



от 26 октября 2018 г. № 621-р

г. Улан-Удэ

В соответствии с паспортом национального проекта «Образование», утвержденным протоколом заседания президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам от 3 сентября 2018 года № 10 и документацией на участие в отборе на предоставление в 2019 году субсидии из федерального бюджета бюджетам субъектов Российской Федерации на внедрение целевой модели цифровой образовательной среды в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях в рамках федерального проекта «Цифровая образовательная среда» национального проекта «Образование» государственной программы «Развитие образования»:

1. Утвердить:

- Комплекс мер на внедрение целевой модели цифровой образовательной среды в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях на 2019 - 2021 годы согласно приложению № 1* к настоящему распоряжению;

- Концепцию по внедрению целевой модели цифровой образовательной среды в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях на 2019 - 2021 годы согласно приложению № 2* к настоящему распоряжению.

2. Определить региональным координатором, ответственным за исполнение комплекса мер, Министерство образования и науки Республики Бурятия.

3. Настоящее распоряжение вступает в силу со дня его подписания.

**Исполняющий обязанности
Председателя Правительства
Республики Бурятия**



И. Шутенков

*Приложения в электронном виде

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

УТВЕРЖДЕН
распоряжением Правительства
Республики Бурятия
от 26.10.2018 № 621-р

КОМПЛЕКС МЕР

на внедрение целевой модели цифровой образовательной среды в
общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных
организациях на 2019-2021 годы

Комплекс мер направлен на обеспечение доступности качественного образования независимо от места жительства, социального и материального положения семей обучающихся, самих обучающихся и состояния их здоровья, а также обеспечение максимально равной доступности образовательных программ и услуг дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, среднего профессионального образования, дополнительного образования детей и взрослых, дополнительного профессионального образования путем установления координационных и регуляционных мер и механизмов для всех участников информационного образовательного взаимодействия.

Назначением комплекса мер является обеспечение единого подхода к функционированию, созданию и развитию информационных образовательных сред и систем, их обеспечивающих, в процессе образования, а также устранение препятствий эффективной реализации образовательных программ и услуг с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

Комплекс мер определяет цели, задачи, основные направления функционирования, архитектура и результаты развития единой информационной образовательной среды (далее - ЕИОС), под которой понимается совокупность информационных и информационно-образовательных решений, основанных на общих правилах и подходах, способствующих созданию условий успешной реализации целей

федеральных и иных государственных образовательных стандартов и федеральных и иных государственных требований к образовательным программам и услугам, обновления форм, средств, технологий и методов реализации образовательных программ и услуг, преподавания дисциплин и распространения знаний, расширения доступности качественного образования.

Комплекс мер по внедрению целевой модели цифровой образовательной среды в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях на 2019-2021 годы включает следующие мероприятия:

№№ п/п	Наименования мероприятия	Результат	Сроки реализации	Ответственные исполнители
1.1	Подписание трехстороннего Соглашения о взаимодействии по реализации национального проекта «Образование» в Республике Бурятия между проектным офисом национального проекта «Образование (далее – ПО национального проекта), Министерством просвещения Российской Федерации и Правительством Республики Бурятия	Соглашение	15 марта 2019 года	Правительство Республики Бурятия, ПО национального проекта «Образование», Министерство просвещения Российской Федерации
1.2	Создание в соответствии с методическими рекомендациями Министерства просвещения Российской Федерации ведомственного проектного офиса Министерства образования и науки Республики Бурятия, по реализации национального проекта «Образование»	Приказ Министерства образования и науки Республики Бурятия	1 марта 2019 г.	Министерство образования и науки Республики Бурятия
1.3	Создание в соответствии с методическими рекомендациями Министерства просвещения Российской Федерации регионального координационного совета по	Приказ Министерства образования и науки Республики Бурятия	1 марта 2019 г.	Министерство образования и науки Республики Бурятия

	реализации национального проекта «Образование»			
1.4	Согласование с ПО национального проекта кандидата на должность руководителя ведомственного проектного офиса	Приказ Министерства образования и науки Республики Бурятия	1 марта 2019 г.	Министерство образования и науки Республики Бурятия
1.5	Проведение ежегодного повышения квалификации всех сотрудников ведомственного проектного офиса, в том числе по программам ПО национального проекта	Свидетельство о повышении квалификации	ежегодно, 2019 – 2021 гг.	Министерство образования и науки Республики Бурятия
1.6	Проведение инвентаризации кадровых, материально-технических и инфраструктурных ресурсов образовательных организаций, в том числе общего, среднего и высшего образования, а также организаций науки, культуры, спорта и предприятий реального сектора экономики, потенциально пригодных для реализации образовательных программ в сетевой форме	Отчет об инвентаризации	Один раз в 3 года, начиная с 2019 г.	Министерство образования и науки Республики Бурятия
1.7	Утверждение дорожной карты по обновлению материально-технической базы между ПО национального проекта и Правительством Республики Бурятия	Дорожная карта	1 апреля 2019 г.	Министерство образования и науки Республики Бурятия, ПО национального проекта

УТВЕРЖДЕНА
распоряжением Правительства
Республики Бурятия
от 26.10.2018 № 621-р

КОНЦЕПЦИЯ

по внедрению целевой модели цифровой образовательной среды в
общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных
организациях на 2019-2021 годы

1. Обоснование потребности в реализации мероприятия по внедрению целевой модели цифровой образовательной среды в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях в рамках национального проекта «Образование».

Информационное общество создает новые секторы активного общественно-экономического роста и соответствующие вызовы образовательным институтам. Глобальная тенденция «информатизации жизни» и образования отмечена во всех ключевых документах социально-экономического развития России. Системные проблемы образования во многом вызваны его отставанием от информационного общества, отставанием внедрения новых технологий. Особенно остро это проявляется в сельских территориях, где шансы на развитие школьной инфраструктуры резко уменьшаются в связи с удаленностью от центров. Однако новые технологии все активнее влияют на изменение образовательной среды. Визуализация, виртуальная реальность, облачные вычисления, искусственный интеллект, робототехника, нанотехнологии, интернет-людей и интернет-вещей, и многие другие современные явления уже сегодня радикально и стремительно меняют вид и структуру образования, а также системные требования к образовательной среде. Цифровые технологии образуют новую социализацию и новые неравенства. Резко развиваются социальные сети, виртуальное общение и контакты, важнейшими особенностями которых стали скорость и независимость от географического местоположения, языковых и культурных барьеров.

Отсутствие государственной политики в отношении к существующим стихийно меняющимся образовательным средам и неконтролируемым информационным средам, имеющим серьезнейшее образовательное и воспитательное значение, уже привело к реализации и нарастанию угроз национального масштаба: активное использование школами и детскими садами несертифицированных и не прошедших государственную экспертную оценку электронных образовательных ресурсов и сервисов; неконтролируемое пребывание детей в социальных сетях, в том числе с использованием инфраструктуры образовательных учреждений; рост интернет-преступлений и преступлений с помощью Интернета в отношении к детям и к детству; проникновение в школу и детский сад материалов, несовместимых с целями образования; возникновение дополнительной и нетипичной нагрузки на психическое и физическое здоровье ребенка; бессистемные закупки ИКТ-оборудования, сервисов и непрогнозируемое развитие ИКТ-инфраструктуры образования; многое другое.

Таким образом, без создания и дальнейшего централизованного государственного регулирования единой информационной образовательной среды, общих информационных образовательных систем, информатизации и автоматизации образования, электронных образовательных ресурсов, ИКТ-инфраструктуры, в том числе защищенной сетевой инфраструктуры доступа к образовательным ресурсам и других существенных современных условий реализации федеральных государственных образовательных стандартов, управление образовательными программами, услугами и учреждениями может нести нецелевой характер. В нерегулируемой перспективе управление может быть утеряно, а системе дошкольного, общего, дополнительного и профессионального образования станет угрожать разрушение целостности и общих направлений развития.

Краткое описание проблематики

Начальное образование. Федеральные государственные образовательные стандарты резко стимулировали активное использование ИКТ на всех учебных предметах ступени начального образования. Это потребовало сформировать развитую ИКТ-инфраструктуру, провести массовое повышение квалификации педагогических работников начальных классов по всей стране.

Взрывной рост ИКТ-инфраструктуры дестимулировал развитие ее регуляторов: информационных образовательных сред, информационных

образовательных систем и их эксплуатантов. Фактически отсутствует систематизация и единые «правила входа» ИКТ-методик и технологий в школу, обеспечивающих формирование и накопление знаний, получение гарантированного эффекта от их использования; нет классификации, описания и единых «правил входа» электронных образовательных ресурсов, методических материалов по их использованию; отсутствуют единые требования к учебным и учебно-методическим электронным комплексам и материалам, компьютерным программам и играм. Недостаточно идет развитие профессиональных педагогических интернет-сообществ, обучающихся сообществ детей.

Основное и среднее общее образование. При повторении общих тенденций и положения дел в начальном образовании информационная образовательная среда в основном и полном общем образовании более развита. В то же время все еще ограниченное количество педагогических работников подготовлено к применению ИКТ в учебном процессе, недостаточно идет развитие профессиональных педагогических интернет-сообществ, обучающихся сообществ детей. Это снижает эффективность от использования ИКТ-инфраструктуры, не позволяет создать учащимся условия для формирования определенных компетенций, обеспечивающих успешную социализацию в информационном обществе - процесс общения через социальные сети является хаотичным, не защищенным от интернет-преступлений и малоэффективным.

Профессиональное образование. Недостаточное развитие инфраструктуры организаций профессионального образования не способствуют активному использованию Интернета в учебном процессе - лишь 50-60% учреждений СПО республики дают возможность обучающимся заниматься с помощью Интернета в рамках обычного и электронного обучения.

Недостаточное развитие информационно-коммуникационной среды, включая аспекты общего образования и профессионального обучения, приводит к тому, что выпускники не получают достаточной подготовки для работы в современных условиях производства и становятся невостребованными на рынке труда, слабо развиты ресурсы и сервисы информационной среды в целях социализации обучающихся. Предприятия вынуждены сразу же приступать к переобучению таких «специалистов».

Изменение сути профессионального образования, переход к применению и обслуживанию высокотехнологического оборудования, роботизированного производства, активного применения компьютерного

моделирования и симулирования требует новых подходов к информационной образовательной среде профессионального обучения и профессиональной подготовки.

Сельские дошкольные образовательные и общеобразовательные организации, организации профессионального образования. Проблемы профессионального образования в сельской местности, сельской школы и детских садов практически повторяют проблематику и состояние уровней дошкольного, общего образования, профессионального образования. При этом проблематика образования на селе серьезно усугубляется ее высокой относительной стоимостью содержания ИКТ и информационной образовательной среды в целом: то, что относительно легко дается в городе - наличие сервисов и ресурсов в «шаговой» доступности, - селу недоступно просто в силу более низкой степени развитости поселенческой инфраструктуры в целом и информационной образовательной среды и инфраструктуры, в частности.

Дополнительное образование детей. Фрагментарное развитие информационной образовательной среды резко снижает эффективность использования информационных средств в учреждениях дополнительного образования детей, в настоящее время не создана структурированная система сетевых технологий, отсутствуют единые требования и правила «входа» в информационные образовательные сети. Дополнительное образование как основополагающая мотивирующая часть образования требует особо пристального внимания и развития не только информационной образовательной среды в узко учебном смысле, но и специальных технологий воспитания значимых личностных качеств.

