



ПРИКАЗ

от 15.03.2021 № 629

г.Майкоп

Об утверждении Программы психолого-педагогической и правовой подготовки лиц, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей, Дополнительной программы подготовки лиц, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка-инвалида и/или ребенка подросткового возраста, оставшегося без попечения родителей, и требований к уровню подготовки граждан по программе психолого-педагогической и правовой подготовки лиц, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей

Во исполнение письма директора Департамента государственной политики в сфере защиты прав детей Министерства просвещения Российской Федерации Фальковской Л.П. от 05.02.2021 №07-525

п р и к а з ы в а ю:

1. Утвердить Программу психолого-педагогической и правовой подготовки лиц, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей (приложение № 1).
2. Утвердить Дополнительную программу подготовки лиц, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка-инвалида и/или ребенка подросткового возраста, оставшегося без попечения родителей (приложение №2).
3. Утвердить Требования к уровню подготовки граждан по программе психолого-педагогической и правовой подготовки лиц, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей (приложение №3).
4. Признать утратившими силу Приказы Министерства образования и науки Республики Адыгея от 16 июля 2012 г. № 777 «Об утверждении Программы подготовки лиц, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей, и Порядка подготовки лиц, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей» и от 18 декабря 2020 № 1993 «Об утверждении Программы психолого-педагогической и правовой подготовки лиц, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без

попечения родителей, Дополнительной программы подготовки лиц, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка-инвалида и/или ребенка подросткового возраста, оставшегося без попечения родителей, и требований к уровню подготовки граждан по программе психолого-педагогической и правовой подготовки лиц, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей».

4. Контроль за выполнением приказа возложить на начальника отдела социально-правовой поддержки детства и информационно-технологического обеспечения Министерства образования и науки Республики Адыгея Уджухову Б.А.

5. Приказ вступает в силу по истечении семи дней с даты его опубликования.

Министр



А.А. Керашев

Приложение 1
к приказу Министерства
образования и науки
Республики Адыгея
от 15.03.2021 № 629

**Программа
психолого-педагогической и правовой подготовки лиц, желающих
принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без
попечения родителей**

I. Общие положения

1. Программа подготовки лиц, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей (далее - Программа), разработана в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 августа 2012 года № 623 «Об утверждении требований к содержанию программы подготовки лиц, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей, и формы свидетельства о прохождении такой подготовки на территории Российской Федерации».

2. Целью Программы является осуществление психолого-педагогической и правовой подготовки для формирования социально-психологической готовности к приему и воспитанию детей, оставшихся без попечения родителей, и принятию гражданами ответственного, взвешенного решения относительно приема ребенка в семью.

3. Подготовка по Программе (далее - подготовка), организуется для совершеннолетних, дееспособных граждан Российской Федерации, а также иностранных граждан, постоянно проживающих на территории Российской Федерации и имеющих вид на жительство (далее - граждане), на добровольной основе.

В целях прохождения подготовки граждане вправе самостоятельно выбрать организацию, осуществляющую подготовку граждан (далее - организация), на территории Республики Адыгея.

4. Финансирование расходов, связанных с подготовкой граждан, осуществляется за счет средств республиканского бюджета.

5. Зачисление граждан на курс подготовки осуществляется по письменному заявлению (приложение 1) при обращении в организацию, при предоставлении паспорта или иного документа, удостоверяющего его личность.

6. Учет граждан ведется организацией в журнале учета лиц, желающих принять на воспитание в свою семью детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей (приложение 2).

7. Подготовка граждан осуществляется по очной или очно-заочной форме обучения.

8. Очная форма обучения предусматривает обучение в соответствии с установленным режимом рабочего времени организации, осуществляющей подготовку.

9. Очно - заочное обучение осуществляется для граждан, которые не имеют возможности регулярно посещать дневные занятия в соответствии с установленным режимом рабочего времени организации, осуществляющей подготовку.

10. По желанию гражданина и при наличии у него уважительных причин (график работы, семейные обстоятельства и пр.), а также необходимого оборудования и средств (компьютера, телекоммуникационных технологий и пр.), организуется его обучение с использованием дистанционных методов (но не более 25% программы).

11. Если численность группы менее 4 человек, подготовка граждан может проводиться в индивидуальном порядке (по желанию гражданина и при наличии у него уважительных причин).

В случае индивидуальной подготовки организацией, осуществляющей подготовку граждан, разрабатывается и утверждается индивидуальный план подготовки.

12. Подготовка граждан проводится регулярно, но не реже 1 раза в квартал по мере поступления заявлений от граждан и формирования групп.

13. Граждане иностранных государств, лица без гражданства и граждане Российской Федерации, постоянно проживающие за пределами территории Российской Федерации, кандидаты в усыновители (далее - иностранные граждане) обязаны пройти подготовку и представить в орган опеки и попечительства (в случае если граждане являются родственниками ребенка и желают его усыновить (удочерить)), региональному оператору банка данных о детях, оставшихся без попечения родителей (в случае если граждане желают усыновить ребенка, оставшегося без попечения родителей, сведения о котором учтены в региональном банке данных о детях), а также в суд (в случае усыновления ребенка) документ о прохождении ими такой подготовки.

14. Документами о прохождении иностранными гражданами подготовки на территории государства, в котором они постоянно проживают, подтверждающими прохождение ими соответствующей подготовки с учетом тематики и в объеме не менее, чем это предусмотрено требованиями к содержанию программы подготовки лиц, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей, утвержденными Министерством образования и науки Российской Федерации, являются, в том числе следующие:

документ, подтверждающий право иностранной организации, выдавшей документ о прохождении подготовки, осуществлять указанную подготовку граждан и выдавать соответствующий документ;

копия утвержденной программы, по которой проводилась подготовка;

копия свидетельства или иного документа о прохождении подготовки (документ о прохождении подготовки на территории иностранного государства оформляется в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством иностранного государства к подобным документам).

Документы, выданные за пределами Российской Федерации, представляются на государственном (официальном) языке соответствующего иностранного государства и должны быть легализованы в установленном порядке, если иное не предусмотрено законодательством Российской Федерации или международным договором Российской Федерации, а также переведены на русский язык. При этом перевод либо подпись переводчика удостоверяются в консульском учреждении или дипломатическом представительстве Российской Федерации в государстве местонахождения соответствующей иностранной организации, либо нотариусом на территории Российской Федерации.

