федеральными органами требования, обеспечивающие единство образовательного пространства.

Конструкция инфраструктуры следующая:

- задаваемые федеральные требования;

- набор региональных приоритетов;
- принятая модель ИОКО в Республике Тыва;
- сложившиеся традиции и опыт республики по осуществлению оценки качества образования;
- уровень зрелости управленческой команды, возглавляющей Министерство образования и науки Республики Тыва.

Муниципальная служба оценки качества образования создается в кожуунных отделах образования. Она взаимодействует с ИОКО и Министерством образования и науки Республики Тыва, ей передаются некоторые функции по оценке качества образования на муниципальном уровне.

Руководителем службы является заведующий отделом образования, в городах – председатель комитета по образованию.

Служба оценки качества образования образовательной организации. В образовательной организации службу возглавляет заместитель директора по учебно-воспитательной работе. Количество специалистов в службе определяется директором образовательной организации. Служба совместно с общественным органом управления осуществляет оценку качества образования образовательной организации на уровне своего учреждения.

Блок «Ресурсы СОКО РТ». Для эффективного функционирования СОКО РТ предусмотрено ресурсное обеспечение:

- финансовое;
- кадровое;
- информационное;
- материальное.

Перечень продуктов СОКО РТ структурируется в три группы:

Первая группа:

- 1) базы данных результатов муниципальных, региональных, зональных и российских предметных олимпиад, конференций, конкурсов, соревнований;
- 2) информация о результатах ЕГЭ, государственной (итоговой) аттестации выпускников 9-х классов, изучение уровня обученности выпускников начальной школы;
- 3) база данных результатов муниципальных и региональных предметных олимпиад, конференций, конкурсов, соревнований;
- 4) банк данных портфолио лучших учащихся и выпускников школ;
- 5) информация о характере образовательных и трудовых траекторий выпускников школ региона;
- 6) кадастр образовательных организаций и муниципальных образовательных систем региона: условия осуществления образовательного процесса и результаты;
- 7) рейтинги образовательных организаций.

Вторая группа:

- 1) данные в виде экспертных заключений и аналитических справок внешних оценочных процедур и образовательного аудита;
- 2) данные специальных мониторинговых исследований;
- 3) оценка общественного мнения по информации референтных групп, средств массовой информации.

Третья группа:

1) сравнительный анализ муниципальных образовательных систем республики на основе ключевых индикаторов – аналитическая записка к рейтингу муниципальной образовательной организации;

2) сравнительный анализ организаций среднего профессионального образования на основе ключевых индикаторов и др.

Главный ресурс СОКО РТ – это информация о системе образования. Один из ключевых процессов СОКО РТ – упорядочение информационных потоков в системе образования, сбор и структурирование информации, оформление баз данных и управление ими. В связи с этим выделяются три первостепенных ресурсоемких задачи:

1) приведение квалификации персонала, действующего в СОКО РТ на всех уровнях, в соответствие с обозначенными требованиями;

2) разработка и внедрение технологий и инструментария сбора информации на цифровых носителях в виде единых форм и шаблонов;

3) разработка и внедрение программной среды сбора, анализа и хранения информации о системе образования, а также программной среды предоставления продуктов СОКО РТ потребителям. Объем информационных потоков и требуемое качество информации (продукты СОКО РТ) выдвигают высокие требования к уровню технической оснащенности структур СОКО РТ.

Анализ и интерпретацию собранной информации должна осуществлять экспертно-аналитическая группа с целью регулярного представления информационно-аналитических обзоров о состоянии системы образования и основных тенденциях изменений; подготовки вариантов оптимальных управленческих решений, мониторинга влияния принятых управленческих решений и реализуемых в регионе проектов.

Экспертное заключение является одним из продуктов СОКО РТ, но одновременно является и информационной основой для информационно-аналитических и статистических сборников.

Основным средством для обеспечения доступности информационных ресурсов будет служить информационный портал Министерства образования и науки Республики Тыва. Формат предоставляемой информации определяется запросами потребителей и комплексом утвержденных индикаторов состояния системы образования региона и ее отдельных компонентов, а также объектов оценки.

