



МАРИЙ ЭЛ РЕСПУБЛИКЫН  
ТУНЫКТЫШ ДА ШАНЧЕ  
МИНИСТЕРСТВЫЖЕ

МИНИСТЕРСТВО  
ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
РЕСПУБЛИКИ МАРИЙ ЭЛ

---

## П Р И К А З

от « 7 » ноября 2012 г. № 988

### Об утверждении Программы подготовки лиц, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей

В соответствии с пунктом 6 статьи 127 Семейного кодекса Российской Федерации и приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 августа 2012 г. № 623 «Об утверждении требований к содержанию программы подготовки лиц, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей, и формы свидетельства о прохождении такой подготовки на территории Российской Федерации» п р и к а з ы в а ю:

Утвердить прилагаемую Программу подготовки лиц, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей.

И.о. министра

*Гаврилова*

В.Гаврилова

Министерство внутренней политики,  
развития местного самоуправления и юстиции  
Республики Марий Эл  
Внесен в Реестр нормативных  
правовых актов органов исполнительной власти  
Республики Марий Эл

**Регистрационный номер**

1 2 0 5 2 0 2 2 0 0 1 1

« 14 » 11 20 22 г.

УТВЕРЖДЕНА  
приказом Министерства  
образования и науки  
Республики Марий Эл  
от 7 ноября 2022 г. № 988

## ПРОГРАММА

**подготовки лиц, желающих принять на воспитание в свою семью  
ребенка, оставшегося без попечения родителей**

	Темы	Количество академических часов		
		Всего	Лекции	Семинары-тренинги
1	2	3	4	5
<b>I.</b>	<b>Раздел I «Введение в курс подготовки кандидатов в приемные родители»</b>	<b>5</b>	<b>1</b>	<b>4</b>
1.	Содержание, цели и этапы проведения программы подготовки кандидатов в приемные родители	1	1	
2.	Задачи подготовки, в том числе касающиеся: выявления и формирования воспитательных компетенций, а также родительских навыков для содержания и воспитания детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей (далее - дети, оставшиеся без попечения родителей), в том числе для охраны их прав и здоровья, создания безопасной среды, успешной социализации, образования и развития; оказания помощи кандидатам в приемные родители в определении своей готовности к приему на воспитание ребенка, оставшегося без попечения родителей, в выборе формы устройства ребенка на воспитание в семью, в выявлении своих слабых и сильных сторон, ресурсов и ограничений в воспитании приемного ребенка как личных, так и семьи в целом, в осознании реальных проблем и трудностей, с которыми им предстоит встретиться в процессе воспитания приемного ребенка, ответственности	1		1

1	2	3	4	5
	<p>приемных родителей;</p> <p>ознакомления кандидатов в приемные родители с основами законодательства Российской Федерации в сфере защиты прав детей, оставшихся без попечения родителей;</p> <p>формирования у кандидатов в приемные родители знаний в области детской психологии, развития ребенка и влияния его прошлого опыта (депривации, жестокого обращения, пренебрежения нуждами ребенка, разлуки с биологической семьей) на его психофизическое развитие и поведение;</p> <p>формирования у кандидатов в приемные родители представления о семье как о системе и ее изменениях после появления ребенка;</p> <p>ознакомления кандидатов в приемные родители с особенностями протекания периода адаптации ребенка в семье, а также с причинами «трудного» поведения ребенка и способами преодоления такого поведения;</p> <p>ознакомления кандидатов в приемные родители с обязанностями по сохранению здоровья ребенка и организации его безопасного воспитания;</p> <p>ознакомления кандидатов в приемные родители с существующими формами профессиональной помощи, поддержки и сопровождения приемных семей</p>			
3.	<p>Понятие обучающе-психологического тренинга, содержание особенностей и порядка его прохождения, а также прохождения психологического обследования кандидатов в приемные родители, осваивающих курс подготовки (в случае проведения такого обследования с согласия кандидатов в приемные родители)</p>	1		1
4.	<p>Причины, по которым дети остаются без попечения родителей, контингент детей в организациях для детей, оставшихся без попечения родителей; процедуры выявления ребенка, оставшегося без попечения родителей, его устройства в организации для детей, оставшихся без попечения родителей, и знакомства с потенциальной приемной семьей</p>	1		1