15. Иностранцы граждане, не прошедшие подготовку на территории государства, в котором они проживают, либо освоившие программу подготовки, которая не соответствует требованиям установленным законодательством Российской Федерации, на основании заявления (приложение 3), вправе пройти подготовку на территории Республики Адыгея

16. Подготовка проводится на русском языке.

Иностранец гражданин, не владеющий русским языком, вправе воспользоваться услугами организации, предоставляющей переводчиков, либо привлечь независимого переводчика.

17. Организация, предоставляющая услуги переводчика при прохождении иностранным гражданином подготовки, должна предоставить в организацию, осуществляющую подготовку, учредительные документы с указанием права на предоставление услуг переводчика, а также официальную информацию об уровне квалификации и профессиональном образовании переводчика.

Независимый переводчик обязан предоставить диплом о соответствующем профессиональном образовании.

18. Расходы по оплате услуг организации, предоставляющей переводчика, либо независимого переводчика несут иностранные граждане.

19. Зачисление иностранных граждан на курс подготовки осуществляется при обращении в организацию, осуществляющую подготовку, по их письменному заявлению (приложение 5) при предоставлении копии документа, удостоверяющего личность.

Копия документа, удостоверяющего личность, должна представляться на государственном (официальном) языке соответствующего иностранного государства и должна быть легализована в установленном порядке, если иное не предусмотрено законодательством Российской Федерации или международным договором Российской Федерации, а также переведена на русский язык. При этом перевод либо подпись переводчика удостоверяются в консульском учреждении или дипломатическом представительстве Российской Федерации в государстве местонахождения соответствующей иностранной организации, либо нотариусом на территории Российской Федерации.

Заявление должно быть переведено на русский язык, перевод либо подпись переводчика должны быть удостоверены в консульском учреждении или дипломатическом представительстве Российской Федерации в государстве местонахождения соответствующей иностранной организации, либо нотариусом на территории Российской Федерации.

20. Учет иностранных граждан, желающих пройти подготовку, ведется организацией в журнале учета иностранных граждан, желающих, принять на воспитание в свою семью детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей (приложение 4).

II. Учебно-тематический план

№ п/п	Разделы	Количество часов				Форма контроля
		всего	в том числе			
			лекции	семинары-тренинги	Индивидуальная консультация	
1	Введение в курс подготовки кандидатов в приемные родители	5	2	3		Структурированное интервью
2	Представления о потребностях развития приемного ребенка и необходимых компетенциях приемных родителей. Понятие о мотивации приемных родителей	5	1	4		
3	Семейное устройство детей с особыми потребностями. Дети с ВИЧ и другими социально значимыми заболеваниями.	6	2	3	1	
4	Этапы развития ребенка.	4	1	3		
5	Особенности развития и поведения ребенка, оставшегося без попечения	5	1	4		

	родителей, подвергавшегося жестокому обращению. Диспропорции развития ребенка					
6	Последствия от разрыва с кровной семьей для развития ребенка, оставшегося без попечения родителей (нарушения привязанности, особенности переживания горя и потери, формирование личной и семейной идентичности)	5	2	3		
7	Адаптация приемного ребенка и приемной семьи	5	1	4		
8	«Трудное» поведение приемного ребенка, навыки управления «трудным» поведением ребенка	6	2	4		
9	Обеспечение безопасности ребенка. Меры по предотвращению рисков жестокого обращения и причинения вреда здоровью ребенка	6	1	3	2	
10	Особенности полового воспитания приемного ребенка	4	2	2		
11	Роль семьи в обеспечении потребностей развития и реабилитации ребенка	6	2	4		
12	Основы законодательства Российской Федерации об устройстве детей, оставшихся без попечения родителей, на воспитание в семьи граждан	5	4	1		
13	Взаимодействие приемной семьи с органами опеки и попечительства и иными организациями, предоставляющими услуги детям и семьям	5	1	4		
14	Подведение итогов освоения курса подготовки кандидатов в приемные родители	4		2	2	Собеседование,

						тестирование
	Всего	71	22	44	5	

Содержание разделов Программы

Раздел 1 «Введение в курс подготовки кандидатов в приемные родители», включающий проведение с каждым из кандидатов в приемные родители индивидуального собеседования (структурированного интервью) в целях выяснения мотивов, ожиданий, понимания правовых и иных последствий приема ребенка на воспитание в семью, ресурсов семьи (материальных, социальных и психологических условий в семье, которые будут способствовать воспитанию ребенка) и изучение в том числе следующих тем:

а) содержание, цели и этапы проведения программы подготовки кандидатов в приемные родители;

б) задачи подготовки, в том числе касающиеся:

- выявления и формирования воспитательных компетенций, а также родительских навыков для содержания и воспитания детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей (далее - дети, оставшиеся без попечения родителей), в том числе для охраны их прав и здоровья, создания безопасной среды, успешной социализации, образования и развития;

- оказания помощи кандидатам в приемные родители в определении своей готовности к приему на воспитание ребенка, оставшегося без попечения родителей, в выборе формы устройства ребенка на воспитание в семью, в выявлении своих слабых и сильных сторон, ресурсов и ограничений в воспитании приемного ребенка как личных, так и семьи в целом, в осознании реальных проблем и трудностей, с которыми им предстоит встретиться в процессе воспитания приемного ребенка, ответственности приемных родителей;

- ознакомления кандидатов в приемные родители с основами законодательства Российской Федерации в сфере защиты прав детей, оставшихся без попечения родителей;

- формирования у кандидатов в приемные родители знаний в области детской психологии, развития ребенка и влияния его прошлого опыта (депривации, жестокого обращения, пренебрежения нуждами ребенка, разлуки с биологической семьей) на его психофизическое развитие и поведение;

- формирования у кандидатов в приемные родители представления о семье как о системе и ее изменениях после появления ребенка;

- ознакомления кандидатов в приемные родители с особенностями протекания периода адаптации ребенка в семье, а также с причинами «трудного» поведения ребенка и способами преодоления такого поведения;

- ознакомления кандидатов в приемные родители с обязанностями по сохранению здоровья ребенка и организации его безопасного воспитания;

- ознакомления кандидатов в приемные родители с существующими формами профессиональной помощи, поддержки и сопровождения приемных семей;

в) понятие обучающе-психологического тренинга, содержание особенностей и порядка его прохождения, а также прохождения психологического обследования кандидатов в приемные родители, осваивающих курс подготовки (в случае проведения такого обследования с согласия кандидатов в приемные родители);

г) причины, по которым дети остаются без попечения родителей, контингент детей в организациях для детей, оставшихся без попечения родителей; процедуры выявления ребенка, оставшегося без попечения родителей, его устройства в организации для детей, оставшихся без попечения родителей, и знакомства с потенциальной приемной семьей;

д) общая характеристика установленных семейным законодательством семейных форм устройства детей, оставшихся без попечения родителей.

