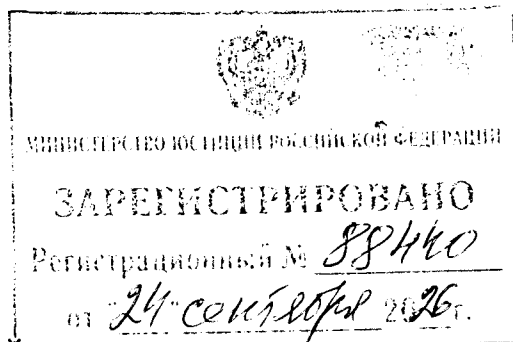




**МИНИСТЕРСТВО ТРУДА И СОЦИАЛЬНОЙ ЗАЩИТЫ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
(Минтруд России)

Л.Бавинский, М.В.

ПРИКАЗ

Москва

№ 387Н

**Об утверждении типовой дополнительной профессиональной программы
повышения квалификации специалистов в области комплексной реабилитации
и абилитации инвалидов, оказывающих услуги
по ранней помощи детям и их семьям**

В соответствии с пунктом 10² статьи 4 Федерального закона от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации», пунктом 10 части 7 статьи 76 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и подпунктом 5.2.107⁶ пункта 5 Положения о Министерстве труда и социальной защиты Российской Федерации, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 19 июня 2012 г. № 610, п р и к а з ы в а ю:

Утвердить типовую дополнительную профессиональную программу повышения квалификации специалистов в области комплексной реабилитации и абилитации инвалидов, оказывающих услуги по ранней помощи детям и их семьям, согласно приложению к настоящему приказу.

Министр

А.О. Котяков

**Типовая дополнительная профессиональная программа
повышения квалификации специалистов в области комплексной
реабилитации и абилитации инвалидов, оказывающих услуги
по ранней помощи детям и их семьям**

I. Общие положения

1. Типовая дополнительная профессиональная программа повышения квалификации специалистов в области комплексной реабилитации и абилитации инвалидов, оказывающих услуги по ранней помощи детям и их семьям (далее – Типовая программа) разработана в соответствии с нормами Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон № 273-ФЗ), Федерального закона от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» и с учетом требований Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам¹ и Стандарта оказания услуг по ранней помощи детям и их семьям².

2. Типовая программа предназначена для специалистов, осуществляющих деятельность по оказанию услуг по ранней помощи детям и их семьям в соответствии со Стандартом, к которым относятся клинические (медицинские) психологи, психологи, специалисты по социальной работе, педагоги-психологи, логопеды, учителя-логопеды, дефектологи, учителя-дефектологи, социальные педагоги, инструкторы по физической культуре, инструкторы по адаптивной физической культуре, инструкторы по лечебной физической культуре, специалисты по работе с семьей, воспитатели, врачи-педиатры, врачи-неонатологи, врачи-неврологи (далее – обучающиеся).

3. Типовая программа основана на следующих профессиональных стандартах (квалификационных характеристиках) специалистов, оказывающих услуги по ранней помощи детям и их семьям:

профессиональный стандарт «Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере»³, профессиональный стандарт «Специалист по социальной

¹ Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 24 марта 2025 г. № 266 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 22 апреля 2025 г., регистрационный № 81928), действует до 1 сентября 2031 г. (далее – Порядок № 266).

² Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 30 мая 2025 г. № 344н «Об утверждении Стандарта оказания услуг по ранней помощи детям и их семьям» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 4 июля 2025 г., регистрационный № 82783) (далее – Стандарт).

³ Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 13 февраля 2026 г. № 69н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 13 марта 2026 г., регистрационный № 85623), действует до 1 сентября 2032 г.

работе»⁴, профессиональный стандарт «Психолог в социальной сфере»⁵, профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»⁶, профессиональный стандарт «Педагог-дефектолог»⁷, профессиональный стандарт «Инструктор-методист по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту»⁸, профессиональный стандарт «Тренер по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту»⁹, профессиональный стандарт «Специалист по работе с семьей»¹⁰, профессиональный стандарт «Специалист в области воспитания»¹¹ (далее – профессиональные стандарты);

квалификационные характеристики «Медицинский психолог»¹².