Дополнительное образование взрослых, дополнительное профессиональное образование. В силу распределения полномочий в сфере образования разобщенность информационных образовательных решений в области дополнительного образования взрослых, дополнительного профессионального образования чрезвычайно высока. С одной стороны, разнообразие информационных образовательных сред и систем весьма высоко, но с другой стороны, качество информационных образовательных сред чрезвычайно низкое именно в силу отсутствия общих ориентиров, механизмов и регуляторов федерального уровня при очень высоких условиях капитализации, ресурсоемкости и мобильности.

В последние годы в Республике Бурятия проведена масштабная модернизация сети образовательных учреждений и обеспечен высокий

уровень доступности образования на всех уровнях, охватываемых Концепцией. Это обеспечило:

создание системы использования электронных образовательных ресурсов (далее - ЭОР), обеспечивающей возможности для индивидуализации образовательного процесса с учетом уровня знаний, умений и навыков учащегося, предпочтений и степени мотивации;

качественное изменение процесса обучения, повышение образовательных результатов учащихся за счет эффективного встраивания ЭОР в образовательный процесс;

существенное увеличение количества педагогических работников системы образования, владеющих современными образовательными технологиями, основанными на использовании ЭОР;

проходит апробация интерактивных мультимедийных электронных учебников, ЭОР и электронных сервисов;

внедрение таких проектов, как «Дневник.ру», «Сетевой город», «Библиотека электронных образовательных ресурсов», «Электронная библиотека», «Электронная школа» и целого ряда других указывает на высокую востребованность ресурсов образовательными организациями при высокой разбалансированности и несовместимости нормативно-правовых, организационных, финансовых и технических решений. Одновременно со стремительным, но во многом стихийным ростом рынков и их привлекательности для бизнеса к решениям вопросов образования они имеют слабое отношение. Образовательные организации, в особенности, дошкольного и школьного образования зачастую получают лишь дериваты информационных продуктов, адаптированных наспех из других сфер. Таким образом, экспансия информатизации в дошкольное, школьное, дополнительное и профессиональное образования зачастую не ведет к повышению его качества просто в силу нецелевого происхождения информационных образовательных решений.

В системе образования активно развиваются государственные, частные, неправительственные и общественные проекты нового - электронного - уклада системы образования: предоставление государственных услуг в электронном виде (электронное правительство); создание электронных учебных материалов и учебнометодических комплексов; организация сервисов для детей в социальных сетях; внедрение электронных дневников; создание электронных библиотек; создание систем управления и администрирования в школах, детских садах и организациях СПО; создание целых «цифровых школ», «цифровых

колледжей» и многое другое. Такое обилие программ и мероприятий, не всегда последовательных и структурированных, вносит дисбалансы в управление и снижает эффективность различных вкладов.

Развитие электронного образования и дистанционных образовательных технологий требует концептуализации и обобществления стихийных процессов развития ИКТ-инфраструктуры, и, в особенности, процессов развития информационных образовательных сред с федеральными, региональными компонентами и компонентами образовательных организаций. Фактически в повестку дня развития дошкольного, общего, среднего профессионального и дополнительного образования должны войти вопросы создания общероссийской единой информационной образовательной среды, построенной на базе Концепции.

Так, уже существенная, но все же недостаточная скорость Интернета, отсутствие единых регуляторов, унифицированных требований и стандартов разработки информационных систем, систем электронного обучения и обучения с использованием дистанционных образовательных технологий, отсутствие конкурентной индустрии производства образовательных ресурсов и сервисов, устаревшая система повышения квалификации и переподготовки педагогических работников, отсутствие четких требований к ИКТ-компетенциям педагогических работников и учета этих требований при аттестации - все это формирует барьеры и препятствует дальнейшему использованию ИКТ в образовании, и в целом снижает эффективность ресурсных затрат по всем уровням образования, охватываемых Концепцией.

Внедрены обособленные информационно-образовательные системы и среды в федеральных и региональных органах, осуществляющих управление в сфере образования, в образовательных организациях.

Также необходимо обозначить, что до настоящего времени в сложившейся системе образования отсутствуют:

электронные интерактивные учебники, как совершенно новый объект и инфраструктурная компонента образовательного процесса, как совершенно новый объект государственной экспертизы;

современные методы системной интеграции педагогических и информационных технологий в образовательных организациях;

единые информационные среды (пространства) школ: образовательные ресурсы, порталы, электронный контент системы управления электронным обучением и обучением с использованием дистанционных технологий;

единая инфокоммуникационная среда, обеспечивающая защищенный доступ учащихся к информационным образовательным ресурсам;

активное внедрение и применение таких технологий, как электронный дневник, электронный журнал, электронное портфолио учащегося и других;

сервисы обеспечения преемственности сведений обучаемого, - при переходе на следующие этапы обучения предыдущая история успехов обучаемого теряется;

мультимедийные возможности и дидактическое качество ЭОР, интерактивное взаимодействие учащихся и педагогических работников;

использование средств ИКТ для интерактивной визуализации учебного материала в системе непрерывного образования;

системы формирования и предоставления в электронной форме образовательной, общехозяйственной, финансово-экономической отчетности о деятельности образовательных учреждений;

автоматизация образовательного процесса: пропускная система, контроль качества образования, зачисление в образовательное учреждение;

сервисы работодателей по профориентации и самореализации молодежи; широкомасштабное применение современных технологий, в том числе облачных вычислений, для автоматизации образовательных процессов;

средства интеграции с порталами государственных и муниципальных услуг и ряд других.

а) Статистические данные по сети образовательных организаций и профессиональных образовательных организаций, численности и контингенту обучающихся кадровому составу

	Количество ОО	контингент	Кадровый состав
Профессиональные образовательные организации (подведомственные Минобрнауки РБ)	20	14560	790
Общеобразовательные организации	469	138 311	9793

Кадровый потенциал образовательных организаций составляет 12608 человек, из них:

1. Общеобразовательные организации:

- количество работников дневных государственных общеобразовательных организаций Республики Бурятия 14 200 чел., из них педагогических работников: 9 640 чел.

- количество работников дневных негосударственных общеобразовательных организаций Республики Бурятия 316 чел., из них педагогических работников - 153 чел.

2. Профессиональные образовательные организации:

- численность преподавателей - 623

- мастеров производственного обучения - 167 работников

Итого: 790 чел.

На 20 сентября 2018 г. в Республике Бурятия функционирует 469 общеобразовательных организаций, в том числе:

- дневные государственные общеобразовательные организации - 462 (численность учащихся составляет 137 255 чел.), в том числе:

- в городских поселениях 113 общеобразовательных организаций (численность учащихся 84 893 чел.);

- в сельской местности 349 общеобразовательных организаций (численность учащихся 52 362 чел.).

- дневных негосударственных общеобразовательных организаций - 7 (численность учащихся составляет 1 056 чел.), в том числе:

- в городских поселениях 2 общеобразовательные организации (численность учащихся 388 чел.);

- в сельской местности 5 общеобразовательных организаций (численность учащихся 668 чел.).

Согласно приказу Минобрнауки Республики Бурятия от 20.04.2017 №731, определены направления подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена в соответствии с социально-экономическим развитием Республики Бурятия (таблица 1.)

Разделение профессиональных организаций по направлениям подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена в соответствии с социально-экономическим развитием Республики Бурятия

Таблица 1.

Направления социально-экономического развития региона	Наименование профессиональных образовательных организаций
Сельское хозяйство и	ГБПОУ «Джидинский многопрофильный техникум»

АПК	ГБПОУ «Бурятский аграрный колледж им. М.Н. Ербанова»
	ГАПОУ РБ «Республиканский межотраслевой техникум»
Промышленность	ГБПОУ «Бурятский республиканский техникум пищевой и перерабатывающей промышленности»
	ГБПОУ «Бурятский республиканский индустриальный техникум»
	ГБПОУ «Авиационный техникум»
	ГАПОУ РБ «Политехнический техникум»
	ГБПОУ «Байкальский колледж недропользования»
	ГБПОУ «Бурятский лесопромышленный колледж»
Строительство и ЖКХ	ГБПОУ «Бурятский республиканский техникум строительных и промышленных технологий»
	ГАОУ «Техникум строительства и городского хозяйства»
Транспортно-логистический	ГАПОУ РБ «Бурятский республиканский техникум автомобильного транспорта»
	ГБПОУ «Бурятский республиканский информационно-экономический техникум»
Сфера обслуживания	ГБПОУ «Байкальский колледж туризма и сервиса»
	ГБПОУ «Колледж традиционных искусств народов Забайкалья»
	ГАПОУ РБ «Республиканский многоуровневый колледж»
Образование	ГБПОУ «Бурятский республиканский педагогический колледж»
Территориальный	ГАПОУ РБ «Бурятский республиканский многопрофильный техникум инновационных технологий»
	ГБПОУ «Закаменский агропромышленный техникум»

б) Информация о повышении квалификации сотрудников и педагогов образовательных организаций, привлекаемых к реализации Мероприятий

Наименование образовательной организации	Повышение квалификации сотрудников и педагогов образовательной организации за последние 3 года по ИКТ (чел)
МАОУ "СОШ №35"	80
ГБПОУ «Байкальский колледж туризма и сервиса»	78
МАОУ "СОШ № 49"	70
МАОУ «СОШ №26»	48
ГБОУ "Бурятский республиканский педагогический колледж"	31
МАОУ "Бурятская гимназия №29"	30
ГАПОУ "Бурятский республиканский многопрофильный техникум инновационных технологий"	27

ГБПОУ "Закаменский агропромышленный техникум"	24
ГАПОУ Республики Бурятия "Техникум строительства и городского хозяйства"	18
ГБПОУ "Джидинский многопрофильный техникум"	17
ГАПОУ РБ «Республиканский многоуровневый колледж»	17
ГБПОУ "Бурятский республиканский информационно-экономический техникум"	12
МАОУ "Гимназия № 14"	10
ГБПОУ "Колледж традиционных искусств народов Забайкалья"	8
ГБПОУ "Бурятский лесопромышленный колледж"	6
ГБОУ "Республиканский бурятский национальный лицей-интернат № 1"	5
МАОУ "СОШ№5"	4
ГБПОУ "Байкальский колледж недропользования"	3
ГБОУ "Республиканская Мариинская школа-интернат"	3
МАОУ "СОШ№56"	3
МАОУ "СОШ№20"	3
ГБОУ «Республиканская кадетская школа-интернат»	3
МАОУ "СОШ№37"	2
МАОУ "СОШ№9"	1
МАОУ "Лицей №27"	0

в) модель цифровой трансформации региональной системы образования, в том числе ожидаемые результаты реализации Мероприятий.

В рамках Концепции определяются показатели, которые позволяют ежегодно оценивать результаты реализации тех или иных мероприятий по этапам реализации Концепции.