Раздел 2 «Представление о потребностях развития приемного ребенка и необходимых компетенциях приемных родителей. Понятие о мотивации приемных родителей», включающий в том числе:

- изучение потребностей развития ребенка (безопасность, здоровье, образование, умственное развитие, привязанность, эмоциональное развитие, идентичность, стабильные отношения в приемной семье, социальная адаптация - усвоение социальных норм и правил поведения, социальных ролей, общение со сверстниками и взрослыми, навыки самообслуживания - санитарно-гигиенические и бытовые навыки) и понимание кандидатами в приемные родители необходимости их обеспечивать;

- проведение оценки кандидатами в приемные родители своей способности обеспечить потребности развития ребенка с учетом условий жизни семьи (удаленность от инфраструктуры услуг населению, материально-бытовые условия, занятость, доход) и особенности семейной системы;

- проведение оценки кандидатами в приемные родители имеющихся у них компетенций по воспитанию ребенка, поиск путей формирования и возможности компенсации недостающих компетенций.

Раздел 3 «Семейное устройство детей с особыми потребностями. Дети с ВИЧ и другими социально значимыми заболеваниями» включает в себя следующие темы:

- современные аспекты выявления, лечения и распространения ВИЧ-инфекции. ВИЧ инфекция у детей: особенности протекания и лечения;

- законодательство в области вопросов ВИЧ-инфекции: права и ограничения людей с диагнозом ВИЧ-инфекция; обязанности законных представителей детей с диагнозом ВИЧ-инфекция;

- социально-психологические особенности детей с диагнозом ВИЧ-инфекция;

- потребности семей, воспитывающих детей с диагнозом ВИЧ-инфекция; возможность получения помощи и поддержки членам семей, живущих с ребенком с диагнозом ВИЧ-инфекция;

- роль семьи в развитии, реабилитации и социализации ребенка с диагнозом ВИЧ-инфекция;
- другие социально-значимые заболевания: туберкулез, гепатит-С, сифилис: особенности, пути передачи, лечение, реабилитация и социализация детей в замещающих семьях.

Раздел 4 «Этапы развития ребенка», включающий в том числе изучение следующих тем:

- общая характеристика основных возрастных периодов развития ребенка (младенчество, ранний возраст, дошкольный возраст, младший школьный возраст, подростковый возраст, юношество);
- роль психологических потребностей в личностном развитии: привязанность, безопасность, идентичность.

Раздел 5 «Особенности развития и поведения ребенка, оставшегося без попечения родителей, подвергавшегося жестокому обращению. Диспропорции развития ребенка», включающий в том числе изучение следующих тем:

- виды жестокого обращения (пренебрежение нуждами ребенка, физическое, психологическое и сексуальное насилие) и их последствия для физического, эмоционального, интеллектуального, социального и сексуального развития ребенка;
- диспропорции развития ребенка; понятия «умственная отсталость» и «задержка психического развития», их отличия;
- семья как реабилитирующий фактор для ребенка, пережившего жестокое обращение;
- оценка кандидатом в приемные родители своей возможности воспитывать ребенка, пережившего жестокое обращение.

Раздел 6 «Последствия от разрыва с кровной семьей для развития ребенка, оставшегося без попечения родителей (нарушения привязанности, особенности переживания горя и потери, формирование личной и семейной идентичности)», включающий в том числе изучение следующих тем:

- потребность в привязанности, идентичности как основа благополучного развития ребенка; роль биологических родителей и кровных родственников в жизни ребенка и преодоление стереотипов мышления, связанных с восприятием их места в жизни ребенка;
- причины возникновения, проявление и последствия эмоциональной депривации у ребенка, оставшегося без попечения родителей;
- типы «нарушенной привязанности» (понятий «негативной (невротической) привязанности», «амбивалентной привязанности», «избегающей привязанности», «дезорганизованной привязанности»);
- понятие «горя и потери» в жизни ребенка, оставшегося без попечения родителей; психологические особенности и этапы процесса переживания ребенком горя, связанного с потерей семьи (шок, потрясение и недоверие, отрицание, стадия гнева и смещения чувств, депрессия, принятие); последствия вторичного отказа приемных родителей от ребенка.

Раздел 7 «Адаптация приемного ребенка и приемной семьи», включающий в том числе изучение следующих тем:

- особенности ожидания приемных семей; страхи, тревоги и разочарования взрослых в разные периоды адаптации; подготовка родственников к появлению приемного ребенка;
- этапы адаптационного периода; чувства и переживания ребенка, приходящего в семью; способы преодоления трудностей адаптации;
- тайна усыновления; ее реальные и мнимые преимущества и сложности; способы, как сказать ребенку, что он приемный;
- роль специалистов в оказании помощи приемным родителям в период адаптации ребенка в приемной семье.

Раздел 8 «Трудное» поведение приемного ребенка, навыки управления «трудным» поведением ребенка», включающий в том числе изучение следующих тем:

- формы «трудного» поведения приемного ребенка: воровство, ложь, агрессия, попрошайничество, бродяжничество, избегание близких отношений, амбивалентное поведение, аддиктивное поведение (прием алкоголя, наркотиков, сильнодействующих веществ); их причины и способы работы с ними;
- эффективность и приемлемость наказаний и поощрений ребенка;
- причины задержки усвоения ребенком этических ценностей и общественных норм;
- понимание приемными родителями того, как их собственный опыт влияет на отношение к детям с «трудным» поведением, осознание своих слабых и сильных сторон, понимание, каким образом в решении проблем «трудного» поведения могут помочь специалисты.

