МИНИСТЕРСТВО ЮСТИЦИИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ЗАРЕГИСТРИРОВАНО
Регистрационный № 89295
от "26" ноября 2026.

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
(МИНСПОРТ РОССИИ)

ПРИКАЗ

«12» октября 2026 г. г. Москва № 992

Об утверждении примерной дополнительной образовательной программы спортивной подготовки по виду спорта «спорт глухих»

В соответствии с частью 4 статьи 84 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и пунктом 1 Положения о Министерстве спорта Российской Федерации, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 19.06.2012 № 607, п р и к а з ы в а ю:

1. Утвердить прилагаемую примерную дополнительную образовательную программу спортивной подготовки по виду спорта «спорт глухих».

2. Признать утратившим силу приказ Министерства спорта Российской Федерации от 13.03.2024 № 270 «Об утверждении примерной дополнительной образовательной программы спортивной подготовки по виду спорта «спорт глухих» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 10.06.2024, регистрационный № 78507).

3. Контроль за исполнением настоящего приказа возложить на заместителя Министра спорта Российской Федерации А.А. Морозова.

Министр М.В. Дегтярев

УТВЕРЖДЕНА
приказом Минспорта России
от «12» 10 2026 г. № 992

Примерная дополнительная образовательная программа спортивной подготовки по виду спорта «спорт глухих»

УТВЕРЖДАЮ

_____
наименование должности руководителя организации, реализующей дополнительную образовательную программу спортивной подготовки

_____
фамилия, имя, отчество (при наличии) (подпись)
_____ 20__ г.

Дополнительная образовательная программа спортивной подготовки по виду спорта «_____»
(указывается наименование вида спорта)

I. Общие положения

1. Дополнительная образовательная программа спортивной подготовки по виду спорта «_____» (далее – Программа)
(указывается наименование вида спорта)
предназначена для организации образовательной деятельности по спортивной подготовке _____ с учетом совокупности
(указывается наименование спортивной дисциплины)
минимальных требований к спортивной подготовке, определенных федеральным стандартом спортивной подготовки по виду спорта «спорт глухих», утвержденным приказом Минспорта России от 15.12.2025 № 1158[1] (далее – ФССП).

2. Целью Программы является достижение спортивных результатов на основе соблюдения спортивных и педагогических принципов в учебно-тренировочном процессе в условиях многолетнего, круглогодичного и поэтапного процесса спортивной подготовки _____.
(указываются иные цели Программы)

II. Характеристика дополнительной образовательной программы спортивной подготовки

3. Сроки реализации этапов спортивной подготовки и возрастные границы лиц, проходящих спортивную подготовку, по отдельным этапам, количество лиц, проходящих спортивную подготовку в группах на этапах спортивной подготовки _____.
(указываются с учетом приложения № 1 к ФССП)

4. Объем Программы _____.
(указывается с учетом приложения № 2 к ФССП)

[1] Зарегистрирован Минюстом России 05.02.2026, регистрационный № 85229.

5. Виды (формы) обучения, применяющиеся при реализации Программы: учебно-тренировочные занятия _____;

(указываются применяемые виды (формы) учебно-тренировочных занятий (групповые, индивидуальные, смешанные и иные)

учебно-тренировочные мероприятия и мероприятия по профилактическим медицинским осмотрам _____;

(указываются с учетом приложения № 3 к ФССП)

спортивные соревнования _____;

(указываются с учетом главы III ФССП и приложения № 4 к ФССП)

_____.

(указываются иные виды (формы) обучения)

6. Годовой учебно-тренировочный план _____

(указывается с учетом пункта 14 ФССП, приложений № 2 и № 5 к ФССП)

(рекомендуемый образец приведен в приложении № 1 к примерной дополнительной образовательной программе спортивной подготовки по виду спорта «спорт глухих») (далее – Примерная программа).

7. Календарный план воспитательной работы (рекомендуемый образец приведен в приложении № 2 к Примерной программе).

8. План мероприятий, направленных на предотвращение допинга в спорте и борьбу с ним (рекомендуемый образец приведен в приложении № 3 к Примерной программе).

9. Планы инструкторской и судейской практики _____.

(указываются по этапам спортивной подготовки)

10. Планы медицинских, медико-биологических мероприятий и применения восстановительных средств _____.