Цели, задачи и результаты развития ЕИОС

Для создания конкурентной и открытой информационной образовательной среды и технических средств ее реализации, привлекательных на мировом рынке образования, для соответствия эффективным глобальным решениям в области образования необходимо достичь основных целей Концепции и решить ее задачи. Цели и задачи Концепции необходимо исполнить в той мере, в какой институциональные структуры дошкольного, школьного, профессионального дополнительного образования (детей и взрослых), дополнительного профессионального

образования, отраженные в единой информационной образовательной среде, не будут противоречить фундаментальным правам и свободам детства, юношества и целям профессионального развития кадров.

1) Повышение качества освоения образовательных программ (основного общего, среднего (полного) общего, дополнительного образования и профессиональных образовательных программ) независимо от форм получения образования и мест нахождения обучающихся за счет применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Задача 1. Сформировать основу для нормативно-правового регулирования регионального сегмента ЕИОС.

Основные мероприятия задачи 1:

сформировать правовые условия для формирования единой цифровой образовательной среды;

обеспечить правовые условия для формирования сферы электронного гражданского оборота;

обеспечить благоприятные правовые условия для сбора, хранения и обработки данных.

Достижимые показатели и индикаторы:

100% образовательных организаций привели локальные акты в соответствие с требованиями федерального и регионального законодательства;

100% официальных сайтов образовательных организаций соответствуют требованиям федерального и регионального законодательства.

Задача 2. Обеспечение доступности образования за счет применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Основные мероприятия задачи 2:

создание на базе образовательных организаций электронных хранилищ полнотекстовых изданий, банков учебных и методических материалов, банков тестовых заданий и организован доступ к ним;

разработка образовательного контента в соответствии с федеральными и региональными требованиями (стандартами).

Достижимые показатели и индикаторы:

доля школьников, которым предоставлена возможность обучаться в соответствии с основными современными требованиями, в общей численности школьников;

около 90 процентов школьников получают возможность обучаться в общеобразовательных учреждениях по программам, соответствующим всем современным требованиям;

доля детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, которым созданы условия для получения качественного общего образования (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий), в общей численности детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов школьного возраста;

более 70 процентов детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов получают доступ к качественному общему образованию, включая возможность использования дистанционных технологий.

Задача 3. Предоставление возможности выбора профиля обучения и индивидуальной траектории освоения образовательной программы.

Основные мероприятия задачи 3:

разработка целостных и частичных моделей электронных школ (организаций), реализующих образовательный процесс для ступеней основного и среднего общего образования, для среднего профессионального образования, для дополнительного образования детей и взрослых, дополнительного профессионального образования в сфере образования;

создание информационной базы для выбора образовательных программ и образовательных организаций обучающимися и их семьями.

Достигаемые показатели и индикаторы:

доля выпускников 9 классов, проживающих в сельской местности, на удаленных и труднодоступных территориях, которым предоставлена возможность выбора профиля обучения, в том числе дистанционного или в учреждениях профессионального образования, в общей численности выпускников 9 классов, проживающих в сельской местности, на удаленных и труднодоступных территориях;

100 процентов выпускников 9 классов, проживающих в сельской местности, на удаленных и труднодоступных территориях, будут обеспечены возможностью выбора профиля обучения.

Задача 4. Использование технологий дистанционного образования для поиска и поддержки молодых талантов и детей с высоким уровнем мотивации к обучению.

Основные мероприятия задачи 4:

создание регионального информационно-образовательного интернет-портала для детей, молодежи, их родителей и педагогов по проблемам развития, поддержки и сопровождения молодых талантов;

создание системы поддержки сбора и анализа информации об индивидуальных образовательных достижениях.

Достижимые показатели и индикаторы:

доля обучающихся в общей численности обучающихся на всех уровнях образования, получивших оценку своих достижений (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) через добровольные и обязательные процедуры оценивания для построения на основе этого индивидуальной образовательной траектории, способствующей социализации личности;

порядка 20 процентов обучающихся в общей численности, обучающихся на всех уровнях образования, получают оценку своих достижений (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) через добровольные и обязательные процедуры оценивания для построения на основе этого индивидуальной образовательной траектории, способствующей социализации личности.

Задача 5. Формирование информационной среды системы дополнительного профессионального образования для поддержки профессионального развития педагогов.

Основные мероприятия задачи 5:

разработка моделей интеграции систем профессиональной переподготовки, повышения квалификации и аттестации педагогических кадров с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения;

разработка систем сертификации педагогических квалификаций с применением ИКТ.

Достижимые показатели и индикаторы:

доля учителей, прошедших обучение по новым адресным моделям повышения квалификации и имевшим возможность выбора программ обучения, в общей численности учителей;

не менее 50% руководители образовательных организаций и органов исполнительной власти, осуществляющих государственное управление в сфере образования, прошли обучение по программе профессиональной переподготовки, в целях внедрения в образовательных организациях целевой модели цифровой образовательной среды.

Задача 6. Использование средств электронного обучения для получения любым гражданином профессионального образования, повышения квалификации и переподготовки на протяжении всей жизни.

Основные мероприятия задачи 6:

разработка целостных моделей электронных организаций, реализующих образовательные программы профессиональной подготовки, переподготовки и повышения квалификации;

создание информационной базы для выбора образовательных программ и организаций обучающимися и их семьями;

создание ресурсов региональных электронных библиотек.

Достижимые показатели и индикаторы:

занятые в экономике специалисты получают доступ к программам непрерывного образования;

создание ресурсов федеральных и региональных электронных библиотек (подключение образовательных организаций к электронно-библиотечным системам).

2) Достижение единства образовательного пространства путем интеграции региональных сегментов в ЕИОС.

Задача 7. Разработка технического решения для функционирования регионального сегмента электронной информационно-образовательной среды.

Основные мероприятия задачи 6:

разработка и утверждение системного проекта региональной ЕИОС, определяющего требования к программным и информационным компонентам системы, протоколам обмена, необходимым аппаратным средствам, требования к базам данных, характеристики компонент и интерфейсов, выделение централизованных сервисов;

аккредитация (экспертиза) образовательных ресурсов, сервисов, электронных форм обучения, программных платформ и других частей современной информационной инфраструктуры, для поддержки единой информационной образовательной среды и интеграции технологий.

Достижимые показатели и индикаторы:

утверждены требования и стандарты, обеспечивающие единство (комплексность) принципов создания, внедрения и эксплуатации информационных образовательных систем на всех уровнях управления в области образования.

не менее 50% - доля персональных компьютеров используемых для образовательных целей (свободный доступ для обучающихся).

100% персональных компьютеров образовательной организации объединено в локальную вычислительную сеть имеющей доступ в сеть Интернет.

не менее 70% учебно-лабораторных помещений оснащены мультимедийным и периферийным оборудованием.

Задача 8. Создание регионального сегмента ЕИОС и интеграция информационных систем в сфере образования.

Основные мероприятия задачи 8:

разработка типовых решений для дошкольных образовательных организаций, организаций общего образования, среднего профессионального образования, дополнительного образования детей и взрослых, дополнительного профессионального образования, профессиональных образовательных организаций интегрированных в общую систему;

обеспечение интеграции региональных образовательных ресурсов в ЕИОС, внедрение типовых решений в пилотных образовательных организациях;

разработка и внедрение программно-технических решений, обеспечивающих автоматизацию процедур сбора, обработки, хранения и представления информации;

создание и развитие региональной защищенной информационно-телекоммуникационной инфраструктуры;

разработка решений по интеграции с программой «Электронного правительства», в том числе для предоставления государственных и муниципальных услуг в электронном виде;

разработка решений по интеграции доработанных сервисов «Электронная школа», «Сетевой город», «Электронная библиотека», «Электронная очередь» и элементов инфраструктуры электронного правительства, программы «Электронный бюджет», в том числе Единой системы идентификации и авторизации (ЕСИА), системы межведомственного электронного взаимодействия (СМЭВ), Единой системы нормативно-справочной информации (ЕСНСИ), системы межведомственного электронного документооборота (МЭДО).

Достигаемые показатели и индикаторы:

доля общеобразовательных учреждений, которым предоставлена возможность

осуществлять электронное обучение обучающихся, в общей численности образовательных учреждений соответствующего вида;

100 процентов общеобразовательных учреждений будут иметь возможность осуществлять электронное обучение обучающихся, в общей численности общеобразовательных учреждений.

Задача 9. Автоматизация управленческой деятельности образовательных учреждений.

Основные мероприятия задачи 9:

разработка требований к программным и информационным компонентам, протоколам обмена данными, аппаратным средствам, базам данных, базам знаний, характеристикам компонент и интерфейсов;

внедрение системы электронного документооборота и регламентированной отчетности для образовательных учреждений.

Достижимые показатели и индикаторы:

доля органов, осуществляющих управление в сфере образования Республики Бурятия, интегрированных с единой информационно-аналитической системой управления образовательной средой.

Задача 10. Повышение информационной открытости и прозрачности системы образования, развитие механизмов обратной связи.

Основные мероприятия задачи 10:

создание сети специализированных информационно-коммуникационных ресурсов для вовлечения граждан в образовательный процесс;

обеспечение проведения интернет-трансляций и авторизованного обсуждения открытых уроков, родительских собраний, аттестационных мероприятий (ЕГЭ), конференций, совещаний.

Достижимые показатели и индикаторы:

100 процентов граждан, имеющих доступ в сеть Интернет, будут иметь возможность получать электронную информацию о деятельности образовательных учреждений и качестве предоставляемых ими образовательных услуг.

100% официальных сайтов образовательных организаций соответствуют требованиям федерального и регионального законодательства;

100% образовательных организаций обеспечены Интернет-соединением со скоростью соединения не менее 100Мб/с – для образовательных организаций, расположенных в городах, 50Мб/с – для образовательных организаций, расположенных в сельской местности и в поселках городского типа, и гарантированным интернет-трафиком;

в 100% образовательных организаций установлены аппаратные и программные средства для проведения on-line конференций и дистанционные образовательные платформы.

Задача 11. Обеспечение родителей (законных представителей) информационными инструментами для участия в образовательном процессе в соответствии с выбором родителей (законных представителей).

Основные мероприятия задачи 11:

разработка нормативных правовых актов, устанавливающих юридическую значимость переписки родителей (законных представителей) и образовательных организаций в электронном виде;

развитие электронных сервисов обмена юридически значимыми электронными документами между родителями (законными представителями) и образовательными организациями;

осуществление работ по обеспечению развития и надежного функционирования ИКТ-инфраструктуры единого образовательного пространства системы образования (официальных сайтов органов исполнительной власти в сфере образования, образовательных порталов), обеспечение развития и доступа к электронным учебно-методическим и научным ресурсам.

Достижимые показатели и индикаторы:

доля семей, имеющих возможность оперативно в электронном виде получать информацию об успеваемости своих детей, в общей численности семей, имеющих детей школьного возраста;

100 процентов родителей (учащихся), имеющих доступ в сеть Интернет, будут иметь возможность получать электронную информацию об академических достижениях своих детей (о собственных достижениях).

Задача 12. Обеспечение преподавателей и представителей экспертного сообщества информационными инструментами для участия в создании электронных образовательных ресурсов.

Основные мероприятия задачи 12:

формирование системы профессионально-общественной экспертизы электронных образовательных ресурсов, электронных игр, электронных учебников и других электронных образовательных материалов, имеющих официальное значение;

осуществление работ по обеспечению надежного функционирования и развития информационно-технологической инфраструктуры,

обеспечивающей работу разработчиков и представителей экспертного сообщества;

создание регионального портала для разработчиков электронных образовательных ресурсов, электронных игр, электронных учебников и других электронных образовательных материалов, имеющих официальное значение.