4. Обучение проводится по программе повышения квалификации, разработанной организацией, осуществляющей образовательную деятельность по дополнительным профессиональным программам (далее – образовательная организация), на основе Типовой программы (далее – Программа).

5. К обучению допускаются лица, имеющие высшее образование по направлению «психологические науки», «образование и педагогические науки», «социология и социальная работа», «здравоохранение и медицинские науки», «физическая культура и спорт».

6. Форма обучения по Программе определяется образовательной организацией самостоятельно¹³. Допускается применение дистанционных образовательных

⁴ Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 6 сентября 2024 г. № 455н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист по социальной работе» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 8 октября 2024 г., регистрационный № 79732), действует до 1 марта 2031 г.

⁵ Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 14 сентября 2023 г. № 716н «Об утверждении профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 октября 2023 г., регистрационный № 75620), действует до 1 сентября 2030 г.

⁶ Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. № 514н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 августа 2015 г., регистрационный № 38575).

⁷ Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 13 марта 2023 г. № 136н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-дефектолог» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 апреля 2023 г., регистрационный № 73027), действует до 1 сентября 2029 г.

⁸ Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 7 августа 2025 г. № 482н «Об утверждении профессионального стандарта «Инструктор-методист по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 10 сентября 2025 г., регистрационный № 83503), действует до 1 марта 2032 г.

⁹ Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 7 августа 2025 г. № 483н «Об утверждении профессионального стандарта «Тренер по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 10 сентября 2025 г., регистрационный № 83502), действует до 1 марта 2032 г.

¹⁰ Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 14 сентября 2023 г. № 717н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист по работе с семьей» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 октября 2023 г., регистрационный № 75633), действует до 1 сентября 2030 г.

¹¹ Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 30 января 2023 г. № 53н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист в области воспитания» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 3 марта 2023 г., регистрационный № 72520), действует до 1 сентября 2029 г.

¹² Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 23 июля 2010 г. № 541н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников в сфере здравоохранения» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 25 августа 2010 г., регистрационный № 18247) с изменениями, внесенными приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 9 апреля 2018 г. № 214н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 июня 2018 г., регистрационный № 51386).

¹³ Часть 5 статьи 17 и часть 13 статьи 76 Федерального закона № 273-ФЗ.

технологий в сочетании с электронным обучением, а также использование сетевой формы реализации¹⁴.

7. Структура Программы должна соответствовать Типовой программе.

Программа включает цель, а также комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, которые представлены в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных модулей, иных компонентов, оценочных и методических материалов, форм аттестации¹⁵.

В структуре Программы представляется описание перечня профессиональных компетенций в рамках имеющейся квалификации, качественное изменение которых осуществляется в результате обучения¹⁶.

В результате обучения по Программе качественному изменению подлежит способность к оказанию услуг по ранней помощи детям и их семьям в соответствии со Стандартом:

способность проводить оценку нуждаемости детей и их семей в ранней помощи;

способность разрабатывать индивидуальную программу ранней помощи (далее – ИПРП) в соответствии со Стандартом, в том числе планировать состав и количество мероприятий, распределять их между специалистами междисциплинарной команды и вести унифицированные формы документов;

способность оказывать услуги по ранней помощи при реализации ИПРП, включая применение методов, технологий и методик ранней помощи, соответствующих потребностям ребенка и семьи и целям ИПРП, использование реабилитационного оборудования (вспомогательных средств и технических средств реабилитации) в ходе реализации мероприятий;

способность оказывать консультативные услуги без разработки ИПРП;

способность проводить оценку результатов реализации мероприятий и услуг по ранней помощи детям и их семьям, предусмотренных Стандартом.

Освоение Программы завершается итоговой аттестацией¹⁷.