(указываются по этапам и годам спортивной подготовки)

III. Система контроля

11. Оценка результатов освоения Программы сопровождается аттестацией обучающихся, проводимой организацией, реализующей Программу, на основе разработанных комплексов контрольных упражнений, перечня тестов и (или) вопросов по видам подготовки, не связанным с физическими нагрузками (далее – тесты), а также с учетом результатов участия обучающегося в спортивных соревнованиях и достижения им соответствующего уровня спортивной квалификации.

Контрольные и контрольно-переводные нормативы (испытания) по видам спортивной подготовки _____

(указываются комплексы контрольных упражнений с учетом приложений № 6 – № 9 к ФССП и тесты)

и уровень спортивной квалификации обучающихся по годам и этапам спортивной подготовки _____.

(указывается с учетом приложений № 7 – № 9 к ФССП)

12. По итогам освоения Программы применительно к этапам спортивной подготовки лицу, проходящему спортивную подготовку (далее – обучающийся), необходимо выполнить следующие требования к результатам прохождения Программы, в том числе к участию в спортивных соревнованиях:

12.1. На этапе начальной подготовки:

изучить основы безопасного поведения при занятиях спортом;

повысить уровень физической подготовленности;

овладеть основами техники вида спорта «спорт глухих»;

получить общие знания об антидопинговых правилах;

ежегодно выполнять контрольно-переводные нормативы (испытания) по видам спортивной подготовки;

проходить физическую реабилитацию и абилитацию, а также социальную адаптацию и интеграцию.

12.2. На учебно-тренировочном этапе (этапе спортивной специализации):

повышать уровень общей физической и специальной физической, технической, тактической, теоретической и психологической подготовленности для спортивных дисциплин «гольф», «кёрлинг», а также для спортивных дисциплин, содержащих в своих наименованиях слова «шахматы», «шашки»;

повышать уровень общей физической и специальной физической, технической, тактической, теоретической, интегральной и психологической подготовленности для спортивных дисциплин вида спорта «спорт глухих» (за исключением спортивных дисциплин «гольф», «кёрлинг», а также спортивных дисциплин, содержащих в своих наименованиях слова «шахматы», «шашки»);

изучить правила безопасности при занятиях видом спорта «спорт глухих» и успешно применять их в ходе проведения учебно-тренировочных занятий и участия в спортивных соревнованиях;

соблюдать режим учебно-тренировочных занятий;

изучить основные методы саморегуляции и самоконтроля;

овладеть общими теоретическими знаниями о правилах вида спорта «спорт глухих»;

изучить антидопинговые правила;

соблюдать антидопинговые правила и не нарушать их;

ежегодно выполнять контрольно-переводные нормативы (испытания) по видам спортивной подготовки;

принимать участие в официальных спортивных соревнованиях;

получить уровень спортивной квалификации (спортивный разряд), необходимый для зачисления и перевода на этап совершенствования спортивного мастерства;

проходить физическую реабилитацию и абилитацию, а также социальную адаптацию и интеграцию.

12.3. На этапе совершенствования спортивного мастерства:

повышать уровень общей физической и специальной физической, технической, тактической, теоретической и психологической подготовленности для спортивных дисциплин «гольф», «кёрлинг», а также для спортивных дисциплин, содержащих в своих наименованиях слова «шахматы», «шашки»;

повышать уровень общей физической и специальной физической, технической, тактической, теоретической, интегральной и психологической подготовленности для спортивных дисциплин вида спорта «спорт глухих» (за исключением спортивных дисциплин «гольф», «кёрлинг», а также спортивных дисциплин, содержащих в своих наименованиях слова «шахматы», «шашки»);

соблюдать режим учебно-тренировочных занятий (включая самостоятельную подготовку), спортивных мероприятий, восстановления и питания;

приобрести знания и навыки оказания первой доврачебной помощи;

овладеть теоретическими знаниями о правилах вида спорта «спорт глухих»;

выполнить план индивидуальной подготовки;

закрепить и углубить знания антидопинговых правил;

соблюдать антидопинговые правила и не нарушать их;

ежегодно выполнять контрольно-переводные нормативы (испытания) по видам спортивной подготовки;

показывать результаты, соответствующие присвоению спортивного разряда «первый спортивный разряд» для спортивных дисциплин «баскетбол», «волейбол», «волейбол - пляжный», «гандбол», «кёрлинг», «футбол», «футзал», «хоккей», не реже одного раза в два года;

показывать результаты, соответствующие присвоению спортивного разряда «кандидат в мастера спорта» для спортивных дисциплин вида спорта «спорт глухих» (за исключением спортивных дисциплин «баскетбол», «волейбол», «волейбол - пляжный», «гандбол», «кёрлинг», «футбол», «футзал», «хоккей»), не реже одного раза в два года;

принимать участие в официальных спортивных соревнованиях;

получить уровень спортивной квалификации (спортивный разряд или спортивное звание), необходимый для зачисления и перевода на этап высшего спортивного мастерства;

проходить физическую реабилитацию и абилитацию, а также социальную адаптацию и интеграцию.