Достижимые показатели и индикаторы:

будут созданы и поддержаны сетевые сообщества специалистов сферы профессионального образования с охватом не менее 30 процентов работников этой сферы.

Задача 13. Обеспечение качества образования и востребованности образовательных услуг.

Основные мероприятия задачи 13:

создание единых баз данных и механизмов использования данных о качестве образования для изучения качества работы системы образования.

Достижимые показатели и индикаторы:

количество уровней образования, на которых реализуются возможности объективной оценки качества образования.

Задача 14. Обеспечение учета детей, обучающихся во всех типах учебных заведений.

Основные мероприятия задачи 14:

формирование информационной системы учета детей (далее - ИС), включающей в себя персональные данные детей;

развитие и интеграция созданной ИС учета детей с другими ведомственными системами (органы записи актов гражданского состояния, Федеральный фонд обязательного медицинского страхования, Росстат) и интеграция с информационными системами федерального, регионального и муниципального уровней, участвующими в учете детей.

Достижимые показатели и индикаторы:

общее количество детей, обучающихся на всех уровнях образования, в том числе:

доля детей, находящихся в очереди на получение места в детском саду;

доля детей с ограниченными возможностями, которые не проходят обучение в специализированных заведениях;

доля детей, не посещающих учебные заведения любого типа, в разбивке по причинам;

доля детей, проживающих в сельской местности, в удаленных и труднодоступных территориях, не имеющих возможности посещения учебного заведения любого типа и получающих образование дистанционно.

Реализация Концепции обеспечит всем гражданам Республики Бурятия независимо от их места жительства, социального и имущественного статуса, а также состояния здоровья доступность качественного образования, соответствующего современным образовательным стандартам и требованиям инновационного социально ориентированного развития Российской Федерации, а также возможность получения оперативных и статистических данных по учету детей, обучающихся во всех типах учебных заведений в рамках ЕИОС.

2. Опыт Республики Бурятия в реализации федеральных и международных проектов (мероприятий) в области образования

Байкальский образовательный форум. В 2009 году прошел первый Байкальский образовательный форум (БОФ). С тех пор БОФ позиционируется как открытая переговорная и экспертная площадка не только всероссийского, но и международного уровня, на которой происходит обсуждение наиболее важных проблем отечественной образовательной политики, принимаются стратегические решения, разрабатываются рекомендации по ключевым направлениям развития отрасли. В разные годы в работе Форума приняли участие представители 50 регионов, а также США, Германии, Монголии, Китая, Индии, Японии, Австрии, Израиля и др. Форум вел свою работу по разным тематикам: «Инновационному обществу – инновационное образование», «Новое качество образования – в нашу новую школу», «От модернизации образования – к социальным эффектам», «Учитель и культура – вызовы XXI века», «Ребенок в пространстве будущего».

В период с 15 по 17 августа 2018 года состоялся VII Международный Байкальский образовательный форум «Качество образования – диалог с обществом». БОФ прошел под эгидой Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки. Цель мероприятия - обсуждение основных вызовов современной системы образования, представленных на открытых площадках по направлениям: регионализация, инфраструктура, цифра, качество образования в международном аспекте. В работе форума приняли участие руководитель Рособнадзора Сергей Сергеевич Кравцов, заместитель министра просвещения Татьяна Юрьевна Синюгина, уполномоченный при Президенте Российской Федерации по правам ребенка Анна Юрьевна Кузнецова. Примечательным стало участие Андреаса Шляйхера - директора Департамента по образованию и навыкам Организации экономического сотрудничества и развития.

Работа была организована в различных форматах: от круглого стола до образовательных площадок и экспедиций. Во время проведения было организовано онлайн-голосование по тезисам форума с помощью мобильного приложения. Общее количество участников 1287 человек, в том числе 271 участник из 46 регионов: представители федеральных, региональных и муниципальных органов власти, региональные министры, руководители департаментов и их заместители, организаций сферы образования субъектов Российской Федерации, иностранные участники, а также работники издательств, СМИ.

Выездное заседание Комитета Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации по образованию и науке на тему «Развитие образовательной инфраструктуры в регионах как условие и ресурс обеспечения качества и доступности образования», 12 февраля 2018 года.

В работе круглого стола принял участие первый заместитель председателя Комитета Государственной Думы по образованию и науке Онищенко Геннадий Григорьевич, депутаты – члены Государственной Думы по образованию и науке, депутаты законодательных (представительных) органов государственной власти субъектов Российской Федерации, федеральных органов исполнительной власти, иных государственных органов и отраслевых организаций.

Были затронуты вопросы материально-технического, информационно - методического, учебно - методического, кадрового обеспечения образовательной инфраструктуры региональных и муниципальных образовательных систем, инфраструктурные модели обеспечения медико-психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса.

Межведомственное совещание по вопросам обеспечения безопасности в образовательных организациях и повышения эффективности профилактики правонарушений несовершеннолетних в субъектах Российской Федерации в Сибирском федеральном округе, 2 марта 2018 года.

На совещание проходило обсуждение вопросов направленных на оценку ситуации по обеспечению безопасности в образовательных организациях и системы работы по профилактике правонарушений несовершеннолетних, результаты проверок деятельности по обеспечению безопасности образовательных организаций в субъектах Российской Федерации в Сибирском федеральном округе, дополнительные меры по обеспечению безопасности образовательных организаций, повышение воспитательного потенциала в образовательных организациях.

22-е заседание Межгосударственного совета по научно-техническому и инновационному сотрудничеству государств - участников СНГ (МС НТИ), 10-12 апреля 2018г.

Основной целью данного мероприятия стало обсуждение возможностей объединения интеллектуального, научно-технологического, производственного и финансового потенциалов государств – участников СНГ. Заседание проходило в течение 2-х дней с участием представителей государств – участников Программы, а также представителей Исполнительного комитета СНГ, Международной ассоциации академий наук, департамента регионального развития «Сколково», органов государственной власти, вузовской и академической науки Республики Бурятия. Общее количество участников 75 человек, из них 12 человек члены МС НТИ.

3. Перечень общеобразовательных организаций и профессиональных образовательных организаций, расположенных в Республике Бурятия, в которых планируется реализация Мероприятия

п/п	Наименование организации	Адрес организации	Численность обучающихся, чел.	Скорость подключения к сети Интернет, мб/с	Наличие подключения к сети Интернет в учебных аудиториях (да/нет)	Количество единиц вычислительной техники (компьютер, ноутбук), используемого		Наличие программного обеспечения для автоматизации процессов управления организацией (да/нет)	Соотношение единиц вычислительной техники, используемого в учебном процессе с численностью обучающихся
						В учебном процессе, шт.	В административно управленческом процессе, шт.		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10 (10=7/4)
1.	ГАПОУ «Бурятский республиканский многопрофильный техникум инновационных технологий»	671700, г. Северобайкальск, проспект 60 лет СССР, 40а	681	50	да	296	29	нет	0,43
2.	ГБПОУ «Бурятский республиканский информационно-экономический техникум»	670047, г. Улан-Удэ, ул. Павлова, 68	664	100	да	198	35	да	0,3
3.	ГБПОУ «Бурятский лесопромышленный колледж»	670000, г. Улан-Удэ, пр. Победы, 20	1080	100	да	244	20	нет	0,22
4.	ГБОУ «Республиканская	670031 г.Улан-Удэ,	259	10	да	55	12	нет	0,21

	Мариинская школа-интернат»	ул.Геологическая,5							
5.	ГБПОУ «Колледж традиционных искусств народов Забайкалья»	671050, Иволгинский р-н, с. Иволгинск, ул. Ленина, 11	397	100	да	79	7	нет	0,2
6.	ГБПОУ «Джидинский многопрофильный техникум»	671920, Джидинский р-н, с. Петропавловка, ул. Свердлова, 53	239	100	да	46	8	нет	0,2
7.	ГБОУ «Республиканский бурятский национальный лицей-интернат № 1»	670034, г. Улан-Удэ, ул. Чертенкова, 30	683	10	да	120	43	нет	0,18
8.	ГАПОУ РБ «Техникум строительства и городского хозяйства»	670031, г. Улан-Удэ, уг. Геологическая, 10	737	80	да	108	22	нет	0,14
9.	ГБПОУ «Байкальский колледж туризма и сервиса»	670033, г. Улан-Удэ, ул. Краснофлотская, 2	1391	100	да	162	46	да	0,12
10.	ГБПОУ «Закаменский агропромышленный техникум»	671950, г. Закаменск, ул. Гагарина, 14а	487	100	да	46	46	да	0,12
11.	ГБОУ	670004 г. Улан-	323	10	да	36	8	нет	0,111

	«Республиканская кадетская школа-интернат»	Удэ, Ул. Воронежская, 2							
12.	ГАПОУ РБ «Республиканский многоуровневый колледж»	670002, г. Улан-Удэ, ул. Гвардейская, 1а	807	100	да	73	51	да	0,09
13.	МАОУ «Бурятская гимназия №29»	г. Улан-Удэ, ул. Бабушкина, 16	990	100	да	78	7	нет	0,078
14.	ГБПОУ «Байкальский колледж недропользования»	670009, г. Улан-Удэ, ул. Севастопольская, 3	1251	30	да	91	85	нет	0,07
15.	МАОУ «Лицей №27»	г. Улан-Удэ, ул. Туполева д.14А	1185	6,97	да	73	10	нет	0,062
16.	ГБОУ «Бурятский республиканский педагогический колледж»	670034, г. Улан-Удэ, ул. Хоца Намсараева, 5	1878	40	да	120	30	да	0,06
17.	МАОУ «СОШ№56»	г. Улан-Удэ, ул. Краснофлотская. 46	1698	100	да	96	9	нет	0,056
18.	МАОУ «СОШ№9»	670010, г. Улан-Удэ, ул. Гарбагатайская, 49	1089	10	да	60	10	нет	0,055
19.	МАОУ «Гимназия № 14»	670034, г. Улан-Удэ, ул. Чертенкова, 3	2039	30	да	110	16	нет	0,05

20.	МАОУ «СОШ №26»	670024, г.Улан-Удэ, ул.Революции 1905 г, д.100	1393	6	Да	63	8	нет	0,046
21.	МАОУ «СОШ№5»	670040, РБ, г. Улан-Удэ, ул. В. Бонивура, 40	1120	100	Да	42	2	нет	0,038
22.	МАОУ «СОШ №35»	670031, г. Улан-Удэ, ул. Бабушкина , 15	2520	30	Да	90	15	да	0,036
23.	МАОУ «СОШ№20»	г.Улан-Удэ, ул.Геологическая ,9	985	100	Да	31	5	нет	0,031
24.	МАОУ «СОШ №49»	670042, г. Улан-Удэ, проспект Строителей, 16	2552	10	Да	80	20	да	0,03
25.	МАОУ «СОШ№37»	670018, г.Улан-Удэ, Аэропорт,3	1468	35	Да	46	9	нет	0,03

ГБПОУ «Бурятский республиканский педагогический колледж» (расположенное по адресу: 670034, г. Улан-Удэ, ул. Хоца Намсараева, 5, <http://brpcrb.ru>) – одна из старейших образовательных организаций среднего профессионального образования Республики Бурятия, обучающая по 5 специальностям укрупненных групп 44.00.00 Образование и педагогические науки, 53.00.00 Музыкальное искусство, 54.00.00 Изобразительное и прикладные виды искусств, 49.00.00 Физическая культура. Численность обучающихся – 1878 чел., педагогический коллектив – 89 чел.