8. Срок освоения Программы определяется образовательной организацией самостоятельно, и не может быть менее 16 часов¹⁸.

Рекомендуемая общая трудоемкость освоения Программы составляет от 36 до 144 часов (36 часов соответствует 1 зачетной единицы) за весь период обучения.

9. Для получения знаний и умений Программой предусматривается проведение лекционных занятий и занятий семинарского типа (семинарских и практических занятий), являющихся составной частью образовательного процесса.

10. Для всех видов аудиторных занятий академический час устанавливается продолжительностью 45 минут¹⁹.

¹⁴ Часть 2 статьи 13 Федерального закона № 273-ФЗ, пункт 13 Порядка № 266.

¹⁵ Абзац второй пункта 11 Порядка № 266.

¹⁶ Абзац третий пункта 11 Порядка № 266.

¹⁷ Часть 14 статьи 76 Федерального закона № 273-ФЗ.

¹⁸ Абзац третий пункта 18 Порядка № 266.

¹⁹ Абзац второй пункта 16 Порядка № 266.

II. Цель обучения

11. Целью освоения Программы является совершенствование и (или) получение новой (новых) компетенции (компетенций), необходимой (необходимых) для профессиональной деятельности (область профессиональной деятельности – 03 Социальное обслуживание, вид профессиональной деятельности – 03.007 Социальная реабилитация и абилитация детей и взрослых²⁰) обучающихся при оказании ребенку и его семье услуг по ранней помощи²¹.

12. Задачами освоения Программы является совершенствование и (или) получение обучающимися новых:

теоретических знаний по современным методам и технологиям, применяемым при оказании ранней помощи детям и их семьям;

теоретических знаний и практических навыков по эффективному использованию современных методов и технологий при оказании услуг в рамках ранней помощи детям и их семьям.

III. Содержание Программы

13. Содержание Программы и (или) отдельных ее компонентов (дисциплин (модулей), практик, стажировок) должно быть направлено на достижение целей Программы, планируемых результатов ее освоения²².

14. Содержание Программы должно учитывать профессиональные стандарты²³.

IV. Планируемые результаты обучения

15. Планируемые результаты обучения по Программе должны соответствовать выполняемым трудовым действиям, определенным профессиональными стандартами.

16. В результате освоения программы повышения квалификации обучающийся должен:

а) знать:

подходы к организации ранней помощи детям и их семьям в Российской Федерации;

возможности применения в ранней помощи детям и их семьям Международной классификации функционирования, ограничений жизнедеятельности и здоровья²⁴;

²⁰ Таблица «Наименования и коды областей профессиональной деятельности» приложения к приказу Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 29 сентября 2014 г. № 667н «О реестре профессиональных стандартов (перечне видов профессиональной деятельности)» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 ноября 2014 г., регистрационный № 34779) с изменением, внесенным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 9 марта 2017 г. № 254н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 29 марта 2017 г., регистрационный № 46168).

²¹ Часть 4 статьи 76 Федерального закона № 273-ФЗ, абзац второй пункта 5 Порядка № 266.

²² Пункт 6 Порядка № 266.

²³ Часть 9 статьи 76 Федерального закона № 273-ФЗ.

²⁴ Международная классификация функционирования, ограничений жизнедеятельности и здоровья, одобренная на пятьдесят четвертой сессии Всемирной ассамблеи здравоохранения 22 мая 2001 г. (далее - МКФ).

нормативные правовые акты, регулирующие вопросы оказания ранней помощи детям и их семьям в Российской Федерации;

содержание Стандарта;

организационные основы работы подразделения ранней помощи, порядок ведения делопроизводства, учета и отчетности;

порядок предоставления услуг по ранней помощи детям и их семьям в соответствии со Стандартом;

алгоритм разработки, оформления, реализации, а также проведения промежуточной и итоговой оценки реализации ИПРП;

специфику применения реабилитационного оборудования (вспомогательных средств и технических средств реабилитации) с учетом целей и задач ранней помощи детям и их семьям;