12.4. На этапе высшего спортивного мастерства:

совершенствовать уровень общей физической и специальной физической, технической, тактической, теоретической и психологической подготовленности для спортивных дисциплин «гольф», «кёрлинг», а также для спортивных дисциплин, содержащих в своих наименованиях слова «шахматы», «шашки»;

совершенствовать уровень общей физической и специальной физической, технической, тактической, теоретической, интегральной и психологической подготовленности для спортивных дисциплин вида спорта «спорт глухих» (за исключением спортивных дисциплин «гольф», «кёрлинг», а также спортивных дисциплин, содержащих в своих наименованиях слова «шахматы», «шашки»);

соблюдать режим учебно-тренировочных занятий (включая самостоятельную подготовку), спортивных мероприятий, восстановления и питания;

выполнить план индивидуальной подготовки;

знать и соблюдать антидопинговые правила и не нарушать их;

ежегодно выполнять контрольно-переводные нормативы (испытания) по видам спортивной подготовки;

принимать участие в официальных спортивных соревнованиях;

показывать результаты, соответствующие присвоению спортивного разряда «кандидат в мастера спорта» для спортивных дисциплин «баскетбол», «волейбол», «волейбол - пляжный», «гандбол», «кёрлинг», «футбол», «футзал», «хоккей», не реже одного раза в два года;

показывать результаты, соответствующие присвоению спортивного звания «мастер спорта России» для спортивных дисциплин вида спорта «спорт глухих» (за исключением спортивных дисциплин «баскетбол», «волейбол», «волейбол - пляжный», «гандбол», «кёрлинг», «футбол», «футзал», «хоккей»), не реже одного раза в три года или выполнить нормы или требования и условия их выполнения, необходимые для присвоения спортивного звания «мастер спорта России международного класса»;

проходить физическую реабилитацию и абилитацию, а также социальную адаптацию и интеграцию.

IV. Рабочая программа по виду спорта (спортивной дисциплине)

13. Программный материал для учебно-тренировочных занятий по каждому этапу спортивной подготовки _____.

(указывается описание учебно-тренировочного процесса по этапам спортивной подготовки)

14. Учебно-тематический план _____

(указывается по этапам спортивной подготовки и включает темы по теоретической подготовке)

(рекомендуемый образец приведен в приложении № 4 к Примерной программе).

V. Особенности осуществления спортивной подготовки по отдельным спортивным дисциплинам

15. К особенностям осуществления спортивной подготовки по спортивным дисциплинам вида спорта «_____» относятся _____.

(указывается наименование вида спорта, спортивной дисциплины)

(указываются с учетом главы V ФССП)

VI. Условия реализации дополнительной образовательной программы спортивной подготовки

16. Материально-технические условия реализации Программы _____.

(указываются материально-техническая база и (или) объекты инфраструктуры, оборудование и спортивный инвентарь, спортивная экипировка с учетом пункта 13 и приложений № 10 – № 11 к ФССП для реализуемых этапов спортивной подготовки, а также иное оборудование, спортивный инвентарь и спортивная экипировка, приобретаемые по согласованию с учредителем)

17. Кадровые условия реализации Программы:

укомплектованность организации педагогическими, руководящими и иными работниками _____;

(указывается с учетом подпункта 12.2 пункта 12 ФССП)

уровень квалификации тренеров-преподавателей и иных работников организации _____;

(указывается с учетом подпункта 12.1 пункта 12 ФССП)

непрерывность профессионального развития тренеров-преподавателей организации.

18. Информационно-методические условия реализации Программы _____.

(указываются применяемые комплексы информационных образовательных ресурсов, в том числе цифровые образовательные ресурсы, а также перечень информационно-методического обеспечения)

Приложение № 1
к примерной дополнительной
образовательной программе спортивной
подготовки по виду спорта
«спорт глухих», утвержденной
приказом Минспорта России
от «12» 10 2026 г. № 992.