Колледж является победителем конкурса «Авторская школа «Эврика» (2007), конкурса «Золотая медаль «Европейское качество» в номинации «100 лучших вузов России» (2009), участником Национального реестра «Ведущие образовательные учреждения России», лауреатом конкурса «Лидер среднего профессионального образования России» в номинации «Международное сотрудничество» (2010), победителем смотра-конкурса по определению рейтинга профессиональных образовательных организаций Республики Бурятия за 2013, 2014, 2015, 2016 гг. в номинации «Классические профессиональные образовательные организации», бронзовым призером городского конкурса «Лучшее предприятие высокой социальной ответственности г. Улан-Удэ» (2015 г.), обладателем Почетного знака города Улан-Удэ «За вклад в развитие профессионального образования г. Улан-Удэ» (2015 г.), декларации качества услуг Программы «100 лучших товаров России» (2015, 2017 гг.), лауреатом и дипломантом всероссийского конкурса «100 лучших товаров России» в номинации «Услуги для населения» (2015, 2016, 2017 гг.).

Колледж входит в Топ-100 лучших образовательных организаций Российской Федерации движения «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia) (2017 г.), имеет статус центра проведения демонстрационного экзамена, аккредитованного по стандартам «Ворлдскиллс Россия», по компетенции «Преподавание в младших классах» (2018 г.).

ГБПОУ «Байкальский колледж туризма и сервиса» (расположенный по адресу: 670033, г. Улан-Удэ, ул. Краснофлотская, 2, www.bktis.ru) одно из крупнейших образовательных организаций профессионального образования Республики Бурятия, имеющий 4 филиала, обучающий по 19 профессиям и специальностям, а также 28 программам дополнительного образования. Численность обучающихся –

1391 чел., педагогический коллектив более 100 чел. За последние 3 года переподготовку по ИКТ прошли 78 чел.

Колледж стал Победителем Всероссийского конкурса «100 лучших предприятий и организации России – 2017» в номинации «Лучшее учреждение среднего профессионального образования», имеет диплом Лауреата конкурса I Всероссийской научно-методической конференции «Информационно-коммуникационные технологии в образовании», конкурса «ВЕБ-лидер-2015» в номинации «За лучшую организацию работы по внедрению ИКТ в образовательный процесс».

На базе колледжа Союзом Ворлдскиллс Россия аккредитован специализированный центр компетенций «Поварское дело», сертификат центра проведения демонстрационного экзамена аккредитованным по стандартам Ворлдскиллс Россия по компетенции «Поварское дело»

ГБПОУ «Байкальский колледж недропользования» - учебное заведение с богатой историей, опытным коллективом и крепкой материально-технической базой. На сегодняшний день обучается 1251 студент по 11 специальностям. Примечательно, что более 80 процентов студентов, окончивших колледж, трудоустраиваются именно по своей специальности.

Потенциал педагогических и руководящих работников по состоянию на 01.04.2018 г. насчитывает 66 педагогических работников, в том числе: педагогических работников 62 + 4 руководящих. Из них преподаватели с высшей квалификационной категории - 11 человек, первой - 22 человека. За последний год повысили свою квалификацию 96,7% педагогических работников колледжа.

Студенты колледжа принимают активное участие в чемпионате профессионального мастерства WorldSkillsRussia «Молодые профессионалы» по Республике Бурятия. В 2018 году по компетенции «Геодезия» студенты заняли 1 место, «Предпринимательство» – 3 место, «Туризм» - 2 место.

В феврале 2018 года на открытом региональном чемпионате «Молодые профессионалы» WorldSkills Russia Свердловской области по компетенции «Открытые горные работы» студент колледжа из 100 баллов набрал 84 (1 место вне зачета).

ГБПОУ «Бурятский лесопромышленный колледж» (расположенный по адресу: 670000, г.Улан-Удэ, пр.Победы 20, <http://bprk-uu.ru>) в октябре 2018 года отметил свое 65-летие. Открытый в 1953 году как Улан-Удэнский лесотехнический техникум, в целях подготовки

специалистов лесной и деревообрабатывающей отрасли для Восточно-Сибирского региона, сегодня колледж является единственным в Республике Бурятия средним профессиональным учреждением, который готовит и выпускает специалистов для лесного хозяйства. Колледж имеет филиал. Обучение проходит по 14 специальностям и 4 профессиям по очно-заочной форме, внедрено дуальное обучение.

Учебно-производственный комплекс включает в себя: лесоучасток, 7 учебно-производственных мастерских, учебные гаражи и 4 полигона. Колледж состоит в Ассоциации учебных заведений лесного комплекса России.

Численность обучающихся составляет 1080 человек. Педагогический коллектив - 75 человек, из них: 6 кандидатов наук, более 75 % преподавателей имеют первую и высшую квалификационную категорию.

На базе колледжа организовано два специализированных центра компетенций «Ремонт и обслуживание легковых автомобилей» и «Производство мебели» по методике «World skills». В 2018 году, впервые в республике, провели региональный чемпионат по компетенции «Производство мебели» Юниор.

В колледже создан и успешно работает: многофункциональный центр прикладных квалификаций, где реализуется более тридцати программ дополнительного профессионального образования. С 2013 года в Центре прошли переподготовку, повышение квалификации и обучение по рабочим профессиям порядка 44000 специалистов лесной отрасли Республики Бурятия, Забайкальского края и Иркутской области.

ГБПОУ «Закаменский агропромышленный техникум»

Место нахождения - 671950, Республика Бурятия, Закаменский район, г. Закаменск, ул. Гагарина, 14 а, Сайт – www.zaptzakamna.ru

Закаменский техникум является единственным профессиональным образовательным учреждением района. Количество студентов 487 чел.

Число профессий и специальностей - 11

Общее количество штатных педагогов, мастеров п/о - 29 человек.

В 2007 г. на основании приказа МОиН РБ на базе техникума создана республиканская экспериментальная площадка по программе «Организация профессиональной подготовки учащихся в условиях сетевого взаимодействия ресурсного центра с образовательными учреждениями района».

В 2007-2012 гг. техникум в числе четырех образовательных учреждений республики был участником федеральной экспериментальной площадки по воспитательной работе «Модель саморазвития личности выпускника СПО».

Для достижения метапредметных результатов обучения и общепрофессиональных компетенций подростков в техникуме реализуется проект «Воспитательные и педагогические практики этнических групп Байкальского региона как механизм сохранения культурной идентичности в условиях глобализации».

На базе техникума создан Многофункциональный центр прикладных квалификаций. Основной задачей данного центра является сочетание теоретического и практического вида деятельности, получение навыков производственной деятельности должно проходить при минимальных сроках обучения.

Многофункциональный центр прикладных квалификаций – как структурное подразделение в общей программе развития имеет подпрограммы:

- Подпрограмма обслуживающий сервис и туризм;
- Подпрограмма промышленного направления;
- Подпрограмма сельскохозяйственного направления.

ГАПОУ РБ «Республиканский многоуровневый колледж» (расположенный по адресу: 670002, г. Улан-Удэ, ул. Гвардейская, 1а, Сайт - <http://rncrb.ru>) осуществляет образовательную деятельность по 9 специальностям и профессиям профессионального образования и программам дополнительного образования сферы обслуживания. Образовательный процесс в колледже обеспечивают 78 педагогических работников. Численность обучающихся – 807 человек.

В колледже создан учебный центр «Школа красоты «L'image»» (далее Школа). Приоритетные виды деятельности центра: профессиональная подготовка, переподготовка и повышение квалификации по программам специалистов среднего звена, а также по программам квалифицированных рабочих и служащих. Организация образовательного процесса направлена на обеспечение подготовки слушателей курсов до уровня конкурентоспособных участников рынков труда в области индустрии красоты (визажисты, парикмахеры, специалисты ногтевого сервиса), сферы обслуживания (портные, закройщики) и дизайна (дизайн костюма, рисунок, живопись, исполнитель художественно - оформительских работ, уроки стиля и этикета, вышивка).

В 2017 году в колледже открыт Специализированный центр компетенции (СЦК), аккредитованный по стандартам Ворлдскиллс Россия, с присвоением регионального статуса по Технологии моды. На базе СЦК проводятся курсы повышения квалификации для экспертов WS и тренировочные сборы для подготовки участников к региональным и отборочным соревнованиям.

В мае 2018 года на базе колледжа создан Центр проведения демонстрационного экзамена, аккредитованный по стандартам Ворлдскиллс Россия по профессии Закройщик.

ГАПОУ РБ «Техникум строительства и городского хозяйства», в котором ведется подготовка по 9 основным программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих, по 5 специальностям среднего профессионального образования и по 36 рабочим программам профессиональной обучения. Традиционно техникум осуществляет подготовку по профессиям и специальностям для строительной отрасли, отрасли дорожного строительства и жилищно-коммунального хозяйства базовой подготовки.

На 1 сентября 2018 г.- 737 студентов из них: 460 студентов, обучающихся по программам подготовки специалистов среднего звена, 277 студентов - по программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих. 33 преподавателя и 11 мастеров производственного обучения, из них 8 имеют почетные звания и государственные награды РБ и РФ.

Техникум строительства и городского хозяйства входит в состав кластера «Строительство и ЖКХ» и имеет многофункциональный центр прикладных квалификаций.

В 2015 год диплом 1 степени регионального этапа Всероссийского конкурса «Российская организация высокой социальной эффективности» в номинации «За развитие социального партнерства в организациях непромышленной сферы», дипломом 2 степени в номинации «За развитие кадрового потенциала в организациях непромышленной сферы».

По итогам независимой оценки качества образовательной деятельности образовательных организаций, подведомственных Министерству образования и науки Республики Бурятия за 2016 год, произведенной общей оценки качества предоставляемых услуг, был сформирован рейтинг профессиональных образовательных организаций Республики Бурятия. ГАПОУ РБ «Техникум строительства и городского

хозяйства» вошел в число техникумов с лучшими показателями и занял 3 место в рейтинге профессиональных организаций в Республике.

Техникум является Лауреатом Всероссийского конкурса «100 лучших ССУЗов России», входит в национальный реестр «Ведущие образовательные учреждения России» (свидетельство № 1344 от 20 мая 2015года).

ГБПОУ «Бурятский республиканский информационно-экономический техникум» (расположенный по адресу: 670047, г. Улан-Удэ, ул. Павлова,68, www.briet.ru) осуществляет реализацию 11 образовательных программ СПО, профессионального обучения в сфере информационных технологий, экономики, питания и строительства. Численность обучающихся составляет 664 чел., педагогический коллектив - более 50 чел. Техникум имеет опыт внедрения инклюзивной практики в системе СПО. В 2011-2013г.г. являлся региональной стажировочной площадкой по реализации мероприятий успешной социализации детей - инвалидов в рамках Федеральной целевой программы развития образования на 2011-2015г.г. В 2017г. присвоен статус базовой профессиональной образовательной организации, реализующей модель регионального инклюзивного профессионального образования. На базе техникума действует Региональный центр развития движения «Абилимпикс» в Республике Бурятия.

