



от 16 октября 2020 г. № 611-р

г. Улан-Удэ

В соответствии с паспортом национального проекта «Образование», утвержденным протоколом заседания президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам от 03.09.2018 № 10, в рамках исполнения пункта 15 распоряжения Правительства Российской Федерации от 31.12.2019 № 3273-р, в соответствии с документацией на участие в отборе субъектов Российской Федерации на предоставление в 2021 году субсидии из федерального бюджета бюджетам субъектов Российской Федерации на создание центров непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников федерального проекта «Учитель будущего» национального проекта «Образование»:

1. Утвердить региональным координатором, ответственным за создание и функционирование Центра непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников, - Министерство образования и науки Республики Бурятия.

2. Утвердить Концепцию создания Центра непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников, включающую:

2.1. Комплекс мер («дорожную карту») по созданию Центра непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников согласно приложению № 1 к настоящему распоряжению.

2.2. Описание Центра непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников согласно приложению № 2 к насто-

ящему распоряжению.

3. Признать утратившими силу распоряжения Правительства Республики Бурятия от 03.07.2019 № 385-р, от 12.07.2019 № 420-р.

4. Настоящее распоряжение вступает в силу со дня его подписания.

**Исполняющий обязанности
Председателя Правительства
Республики Бурятия**



И. Зураев

Проект представлен Министерством образования
и науки
тел. 21-27-23

оу2

ПРИЛОЖЕНИЕ № 1

УТВЕРЖДЕН
распоряжением Правительства
Республики Бурятия
от 16.10.2020 № 611-р

КОМПЛЕКС МЕР
(«дорожная карта») по созданию Центра непрерывного повышения
профессионального мастерства педагогических работников

№№ п/п	Наименование мероприятия	Ответственный	Результат	Срок
1.	Утверждено должностное лицо в составе регионального ведомственного проектного офиса, ответственное за создание и функционирование Центра непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников (далее – ЦНППМПР)	Региональный координатор	Распорядительный акт Регионального координатора	15 января 2021 г.
2.	Согласована и утверждена модель, организационно-правовая форма организации и местонахождение ЦНППМПР	Региональный координатор. Федеральный оператор	Письмо Регионального координатора. Письмо Федерально-го оператора. Распорядительный акт Регионального координатора	1 февраля 2021 г.
3.	Утвержден медиаплан информационного сопровождения создания и функционирования ЦНППМПР	Региональный координатор	Распорядительный акт Регионального координатора	1 февраля 2021 г.
4.	Утверждено Положение о деятельности ЦНППМПР на территории субъекта Российской Федерации	Региональный координатор	Распорядительный акт Регионального координатора	15 февраля 2021 г.
5.	Представлена информация об объемах средств операционных расходов на функционирование ЦНППМПР по статьям расходов	Региональный координатор. Федеральный оператор	Письмо Регионально-го координатора	1 марта 2021 г.

6.	Сформирован и согласован перечень оборудования для оснащения ЦНППМПР	Региональный координатор. Федеральный оператор	Письмо Регионального координатора. Письмо Федерального оператора. Распорядительный акт Регионального координатора	1 апреля 2021 г.
7.	Заключено дополнительное соглашения о реализации регионального проекта «Учитель будущего» на территории субъекта Российской Федерации в государственной интегрированной информационной системе управления общественными финансами «Электронный бюджет»	Региональный координатор. Минпросвещения России. Федеральный оператор	Дополнительное соглашение	1 мая 2021 г.
8.	Заключено финансовое соглашение в государственной интегрированной информационной системе управления общественными финансами «Электронный бюджет»	Региональный координатор. Федеральный оператор	Финансовое соглашение	1 мая 2021 г.
9.	Заключено соглашение между Федеральным оператором и организацией, на базе которой создается ЦНППМПР, по вопросам взаимодействия в рамках единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров	Региональный координатор. Федеральный оператор	Соглашение	1 июня 2021 г.
10.	Завершен процесс оснащения ЦНППМПР оборудованием	Региональный координатор	Информация Регионального координатора	30 августа 2021 г.
11.	Завершено комплектование штатного расписания ЦНППМПР	Региональный координатор	Приказ об утверждении штатного расписания	30 августа 2021 г.
12.	Открытие ЦНППМПР	Региональный координатор. Федеральный оператор	Письмо Регионального координатора. Письмо Федерального оператора	1 сентября 2021 г.