1	2	3	4	5
5.	Общая характеристика установленных семейным законодательством семейных форм устройства детей, оставшихся без попечения родителей	1		1
<b>II.</b>	<b>Раздел II «Представление о потребностях развития приемного ребенка и необходимых компетенциях приемных родителей. Понятие о мотивации приемных родителей»</b>	<b>5</b>		<b>5</b>
1.	Изучение потребностей развития ребенка (безопасность, здоровье, образование, умственное развитие, привязанность, эмоциональное развитие, идентичность, стабильные отношения в приемной семье, социальная адаптация - усвоение социальных норм и правил поведения, социальных ролей, общение со сверстниками и взрослыми, навыки самообслуживания - санитарно-гигиенические и бытовые навыки) и понимание кандидатами в приемные родители необходимости их обеспечивать	2		2
2.	Проведение оценки кандидатами в приемные родители своей способности обеспечить потребности развития ребенка с учетом условий жизни семьи (удаленность от инфраструктуры услуг населению, материально-бытовые условия, занятость, доход) и особенности семейной системы	2		2
3.	Проведение оценки кандидатами в приемные родители имеющихся у них компетенций по воспитанию ребенка, поиск путей формирования и возможности компенсации недостающих компетенций	1		1
<b>III.</b>	<b>Раздел III «Этапы развития ребенка»</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>4</b>
1.	Общая характеристика основных возрастных периодов развития ребенка (младенчество, ранний возраст, дошкольный возраст, младший школьный возраст, подростковый возраст, юношество)	4	2	2
2.	Роль психологических потребностей в личностном развитии: привязанность, безопасность, идентичность	2		2
<b>IV.</b>	<b>Раздел IV «Особенности развития и поведения ребенка, оставшегося без попечения родителей, подвергавшегося жестокому обращению. Диспропорции развития ребенка»</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>2</b>
1.	Виды жестокого обращения (пренебрежение нуждами ребенка, физическое,	2	1	1

1	2	3	4	5
	психологическое и сексуальное насилие) и их последствия для физического, эмоционального, интеллектуального, социального и сексуального развития ребенка			
2.	Диспропорции развития ребенка; понятия «умственная отсталость» и «задержка психического развития», их отличия	3	3	
3.	Семья как реабилитирующий фактор для ребенка, пережившего жестокое обращение. Оценка кандидатом в приемные родители своей возможности воспитывать ребенка, пережившего жестокое обращение	1		1
<b>V.</b>	<b>Раздел V «Последствия от разрыва с кровной семьей для развития ребенка, оставшегося без попечения родителей (нарушения привязанности, особенности переживания горя и потери, формирование личной и семейной идентичности)»</b>	<b>8</b>		<b>8</b>
1.	Потребность в привязанности, идентичности как основа благополучного развития ребенка; роль биологических родителей и кровных родственников в жизни ребенка и преодоление стереотипов мышления, связанных с восприятием их места в жизни ребенка	2		2
2.	Причины возникновения, проявление и последствия эмоциональной депривации у ребенка, оставшегося без попечения родителей. Типы «нарушенной привязанности» (понятий «негативной (невротической) привязанности», «амбивалентной привязанности», «избегающей привязанности», «дезорганизованной привязанности»)	2		2
3.	Понятие «горя и потери» в жизни ребенка, оставшегося без попечения родителей; психологические особенности и этапы процесса переживания ребенком горя, связанного с потерей семьи (шок, потрясение и недоверие, отрицание, стадия гнева и смешения чувств, депрессия, принятие); последствия вторичного отказа приемных родителей от ребенка	4		4
	<b>Промежуточная аттестация уровня усвоения пройденных тем по разделам I - V в форме собеседования</b>	<b>1</b>		<b>1</b>