БРИЭТ является победителем конкурса на предоставление в 2018 году из федерального бюджета грантов в форме субсидий в рамках реализации мероприятия государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» «Обновление и модернизация материально-технической базы профессиональных образовательных организаций» по лоту «Информационные и коммуникационные технологии».

ГАПОУ РБ «Бурятский республиканский многопрофильный техникум инновационных технологий», расположенный по адресу: 671700, г.Северобайкальск, пр.60 лет СССР, 40 А; www.brmtit.ru) – единственное профессиональное образовательное учреждение, расположенное в зоне освоения Байкало-Амурской магистрали, охватывающее три муниципальных образования: г. Северобайкальск, Северобайкальский и Муйский районы, а также поселки северных районов Иркутской области и Забайкальского края. Техникум имеет филиал, расположенный в п. Таксимо.

В техникуме осуществляется обучение по 11 программам подготовки специалистов среднего звена и квалифицированных рабочих, служащих, а также по 29 программам дополнительного образования. Численность обучающихся – 681 чел., численность педагогического коллектива – 38 чел. За последние три года повышение квалификации по ИКТ прошли 27 сотрудников и педагогов.

В 2015 г. техникум награжден дипломом лауреата конкурса «100 лучших организаций среднего профессионального образования». В 2016 г. техникум стал победителем Всероссийского творческого конкурса образовательных организаций в области инновационного развития образования «Лучшая образовательная организация-2016» в номинации «Лучший инновационный проект ОО». В 2016 г. техникум стал победителем в смотре-конкурсе по определению рейтинга профессиональных образовательных организаций Республики Бурятия.

ГБПОУ «Колледж традиционных искусств народов Забайкалья» по инициативе и при поддержке народных мастеров, именитых художников и общественности Республики Бурятия занимается возрождением, изучением, сохранением и развитием традиционной культуры многонациональной республики, осуществляя профессиональную подготовку мастеров по изготовлению художественных изделий из металла, дерева, уникальных гобеленов из конского волоса и волоса яка – сарлыка и мастеров по пошиву национальной одежды бурят, семейских, казаков, эвенков.

Коллектив колледжа организует образовательный процесс, ориентированный на потребности экономики и социальные инновации, создает комфортные условия для обучения и проживания студентов. Ведется подготовка по профессии Повар, кондитер, которая входит в Топ-50 наиболее востребованным на рынке труда профессиям, внедряются стандарты Ворлдскиллс. Студенты успешно выступают на региональном чемпионате «Молодые профессионалы» по компетенции «Поварское дело».

Педагоги и студенты колледжа - дипломанты Всероссийских фестивалей декоративно-прикладного искусства и народного творчества «Мастер - золотые руки», «Я вхожу в мир искусств», Межрегиональных и Международных конкурсов, выставок и научно – практических конференций, призеры VIII молодежных Дельфийских игр России, Международных фестивалей «Алтаргана», «Торгон зам», «Подношение 10

драгоценностей», Межрегиональных фестивалей «Хуурайм наадан», «Город дарханов».

Проект «Создание студии для подготовки мастеров по изготовлению аутентичных музыкальных инструментов», который получил грант Президента Российской Федерации. Работа по проекту способствует возрождению таких музыкальных инструментов как сууха хуур, ямаан хуур, суур.

В этом году творческий коллектив реализовал проект «Энергия пяти элементов» в рамках республиканского конкурса модельеров «Навстречу Алтаргане», где представленные модели заняли 2 место в номинации «прет-а-порте».

Колледж способствует формированию социальной и профессиональной успешности молодежи и взрослого населения, представляет широкие возможности для адаптации к меняющимся условиям профессиональной деятельности, удовлетворения образовательных потребностей, в том числе связанных с достижением определенного социального статуса.

ГБОУ «Республиканский бурятский национальный лицей-интернат № 1», расположенный по адресу: 670034, г. Улан-Удэ, ул. Чертенкова, 30) является инновационным учреждением в образовательном пространстве Бурятии со своей историей, традициями, достижениями.

В настоящее время в лицее реализуется более 20 инновационных проектов, направленных на совершенствование организации образовательного процесса, повышение профессионального мастерства педагогов, улучшение материально-технической базы.

Победитель республиканского конкурса 2013г. «Умная школа» среди общеобразовательных учреждений Республики Бурятия, внедряющих информационные технологии.

Победитель всероссийского конкурса «100 лучших школ России-2014» в номинации «Лучший национальный лицей - интернат».

Победитель всероссийского конкурса «100 лучших организаций и предприятий России - 2014» в номинации «Активный участник реализации приоритетных национальных проектов России (образование)».

Победитель всероссийского конкурса «Новаторство в образовании» в номинации «Самый успешный проект- 2015» в области успешной этнической социализации учащихся в условиях поликультурной среды.

Победитель конкурса по ФЦПРО 2016г. «Реализация инновационных программ воспитания и социализации обучающихся».

Победитель всероссийского конкурса «Лучшее образовательное учреждение 2017г.».

МАОУ «Гимназия № 14» расположена по адресу: 670034, г. Улан-Удэ, ул. Чертенкова, 3, официальный сайт uuschool14.ru, электронная почта 14school@mail.ru.

Численность обучающихся – 2039 человек, численность учителей и педагогов дополнительного образования – 87 человек.

В коллективе работает 5 почетных работников общего образования, один заслуженный учитель РБ. 15 раз учителя школы становились обладателями премии «Лучший учитель России».

В 2012 году гимназия получила «Почетный знак города Улан-Удэ». В этом же году гимназия стала лидером в республиканском конкурсе Программ перспективного развития и возглавила рейтинг 10 школ, которые получили от Министерства образования и науки РБ ресурсное обеспечение в размере 500 тысяч рублей. Гимназия являлась республиканской стажировочной площадкой и проводила обучающие курсы по теме «Информационно-образовательная среда школы как условие обеспечения нового качества образования, повышения его доступности и эффективности». Сайт стажировочной площадки гимназии <http://rsp-14school.ucoz.ru/> занял первое место в конкурсе сайтов РСРП Республики Бурятия. А по результатам городского конкурса сайтов образовательных учреждений портал 14school.ucoz.ru вошел в тройку лучших.

По итогам республиканского конкурса «Умная школа Бурятии – 2013» гимназия вошла в состав 30-ти победителей.

В 2014 году гимназия попала в список 500 лучших школ России.

МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 49», расположенная по адресу: 670042, Республика Бурятия, город Улан-Удэ, проспект Строителей, 16. Официальный сайт школы: 49schooluu.ru; 49schooluu@gmail.com

На 1 сентября 2018 г в школе обучается 2552 учащихся. Распределение классов по ступеням образования: I ступень (1- 4-е классы) - 30 классов, II ступень (5- 9-е классы) - 40 классов, III ступень (10 - 11-е классы) - 9 классов. Всего 79 классов.

В школе организуется образовательный процесс на трех ступенях общего образования: начального, основного, среднего.

Образовательные услуги, предоставляемые школой:

Основные общеобразовательные программы;

Образовательные программы углубленного изучения отдельных предметов;

Образовательные программы для классов с профильным изучением предметов: технологический (физико-математический), естественно-научный (химико-биологический), гуманитарный, социально-экономический.

Программы дополнительного образования: школа искусств, театр-студия, спортивный клуб «Селенга»

Коллектив школы насчитывает 120 человек, из них учителей – 98, педагоги дополнительного образования – 3, учебно-вспомогательный персонал – 5: экономист-бухгалтер, звукооператор театра, секретарь-делопроизводитель, библиотекарь, специалист по кадровой работе, младший обслуживающий персонал -4.

Школа является победителем республиканского конкурса программ перспективного развития государственных и муниципальных общеобразовательных учреждений РБ, Благодарственное письмо министра образования и науки Республики Бурятия за эффективную организацию деятельности по направлению «Распространение на всей территории РФ моделей образовательных систем, обеспечивающих современное качество общего образования», победитель республиканского конкурса «Умная школа Бурятии 2013», «Электронная образовательная среда», школа вошла в состав 500 лучших школ России по результатам деятельности, член Ассоциации «Инновационная школа» издательства «Русское слово», реализует много лет проект «Школа цифрового века» издательства «1 сентября».

МАОУ «Бурятская гимназия №29» в 2018 году отметила 80-летний юбилей как общеобразовательное учреждение и 25-летие как национальная гимназия города Улан-Удэ.

Образовательная деятельность Бурятской гимназии №29 осуществляется по следующим направлениям: «Национальный образовательный округ «Оюун бэлиг», «Этнокультуроведческая компетенция», «Этно и самоидентификация личности». С 2014г. БГ №29 является членом Ассоциации этнокультурных образовательных учреждений, в 2014г. была Лауреатом конкурса «100 лучших школ России» в номинации «100 лучших гимназий России», с 2015г. по 2017 гг. является Победителем гранта в рамках Государственной программы Республики Бурятия «Сохранение и развитие бурятского языка в

Республике Бурятия на 2014 – 2020 гг.» Обучается в Бурятской гимназии 990 детей.

Деятельность Бурятской гимназии №29 отражает идею евразийского мышления, и мы формируем поликультурную, межкультурно-компетентную личность гимназиста.

В учебно-воспитательном процессе МАОУ «Бурятская гимназия №29» г.Улан-Удэ большое внимание уделяется общению на основе увлеченности совместной творческой деятельностью в урочное и внеурочное время через приобщение учащихся к бурятской культуре, обычаям, традициям родного народа, к его духовным и нравственно-этическим ценностям в сочетании с национальной и общечеловеческой культурами.

МАОУ «Лицей №27» - первое инновационное учебное заведение Бурятии, был открыт в 1990 году на базе новой школы г. Улан-Удэ, вначале как школа - лицей, а с 1994 переведен в режим работы Политехнического лицея. С ноября 1999 года лицейу присвоен статус Федеральной экспериментальной площадки. На сегодняшний день в лицее обучаются 1185 учащихся.

В 2006 году стал победителем конкурса ПНПО общеобразовательных учреждений, внедряющих инновационные образовательные программы с вручением денежной премии в 1 миллион рублей.

В 2009 году лицей начал осуществлять переход на 3 ступени обучения, включая начальную школу (после 15 лет существования в режиме обучения с 5 по 11 классы).

Все годы своего существования лицей работает в режиме профильного образования и в режиме продленного дня. В 2009 году расширен спектр профильных факультетов на 3-ей ступени обучения в 10-11 классах.

В 2012 году лицей стал республиканской экспериментальной площадкой, внедряющий ФГОС ООО (приказ № 135/2 от 18.09.2012 г. Министерства Образования и Науки РБ). В 2012 году лицей занял 2 место в городском конкурсе Программ перспективного развития в номинации «Сохранение и укрепление здоровья школьников». В 2013 г. лицей занял 1 место в городском конкурсе «Лучший спортивный зал». По итогам 2012-2013 учебного года лицей стал победителем Межрегионального конкурса «100 престижных школ Сибири», заняв 4 место в общем рейтинге, получив диплом и медаль. По итогам 2012-2013 учебного года лицей стал

лауреатом конкурса «100 лучших школ России» в номинации «Лучший лицей», получив диплом и медаль.