УТВЕРЖДЕНО
распоряжением Правительства
Республики Бурятия
от 16.10.2020 № 611-р

ОПИСАНИЕ

Центра непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников

Обоснование потребности в создании Центра непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников и центра оценки профессионального мастерства и квалификаций педагогов в Республике Бурятия

В настоящее время в системе образования Российской Федерации происходят глубокие модернизационные изменения. Президентом Российской Федерации Путиным В.В. поставлена глобальная задача: войти в десятку ведущих стран мира по качеству общего образования, достижение которой определено в Указе Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204. В таких условиях развитие профессионального мастерства педагогических работников приобретает непрерывный и мобильный характер, связанный с его интенсификацией, динамичностью, напряженностью. Он обусловлен быстро изменяющимся и нарастающим потоком профессиональной информации, а также требований, социальных и личностных запросов к процессу образования и его результатам. Проблема подготовки специалиста, отвечающего требованиям времени, является главной для современной системы профессионального педагогического образования.

Федеральный проект «Учитель будущего» нацелен на решение задач повышения уровня и качества профессиональной подготовки педагогических кадров для современной системы образования посредством введения национальной системы профессионального роста педагогических работников Российской Федерации, включая национальную систему учительского роста (далее - НСПРПР), основные принципы которой утверждены распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.12.2019 № 3273-р.

Одним из принципов НСПРПР является непрерывное профессиональное развитие педагогов, которое предусматривает обновление инфраструктуры дополнительного профессионального образования и приме-

ния технологий для адресной реализации программ профессионального развития педагогических работников.

В настоящее время кадровый потенциал образовательных организаций республики составляют 16308 педагогических работников системы общего и среднего профессионального образования республики, в том числе: в организациях общего образования - 12977 (организации дошкольного образования - 3454, муниципальные общеобразовательные организации - 8494, государственные общеобразовательные организации - 1029), в организациях дополнительного образования - 1843, в организациях среднего профессионального образования - 1488 педагогических работников. Совершенствование профессионального уровня педагогических работников в республике осуществляет государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования Республики Бурятия «Бурятский республиканский институт образовательной политики» (далее - ГАУ ДПО РБ «БРИОП»). В рамках государственного задания ГАУ ДПО РБ «БРИОП» в 2017 году обучено на курсах повышения квалификации 5366, в 2018 году - 5126, в 2019 году - 5130, в 2020 году запланировано обучение 5125, обучено за 9 месяцев 3707 педагогических работников.

Анализ содержательной части регионального дополнительного профессионального образования позволяет определить ряд проблем, препятствующих введению НСПРПР, одной из которых является отсутствие механизмов диагностики профессиональных дефицитов. Соответственно дополнительное профессиональное образование в регионе не ориентировано на анализ и устранение профессиональных дефицитов, в связи с чем значительная часть педагогических работников не осознает наличие дефицитов, следовательно, не может осуществить выбор актуальной дополнительной профессиональной программы. Такая ситуация не позволяет эффективно проектировать в том числе и индивидуальные траектории профессионального развития педагогических работников, что может вызвать существенные сложности при внедрении новой модели аттестации. Вместе с тем мониторинговые исследования показывают, что существенная доля учителей осознает наличие у себя определенных профессиональных дефицитов, в том числе дефицит навыков в области информационно-коммуникационных технологий.

Следует подчеркнуть, что для оценки качества профессионального развития педагогических работников необходимо создание единой информационной системы, которая объединяла бы данные о профессиональных дефицитах педагогических работников, выявленных в ходе аттестации и по итогам анализа результатов оценочных процедур для обучающихся, а

также о мероприятиях по индивидуальному профессиональному развитию.