Финансовые ресурсы являются определяющими в системе ресурсов, необходимых для оптимального функционирования СОКО РТ. Предлагаемая система оценки качества образования строится на основе распределения бюджетного задания среди ряда специализированных учреждений и передачи ряда услуг на аутсорсинг. Заказчик финансирует согласованную программу работ, исполнители (государственные и негосударственные учреждения, специалисты) предоставляют информацию либо готовые продукты СОКО РТ, а также отчеты по результатам исполнения заказа.

Качество образования, определяющееся педагогом, оценивается по следующим критериям:

квалификация учителя;



условия:

- образовательная среда;
- образовательная технология;
- средства обучения;
- образованность учащихся.

Качество образования образовательной организации определяется качеством потенциала образовательной организации:

- качеством ресурсов и условий;
- качеством процесса обучения;

качеством результата (качество образовательных достижений и успешность учащихся).

Качество образования муниципальной образовательной сети определяется качеством спектра образовательных услуг, качеством условий и ресурсов, качеством результатов.

Оценка качества образования в Республике Тыва определяется качеством спектра образовательных организаций для всех категорий детей, качеством условий и ресурсов сети, доступности образовательных услуг высокого качества и успешности учащихся.

### III. Нормативно-правовое обеспечение

Документы предназначены для всех образовательных организаций, имеющих государственную аккредитацию и реализующих основные образовательные программы в соответствии с государственными стандартами нового поколения.

Положения будут определять единые требования функционирования СОКО РТ.

Научно-методическое обеспечение процедуры оценки качества образования разрабатывается ИОКО. В том числе осуществляется единый республиканский мониторинг качества образования (ЕРМКО) в 1–4, 5–9, 10–11 классах, единый государственный экзамен (ЕГЭ).

Оценка качества образования, которое зависит от учителя, осуществляется по следующим критериям: квалификация, образовательные технологии, образовательные достижения учащихся.

Показатели по данным критериям следующие:

1) квалификация: образование, ученая степень, ученое звание, квалификационная категория, прохождение дополнительного профессионального образования (повышение квалификации), участие в профессиональных конкурсах, участие педагога в методической работе (конференциях, семинарах, методических объединениях и т.п.), награды;

2) образовательные технологии: традиционные технологии по стандартным программам для общеобразовательных классов, инновационные (ведение экспериментальной работы), разработка и внедрение авторских (собственных) программ, введение новых информационных и авторских (собственных) технологий;

3) образованность и успешность учащихся: годовые, аттестационные показатели приобретенных знаний и компетенций учащихся, качества личности учащегося;

4) образовательная среда, влияющая на качество образования:

соответствие пространственно-предметного компонента среды СанПиНам, требованиям пожарной и террористической безопасности;

средства обучения: техническое обеспечение предмета, дидактические и методические материалы, источники информации, контрольные измерительные материалы;

показатели (дополнительные) успешности учащихся.

В таблице 4 указаны возможные относительные баллы индикаторов по всем критериям.

Таблица 4.

## Индикаторы качества обучения

Требования к учителю	Название индикатора	Баллы
Учитель имеет 2 квалификационную категорию, высшее образование, прошел профессиональное обучение и (или) получил дополнительное профессиональное образование	Критерий «Квалификация учителя»	
	учитель имеет:	
	Почетную грамоту муниципального органа управления образования	1
	Почетную грамоту Министерства образования и науки Республики Тыва	1
	Почетную грамоту Правительства Республики Тыва	1
	Почетную грамоту Верховного Хурала (парламента) Республики Тыва	1
	отраслевую награду Министерства образования и науки Российской Федерации (почетная грамота, нагрудный знак «Почетный работник общего образования Российской Федерации»)	1
	Максимальное количество баллов	5
Учитель имеет 1 квалификационную категорию, высшее образование, прошел профессиональное обучение и (или) получил дополнительное профессиональное образование	учитель:	
	принимал участие в профессиональных конкурсах (республиканского, российского уровня)	1
	стал победителем профессиональных конкурсов	2
	имеет награды регионального и федерального уровня (медали, ордена)	2
	участвовал в научно-практических конференциях	2
	Максимальное количество баллов	7
Учитель имеет высшую квалификационную категорию, высшее образование, прошел профессиональное обучение и (или) получил дополнительное профессиональное образование	учитель имеет:	
	почетное звание «Заслуженный учитель Республики Тыва», «Заслуженный учитель Российской Федерации», почетное звание «Народный учитель»	3
	ученую степень (кандидат наук в области преподаваемой дисциплины, доктор наук в области преподаваемой дисциплины)	4
	принимал участие в научно-практических конференциях	3
	Максимальное количество баллов	10