Раздел 9 «Обеспечение безопасности ребенка. Меры по предотвращению рисков жестокого обращения и причинения вреда здоровью ребенка», включающий в том числе изучение следующих тем:

- создание безопасных условий для воспитания ребенка в доме и в обществе в зависимости от его возрастных особенностей и опыта жизни (в том числе в связи с воспитанием в организации для детей, оставшихся без попечения родителей, безнадзорностью в семье родителей, бродяжничеством);
- способы безопасного поведения ребенка в ситуациях, несущих риск жестокого обращения с ним;
- предотвращение рисков жестокого обращения с ребенком в приемной семье, на улице и в общественных местах;
- медицинские аспекты ухода за ребенком в зависимости от возраста, состояния здоровья и развития ребенка.

Раздел 10 «Особенности полового воспитания приемного ребенка», включающий в том числе изучение следующих тем:

- возрастные закономерности и особенности психосексуального развития ребенка, разница в проявлениях нормальной детской сексуальности и сексуализированного поведения;

- формирование половой идентичности у ребенка; полоролевая ориентация и осознание половой принадлежности;
- способы защиты ребенка от сексуального насилия.

Раздел 11 «Роль семьи в обеспечении потребностей развития и реабилитации ребенка», включающий в том числе изучение следующих тем:

- родительское отношение к ребенку и его влияние на формирование личности и характер ребенка;
- стабильность семейных отношений кандидатов в приемные родители;
- способы реагирования семьи на стрессовые ситуации;
- социальные связи семьи кандидата в приемные родители; система внешней поддержки и собственные ресурсы семьи;
- семья как реабилитирующая среда: образ жизни семьи, семейный уклад, традиции;
- понимание всеми членами семьи кандидатов в приемные родители проблем своей семьи, возможностей и ресурсов, сильных и слабых сторон.

Раздел 12 «Основы законодательства Российской Федерации об устройстве детей, оставшихся без попечения родителей, на воспитание в семьи граждан», включающий в том числе изучение следующих тем:

- правовое положение детей, оставшихся без попечения родителей, и основания их устройства на воспитание в семью;
- формы семейного устройства: усыновление, опека (попечительство); формы опеки (возмездная и безвозмездная); различия между формами семейного устройства;
- требования, предъявляемые законодательством Российской Федерации к кандидатам в приемные родители; порядок представления кандидатами в приемные родители документов для получения заключения о возможности гражданина быть усыновителем, опекуном (попечителем) или приемным родителем;
- порядок представления кандидатам в приемные родители сведений о детях, оставшихся без попечения родителей, органами опеки и попечительства, региональными и федеральным операторами государственного банка данных о детях, оставшихся без попечения родителей;
- правила посещения организаций для детей, оставшихся без попечения родителей, обязанности администрации такой организации; возможность проведения независимого медицинского обследования ребенка;
- порядок принятия судом решения об усыновлении ребенка; порядок подготовки и подачи заявления в суд; правовые аспекты тайны усыновления; возможность и последствия изменения ребенку фамилии, имени, отчества, даты и места рождения;
- порядок оформления органом опеки и попечительства и организацией для детей, оставшихся без попечения родителей, документов на ребенка, передаваемого на воспитание в семью, в зависимости от формы устройства перечня документов на ребенка, передаваемых приемной семье;

- порядок оформления (переоформления) документов на ребенка усыновителем, опекуном (попечителем) после вступления в силу решения о передаче ребенка на воспитание в семью;

- меры социальной поддержки приемных семей и детей, воспитывающихся в них, установленные федеральным законодательством и законодательством субъекта Российской Федерации; выплаты, осуществляемые на содержание - - ребенка, переданного на воспитание в семью, в зависимости от формы семейного устройства;

- защита личных неимущественных и имущественных прав ребенка;

- порядок осуществления органами опеки и попечительства контроля за условиями жизни и воспитания ребенка в приемной семье; порядок представления опекунами (попечителями), приемными родителями ежегодного отчета о хранении, использовании имущества несовершеннолетнего подопечного и управлении таким имуществом;

- правовые последствия усыновления, установления опеки (попечительства) - личные неимущественные и имущественные права, обязанности и ответственность усыновителей, опекунов (попечителей), а также членов их семей;

- порядок возмещения ущерба, нанесенного ребенком приемной семье, приемной семьей ребенку, третьими лицами приемной семье и ребенку;

- последствия отмены усыновления, опеки и попечительства;

- порядок обжалования решений органов опеки и попечительства, федеральных судов общей юрисдикции Российской Федерации.

Раздел 13 «Взаимодействие приемной семьи с органами опеки и попечительства и иными организациями, предоставляющими услуги детям и семьям», включающий в том числе изучение следующих тем:

- родительские и профессиональные функции приемной семьи;

- взаимодействие приемной семьи с органами опеки и попечительства, с организациями, оказывающими медико-социальную и психолого-педагогическую помощь таким семьям, с биологической семьей ребенка, а также важность такого взаимодействия;

- информирование кандидатов в приемные родители о доступной инфраструктуре социальных услуг для приемных семей в месте проживания семьи;

- взаимодействие приемных семей с социальным окружением и родительским сообществом.

Раздел 14 «Подведение итогов освоения курса подготовки кандидатов в приемные родители», включающий в том числе:

- обсуждение результатов освоения курса подготовки кандидатов в приемные родители, выполнения домашних заданий;

- обсуждение степени усвоения курса подготовки кандидатов в приемные родители;

- проведение самооценки кандидатов в приемные родители и выявление готовности кандидатов в приемные родители к приему ребенка на воспитание;

- составление итогового заключения о готовности и способности кандидатов в приемные родители к приему детей на воспитание в семью (составляется совместно с кандидатами в приемные родители по их желанию).

Приложение 1
к Программе психолого-педагогической
и правовой подготовки лиц, желающих
принять на воспитание в свою
семью ребенка, оставшегося

(наименование организации, осуществляющей
подготовку граждан)

Заявление

о зачислении на курс подготовки лиц, выразивших желание принять на воспитание в свою семью ребенка (детей), оставшегося без попечения родителей.