При сравнении данных о прохождении профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогических работников на базе ГАУ ДПО РБ «БРИОП» намечается тенденция снижения числа слушателей по программам очного повышения квалификации от 72 часов и выше. Вместе с тем отмечается рост числа слушателей по программам от 16 до 72 часов, рост числа слушателей, проходящих обучение в заочной и очно-заочной формах с применением дистанционных образовательных технологий.

Одним из факторов, существенно тормозящих реализацию модели непрерывного профессионального развития педагогических работников региона, является устаревшая материально-техническая база, которая не позволяет организовать дистанционное повышение квалификации в соответствии с современными требованиями к мобильному пространству, мультимедийному и интерактивному оборудованию, информационно-методическому сопровождению на базе современных цифровых технологий.

Другая проблема выявлена в развитии профессионального мастерства педагогических работников в том, что в регионе недостаточно организован обмен опытом и лучшими практиками, не используется потенциал дополнительных профессиональных программ, реализуемых в форме стажировок. Отсутствуют нормативные и организационно-методические механизмы, стимулирующие образовательные организации выступать в качестве стажировочных площадок. Существующие же стажировочные площадки не позволяют в полной мере реализовать все образовательные потребности потенциальных слушателей. В связи с чем имеется потребность в организационно-методическом сопровождении систематической работы по обмену опытом и деятельности стажировочных площадок, соответствующей всем необходимым требованиям в части нормативно-методической базы, инфраструктуры, кадрового обеспечения, содержания образовательных программ, результатов образования.

Кроме того, потребность модернизации дополнительного профессионального образования работников образования обусловлена необходимостью формирования эффективных инструментов самоуправления профессиональным развитием, общественно-профессиональной экспертизы и мониторинга для обеспечения непрерывности роста профессионального мастерства, его результативности и открытости; необходимостью создания инфраструктуры непрерывного профессионального образования, ориентированной на совместное социальное и профессиональное проектирование, на создание профессионально ориентированных стартапов, на сетевое

профессиональное общение и поддержку экспертных сообществ как эффективных ресурсов современного регионального повышения квалификации.

Таким образом, вышеуказанные факторы определяют потребность в реализации мероприятия по созданию ЦНППМПР в системе образования Республики Бурятия, создание которого планируется на базе ГАУ ДПО РБ «БРИОП» в качестве обособленного структурного подразделения и предполагает внесение изменений в уставную деятельность в части расширения функционала вследствие введения новых уставных задач, так как ЦНППМПР будет осуществлять:

- обновление содержания программ повышения квалификации педагогов и внедрение современных технологий в реализацию дополнительных профессиональных программ, в том числе на основе диагностики профессиональных дефицитов и адресную реализацию программ профессионального развития педагогических работников (в том числе дополнительные профессиональные программы повышения квалификации для онлайн-обучения, электронные учебные микромодули для самостоятельного конструирования программ повышения квалификации, библиотеки электронных образовательных ресурсов для непрерывного профессионального образования, инструменты для самотестирования уровней профкомпетенций и др.);

- организацию обмена опытом и лучшими практиками через реализацию на систематической основе «горизонтального обучения» и деятельность стажировочных площадок совместно с профессиональными сообществами, включением в процесс молодых педагогов и педагогов-наставников;

- содействие формированию профессиональных ассоциаций и участие в их работе, привлечение работодателей к дополнительному профессиональному образованию педагогических работников, в том числе в форме стажировок;

- создание сетевых программ повышения квалификации с реализацией в смешанной форме с размещением на платформе электронного повышения квалификации;

- индивидуализацию повышения квалификации педагогических работников и ее результативность, диагностируемую как устойчивый рост уровней профессиональных компетенций педагогов - специально-предметных, психолого-педагогических, методических, коммуникативных;

- комплексное повышение компетенций управленческих команд общеобразовательных организаций по эффективной организации финансовой, хозяйственной, содержательной и образовательной деятельности ор-

ганизации;

- формирование цифровой компетенции педагогических работников и их способности повышать уровень профессионального мастерства в новых электронных средах;

- организационно-методическое сопровождение участия педагогических работников в создании и реализации программ непрерывного профессионального мастерства в условиях новой инфраструктуры непрерывного образования и повышения квалификации Республики Бурятия.