(рекомендуемый образец)

Годовой учебно-тренировочный план

№ п/п	Виды подготовки и иные мероприятия	Этапы и годы подготовки					
		Этап начальной подготовки		Учебно-тренировочный этап (этап спортивной специализации)		Этап совершенствования спортивного мастерства	Этап высшего спортивного мастерства
		До года	Свыше года	До трех лет	Свыше трех лет		
		Недельная нагрузка в часах					
		Максимальная продолжительность одного учебно-тренировочного занятия в часах					
1.	Общая физическая подготовка						
2.	Специальная физическая подготовка						
3.	Участие в спортивных соревнованиях						
4.	Техническая подготовка						
5.	Тактическая подготовка						

6.	Теоретическая подготовка						
7.	Интегральная подготовка (при наличии)						
8.	Психологическая подготовка						
9.	Контрольные мероприятия (тестирование и контроль)						
10.	Инструкторская практика						
11.	Судейская практика						
12.	Медицинские, медико-биологические мероприятия						
13.	Восстановительные мероприятия						
Общее количество часов в год							

Приложение № 2
к примерной дополнительной
образовательной программе спортивной
подготовки по виду спорта
«спорт глухих», утвержденной
приказом Минспорта России
от «12» 10 2026 г. № 992 .

(рекомендуемый образец)

Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Направление работы	Мероприятия	Сроки проведения
1.	**Профориентационная деятельность**		
1.1.	Судейская практика	Участие в спортивных соревнованиях различного уровня, в рамках которых предусмотрено: практическое и теоретическое изучение и применение правил вида спорта и терминологии, принятой в виде спорта; приобретение навыков судейства и проведения спортивных соревнований в качестве помощника спортивного судьи и (или) помощника секретаря спортивных соревнований; приобретение навыков самостоятельного судейства спортивных соревнований; формирование уважительного отношения к решениям спортивных судей; …	В течение года
1.2.	Инструкторская практика	Учебно-тренировочные занятия, в рамках которых предусмотрено: освоение навыков организации и проведения учебно-тренировочных занятий в качестве помощника тренера-преподавателя, инструктора; составление конспекта учебно-тренировочного занятия в соответствии с поставленной задачей; формирование навыков наставничества; формирование сознательного отношения к учебно-тренировочному и соревновательному процессам; формирование склонности к педагогической работе; …	В течение года
1.3.	…	…	…

2.	**Здоровьесбережение**		
2.1.	Организация и проведение мероприятий, направленных на формирование здорового образа жизни	Дни здоровья и спорта, в рамках которых предусмотрено: формирование знаний и умений в проведении дней здоровья и спорта, спортивных фестивалей (написание положений, требований, регламентов к организации и проведению мероприятий, ведение протоколов); подготовка пропагандистских акций по формированию здорового образа жизни средствами различных видов спорта; …	В течение года
2.2.	Режим питания и отдыха	Практическая деятельность и восстановительные процессы обучающихся: формирование навыков правильного режима дня с учетом спортивного режима (продолжительность учебно-тренировочного процесса, периодов сна, отдыха, восстановительных мероприятий после тренировки, оптимальное питание, профилактика переутомления и травм, поддержка физических кондиций, знание способов закаливания и укрепления иммунитета); …	В течение года
2.3.	…	…	…
3.	**Патриотическое воспитание обучающихся**		
3.1.	Теоретическая подготовка (воспитание патриотизма, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн), готовность к служению Отечеству, его защите на примере роли, традиций и развития вида спорта в современном обществе, легендарных спортсменов в Российской Федерации, в регионе, культура поведения зрителей и спортсменов на соревнованиях)	Беседы, встречи, диспуты, другие мероприятия с приглашением именитых спортсменов, тренеров и ветеранов спорта с обучающимися и иные мероприятия, определяемые организацией, реализующей дополнительную образовательную программу спортивной подготовки; …	В течение года
3.2.	Практическая подготовка (участие в физкультурных мероприятиях, спортивных соревнованиях и иных мероприятиях)	Участие в: спортивных соревнованиях, в том числе в парадах, церемониях открытия (закрытия), награждения на указанных соревнованиях;	В течение года