основные подходы, технологии, методы и методики, применяемые при оказании услуг по ранней помощи детям и их семьям;

б) уметь:

применять знания подходов к ранней помощи детям и их семьям при исполнении должностных обязанностей;

применять знания нормативных правовых актов и положений Стандарта при исполнении должностных обязанностей;

проводить первичный прием ребенка и семьи, осуществлять оценочные процедуры для определения нуждаемости в услугах по ранней помощи;

организовывать командное взаимодействие;

применять МКФ как инструмент оценки функционирования и ограничений жизнедеятельности ребенка при разработке и реализации ИПРП;

разрабатывать, оформлять и реализовывать ИПРП, в том числе формулировать цели ИПРП;

применять установленный порядок предоставления услуг по ранней помощи детям и их семьям в соответствии со Стандартом, включая реализацию различных форм оказания услуг и маршрутизацию семьи;

рационально использовать реабилитационное оборудование (вспомогательные средства и технические средства реабилитации) с учетом потребности ребенка и его семьи при исполнении должностных обязанностей;

применять методы диагностики, технологии и методики ранней помощи, соответствующие потребностям ребенка и семьи, при исполнении должностных обязанностей;

проводить промежуточную и итоговую оценку эффективности реализации ИПРП.

вести унифицированные формы документов, учет и отчетность при оказании услуг по ранней помощи;

в) иметь навыки:

применения Стандарта;

планирования количества мероприятий, составляющих услугу;

применения алгоритма маршрутизации семьи для получения услуг по ранней помощи детям и их семьям в полном объеме;

проведения оценочных процедур развития ребенка для разработки ИПРП;

формулирования и документирования целей и мероприятий ИПРП с учетом индивидуальных особенностей ребенка и ресурсов семьи;
 реализации мероприятий ИПРП с использованием оптимальных методов и методик, применяемых в ранней помощи детям и их семьям;
 эффективного использования реабилитационного оборудования с учетом целей и задач ранней помощи детям и их семьям;
 проведения промежуточной и итоговой оценки реализации ИПРП;
 ведения делопроизводства, учета и отчетности специалиста, оказывающего услуги по ранней помощи детям и их семьям.

V. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации Программы

17. К документам, регламентирующим содержание и организацию образовательного процесса при реализации Программы, относятся:

- а) учебный план Программы;
- б) календарный учебный график;
- в) рабочие программы учебных модулей.

18. Учебный план Программы определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных видов учебной деятельности обучающихся и формы аттестации.

При реализации дополнительных профессиональных программ образовательной организацией может применяться форма организации образовательной деятельности, основанная на модульном принципе представления содержания образовательной программы и построения учебных планов.

Примерный учебный план

Наименования модулей, тем, разделов практики	Количество часов (трудоемкость)							
	всего	в том числе по видам учебной деятельности						
		лекции	занятия семинарского типа				промежуточная аттестация	итоговая аттестация
			всего	в том числе				
				практическая подготовка	возможно использование электронного обучения, дистанционных образовательных технологий			
Модуль 1 «Организационно-правовые основы ранней помощи детям и их семьям»	10	5	4	2	2	1	0	
Модуль 2 «Научные и организационно- методические основы ранней помощи детям и их семьям»	12	3	8	2	6	1	0	

Модуль 3 «Порядок оказания услуг по ранней помощи детям и их семьям»	16	4	11	9	2	1	0
Модуль 4 «Разработка и реализация индивидуальной программы ранней помощи»	14	2	11	9	2	1	0
Модуль 5 «Методы, технологии и методики, применяемые в ранней помощи детям и их семьям»	18	4	13	11	2	1	0
Итоговая аттестация	2	0	0	0	0	0	2
Итого	72	18	47	33	14	5	2

19. Календарный учебный график обеспечивает реализацию Программы в соответствии с учебным планом и разрабатывается образовательной организацией самостоятельно.