Таким образом, создание ЦНППМПР, оснащенного современными средствами обучения и обеспеченного высококвалифицированными сотрудниками, прошедшими обучение у Федерального оператора, позволит сформировать условия для непрерывного профессионального роста педагогических работников, что приведет к росту удовлетворенности кадрами региональной системы образования профессиональными программами повышения квалификации; в конечном итоге позволит создать инновационную среду непрерывного профессионального развития педагогов и вовлечения в НСПРПР педагогических работников Республики Бурятия.

Опыт Республики Бурятия в реализации масштабных программ и проектов в сфере образования

Система образования Республики Бурятия имеет достаточный опыт проектной деятельности. Ежегодно Республика Бурятия принимает участие в реализации мероприятий по Государственной программе «Развитие образования».

2009 - 2013 годы - Республика Бурятия в рамках реализации мероприятия «Наша новая школа» (ННШ) в качестве победителя конкурсного отбора на субсидирование субъектов Российской Федерации в рамках федеральной целевой программы развития образования (далее - ФЦПРО) на 2011 - 2015 годы стала регионом-координатором программы в Сибирском федеральном округе.

2009 год - первый Байкальский образовательный форум (далее - БОФ). С тех пор БОФ позиционируется как открытая переговорная и экспертная площадка не только всероссийского, но и международного уровня, на которой происходит обсуждение наиболее важных проблем отечественной образовательной политики, принимаются стратегические решения, разрабатываются рекомендации по ключевым направлениям развития отрасли.

2011 - 2012 годы - реализована региональная программа развития образования в рамках мероприятий ФЦПРО на 2011 - 2015 годы по

направлению «Распространение на всей территории Российской Федерации современных моделей успешной социализации детей» - Лот 1.4. «Распространение инновационных моделей развития техносферы в деятельности учреждений дополнительного образования детей, направленных на развитие научно-технической и учебно-исследовательской деятельности обучающихся». Создано две стажировочные площадки, 20 базовых площадок, обучено около 200 педагогов дополнительного образования по направлениям «робототехника», «ИТ-технологии», «видеосъемка и видеомонтаж».

2011 - 2015 годы - Республика Бурятия в рамках ФЦПРО получила статус стажировочной площадки по реализации проекта «Распространение на всей территории Российской Федерации моделей образовательных систем, обеспечивающих современное качество общего образования». На конкурсной основе была создана сеть из 50 республиканских стажировочных площадок и 4 республиканских авторских стажировочных площадок на рабочем месте учителя.

2012 год - IV Байкальский образовательный форум. На форуме принимало участие более 650 делегатов из 32 субъектов Российской Федерации.

2013 год - Межрегиональный фестиваль образовательной робототехники «Байкал РобоФест - 2013» собрал более 100 участников из Красноярского и Забайкальского краев, Иркутской области и Республики Бурятия.

2013 год - V Международный Байкальский образовательный форум.

2014 год - VI Международный Байкальский образовательный форум.

2014 - 2015 годы - Республика Бурятия стала победителем конкурса ФЦПРО по расширению государственно-общественного управления образованием.

2015 год - в Бурятии проведено 5 региональных чемпионатов «Молодые профессионалы (WorldSkills Russia)».

2016 год - пилотная апробация демонстрационного экзамена в рамках промежуточной и государственной итоговой аттестации студентов.

2017 год - Республика Бурятия становится одним из победителей конкурса реализации ФЦПРО на 2016 - 2020 годы по мероприятию 3.2 «Формирование современных управленческих и организационно-экономических механизмов в системе дополнительного образования детей», проводимому Министерством образования и науки Российской Федерации.

2017 год - Межрегиональная конференция «Модернизация дополнительного образования: проблемы, решения и перспективы» для работников системы дополнительного образования детей, руководителей организаций

дополнительного образования, представителей региональных и муниципальных органов управления образования и территориальных методических служб. Всего в работе конференции зарегистрировано 142 участников, в том числе 22 представителя регионов Российской Федерации: г. Москва, Астраханская область, Республики Алтай и Саха (Якутия), Забайкальский край.