	Критерий «Условия обучения по своему предмету»	
	- разработка и использование общественно признанной авторской методики, в том числе новых цифровых образовательных ресурсов, методов фиксации и оценивания учебных достижений, контрольно-измерительных материалов	5
	- использование проектных, исследовательских и других развивающих образовательных технологий в процессе обучения предмету	7
	- наличие авторской технологии и результаты ее эффективности	10
	- содержание учебного кабинета*	min 10
	- материально-техническое обеспечение по предмету	opt 7
	- соблюдение СанПиНов	max 10
	всего по трем критериям: до 15 баллов, до 21 балла, до 30 баллов	
	Критерий «Образованность учащихся»	
	- результаты внутришкольного мониторинга (представляются службой оценки качества образования образовательной организации)	min 42
	- федеральный мониторинг	max 140
	Дополнительные показатели качества обучения	
	- подготовка призеров олимпиад, конкурсов, конференций различного уровня:	
	- республиканского	20
	- федерального	30
	- региональный мониторинг	opt 70
	всего учитель может набрать: min 60 баллов; opt 90 баллов; max 170 баллов**	

Примечание.

\*Учебный кабинет – это подразделение образовательной организации, оснащенное в соответствии с установленными требованиями наглядными пособиями, учебным оборудованием, мебелью и приспособлениями, в котором проводят учебные уроки, внеклассные и факультативные занятия, воспитательную работу с учащимися. Вся эта работа осуществляется с помощью широкого использования технических средств обучения, демонстрации опытов, проведения самостоятельных экспериментальных, лабораторных, практических работ с использованием книг, справочных и раздаточных материалов.

\*\*При определении качества образования учитель должен набрать: 60 баллов – минимально; 90 баллов – оптимально; 170 баллов – максимально.

Механизм оценки образовательного результата следующий: каждому показателю критерия присваивается от 1 до 10 баллов при наличии или отсутствии подтверждения соответственно (согласно таблице 4).

Качество обучения определяется как сумма баллов за квалификацию, условия, образованность и успешность учащегося:

$$КО = КВ + У + О + Д,$$

где:

КО – количество баллов за качество обучения;

КВ – количество баллов по критерию «Квалификация учителя»;

У – количество баллов по критерию «Условия»;

О – количество баллов по критерию «Образование учащегося»;

Д – количество (дополнительных) баллов по критерию «Успешность».

После подсчета баллов по приведенной выше формуле выводится заключение об уровне качества образования образовательной организации.

Если суммарный балл лежит в пределах от 140 до 258, то качество образования высокое, а коэффициент значимости  $K_z = 1,0$  – самый высокий.

Если суммарный балл лежит в пределах от 70 до 128, то качество образования оптимальное, в этом случае коэффициент значимости  $K_z = 0,75$ .

Если суммарный балл лежит в пределах от 42 до 76, то качество образования «удовлетворительное», коэффициент значимости минимальный  $K_z = 0,5$ .

Если суммарный балл меньше 42, то качество образования низкое.

Уровни контроля следующие: школьный, региональный и федеральный.