20. Примерное содержание учебных модулей:

Наименование модулей, тем программы модулей	Содержание темы, промежуточной и итоговой аттестации
Модуль 1 «Организационно-правовые основы ранней помощи детям и их семьям»	
Развитие ранней помощи детям и их семьям в Российской Федерации. Нормативные правовые акты, регламентирующие вопросы ранней помощи детям и их семьям в Российской Федерации. Межведомственное взаимодействие при организации и осуществлении ранней помощи детям и их семьям в Российской Федерации. Деятельность регионального ресурсно-методического центра развития ранней помощи детям и их семьям. Региональные практики ранней помощи детям и их семьям. Реабилитационная инфраструктура по ранней помощи детям и их семьям в субъекте Российской Федерации. Документационное обеспечение работы организации, оказывающей услуги по ранней помощи детям и их семьям. Учет и отчетность в ранней помощи детям и их семьям. Информирование о ранней помощи детям и их семьям в субъекте Российской Федерации.	
Промежуточная аттестация по модулю	Форма промежуточной аттестации и ее содержание определяется образовательной организацией самостоятельно
Модуль 2 «Научные и организационно-методические основы ранней помощи детям и их семьям»	
Научные основы и история развития ранней помощи детям и их семьям. Принципы ранней помощи детям и их семьям. Подходы, применяемые в ранней помощи детям и их семьям. Международная классификация функционирования, ограничений жизнедеятельности и здоровья (МКФ) как основа разработки стандарта оказания услуг по ранней помощи детям и их семьям. Структура стандарта оказания услуг по ранней помощи детям и их семьям. Условия оказания услуг по ранней помощи детям и их семьям. Услуги и мероприятия по ранней помощи детям и их семьям. Формы оказания услуг по ранней помощи детям и их семьям. Специалисты, оказывающие услуги по ранней помощи детям и их семьям. Использование реабилитационного оборудования (вспомогательных средств и технических средств реабилитации) при оказании услуг по ранней помощи детям и их семьям. Примерный перечень методов, технологий и методик, необходимых для оказания услуг, предусмотренных стандартом оказания услуг по ранней помощи детям и их семьям. Показатели качества и оценка результатов реализации услуг по ранней помощи	

детям и их семьям. Унифицированные формы документации при оказании услуг по ранней помощи детям и их семьям.	
Промежуточная аттестация по модулю	Форма промежуточной аттестации и ее содержание определяется образовательной организацией самостоятельно
Модуль 3 «Порядок оказания услуг по ранней помощи детям и их семьям»	
Первичное обращение родителей (законных или уполномоченных представителей), близких взрослых в организацию, оказывающую раннюю помощь детям и их семьям, оформление документации. Порядок предоставления услуг по ранней помощи детям и их семьям в соответствии со стандартом оказания услуг по ранней помощи детям и их семьям. Определение нуждаемости ребенка и его семьи в ранней помощи. Разработка и реализация индивидуальной программы ранней помощи. Консультативная услуга по ранней помощи без разработки индивидуальной программы ранней помощи. Показатели качества и оценка результатов реализации услуг по ранней помощи детям и их семьям. Унифицированные формы документации при оказании услуг по ранней помощи детям и их семьям. Координация ребенка и его семьи при получении услуг по ранней помощи детям и их семьям в организации.	
Промежуточная аттестация по модулю	Форма промежуточной аттестации и ее содержание определяется образовательной организацией самостоятельно
Модуль 4 «Разработка и реализация индивидуальной программы ранней помощи»	
Проведение оценочных процедур для разработки индивидуальной программы ранней помощи. Постановка целей. Подбор мероприятий по ранней помощи и определение их кратности. Составление и оформление индивидуальной программы ранней помощи. Реализация индивидуальной программы ранней помощи. Проведение промежуточной и итоговой оценки реализации индивидуальной программы ранней помощи. Достижение целей индивидуальной программы ранней помощи.	
Промежуточная аттестация по модулю	Форма промежуточной аттестации и ее содержание определяется образовательной организацией самостоятельно
Модуль 5 «Методы, технологии и методики, применяемые в ранней помощи детям и их семьям»	
Методы первичной оценки ребенка и семьи в ранней помощи. Интервью (беседа) родителей (законных или уполномоченных представителей) или других близких взрослых. Структурированное наблюдение, в том числе с использованием видеозаписи. Скрининги развития детей. Методы углубленной оценки развития и функционирования ребенка. Шкалы и опросники, разработанные на основе положений Международной классификации функционирования, ограничений жизнедеятельности и здоровья. Методы, направленные на содействие развитию ребенка в отдельных областях. Программы, направленные на содействие развитию ребенка по нескольким областям развития. Интегративные программы ранней помощи. Программы и методы содействия взаимодействию ребенка и родителя. Программы содействия формированию безопасной привязанности. Программа сопровождения ребенка и семьи на основе использования Диагностической классификации нарушений психического здоровья и развития у детей от рождения до 5 лет.	
Промежуточная аттестация по модулю	Форма промежуточной аттестации и ее содержание определяется образовательной организацией самостоятельно
Итоговая аттестация	Форма итоговой аттестации и ее содержание определяется образовательной организацией самостоятельно