		тематических физкультурно-спортивных праздниках, организуемых в том числе организацией, реализующей дополнительные образовательные программы спортивной подготовки; …	
3.3.	…	…	…
4.	**Развитие творческого мышления**		
4.1.	Практическая подготовка (формирование умений и навыков, способствующих достижению спортивных результатов)	Семинары, мастер-классы, показательные выступления для обучающихся, направленные на: формирование умений и навыков, способствующих достижению спортивных результатов; мотивацию к формированию культуры спортивного поведения; воспитание толерантности и взаимоуважения; правомерное поведение зрителей; расширение общего кругозора юных спортсменов; …	В течение года
4.2.	…	…	…
5.	Другое направление работы, определяемое организацией, реализующей дополнительные образовательные программы спортивной подготовки	…	…

Приложение № 3
к примерной дополнительной
образовательной программе спортивной
подготовки по виду спорта
«спорт глухих», утвержденной
приказом Минспорта России
от «12» 10 2026 г. № 992

(рекомендуемый образец)

План мероприятий, направленных на предотвращение допинга в спорте и борьбу с ним

Этап спортивной подготовки	Содержание мероприятия и его форма	Сроки проведения	Рекомендации по проведению мероприятий
Этап начальной подготовки	…	…	…
Учебно-тренировочный этап (этап спортивной специализации)	…	…	…
Этапы совершенствования спортивного мастерства и высшего спортивного мастерства	…	…	…

Приложение № 4
к примерной дополнительной
образовательной программе спортивной
подготовки по виду спорта
«спорт глухих», утвержденной
приказом Минспорта России
от «12» 10 2026 г. № 992.

(рекомендуемый образец)

Учебно-тематический план

Этап спортивной подготовки	Темы по теоретической подготовке	Сроки проведения	Краткое содержание
Этап начальной подготовки	Физическая культура и спорт в России	сентябрь	Понятие о физической культуре и спорте. Физическая культура как часть общей культуры, ее значение для укрепления здоровья, правильного физического развития, подготовки к труду и защите Родины.
	Состояние и развитие вида спорта «спорт глухих» и его спортивных дисциплин в России	октябрь	Значение и место вида спорта «спорт глухих» в Российской системе спортивной подготовки. Характеристика вида спорта «спорт глухих» и его спортивных дисциплин. Выступление российских спортсменов в виде спорта «спорт глухих» на международных спортивных соревнованиях.
	Краткие сведения о строении и функциях организма человека. Влияние физических упражнений на организм обучающихся	ноябрь	Краткие сведения о строении и функциях организма человека. Костная система, связочный аппарат и мышцы. Сердце и сосуды. Основные сведения о кровообращении. Дыхание и газообмен. Легкие. Значение дыхания для жизнедеятельности организма. Органы выделения. Ведущая роль центральной нервной системы в деятельности всего организма. Влияние физических упражнений на организм обучающихся.
	Режим дня, гигиена, закаливание, режим и питание обучающихся	декабрь	Расписание учебно-тренировочных занятий. Роль питания в жизнедеятельности. Рациональное, сбалансированное питание. Понятие о личной гигиене. Общие гигиенические требования к режиму дня и отдыха, местам занятий, спортивной одежде и обуви. Питьевой режим. Вредное влияние курения и алкоголя на организм обучающегося.

	Врачебный контроль, самоконтроль, первая помощь, спортивный массаж	январь	Значение и содержание врачебного контроля и медицинских обследований, показания и противопоказания при занятиях видом спорта «спорт глухих». Значение функциональных проб и антропометрических измерений для оценки физического развития и уровня подготовленности спортсмена. Объективные данные самоконтроля: вес, пульс, спирометрия, результаты контрольных измерений, самочувствие, сон, аппетит, работоспособность, настроение. Дневник самоконтроля. Понятие об утомлении, переутомлении и перетренировке. Травмы. Причины их возникновения, профилактика травм во время учебно-тренировочных занятий. Спортивный массаж, самомассаж и их применение в процессе регулярных учебно-тренировочных занятий видом спорта «спорт глухих». Показания и противопоказания к спортивному массажу.
	Теоретические основы обучения базовым элементам техники и тактики вида спорта «спорт глухих»	май	Роль технической подготовки в достижении высот спортивного мастерства в спортивных дисциплинах вида спорта «спорт глухих». Основы методики обучения технике спортивных дисциплин. Последовательное овладение техникой, учет возраста, уровня подготовленности спортсменов. Понятие о тактической подготовке, методы формирования тактического мышления, этапы тактической подготовки. Анализ техники ведущих спортсменов по кинограммам, видеофильмам. Обучение и тренировка как учебно-тренировочный процесс формирования двигательных навыков и расширения функциональных возможностей организма. Индивидуальные задания. Тренированность и ее физиологические показатели.
	Значение физической подготовки в спортивной деятельности. Морально-волевая и психологическая подготовка, их роль в спортивной жизни спортсменов вида спорта «спорт глухих»	июнь	Значение физической подготовки. Краткая характеристика общей и специальной физической подготовки, ее роль в развитии и совершенствовании силы, быстроты, ловкости, выносливости, координации движений и в освоении элементов технической подготовки. Классификация упражнений, относящихся к общей и специальной физической подготовке. Контрольные упражнения и нормативы для оценки уровня развития физических качеств. Морально-волевая подготовка. Психологическая и специально-психологическая подготовка к спортивным соревнованиям.