Я, _____,
(фамилия, имя, отчество)
проживающий(ая) по адресу: _____,
(адрес фактического места жительства)
зарегистрированный(ая) по адресу: _____,
(адрес места регистрации)
паспорт: серия _____ номер _____, выдан _____,
(кем и когда)
контактные телефоны: _____ электронная почта: _____.
прошу организовать мою подготовку в связи с намерением стать опекуном
(попечителем) несовершеннолетних граждан либо принять детей, оставшихся
без попечения родителей, в семью на воспитание в иных установленных
семейным законодательством Российской Федерации формах
(_____), в _____ форме.
указать форму (очной, очно-заочной и т.д.)

- Даю согласие на проведение психологического обследования.
- С содержанием программы подготовки ознакомлен (а) и согласен(на).
- Даю согласие на передачу итогового заключения о готовности и способности граждан к приему ребенка в свою семью в орган опеки и попечительства.
- Даю согласие на обработку и использование моих персональных данных содержащихся в настоящем заявлении и в представленных мною документах.

Подпись _____
" ____ " _____ 20__ г

Приложение 2
к Программе психолого-педагогической
и правовой подготовки лиц, желающих
принять на воспитание в свою
семью ребенка, оставшегося
без попечения родителей

**журнал учета лиц, желающих принять на воспитание в свою семью детей-сирот и детей, оставшихся без
попечения родителей**

№	Дата обращения гражданина с заявлением о прохождении или подготовки	ФИО, дата рождения гражданина	Место фактического проживания (адрес, телефон)	Место регистрации (заполняется в случае отличия от фактического проживания)	Предварительная форма принятия ребенка в семью	Сроки прохождения подготовки	Форма обучения	Номер и дата протокола	Примечание
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

приложение 3
к Программе психолого-педагогической
и правовой подготовки лиц, желающих
принять на воспитание в свою
семью ребенка, оставшегося
без попечения родителей

В _____
(наименование организации, осуществляющей
подготовку граждан)

Заявление

**иностранного гражданина о зачислении на курс подготовки лиц, выразивших
желание усыновить (удочерить) ребенка (детей), оставшегося без попечения
родителей**

Я, _____,
(Ф.И.О.)
проживающий(ая) по адресу: _____,
(адрес фактического места жительства)
зарегистрированный(ая) по адресу: _____,
(адрес места регистрации)
паспорт: серия _____ номер _____, выдан _____,
(кем и когда)
контактные телефоны: _____ электронная почта: _____,
прошу организовать мою подготовку в связи с намерением усыновить
(удочерить) ребенка (детей), оставшегося(ихся) без попечения родителей в
_____ форме.
(очной, очно-заочной)

- Даю согласие на проведение психологического обследования.
- С содержанием программы подготовки ознакомлен (а) и согласен(на).
- Даю согласие на передачу итогового заключения о готовности и способности граждан к приему ребенка в свою семью в орган опеки и попечительства или региональному оператору (нужное подчеркнуть).
- Даю согласие на обработку и использование моих персональных данных, содержащихся в настоящем заявлении и в представленных мною документах.

" " _____ 20__ г. _____
(Подпись) (Ф.И.О.)

Дополнительная программа подготовки лиц, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка-инвалида и/или ребенка подросткового возраста, оставшегося без попечения родителей

1. Общие положения

Дополнительная программа подготовки лиц, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка-инвалида и/или ребенка подросткового возраста, оставшегося без попечения родителей (далее - Дополнительная программа), разработана в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 августа 2012 года N 623 «Об утверждении требований к содержанию программы подготовки лиц, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей, и формы свидетельства о прохождении такой подготовки на территории Российской Федерации».

Целью Дополнительной программы является осуществление психолого-педагогической и правовой подготовки для формирования социально-психологической готовности к приему и воспитанию детей-инвалидов и детей подросткового возраста, оставшихся без попечения родителей, и принятию гражданами ответственного, взвешенного решения относительно приема ребенка данных категорий в семью.

2. Учебно-тематический план

№ п/п	Разделы	Количество часов			Форма контроля	
		всего	в том числе			
			лекции	семинары-тренинги и		Индивидуальное консультирование
1.	Семейное устройство детей подросткового возраста, оставшихся без попечения родителей.	6	1	3	2	Индивидуальное собеседование

2.	Семейное устройство детей с ментальными нарушениями: умственная отсталость, расстройство аутистического спектра (РАС).	6	2	2	2	Индивидуальное собеседование
3.	Семейное устройство детей с сенсорными нарушениями: слабовидение (слепота), слабослышание (глухота).	6	2	2	2	Индивидуальное собеседование
4.	Семейное устройство детей с множественными нарушениями.	6	2	2	2	Индивидуальное собеседование
5.	Семейное устройство детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата (ОДА).	6	2	2	2	Индивидуальное собеседование
6.	Семейное устройство детей с генетическими нарушениями: синдром Дауна.	6	2	2	2	Индивидуальное собеседование
	всего	36	11	13	12	

Разделы Дополнительной программы

Раздел 1. Семейное устройство детей подросткового возраста, оставшихся без попечения родителей.

Причины, по которым дети подросткового возраста остаются без попечения родителей, или причины, по которым остаются в детском доме.

Особенности и потребности развития ребенка-подростка (безопасность, здоровье, образование, умственное развитие, привязанность, эмоциональное развитие, идентичность, стабильные отношения в замещающей семье, социальная адаптация - усвоение социальных норм и правил поведения, социальных ролей, общение со сверстниками и взрослыми, навыки самообслуживания - санитарно-гигиенические и бытовые навыки), необходимые компетенции замещающего родителя по воспитанию ребенка подростка.

Общая характеристика подросткового возраста. Социальная ситуация развития. Специфика межличностных отношений подростка с взрослыми и сверстниками. Кризис подросткового возраста. Кризис идентичности. Основные новообразования возраста. «Чувство взрослости» как показатель основного новообразования подросткового возраста и как форма самосознания. Роль психологических потребностей в личностном развитии: привязанность, безопасность, идентичность.

Социальная ситуация развития в юношеском возрасте. Общая характеристика психо-сексуального развития в юношеском возрасте. Профессиональное и личностное самоопределение. Становление мировоззрения. Особенности межличностных отношений.