VI. Организационно-педагогические условия реализации Программы

21. Реализация Программы обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы повышения квалификации на иных условиях.

Квалификация педагогических работников образовательной организации должна отвечать квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, в разделе «Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования»²⁵ и профессиональным стандартам специалистов, осуществляющих деятельность по оказанию услуг по ранней помощи детям и их семьям в соответствии со Стандартом (при наличии).

22. При организации и проведении учебных занятий необходимо иметь учебно-методическую документацию и материалы по всем модулям Программы, соответствующую материально-техническую базу, обеспечивающую организацию всех видов занятий.

23. Каждый обучающийся в течение всего периода обучения должен быть обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к одной или нескольким электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде образовательной организации. Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда должны обеспечивать возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории образовательной организации, так и вне ее.

Перечень учебных изданий, в том числе электронных, иных информационных материалов, необходимых для освоения Программы, определяется образовательной организацией самостоятельно.

VII. Формы аттестации

24. Оценка степени освоения Программы обучающимися включает проведение промежуточной и итоговой аттестации.

Промежуточная аттестация проводится по окончании освоения модулей Программы и должна оценить результаты обучения, предусмотренные Программой в рамках модуля. Формы и порядок проведения промежуточной аттестации определяются образовательной организацией самостоятельно.

Итоговая аттестация проводится для оценки степени достижения обучающимися запланированных результатов обучения по Программе и должна выявлять теоретическую и практическую подготовку обучающегося.

²⁵ Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 11 января 2011 г. № 1н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 марта 2011 г., регистрационный № 20237) с изменениями, внесенными приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 января 2023 г. № 39н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 27 февраля 2023 г., регистрационный № 72453).

Итоговая аттестация проводится в форме, определенной образовательной организацией самостоятельно²⁶.

Обучающийся допускается к итоговой аттестации после изучения Программы в объеме, предусмотренном учебным планом.

Оценочные материалы разрабатываются образовательной организацией самостоятельно²⁷.

Обучающийся, освоивший Программу и успешно прошедший итоговую аттестацию, получает удостоверение о повышении квалификации, образец которого самостоятельно устанавливается образовательной организацией²⁸.

Обучающийся, не прошедший итоговую аттестацию или получивший на итоговой аттестации неудовлетворительный результат, а также обучающийся, освоивший часть Программы и (или) отчисленный с курсов повышения квалификации, получает справку об обучении или периоде обучения, по образцу, самостоятельно устанавливаемому образовательной организацией.²⁹

²⁶ Пункт 19 Порядка № 266.

²⁷ Абзац четвертый пункта 23 Порядка № 266.

²⁸ Части 3 и 10 статьи 60 и часть 15 статьи 76 Федерального закона № 273-ФЗ.

²⁹ Часть 12 статьи 60 Федерального закона № 273-ФЗ.