1	2	3	4	5
<b>VI.</b>	<b>Раздел VI «Адаптация приемного ребенка и приемной семьи»</b>	<b>6</b>		<b>6</b>
1.	Особенности ожидания приемных семей; страхи, тревоги и разочарования взрослых в разные периоды адаптации; подготовка родственников к появлению приемного ребенка. Этапы адаптационного периода; чувства и переживания ребенка, приходящего в семью; способы преодоления трудностей адаптации	4		4
2.	Тайна усыновления; ее реальные и мнимые преимущества и сложности. Способы, как сказать ребенку, что он приемный. Роль специалистов в оказании помощи приемным родителям в период адаптации ребенка в приемной семье	2		2
<b>VII.</b>	<b>Раздел VII «Трудное» поведение приемного ребенка, навыки управления «трудным» поведением ребенка»</b>	<b>6</b>		<b>6</b>
1.	Формы «трудного» поведения приемного ребенка: воровство, ложь, агрессия, попрошайничество, бродяжничество, избегание близких отношений, амбивалентное поведение, аддиктивное поведение (прием алкоголя, наркотиков, сильнодействующих веществ). Их причины и способы работы с ними. Причины задержки усвоения ребенком этических ценностей и общественных норм	4		4
2.	Понимание приемными родителями того, как их собственный опыт влияет на отношение к детям с «трудным» поведением, осознание своих слабых и сильных сторон, понимание, каким образом в решении проблем «трудного» поведения могут помочь специалисты. Эффективность и приемлемость наказаний и поощрений ребенка	2		2
<b>VIII.</b>	<b>Раздел VIII «Обеспечение безопасности ребенка. Меры по предотвращению рисков жестокого обращения и причинения вреда здоровью ребенка»</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	
1.	Создание безопасных условий для воспитания ребенка в доме и в обществе в зависимости от его возрастных особенностей и опыта жизни (в том числе в связи с воспитанием в организации для детей, оставшихся без попечения	1	1	

1	2	3	4	5
	родителей, безнадзорностью в семье родителей, бродяжничеством)			
2.	Способы безопасного поведения ребенка в ситуациях, несущих риск жестокого обращения с ним. Предотвращение рисков жестокого обращения с ребенком в приемной семье, на улице и в общественных местах	1	1	
3.	Медицинские аспекты ухода за ребенком в зависимости от возраста, состояния здоровья и развития ребенка	4	4	
<b>IX.</b>	<b>Раздел IX «Особенности полового воспитания приемного ребенка»</b>	<b>3</b>		<b>3</b>
1.	Возрастные закономерности и особенности психосексуального развития ребенка, разница в проявлениях нормальной детской сексуальности и сексуализированного поведения	1		1
2.	Формирование половой идентичности у ребенка; полоролевая ориентация и осознание половой принадлежности. Способы защиты ребенка от сексуального насилия	2		2
<b>X.</b>	<b>Раздел X «Роль семьи в обеспечении потребностей развития и реабилитации ребенка»</b>	<b>8</b>	<b>2</b>	<b>6</b>
1.	Стабильность семейных отношений кандидатов в приемные родители. Способы реагирования семьи на стрессовые ситуации. Социальные связи семьи кандидата в приемные родители. Система внешней поддержки и собственные ресурсы семьи	4	1	3
2.	Семья как реабилитирующая среда: образ жизни семьи, семейный уклад, традиции. Понимание всеми членами семьи кандидатов в приемные родители проблем своей семьи, возможностей и ресурсов, сильных и слабых сторон. Родительское отношение к ребенку и его влияние на формирование личности и характер ребенка	4	1	3
<b>Промежуточная аттестация уровня усвоения пройденных тем по разделам VI - X в форме собеседования</b>		<b>1</b>		<b>1</b>
<b>XI.</b>	<b>Раздел XI «Основы законодательства Российской Федерации об устройстве детей, оставшихся без попечения родителей, на воспитание в семье</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	