Последствия жестокого обращения (пренебрежение нуждами ребенка, физическое, психологическое и сексуальное насилие) для физического, эмоционального, интеллектуального, социального и сексуального развития подростка. Понятие синдрома посттравматических стрессовых нарушений. «Фрагментарность» как специфика посттравматического сознания. Семья как реабилитирующий фактор для подростка, пережившего жестокое обращение.

Роль биологических родителей и кровных родственников в жизни подростка и преодоление стереотипов мышления, связанных с восприятием их места в жизни ребенка.

Адаптация приемного ребенка подросткового возраста и замещающей семьи. Установление отношений до прихода в семью и после.

«Трудное» поведение приемного ребенка подросткового возраста: воровство, ложь, агрессия, попрошайничество, бродяжничество, избегание близких отношений, амбивалентное поведение, аддиктивное поведение (прием алкоголя, наркотиков, сильнодействующих веществ); их причины и способы работы с ними. Эффективность и приемлемость наказаний и поощрений. Проблемы контроля. Сотрудничество с подростком. Причины задержки усвоения этических ценностей и общественных норм.

Создание безопасных условий для подростка и замещающей семьи в доме и в обществе в зависимости от его опыта жизни (в том числе в связи с воспитанием в организации для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, безнадзорностью в семье родителей, бродяжничеством).

Возрастные закономерности и особенности психосексуального развития подростка, разница в проявлениях нормальной сексуальности и сексуализированного поведения; формирование половой идентичности, полоролевая ориентация и формирование культуры сексуального поведения. Способы защиты ребенка от сексуального насилия. Роль сверстников, родителей, педагогов, СМИ в формировании полового самосознания. Мотивация и нравственная сторона сексуальной активности в подростковом и юношеском возрасте.

Профориентация подростков.

Раздел 2. Семейное устройство детей с ментальными нарушениями: умственная отсталость, расстройство аутистического спектра (РАС).

Общая характеристика нарушений психофизического развития детей. Компенсаторные возможности.

Особенности содержания детей в учреждениях для детей-инвалидов и влияние на их развитие и поведение: как дети попадают в эти учреждения, структура учреждений, специфика жизни детей в учреждениях.

Роль семьи в развитии и реабилитации. Динамика развития детей после устройства в семью. Изменения, происходящие в семье, в связи с приемом ребенка с особыми потребностями: распорядок жизни в семье, семейные роли, семейные правила. Адаптация ребенка в семье. Обустройство жизни ребенка в быту и в социуме. Ресурсы (внутренние/внешние), необходимые семье, принявшей ребенка: близкие родственники, друзья; социальное окружение; общественные организации; специалисты, учреждения, оказывающие специализированную помощь (медицинская, педагогическая, юридическая, психологическая, социальная помощь; реабилитация, организация отдыха).

Особенности, возможности и способы социализации, реабилитации, обучения ребенка.

Перспективы: социализация, образование, профессиональная деятельность, включенность в жизнь семьи, в семейную структуру, медицинская, социальная, юридическая помощь. Позитивные моменты в воспитании особого ребенка.

Самоанализ ресурсов (возможные компетенции): возможности и ограничения личные; возможности и ограничения семьи; возможности и ограничения социального окружения.

Раздел 3. Семейное устройство детей с сенсорными нарушениями:

слабовидение - слепота, слабослышание - глухота.

Общая характеристика типа нарушений развития детей, компенсаторные возможности.

Роль семьи в развитии и реабилитации. Динамика развития детей после устройства в семью.

Изменения, происходящие в семье, в связи с приемом ребенка с особыми потребностями: распорядок жизни в семье, семейные роли, семейные правила. Адаптация ребенка в семье. Обустройство жизни ребенка в быту и в социуме. Ресурсы (внутренние/внешние), необходимые семье, принявшей ребенка: близкие родственники, друзья; социальное окружение; общественные организации; специалисты, учреждения, оказывающие специализированную помощь (медицинская, педагогическая, юридическая, психологическая, социальная помощь; реабилитация, организация отдыха).

Особенности, возможности и способы социализации, реабилитации, обучения ребенка с особыми потребностями.

Перспективы: социализация, образование, профессиональная деятельность, включенность в жизнь семьи, в семейную структуру, медицинская, социальная, юридическая помощь. Позитивные моменты в воспитании особого ребенка.

Самоанализ ресурсов (возможные компетенции): возможности и ограничения личные; возможности и ограничения семьи; возможности и ограничения социального окружения.

Раздел 4. Семейное устройство детей с нарушениями опорнодвигательного аппарата (ОДА).

структура учреждений, специфика жизни детей в учреждениях.

Роль семьи в развитии и реабилитации. Динамика развития детей после устройства в семью.

Изменения, происходящие в семье, в связи с приемом ребенка с особыми потребностями: распорядок жизни в семье, семейные роли, семейные правила. Адаптация ребенка в семье. Обустройство жизни ребенка в быту и в социуме. Ресурсы (внутренние/внешние), необходимые семье, принявшей ребенка: близкие родственники, друзья; социальное окружение; общественные организации; специалисты, учреждения, оказывающие специализированную помощь (медицинская, педагогическая, юридическая, психологическая, социальная помощь; реабилитация, организация отдыха).

Особенности, возможности и способы социализации, реабилитации, обучения ребенка с особыми потребностями.

Перспективы: социализация, образование, профессиональная деятельность, включенность в жизнь семьи, в семейную структуру, медицинская, социальная, юридическая помощь. Позитивные моменты в воспитании особого ребенка.

Самоанализ ресурсов (возможные компетенции): возможности и ограничения личные; возможности и ограничения семьи; возможности и ограничения социального окружения.

Раздел 5. Семейное устройство детей с множественными нарушениями.

Общая характеристика нарушений психофизического развития детей. Компенсаторные возможности

Роль семьи в развитии и реабилитации. Динамика развития детей после устройства в семью.

Изменения, происходящие в семье, в связи с приемом ребенка с особыми потребностями: распорядок жизни в семье, семейные роли, семейные правила. Адаптация ребенка в семье. Обустройство жизни ребенка-инвалида в быту и в социуме. Ресурсы (внутренние/внешние), необходимые семье, принявшей ребенка: близкие родственники, друзья; социальное окружение; общественные организации; специалисты, учреждения, оказывающие специализированную помощь (медицинская, педагогическая, юридическая, психологическая, социальная помощь; реабилитация, организация отдыха).