2018 год - реализация проекта по созданию и функционированию детского технопарка «Кванториум» на 2018 - 2020 годы.

2018 год - выездное заседание Комитета Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации по образованию и науке на тему «Развитие образовательной инфраструктуры в регионах как условие и ресурс обеспечения качества и доступности образования».

2 марта 2018 года - Межведомственное совещание по вопросам обеспечения безопасности в образовательных организациях и повышения эффективности профилактики правонарушений несовершеннолетних в субъектах Российской Федерации в Сибирском федеральном округе.

10 - 12 апреля 2018 года - 22-е заседание Межгосударственного совета по научно-техническому и инновационному сотрудничеству государств - участников СНГ (МС НТИ). Основной целью данного мероприятия стало обсуждение возможностей объединения интеллектуального, научно-технологического, производственного и финансового потенциалов государств - участников СНГ. Заседание проходило в течение 2-х дней с участием представителей государств - участников Программы, а также представителей Исполнительного комитета СНГ, Международной ассоциации академий наук, департамента регионального развития «Сколково», органов государственной власти, вузовской и академической науки Республики Бурятия. Общее количество участников 75 человек, из них 12 человек члены МС НТИ.

2018 год - VII Международный Байкальский образовательный форум «Качество образования - диалог с обществом». БОФ прошел под эгидой Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки.

В разные годы в работе Форума приняли участие представители 50 регионов, а также США, Германии, Монголии, Китая, Индии, Японии, Австрии, Израиля и др. Форум вел свою работу по разным тематикам: «Инновационному обществу - инновационное образование», «Новое качество образования - в нашу новую школу», «От модернизации образования - к социальным эффектам», «Учитель и культура - вызовы XXI века», «Ребенок в пространстве будущего».

2018 год - ГАУ ДПО РБ «БРИОП» являлся грантополучателем по федеральной целевой программе «Субсидии на реализацию мероприятий,

направленных на полноценное функционирование и развитие русского языка» основного мероприятия «Развитие открытого образования на русском языке и обучения русскому языку» и основного мероприятия «Проведение крупных социально значимых мероприятий, направленных на популяризацию русского языка» направления (подпрограммы) «Развитие и распространение русского языка как основы гражданской самоидентичности и языка международного диалога («Русский язык»))» государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (2018 г.) по лоту № 5 «Развитие системы использования специальных дистанционных технологий в повышении квалификации преподавателей русского языка, а также преподавателей иных учебных предметов, ведущих занятия на русском языке в российских и иностранных школах» с проектом «Русский язык (вопросы преподавания русского языка как неродного в условиях полиэтнической образовательной среды на основе информационных технологий)».

2019 год - ГАУ ДПО РБ «БРИОП» стал соисполнителем грантового проекта «Сетевая мультимедийная библиотека «Эко-школа» во внеурочной деятельности обучающихся», реализуемого МАОУ СОШ № 26 в рамках ведомственной целевой программы развития «Поддержка инноваций в области развития образования и мониторинга системы образования, обеспечение эффективности конкурсных механизмов реализации программных мероприятий в сфере образования», финансируемого из средств федерального бюджета.

Институт является постоянным исполнителем региональных образовательных, научно-исследовательских, научно-методических и инновационных программ и проектов. Все мероприятия, показатели деятельности Института отражаются в информационно-коммуникационной сети Интернет на официальном сайте Института www.briop.ru, а также на страницах сетевого издания «Вестник БРИОП».