Таблица 5

Определение уровня обученности

Качество обучения, процентов Успеваемость, процентов	100	90-99	80-89	70-79	60-69	50-59	49-не ниже 40
100	20 баллов	18 баллов	16 баллов	14 баллов	12 баллов	10 баллов	8 баллов
90		17 баллов	15 баллов	13 баллов	11 баллов	9 баллов	7 баллов
80			14 баллов	12 баллов	10 баллов	8 баллов	6 баллов

Процент успеваемости и процент качества обучения определяются по поэтапной и пооперационной технологии. По этой технологии проверяются не только знания, но и приобретенные обучающимися компетенции:

- общекультурная компетенция (владение языком культуры, способами познания мира), информационная компетенция;
- социально-трудовая компетенция (присвоение норм, способов и средств социального взаимодействия);
- коммуникативная компетенция (формирование готовности и способности понимать другого, умение строить общение, адекватно речевой ситуации);
- компетенция в сфере личностного определения (формирование опыта самопознания, осмысления своего места в мире, выбор ценностных, целевых, смысловых установок своих действий).

Таблица 6

## Уровни контроля

Уровень контроля	Баллы		
	Школьный	20-39	10-19
Региональный	40-79	20-39	12-23
Федеральный	80-140	40-70	24-42
Общее количество баллов	Max 140 - 258	Opt 70 - 128	Min 42 - 76

Если суммарный балл лежит в пределах от 140 до 258, то качество обучения высокое.

Если суммарный балл лежит в пределах от 70 до 128, то качество обучения хорошее.

Если суммарный балл лежит в пределах от 42 до 76, то качество обучения удовлетворительное.

Если суммарный балл лежит ниже 42, то качество обучения низкое.

Качество образования определяется по следующим критериям: квалификация учителя; условия (образовательная среда, образовательные технологии, средства обучения); образованность учащихся.

Таблица 7

Условия по показателю «Доля школьников, обучающихся в образовательных организациях, отвечающих современным требованиям к условиям осуществления образовательного процесса»

№ п/п	Наименование индикатора
1.	Доля школьников, обучающихся в общеобразовательных организациях, отвечающих современным требованиям:
1.1.	Обеспечение температурного режима в соответствии с СанПиН
1.2.	Наличие работающей системы холодного и горячего водоснабжения (включая локальные системы), обеспечивающей необходимый санитарный и питьевой режим в соответствии с СанПиН
1.3.	Наличие работающей системы канализации, а также оборудованных в соответствии с СанПиН туалетов
1.4.	Наличие оборудованных аварийных выходов, необходимого количества средств пожаротушения, подъездных путей к зданию, отвечающих всем требованиям пожарной безопасности
1.5.	Соответствие электропроводки здания современным требованиям безопасности
1.6.	Наличие у организации собственной (или на условиях договора пользования) столовой или зала для приема пищи площадью в соответствии с СанПиН
1.7.	Наличие у организации собственного (или на условиях договора пользования) безопасного и пригодного для проведения уроков физической культуры спортивного зала площадью не менее 9х18 м при высоте не менее 6 м с оборудованными раздевалками, действующими душевыми комнатами и туалетами
1.8.	Наличие у организации действующей пожарной сигнализации и автоматической системы оповещения людей при пожаре
1.9.	Наличие у организации действующей охраны (кнопка экстренного вызова милиции, охранники или сторожа)