В 2016 году лицей принимал участие во «Всероссийской выставке-форуме образовательных учреждений» и стал лауреатом-победителем. Всего приняли участие во «Всероссийской выставке-форуме образовательных учреждений» 3744 образовательных учреждений, 307 – стали лауреатами-победителями.

МАОУ «СОШ №26» г. Улан-Удэ расположена по адресу: 670024, г.Улан-Удэ, ул.Революции 1905 года, д.100. В настоящее время в школе обучается 1393 учащихся.

. Школа располагает 54 учебными кабинетами, 2 компьютерными классами, лаборантскими химии, физики, информатики, лингафонный кабинет, танцевальным залом, 2 современными спортивными залами, спортивной площадкой с искусственным покрытием, уникальным школьным театром, мастерские, школьный музей, а также музей школьного театра.

В результате систематической работы школа располагает достаточными возможностями внедрения современных образовательных, в том числе компьютерных технологий (уроки с выходом в Интернет, медиа - уроки, уроки с использованием интерактивной доски), обеспечивает качественную самоподготовку учащихся и педагогов.

На территории школы расположена спортивная площадка со стадионом с искусственным покрытием, имеются спортивные тренажеры.

Спортивный и танцевальный залы оснащены в достаточном количестве инвентарем. Созданы условия для занятий аэробикой, художественной гимнастикой. Вся материально-техническая база способствует всестороннему развитию ребенка через досуговую деятельность, дополнительное образование.

В 2016 году вошли в число школ – победителей Республики Бурятия по развитию государственно-общественного управления образованием. Работали в режиме региональной площадки и сотрудничали с школами г. Новосибирск (гимназия №1 и МБОУ СОШ №24), Московская область г.Наро-Фоминск ,школа №2 и школы республики. Результаты работы школы неоднократно отмечены наградами разного уровня: лауреат Всероссийского конкурса «100 лучших школ России» -2014, лауреат Всероссийского конкурса «Web-лидер», (2015г) лауреат Всероссийского конкурса «Гражданин и патриот России», (2015г) лауреат Всероссийского конкурса на лучшую организацию летнего отдыха,(2016г), победитель

Всероссийской выставки образовательных учреждений за оригинальность оформления электронного стенда (2016 год), лауреат Всероссийского конкурса «Школа Здоровья -2017», медаль за отличные успехи в области здоровьесбережения участников образовательного процесса. Лауреат Всероссийского публичного смотра среди образовательных организаций «Творчески работающие коллективы школ России»(2018г). В настоящее время школа работает в режиме пилотной площадки по развитию Российского движения школьников (РДШ).

МАОУ «СОШ № 5», расположенная по адресу: 670040, РБ, г. Улан-Удэ, ул. В. Бонивура, 40. Контингент - 1120 учащихся.

Воспитательные: участники городских конкурсов: «Соблюдаем законы дорог», «Я лучший в ПДД», смотр-конкурс «Все начинается с ЮИД», «Неопалимая купина» фестиваль «Таланты и поклонники» (1, 2, 3 места); победитель в номинации «Лучшее Новогоднее общеобразовательное учреждение городского конкурса «Новогодний Улан-Удэ», районный конкурс «Парад снеговиков и альтернативных елок» в номинации «Самый креативный снеговик», мини-футбол Серебряная лига Первенство Республики (3 место), Кубок Бурятии Серебряная лига (3 место), первенство среди школ по футболу (1, 2 место), по легкой атлетике (3 место), кроссу (3 место), легкой атлетике на призы газеты «Буряад Үнэн» (3 место) по категориям группы Б; Открытые городские соревнования школьников по спортивному ориентированию (1 место, 11.10.2018 г.); конкурс стихов и сочинений «Наш район в истории нашей Республики» (сертификат); учащиеся в количестве 210 учащихся вступили во Всероссийское детско-юношеское военно-патриотическое движение «Юнармия», принимают активное участие в акциях и линейках.

МАОУ «Физико-математическая школа №56 г. Улан-Удэ», расположена по адресу: 670033, Республика Бурятия, г. Улан-Удэ, ул. Краснофлотская, 46. Контингент - 1698 чел.

Общая площадь помещения 9246 м.кв. Учебные помещения площадью 5966,6 м кв. Количество учебных кабинетов 47, компьютерных кабинетов 2, мастерских 2, спортивный блок состоящий из : 3 спортивных залов, раздевалок, тренерских, санитарных узлов, душевых, спортивной, общей площадью 811 м кв., два зала для занятия хореографией, кабинет психолога, библиотека, актовый зал на 150 мест, административных и служебных помещений 7, столовая на 200 посадочных мест, медицинский блок. Реальная площадь на одного обучаемого 4,57 м. кв. Кабинеты физики и химии с лаборантскими оснащены специальным оборудованием для

проведения лабораторных и практических работ, оснащены интерактивными комплексами. Мастерские для технического и обслуживающего труда(технология) пополнены специальным оборудованием для проведения занятий. Кабинеты начальной школы оснащены регулируемой мебелью, компьютерами, проекторами, экранами, телевизорами, МФУ, организовано рабочее место учителя. Учебные кабинеты для основной и старшей школы так же оснащены оборудованием : ноутбуки, компьютеры ,проекторы, интерактивные доски, экраны, МФУ. Лингафонный кабинет для изучения иностранных языков. Установлены точки доступа WI-FI, сетевое оборудование, серверная. Благодаря техническому оборудованию в школе продолжается формирование информационно-коммуникационной образовательной среды. Организация горячего питания происходит на базе школьного пищеблока.

На базе школы с 2004 года при поддержке фонда Олега Дерипаска «Вольное Дело» через специально созданную АНО «Научно-методический центр действует «Школа нового поколения».

Также активно работает "Научное общество учащихся" и Образовательный центр "Сириус". Развито волонтерское движение в рамках программы «Жизнь.ги».

В блоке дополнительного образования используется широкий спектр программ, отвечающих потребностям и интересам учащихся, направленных на формирование социальной компетентности учащихся, развитие их творческого потенциала.

МАОУ «СОШ № 37», в которой обучается 1468 чел., 49 классов/комплектов.

Результативность участия учащихся в республиканских, всероссийских и международных олимпиадах и научно-практических конференциях 2017-2018 уч.год: Республиканский Турнир юных физиков- 2 место, диплом; Городской Турнир юных физиков- 1 место, диплом, Республиканская олимпиада «Математическое интеллектуальное дело» по линии РОО БОЦ «Эврика» с международным участием (Монголия) - Диплом III степени; Региональный этап всероссийской олимпиады школьников по экологии - Диплом III степени; Республиканская олимпиада «Байкальский эрудит» по русскому языку - Диплом I, II, III степени; Республиканская олимпиада «Байкальский эрудит» по литературе - Диплом I, II, III степени; I Республиканская олимпиада «Авиатор» по физике - Диплом III степени; I Республиканская олимпиада «Авиатор» по математике - Диплом III степени; Всесибирская олимпиада по математике

- Диплом I степени; Всероссийская олимпиада «Эрудит» по русскому языку - Диплом I, II степени; Всероссийская олимпиада «Эрудит» по литературе - Диплом III степени; V Всероссийская олимпиада по русскому языку «Правописание» - Диплом I степени; Региональный этап всероссийской междисциплинарной олимпиады имени Вернадского - Диплом I степени; Международная олимпиада «Знанию» - Диплом III степени; Международная олимпиада «Империя букв» - Диплом II степени; Международная олимпиада по русскому языку для учащихся 1-6 классов «Лисенок» - Дипломы II, III степени; Международная олимпиада «Математика и логика» - Диплом I, II, III степени;

В ГБОУ «Республиканская кадетская школа-интернат» активно внедряются инновационные программы и проекты:

II Всероссийский образовательный форум «Школа будущего: проблемы и перспективы развития современной школы в России» - лауреатом конкурса «100 лучших школ России», в номинации «Лучшая кадетская школа-интернат».

РКШИ - стажировочная площадка БРИОП по теме «Духовное и физическое самосовершенствование учащихся ОУ интернатного типа на основе модельной методики».

В рамках республиканского конкурса инновационных проектов «Умная школа» РКШ-И вошла в число 30 победителей с проектом «Цифровая здоровьесберегающая образовательная среда как условие повышения качества общего образования».

ГБОУ «РКШИ» присвоен статус «Республиканская стажировочная площадка по развитию государственно-общественного управления образованием».

Экспериментальная школа для апробации Примерной индивидуальной программы физического и духовного развития старшеклассников с целью подготовки к внедрению и реализации Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «ГТО». Приказ от 29.09.15 г. ГАУ ДПО РБ «БРИОП».

Два года подряд на базе РКШИ проходят Республиканский конкурс учителей ОБЖ по теме «Кадеты, памяти павших будьте достойны». Учредители конкурса МОиН РБ, БРИОП, РКШИ. Учитель ОБЖ РКШИ Ковтун Ю.А. занял 2 место в 2015 г.; в 2016 г учитель ОБЖ РКШ-И Бадрянов Д.Б. занял 1 место.

РКШ-И совместно с гимназией №14 г. Улан-Удэ - представители Республики Бурятия в международном экологическом проекте Эко/школа

«Зеленый флаг». 19.10.2016 г. символ проекта - зеленый флаг вручался нашей школе в г. Иркутске, в 2017 году вручение зеленого флага состоялось на базе нашей школы с участием соучредителя международного Фонда Экологического образования Дании Яна Эриксона, координатора программы по Российской Федерации Марчук С. Н.

В данное время наша школа приглашена для участия в VII Всероссийском образовательном форуме «Школа будущего», XXVI конференции «Проблемы и перспективы развития современной школы в России» и конкурсе «100 лучших школ России», которые пройдут 26-29 октября 2018 года в г. Санкт-Петербург.

ГБПОУ «Джидинский многопрофильный техникум» (расположен по адресу; 671920, Республика Бурятия, Джидинский район, с.Петропавловка, ул.Свердлова, 53, <http://dmt03.ucoz.net/>) является учреждением Министерства образования и науки Республики Бурятия, имеющим статус юридического лица, реализующим основные профессиональные образовательные программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих по 8 профессиям (одна из которых по 50 наиболее востребованным на рынке труда, новым и перспективным профессиям и специальностям) и специалистов среднего звена среднего профессионального образования по 2 специальностям, а также дополнительное образование. Численность обучающихся составляет около 250 человек, педагогический коллектив – 27 человек. Техникум в 2010 году стал победителем ПНПО по инновационной образовательной программе «Учебная агрофирма как ресурсный центр по обучению, внедрению инновационных технологий в сельскохозяйственное производство» с государственной поддержкой на сумму 26,99 млн. руб..

Становился лауреатом национального конкурса «Лучший учебный центр РФ-2011», «100 лучших образовательных учреждений СПО России - 2013». Принял участие в смотре-конкурсе на звание «Лучшая казачья образовательная организация, реализующая программы среднего профессионального образования», по результатам которого стал участником гражданско-патриотической смены союзных государств «Зубренок» в Республике Беларусь.

МАОУ «СОШ №20», работает в 2 смены при 6-дневной рабочей неделе. Вторая половина дня: индивидуальные консультации, работа кружков, секции, спецкурсы, факультативы, общешкольные творческие дела и дела классов.