Особенности, возможности и способы социализации, реабилитации, обучения ребенка с особыми потребностями.

Перспективы: социализация, образование, профессиональная деятельность, включенность в жизнь семьи, в семейную структуру, медицинская, социальная, юридическая помощь. Позитивные моменты в воспитании особого ребенка.

Самоанализ ресурсов (возможные компетенции): возможности и ограничения личные; возможности и ограничения семьи; возможности и ограничения социального окружения.

Раздел 6. Семейное устройство детей с генетическими нарушениями: синдром Дауна.

Общая характеристика нарушений психофизического развития детей. Компенсаторные возможности.

Особенности содержания детей в учреждениях для детей-инвалидов и влияние на их развитие и поведение: как дети попадают в эти учреждения, структура учреждений, специфика жизни детей в учреждениях.

Роль семьи в развитии и реабилитации. Динамика развития детей после устройства в семью.

Изменения, происходящие в семье, в связи с приемом ребенка с особыми потребностями: распорядок жизни в семье, семейные роли, семейные правила. Адаптация ребенка в семье. Обустройство жизни ребенка в быту и в социуме. Ресурсы (внутренние/внешние), необходимые семье, принявшей ребенка: близкие родственники, друзья; социальное окружение; общественные организации; специалисты, учреждения, оказывающие специализированную помощь (медицинская, педагогическая, юридическая, психологическая, социальная помощь; реабилитация, организация отдыха).

Особенности, возможности и способы социализации, реабилитации, обучения ребенка с особыми потребностями.

Перспективы: социализация, образование, профессиональная деятельность, включенность в жизнь семьи, в семейную структуру, медицинская, социальная, юридическая помощь. Позитивные моменты в воспитании особого ребенка.

Самоанализ ресурсов (возможные компетенции): возможности и ограничения личные; возможности и ограничения семьи; возможности и ограничения социального окружения.

Требования

к уровню подготовки граждан по программе психолого-педагогической и правовой подготовки лиц, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей

1. Граждане, успешно освоившие Программу психолого-педагогической и правовой подготовки лиц, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей (далее - Программа), по завершении курса должны иметь знания:

- о системе защиты прав детей, формах устройства ребенка на воспитание в семью, взаимодействии организации по подготовке замещающих семей, сопровождающей организации и замещающей семьи в процессе подготовки и после приема ребенка в семью, финансовой помощи замещающим семьям;

- об ответственности за жизнь и здоровье ребенка, его воспитание и развитие, которую кандидаты в замещающие родители берут на себя в связи с приемом в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей;

- о ребенке, оставшемся без попечения родителей, потребностях его нормального развития, основах ухода за ним;

- о потребностях полноценного развития ребенка, оставшегося без попечения родителей, основах ухода за ним;

- о правилах безопасного воспитания приемных детей в зависимости от возраста ребенка, его жизненного опыта, потребностей его развития, обеспечения его безопасности как в доме, так и вне дома - на улице, в общественных местах;

- о своей семье как о развивающейся системе, которая также адаптируется к приему ребенка;

- о воспитательных компетенциях (ценностях, знаниях и умениях), необходимых приемному родителю;

- о порядке контактов ребенка с родителями и родственниками.

2. Граждане, успешно освоившие Программу, должны знать:

- свои права и обязанности как замещающих родителей, как в отношении ребенка, так и в отношении сопровождающей организации;

- закономерности развития ребенка в разные возрастные периоды;

- важность удовлетворения потребности ребенка в идентичности и в эмоциональных привязанностях как основополагающих для его нормального (полноценного) развития;

- личностные, индивидуально-типологические особенности развития ребенка;

причины возникновения, проявления и последствия эмоциональной депривации;

о влиянии прошлого опыта ребенка: депривации, жестокого обращения, пренебрежении нуждами ребенка, разлуки с семьей на психофизическое развитие и поведение ребенка;

этапы и особенности проживания горя, возможности оказания помощи ребенку на разных этапах проживания горя;

особенности протекания периода адаптации ребенка в приемной семье;

о влиянии собственного опыта приемных родителей на их отношение к "трудному" поведению детей;

санитарно-гигиенические правила и нормы воспитания детей в семье;

способы формирования социально-бытовых умений ребенка в зависимости от его возраста, жизненного опыта и особенностей развития;

возрастные закономерности и особенности психосексуального развития ребенка, методы и приемы полового воспитания в семье.

3. Граждане, успешно освоившие Программу, должны уметь: использовать полученные знания для анализа имеющихся у них собственных воспитательских компетенций, осознания и оценки своей готовности, ресурсов и ограничений, как личных, так и семейных, для приема в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей, и его воспитания;

оценивать воспитательский ресурс своей семьи;

осознавать необходимость совершенствования своих воспитательских компетенций;

владеть навыками управления "трудного" поведения ребенка в зависимости от особенностей его развития и травматического опыта;

видеть возможности компенсации, формирования и совершенствования своих воспитательских компетенций по воспитанию приемного ребенка;

быть готовыми оказать поддержку ребенку, переживающему горе и потерю;

предотвращать риск жестокого обращения с ребенком в своей семье; оценивать возможный риск для жизни, здоровья и психологического благополучия ребенка и создавать безопасную среду обитания, исключая домашний травматизм;

преодолевать стереотипы мышления, связанные с восприятием места родителей и кровных родственников в жизни ребенка;

прогнозировать изменение собственной семейной системы после прихода в семью ребенка, оставшегося без попечения родителей;

понимать связи между потребностями развития ребенка, оставшегося без попечения родителей, и возможностями своей семьи;

оценивать воспитательский ресурс своей семьи;

ориентироваться в системе профессиональной помощи и поддержки детям, оставшимся без попечения родителей, и приемным родителям; заботиться о здоровье ребенка;

соблюдать конфиденциальность в отношении ребенка; понимать разницу в проявлениях возрастных закономерностей и особенностей психосексуального развития и сексуализированного поведения.

4. По завершении прохождения Программы знания гражданина должны соответствовать указанным требованиям, предъявляемым к уровню подготовки граждан.