1	2	3	4	5
	<b>граждан»</b>			
1.	<p>Правовое положение детей, оставшихся без попечения родителей, и основания их устройства на воспитание в семью. Формы семейного устройства: усыновление, опека (попечительство); формы опеки (возмездная и безвозмездная); различия между формами семейного устройства</p>	2	2	
2.	<p>Требования, предъявляемые законодательством Российской Федерации к кандидатам в приемные родители; порядок представления кандидатами в приемные родители документов для получения заключения о возможности гражданина быть усыновителем, опекуном (попечителем) или приемным родителем. Порядок представления кандидатам в приемные родители сведений о детях, оставшихся без попечения родителей, органами опеки и попечительства, региональными и федеральным операторами государственного банка данных о детях, оставшихся без попечения родителей. Правила посещения организаций для детей, оставшихся без попечения родителей, обязанности администрации такой организации; возможность проведения независимого медицинского обследования ребенка</p>	2	2	
3.	<p>Порядок принятия судом решения об усыновлении ребенка; порядок подготовки и подачи заявления в суд; правовые аспекты тайны усыновления; возможность и последствия изменения ребенку фамилии, имени, отчества, даты и места рождения. Порядок оформления органом опеки и попечительства и организацией для детей, оставшихся без попечения родителей, документов на ребенка, передаваемого на воспитание в семью, в зависимости от формы устройства перечня документов на ребенка, передаваемых приемной семье. Порядок оформления (переоформления) документов на ребенка усыновителем, опекуном (попечителем) после вступления в силу решения о передаче ребенка на воспитание в семью. Правовые последствия усыновления, установления опеки (попечительства) -</p>	1	1	

1	2	3	4	5
	<p>личные неимущественные и имущественные права, обязанности и ответственность усыновителей, опекунов (попечителей), а также членов их семей.</p> <p>Последствия отмены усыновления, опеки и попечительства</p>			
4.	<p>Меры социальной поддержки приемных семей и детей, воспитывающихся в них, установленные федеральным законодательством и законодательством Республики Марий Эл; выплаты, осуществляемые на содержание ребенка, переданного на воспитание в семью, в зависимости от формы семейного устройства.</p> <p>Защита личных неимущественных и имущественных прав ребенка.</p> <p>Порядок возмещения ущерба, нанесенного ребенком приемной семье, приемной семье ребенку, третьими лицами приемной семье и ребенку.</p> <p>Порядок осуществления органами опеки и попечительства контроля за условиями жизни и воспитания ребенка в приемной семье, порядок представления опекунами (попечителями), приемными родителями ежегодного отчета о хранении, использовании имущества несовершеннолетнего подопечного и управлении таким имуществом.</p> <p>Порядок обжалования решений органов опеки и попечительства, федеральных судов общей юрисдикции Российской Федерации</p>	1	1	
<b>ХII.</b>	<b>Раздел ХII «Взаимодействие приемной семьи с органами опеки и попечительства и иными организациями, предоставляющими услуги детям и семьям»</b>	<b>2</b>		<b>2</b>
1.	Родительские и профессиональные функции приемной семьи	1		1
2.	<p>Взаимодействие приемной семьи с органами опеки и попечительства, с организациями, оказывающими медико-социальную и психолого-педагогическую помощь таким семьям, с биологической семьей ребенка, а также важность такого взаимодействия.</p> <p>Информирование кандидатов в приемные родители о доступной инфраструктуре социальных услуг для приемных семей в месте проживания семьи.</p>	1		1

1	2	3	4	5
	Взаимодействие приемных семей с социальным окружением и родительским сообществом			
<b>XIII.</b>	<b>Раздел XIII «Подведение итогов освоения курса подготовки кандидатов в приемные родители»</b>	<b>2</b>		<b>2</b>
1.	Обсуждение результатов освоения курса подготовки кандидатов в приемные родители, выполнения домашних заданий. Обсуждение степени усвоения курса подготовки кандидатов в приемные родители. Проведение самооценки кандидатов в приемные родители и выявление готовности кандидатов в приемные родители к приему ребенка на воспитание	1		1
2.	Составление итогового заключения о готовности и способности кандидатов в приемные родители к приему детей на воспитание в семью (составляется совместно с кандидатами в приемные родители по их желанию)	1		1
<b>Итоговая аттестация в форме собеседования</b>		<b>1</b>		<b>1</b>
<b>Всего</b>		<b>72</b>	<b>21</b>	<b>51</b>