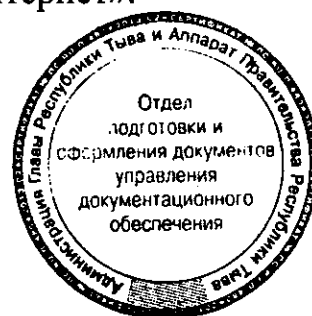
№ п/п	Наименование индикатора
1.10.	Наличие у организации собственных (или на условиях договора пользования) компьютерных классов, оборудованных металлической дверью, электропроводкой, кондиционером или проточно-вытяжной вентиляцией, немеловыми досками, и площадью, обеспечивающей установку компьютеров в количестве не менее $m/2 + 2$ , включая компьютер учителя (где $m$ – проектная наполняемость классов в соответствии с предельной численностью контингента школы) из расчета не менее 1 кабинета на 400 учащихся (но не менее 1 класса в учреждении)
1.11.	Наличие в организации кабинета физики с подводкой низковольтного электропитания к партам учащихся (включая независимые источники) и лаборантской (для школ, имеющих классы старше 7-го)
1.12.	Наличие в организации кабинета химии с вытяжкой и подводкой воды к партам учащихся и лаборантской (для школ, имеющих классы старше 7-го)
1.13.	Благоустроенность пришкольной территории (озеленение территории, наличие оборудованных мест для отдыха)
1.14.	Организация горячего питания
1.15.	Наличие в здании, где расположена организация собственного (или на условиях договора пользования) лицензированного медицинского кабинета
1.16.	Наличие у организации компьютеров для осуществления образовательного процесса из расчета не менее 1 комплекта на 25 учащихся
2.	Число школьников в расчете на один компьютер, имеющий сертификат качества и используемый для осуществления образовательного процесса
2.1.	Наличие у организации мультимедийных проекторов
3.	Число школьников в расчете на 1 мультимедийный проектор
3.1	Наличие у организации интерактивных досок
4.	Число школьников в расчете на 1 интерактивную доску
4.1.	Наличие у организации лицензионного или свободно распространяемого общесистемного и прикладного программного обеспечения (операционная система, офисные программы (редакторы текстов (таблиц), навигаторы) для каждого установленного компьютера
4.2.	Наличие у организации собственного (или на условиях договора пользования) оборудованной территории для реализации раздела «Легкая атлетика» программы по физической культуре (размеченные дорожки для бега со специальным покрытием, оборудованный сектор для метания и прыжков в длину)
4.3.	Наличие по каждому из разделов физики (электродинамика, термодинамика, механика, оптика, ядерная физика) лабораторных комплектов (в соответствии с общим количеством лабораторных работ согласно программе по физике в 7-11 классах) в количестве не менее $m/2 + 1$ (где $m$ – проектная наполняемость классов в соответствии с предельной численностью контингента школы)
4.4.	Наличие по каждому из разделов химии (неорганическая химия, органическая химия) лабораторных комплектов (в соответствии с общим количеством лабораторных работ согласно программе по химии в 7-11 классах) в количестве не менее $m/2 + 1$ (где $m$ – проектная наполняемость классов в соответствии с предельной численностью контингента школы)
4.5.	Наличие по каждому из разделов биологии (природоведение (окружающий мир), ботаника, зоология, анатомия, общая биология) лабораторных комплектов (в соответствии с общим количеством лабораторных работ согласно программе по биологии в 5-11 классах) в количестве не менее $m/2 + 1$ (где $m$ – проектная наполняемость классов в соответствии с предельной численностью контингента школы)

№ п/п	Наименование индикатора
4.6.	Наличие всех карт в соответствии с реализуемыми программами по географии или наличие лицензионного демонстрационного компьютерного программного обеспечения по каждому из разделов географии
4.7.	Наличие всех карт в соответствии с реализуемыми программами по истории или наличие лицензионного демонстрационного компьютерного программного обеспечения по каждому из курсов истории
4.8.	Полная обеспеченность образовательного процесса учителями в соответствии со специальностью
4.9.	Обеспеченность программ профильного обучения и предпрофильной подготовки учителями не ниже 2 квалификационной категории
4.10.	В школе отсутствуют классы наполняемостью более 25 человек
4.11.	Доля школьников, обучающихся в образовательных организациях, в которых директор имеет управленческую подготовку, подтвержденную документами о профессиональном образовании (специальность «Менеджер») и/или профессиональной переподготовке

Система оценки качества образования Республики Тыва есть некая целостность, затрагивающая все уровни образовательной деятельности, начиная с уровня стратегического планирования деятельности учреждения и заканчивая системой оценки индивидуальных достижений учащихся.»

2. Разместить настоящее постановление на «Официальном интернет-портале правовой информации» ([www.pravo.gov.ru](http://www.pravo.gov.ru)) и официальном сайте Республики Тыва в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Глава Республики Тыва



Ш. Кара-оол