	Правила соревнований по виду спорта «спорт глухих». Организация и проведение спортивных соревнований. Обеспечение безопасности на учебно-тренировочных занятиях и спортивных соревнованиях по виду спорта «спорт глухих»	август	Правила соревнований по виду спорта «спорт глухих». Значение спортивных соревнований и их место в учебно-тренировочном процессе, календарь спортивных мероприятий. Виды спортивных соревнований и их проведение. Спортивная судейская коллегия, ее состав и обязанности при проведении спортивных соревнований в виде спорта «спорт глухих». Работа секретариата, спортивных судейских бригад на старте и финише, спортивных судей на трассе. Правила поведения обучающихся на спортивных соревнованиях. Изучение положений по спортивным соревнованиям и особенностей их проведения. Владение специализированной терминологией на жестовом языке.
	Оборудование мест проведения учебно-тренировочных занятий, оборудование и спортивный инвентарь по виду спорта	ноябрь – май	Оборудование мест проведения учебно-тренировочных занятий и требования к ним. Классификация и конструкция спортивного инвентаря, выбор, хранение и уход за ним. Подготовка инвентаря к спортивным соревнованиям.
	…	…	…
Учебно-тренировочный этап (этап спортивной специализации)	Роль и место физической культуры в формировании личностных качеств	сентябрь	Физическая культура и спорт как социальные феномены. Спорт как явление культурной жизни. Роль физической культуры в формировании личностных качеств человека. Воспитание волевых качеств, уверенности в собственных силах.
	История возникновения олимпийского и сурдлимпийского движения	октябрь	Зарождение олимпийского и сурдлимпийского движения. Международный олимпийский комитет. Международный комитет спорта глухих.
	Режим дня и питание обучающихся	ноябрь	Расписание учебно-тренировочных занятий. Роль питания в подготовке обучающихся к спортивным соревнованиям. Рациональное, сбалансированное питание.
	Физиологические основы физической культуры	декабрь	Спортивная физиология. Классификация различных видов мышечной деятельности. Физиологическая характеристика состояний организма при спортивной деятельности. Физиологические механизмы развития двигательных навыков.
	Учет соревновательной деятельности, самоанализ обучающегося	январь	Структура и содержание дневника обучающегося. Классификация спортивных соревнований.
	Теоретические основы технической и тактической подготовки	май	Спортивная техника и тактика. Двигательные представления. Методика обучения. Метод использования слова. Значение рациональной техники в достижении высокого спортивного результата.
	Психологическая подготовка	сентябрь – апрель	Характеристика психологической подготовки. Общая психологическая подготовка. Базовые волевые качества личности. Системные волевые качества личности.