Материально - техническая база: школа расположена в типовом здании, имеет 26 учебных кабинетов, спортивный зал, спортивные площадки. В школе имеется столовая, обеспечивающая горячим питанием 1 и 2 смены. Библиотека и читальный зал насчитывают порядка 14519 экземпляров художественной, научной, методической литературы.

В старшей школе ведется профильное обучение:

Гуманитарный профиль

Информационно-технологический (ТУСУР)

Начальная школа работает по программам «Школа 2100», «Перспектива», «Школы России».

В соответствии с этими программами введены такие предметы, как ИЗО, художественный труд, риторика; изучение литературы как предмета эстетического цикла начинается с первого класса.

С 1-го класса учащиеся имеют возможность посещать хореографическую студию, спортивные секции по волейболу, баскетболу, легкой атлетике. В школе работает детская организация «Эдельвейс», совет старшеклассников, ЮИД, отряд юных пожарных, школьная газета «Двадцатка новостей».

МАОУ «СОШ№9» (расположена по адресу : 670010, г.Улан-Удэ, Тарбагатайская ул., д.49) - это школа с многолетней и богатой историей, которая взяла начало в далеком 1936 году. На современном этапе, школа реализует комплекс программ начального, основного и среднего (полного) общего и дополнительного образования.

Сегодня в школе обучаются 1089 учащихся. Общая численность педагогического состава – 59 чел. Среди которых 15 имеют почетные звания. Количество учителей имеющих ученые степени – 3 чел. Количество учителей имеющих высшую категорию – 26 чел.

С 2006 года школа имеет статус базового учебного заведения в сети школ, использующих развивающее обучение. Учащиеся 1-4 классов занимаются по программе развивающего обучения Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова.

На современном этапе развития школа № 9 продолжает сложившиеся традиции и активно внедряет инновационные проекты, выполняя свою миссию по формированию успешного и мобильного гражданина России III тысячелетия.

ГБОУ «Республиканская Мариинская школа-интернат» (расположена: 670031, г.Улан-Удэ, ул. Геологическая,5) – это современное образовательное учреждение, осуществляющее отдельное обучение,

ориентированное на работу с девочками. Ежегодно воспитанницы школы становятся победителями регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников, научно-практических конференций, конкурсов регионального, всероссийского и международного уровней.

Высокие результаты итоговой аттестации, наличие «золотых» медалистов, а также уровень самоопределения выпускниц ГБОУ «Республиканская Мариинская школа-интернат», свидетельствуют об эффективной и систематической работе учителей по повышению качества образования. Республиканская Мариинская школа-интернат - пилотная площадка Российского движения школьников, победитель конкурса «100 лучших школ России» в номинации «Лучшая школа-интернат». Входит в Национальный реестр «Ведущие образовательные учреждения России» за 2017 год. Является образовательным брендом Республики Бурятия.

МАОУ «СОШ №35» (расположена: 670031, республика Бурятия, город Улан-Удэ, бульвар Карла Маркса, 15) - Федеральная площадка реализации мероприятия ФЦПРО 2016- 2020 (СОГЛАШЕНИЕ № 03.632.21.0118); Федеральная Экспериментальная Площадка ГАУ «ФИРО» (г.Москва) «Разработка и внедрение современных интерактивных практико-ориентированных моделей профориентационной работы» (2017-2021г.г.) Приказ № 405 от 25.09.2017; Республиканский Ресурсный центр по профориентации(совместно с БРИОП) (Соглашение от 10.10.2017); Организатор методической сети «Ассоциация старших школ республики Бурятия»; Республиканская инновационная площадка реализации модели образовательного комплекса «Школа ступеней обучения»; Республиканская площадка реализации проекта «Умная школа Бурятии»; Республиканская авторская стажировочная площадка «Подготовка тьюторов к работе с одаренными детьми»; Республиканская стажировочная площадка по государственно-общественному управлению «Школа общественных экспертов»; Республиканская стажировочная площадка «Новые практики образования»; Базовая республиканская экспериментальная площадка по бурятскому языку и культуре (проект «Тоонто»); Базовая школа БРИОП по гос.общественному управлению; Базовая школа БРИОП по профильному образованию; Базовая школа Городского ППЦ по реализации Программы «Школьная служба примирения»; Базовая школа по формированию ИКТ – компетентности школьников» в рамках международной исследовательской программы «Будущее за ИКТ»; Площадка БФГИ (г. Москва) для проведения психологической практики студентов; Куратор Общероссийского проекта

«Мини-футбол в школу» в Республике Бурятия; Площадка общероссийского проекта «Школьная баскетбольная лига «КЭС – баскет»; Школа вошла в «Топ-500 лучших школ России (2016-2017)» и Победитель Конкурса ФЦПРО -2017.

4. Ответственное лицо за функционирование цифровой образовательной среды в Республике Бурятия: Поздняков Валерий Анатольевич – заместитель министра - председатель Комитета общего и дополнительного образования Министерства образования и науки Республики Бурятия.

5. Предварительная калькуляция операционных расходов на внедрение и функционирование целевой модели цифровой образовательной среды в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях, в том числе на последующее обновление и техническое обслуживание (ремонт) средств (программного обеспечения и оборудования), приобретенных в рамках предоставленной субсидии, а также дополнительное профессиональное образование сотрудников и педагогов указанных организаций по вопросам внедрения и функционирования целевой модели цифровой образовательной среды на примере одной образовательной организации

№ п/п	Наименование статьи	Кол-во	Средняя цена, руб.	Итого, руб.
1.	Персональные компьютеры	45	35000	1575000
2.	Периферийное оборудование (МФУ, принтеры и пр.)	10	32000	320000
3.	Сетевое и коммуникационное оборудование (коммутаторы и пр.)	8	25000	200000
4.	Проектирование и монтаж локальных вычислительных сетей	1	170000	170000
5.	Расширение каналов связи до 100мб/сек для города и до 50мб/сек для сельской местности	1	25000	25000
6.	Проекционное оборудование (проекторы и телевизоры большой диагонали)	4	65000	260000
7.	Лицензионное программное обеспечение	45	4200	189000
8.	Программно-методические комплексы (компьютерные обучающие программы) по каждой учебной дисциплине (сетевые)	25	8000	200000
9.	Специализированные программные комплексы для учреждений СПО	1	160000	160000

	(например: автоматизация работы гостиницы, отеля и пр.)			
10.	Экранно-звуковые средства обучения (звуковое оборудование)	2	133000	266000
11.	Фото-видео аппаратура	2	120000	240000
12.	Электронные библиотечные системы	2	35000	70000
13.	Дополнительное профессиональное образование сотрудников и педагогов	50 чел.	6500	325000
Итого				4000000

Предварительная калькуляция
операционных расходов на внедрение и функционирование целевой
модели цифровой образовательной среды

№№ п/п	Наименование организации	2019 год (тыс. руб.)
1	ГАПОУ «Бурятский республиканский многопрофильный техникум инновационных технологий»	4000,0
2	ГБПОУ «Бурятский республиканский информационно-экономический техникум»	4000,0
3	ГБПОУ «Бурятский лесопромышленный колледж»	4000,0
4	ГБОУ «Республиканская Мариинская школа-интернат»	4000,0
5	ГБПОУ «Колледж традиционных искусств народов Забайкалья»	4000,0
6	ГБПОУ «Джидинский многопрофильный техникум»	4000,0
7	ГБОУ «Республиканский бурятский национальный лицей-интернат № 1»	4000,0
8	ГАПОУ РБ «Техникум строительства и городского хозяйства»	4000,0
9	ГБПОУ «Байкальский колледж туризма и сервиса»	4000,0
10	ГБПОУ «Закаменский агропромышленный техникум»	4000,0
11	ГБОУ «Республиканская кадетская школа-интернат»	4000,0
12	ГАПОУ РБ «Республиканский многоуровневый колледж»	4000,0
13	МАОУ «Бурятская гимназия №29»	4000,0
14	ГБПОУ «Байкальский колледж недропользования»	4000,0
15	МАОУ «Лицей №27»	4000,0
16	ГБОУ «Бурятский республиканский педагогический колледж»	4000,0
17	МАОУ «СОШ№56»	4000,0
18	МАОУ «СОШ№9»	4000,0
19	МАОУ «Гимназия № 14»	4000,0
20	МАОУ «СОШ №26»	4000,0
21	МАОУ «СОШ№5»	4000,0
22	МАОУ «СОШ №35»	4000,0
23	МАОУ «СОШ№20»	4000,0
24	МАОУ «СОШ № 49»	4000,0
25	МАОУ «СОШ№37»	4000,0
Итого:		100 000,0

ДОРОЖНАЯ КАРТА
по внедрению целевой модели цифровой
образовательной среды на 2019 год.

№№ п/п	Наименование мероприятия	Ответственный	Срок
1.	Согласование перечня общеобразовательных организаций и профессиональных образовательных организаций, в которых планируется реализация Мероприятий, в ранжированном порядке по возрастанию значений столбца 10 «Соотношение единиц вычислительной техники, используемого в учебном процессе с численностью обучающихся»	Правительство Республики Бурятия, Министерство образования и науки Республики Бурятия, ПО национального проекта	Январь-февраль
2.	Согласование плана внедрения целевой модели цифровой образовательной среды в субъекте Российской Федерации	Правительство Республики Бурятия, Министерство образования и науки Республики Бурятия, ПО национального проекта	Январь-февраль
3.	Согласование типового проекта (проектов) инфраструктурного листа технических и программных средств для внедрения целевой модели цифровой образовательной среды в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях в субъекте Российской Федерации	Министерство образования и науки Республики Бурятия, ПО национального проекта	Март-апрель
4.	Повышение квалификации управленческих команд субъекта Российской Федерации по внедрению целевой модели цифровой образовательной среды	Министерство образования и науки Республики Бурятия, ПО национального проекта	Май-июнь
5.	Повышение квалификации сотрудников и педагогов общеобразовательных организаций и профессиональных	Министерство образования и науки Республики Бурятия	Май-октябрь

	образовательных организаций субъекта Российской Федерации по внедрению целевой модели цифровой образовательной среды		
6.	Закупка, доставка и наладка средств вычислительной техники, программного обеспечения и презентационного оборудования для внедрения целевой модели цифровой образовательной среды в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях субъекта Российской Федерации	Министерство образования и науки Республики Бурятия	Май-октябрь

ПЕРЕЧЕНЬ

целевых индикаторов и ожидаемых результатов «дорожной карты»

№№ п/п	Наименование индикаторов/показателей	Минимальное значение, начиная с 2019 года	Значение субъекта Российской Федерации		
			2019	2020	2021
1.	Число общеобразовательных организаций, в которых внедрена целевая модель цифровой образовательной среды (единиц)	14	14	30	49
2.	Число профессиональных, образовательных организаций, в которых внедрена целевая модель цифровой образовательной среды (единиц)	11	11	20	26
3.	Доля сотрудников и педагогов общеобразовательных организаций и профессиональных образовательных организаций, в которых внедряется целевая модель цифровой образовательной среды, прошедших повышение квалификации по внедрению целевой модели цифровой образовательной среды (процент)	100	100	100	100
4.	Снижение доли расходов на выполнение организационно-управленческих процессов в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях (процент)	2	2	2,5	3