ПРИЛОЖЕНИЕ № 1
к Описанию Центра
непрерывного повышения
профессионального мастерства
педагогических работников

ТАБЛИЦА ИНДИКАТОРОВ
Центра непрерывного повышения профессионального
мастерства педагогических работников
(по модели «стандарт» на базе ГАУ ДПО РБ «БРИОП»)

№№ п/п	Наименование индикатора/показателя	Минимальное значение	Значение субъекта Российской Федерации (далее - ежегодно, не менее установленного минимально- го значения)
			2021 г.
1.	Доля педагогических работников обще- образовательных организаций, прошед- ших повышение квалификации, в том числе в центрах непрерывного повыше- ния профессионального мастерства, %	9	13
2.	Доля педагогических работников и управленческих кадров системы общего, дополнительного образования детей и профессионального образования субъек- тов Российской Федерации, повысивших уровень профессионального мастерства по дополнительным профессиональным программам, %	5	5
3.	Сформирована и функционирует единая федеральная система научно- методического сопровождения педагоги- ческих работников и управленческих кадров, ед.	1	1

ПРИЛОЖЕНИЕ № 2
к Описанию Центра
непрерывного повышения
профессионального мастерства
педагогических работников

ПРЕДВАРИТЕЛЬНАЯ КАЛЬКУЛЯЦИЯ
операционных расходов на функционирование
Центра непрерывного повышения профессионального
мастерства педагогических работников
(по модели «стандарт» на базе ГАУ ДПО РБ «БРИОП»)

Статья расходов	Объем средств, тыс. руб.		
	2021 год	2022 год	2023 год
211 - заработная плата	4 154,10	8 865,00	8 865,00
212 - прочие несоциальные выплаты (суточные)	19,25	19,25	19,25
213 - начисления на выплаты по оплате труда	1 254,54	2 677,23	2 677,23
226 - транспортные расходы сотрудников (проезд педагогов на обучение)	175,00	175,00	175,00
226 - прочие работы и услуги (проживание педагогов на обучение)	87,50	87,50	87,50
340 - увеличение стоимости материальных запасов (приобретение расходных материалов)	0,00	0,00	0,00
Иные расходы (интернет, услуги связи, видеонаблюдение)	400,00	850,00	850,00
Итого	6 090,39	12 673,98	12 673,98
Всего расходов на 2021 - 2023 гг.			31 438,35

ПРИЛОЖЕНИЕ № 3
к Описанию Центра
непрерывного повышения
профессионального мастерства
педагогических работников

ШТАТНОЕ РАСПИСАНИЕ
Центра непрерывного повышения профессионального
мастерства педагогических работников
(по модели «стандарт» на базе ГАУ ДПО РБ «БРИОП»)

Категория персонала	Позиция (содержание деятельности)	Количество штатных единиц
Управленческий персонал	Директор	1
	Заместитель директора	1
Административный персонал	Бухгалтер	1
	Системный администратор	1
	Администратор	1
Основной персонал	Тьютор	4
	Методист	1
	Педагог по повышению профессионального мастерства (про- фессорско-педагогический состав)	8

ПРИЛОЖЕНИЕ № 4
к Описанию Центра
непрерывного повышения
профессионального мастерства
педагогических работников

ИНФОРМАЦИЯ
о предполагаемом Центре непрерывного повышения
профессионального мастерства педагогических работников
(по модели «стандарт» на базе ГАУ ДПО РБ «БРИОП»)

Год	Муниципальное образование	Организационно-правовая форма ЦНППМПР (полное наименование)	Адрес ЦНППМПР	Общая площадь, перечень функциональных зон с указанием их площади
2021	Советский район г. Улан-Удэ	Учреждение. Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников - обособленное структурное подразделение ГАУ ДПО РБ «БРИОП», организации, осуществляющей образовательную деятельность по образовательным программам дополнительного профессионального образования	670000, Республика Бурятия, г. Улан-Удэ, ул. Советская, 30	Общая площадь помещений - 610,3 кв. м, в том числе: - медиатека - 60,6 кв. м; - лекторий № 1 - 85,2 кв. м; - лекторий № 2 - 93,6 кв. м; - административная зона - 46,7 кв. м; - помещение для проектной деятельности - 46,3 кв.м; - аудитория-трансформер № 1 - 46,6 кв.м; - аудитория-трансформер № 1 - 46,6 кв.м; - аудитория-трансформер № 2 - 45,5 кв.м; - многофункциональная учебная аудитория № 1 - 46,6 кв. м; - многофункциональная учебная аудитория № 2 - 47,6 кв. м; - многофункциональная учебная аудитория № 3 - 44,5 кв. м, - коворкинг-пространство - 47,1 кв. м