	Оборудование, спортивный инвентарь и экипировка по виду спорта	декабрь – май	Классификация спортивного инвентаря и экипировки для вида спорта, подготовка к эксплуатации, уход и хранение.
	Правила соревнований по виду спорта «спорт глухих». Организация и проведение спортивных соревнований. Обеспечение безопасности на учебно-тренировочных занятиях и спортивных соревнованиях по виду спорта «спорт глухих»	декабрь – май	Правила соревнований по виду спорта «спорт глухих». Значение спортивных соревнований и их место в учебно-тренировочном процессе, календарь спортивных мероприятий. Виды спортивных соревнований и их проведение. Положение о спортивных соревнованиях, программа и график их проведения. Оборудование, инвентарь и оформление мест проведения спортивных соревнований. Спортивная судейская коллегия, ее состав и обязанности при проведении спортивных соревнований в виде спорта «спорт глухих». Работа секретариата, спортивных судейских бригад на старте и финише, спортивных судей на трассе. Проведение мандатной комиссии, заседаний главных спортивных судейских коллегий. Порядок проведения спортивных соревнований, подготовка протоколов. Права и обязанности участников спортивных соревнований. Правила поведения участников спортивных соревнований.
	…	…	…
Этап совершенствования спортивного мастерства	Сурдлимпийское движение. Роль и место физической культуры в обществе. Состояние современного спорта	сентябрь	Сурдлимпизм как метафизика спорта. Социокультурные процессы в современной России. Влияние сурдлимпизма на развитие международных спортивных связей и системы спортивных соревнований.
	Профилактика травматизма. Перетренированность (недотренированность)	октябрь	Понятие травматизма. Синдром перетренированности. Принципы спортивной подготовки.
	Учет соревновательной деятельности, самоанализ обучающегося	ноябрь	Индивидуальный план спортивной подготовки. Ведение дневника обучающегося. Классификация спортивных соревнований. Понятия анализа, самоанализа учебно-тренировочной и соревновательной деятельности.
	Психологическая подготовка	декабрь	Характеристика психологической подготовки. Общая психологическая подготовка. Базовые волевые качества личности. Системные волевые качества личности. Классификация средств и методов психологической подготовки обучающихся.
	Подготовка обучающегося как многокомпонентный процесс	январь	Современные тенденции совершенствования системы учебно-тренировочного процесса. Спортивные результаты как специфический и интегральный продукт соревновательной деятельности. Основные направления учебно-тренировочного процесса. Система спортивных соревнований.

	Спортивные соревнования как важнейший системообразующий и интегрирующий компонент системы спортивной подготовки	февраль – май	Основные функции и особенности спортивных соревнований. Общая структура спортивных соревнований. Судейство спортивных соревнований. Спортивные результаты. Классификация спортивных достижений.
	Восстановительные средства и мероприятия	в течение переходного периода спортивной подготовки	Педагогические средства восстановления: рациональное построение учебно-тренировочных занятий; рациональное чередование нагрузок различной направленности; организация активного отдыха. Психологические средства восстановления: аутогенная тренировка; психорегулирующие воздействия; дыхательная гимнастика. Медико-биологические средства восстановления: питание; гигиенические и физиотерапевтические процедуры; баня; массаж; витамины. Особенности применения восстановительных средств.
	…	…	…
Этап высшего спортивного мастерства	Физическое, патриотическое, нравственное, правовое и эстетическое воспитание в спорте. Их роль и содержание в спортивной деятельности	сентябрь	Задачи, содержание и пути патриотического, нравственного, правового и эстетического воспитания на занятиях в сфере физической культуры и спорта. Патриотическое и нравственное воспитание. Правовое воспитание. Эстетическое воспитание.
	Социальные функции спорта	октябрь	Общие социальные функции спорта (воспитательная, оздоровительная, эстетическая функции). Функция социальной интеграции и социализации личности.
	Учет соревновательной деятельности, самоанализ обучающегося	ноябрь	Индивидуальный план спортивной подготовки. Ведение дневника обучающегося. Классификация спортивных соревнований. Понятия анализа, самоанализа учебно-тренировочной и соревновательной деятельности.
	Подготовка обучающегося как многокомпонентный процесс	декабрь	Современные тенденции совершенствования системы спортивной тренировки. Спортивные результаты как специфический и интегральный продукт соревновательной деятельности. Система спортивных соревнований.
	Спортивные соревнования как важнейший системообразующий и интегрирующий компонент системы спортивной подготовки	май	Основные функции и особенности спортивных соревнований. Общая структура спортивных соревнований. Судейство спортивных соревнований. Спортивные результаты. Классификация спортивных достижений.

	Восстановительные средства и мероприятия	в течение переходного периода спортивной подготовки	Педагогические средства восстановления: рациональное построение учебно-тренировочных занятий; рациональное чередование нагрузок различной направленности; организация активного отдыха. Психологические средства восстановления: аутогенная тренировка; психорегулирующие воздействия; дыхательная гимнастика. Медико-биологические средства восстановления: питание; гигиенические и физиотерапевтические процедуры; баня; массаж; витамины. Особенности применения различных восстановительных средств. Организация восстановительных мероприятий в условиях учебно-тренировочных мероприятий.
	…	…	…