5. Итоговая аттестация проводится в конце курса подготовки на последнем занятии и включает в себя:

- собеседование;

- тестирование (оценка степени усвоения курса граждан, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей)

5. Итоговая аттестация проводится аттестационной комиссией. Численный состав аттестационной комиссии включает не менее трех человек, из числа специалистов, осуществляющих подготовку лиц, специалиста отдела социально-правовой поддержки детства и информационно-технологического обеспечения Министерства образования и науки Республики Адыгея, опытных приемных родителей (по согласованию). Персональный состав аттестационной комиссии утверждается приказом руководителя организации, осуществляющей подготовку.

6. К прохождению итоговой аттестации допускаются: граждане, посетившие не менее 70% занятий, предусмотренных Программой подготовки.

7. Критерием успешного прохождения итоговой аттестации является дача гражданином не менее 65% правильных от общего количества вопросов (средний уровень по итоговому тестированию).

8. В случае показателя прохождения итогового тестового задания менее 65% гражданину рекомендуется повторно пройти занятие по теме с низкими результатами усвоения знаний или самостоятельно повторить материал по методическим разработкам, предоставленным Школой гражданину, после чего повторно пройти тестирование по незначительным темам.

9. При проведении итоговой аттестации анализируются результаты психологического обследования граждан (при их наличии).

Психологическое обследование граждан в процессе подготовки проводится только с их письменного согласия. Данные результаты оформляются в форме итогового заключения о готовности и способности граждан к приему ребенка в свою семью (далее - итоговое заключение), которое составляется совместно с гражданами по их желанию (приложение 1 к Требованиям). Копия итогового заключения не позднее 3 рабочих дней с момента выдачи его гражданину направляется организацией в орган опеки и попечительства по месту жительства гражданина (при наличии согласия гражданина).

10. Сведения об итоговой аттестации вносятся в журнал учета лиц, желающих принять на воспитание в свою семью детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей (приложение 1 к Требованиям).

11. Итоги прохождения подготовки и итоговой аттестации вносятся комиссией в протокол о прохождении гражданином Программы.

12. При удовлетворительном прохождении итоговой аттестации гражданин получает свидетельство о прохождении подготовки лиц, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей, на территории Российской Федерации, форма которого утверждена приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 августа 2012 г. N 623 «Об утверждении требований к содержанию программы подготовки лиц, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей, и формы свидетельства о прохождении такой подготовки на территории Российской Федерации» (далее - свидетельство) и итоговое заключение. Выданные свидетельства регистрируются в журнале учета граждан, прошедших подготовку (приложение 2 к Требованиям).

13. Выдача свидетельства осуществляется организацией не позднее 3 рабочих дней по окончании итоговой аттестации, либо в иное удобное для гражданина время.

По письменному заявлению гражданина свидетельство направляется ему заказным почтовым отправлением с уведомлением о вручении.

14. При неудовлетворительном прохождении итоговой аттестации гражданам не позднее 3 рабочих дней по ее окончании выдаются рекомендации о повторном прохождении подготовки или итоговой аттестации, а также итоговое заключение.

15. Гражданин, прошедший подготовку и получивший соответствующий документ, подтверждающий прохождение обучения до 1 сентября 2012 г., при утере такого документа либо его непригодности для дальнейшего использования вследствие износа или повреждения вправе получить дубликат свидетельства в организации, в том муниципальном образовании, в котором он оканчивал обучение, при предоставлении документа, удостоверяющего личность, и ходатайства органа опеки и попечительства.

Свидетельство является бессрочным.

13. Контроль за деятельностью организации, осуществляющей подготовку, осуществляет министерство образования и науки Республики Адыгея

приложение 1
к Требованиям к уровню подготовки
граждан по программе психолого-педагогической
и правовой подготовки лиц, желающих
принять на воспитание в свою семью
ребенка, оставшегося без
попечения родителей

**Итоговое заключение
о готовности и способности гражданина к приему ребенка в свою семью**

Уважаемый(ая) _____,
(Ф.И.О. гражданина)

информируем Вас о результатах прохождения обучения по программе психолого-педагогической и правовой подготовки лиц, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей.

1. Мотивация воспитывать ребенка _____

2. Ресурсы семьи _____

3. Области риска семьи _____
4. Характеристика ключевых воспитательских умений семьи _____

5. Способность к изменению образа и уклада жизни в соответствии с потребностями ребенка _____
6. Внутрисемейные связи и отношения, влияющие на размещение ребенка:
Тип семейного воспитания _____
Ценностные ориентации семьи _____
Преобладающий стиль поведения с детьми _____
7. Личные качества (в том числе уровень тревожности) _____

8. Тип темперамента _____

9. Склонность к невротическим реакциям, агрессии, неадекватному поведению, наличие явно выраженных аффективных расстройств и т.д. _____

10. Результаты личностного опросника _____

11. Результаты анализа семейных взаимоотношений _____

12. Результаты исследования родительских установок _____

13. Дополнительная информация, которая может повлиять на принятие ребенка _____

в семью _____

14. Психологическая готовность к приему ребенка в семью _____

15. Результаты прохождения итоговой аттестации по окончании обучения:
_____ процентов правильных ответов на вопросы тестирования;
собеседование пройдено /не пройдено (по итогам голосования).

(нужное подчеркнуть)

По итогам прохождения программы психолого-педагогической и правовой подготовки лиц, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей, а также учитывая результаты психологического обследования рекомендуется _____

Подписи должностных лиц _____ (Ф.И.О.)

_____ (Ф.И.О.)

_____ (Ф.И.О.)

" _ " _____ 20_ год

Приложение 2
к Требованиям к уровню подготовки
граждан по программе психолого-педагогической
и правовой подготовки лиц, желающих
принять на воспитание в свою семью
ребенка, оставшегося без
попечения родителей

**Журнал
учета граждан, прошедших подготовку**

N п/п	ФИО гражданина прошедшего подготовку	Паспортные данные (серия, номер, кем и когда выдан)	Основание выдачи свидетельст ва (дата и номер протокола)	Подпись лица выдавшего свидетельс тво	Дата выдачи и N свидете льства	Подпись граждани на (доверенн ого лица, с указание м номера и даты выдачи доверенн ости)	Дата выдачи дублик ата	Подпи сь гражда нина (довер енного лица, с указан ием номера и даты выдач и довере нности)	Прим ечани е (дата выда чи моти виров анног о отказ а)
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10