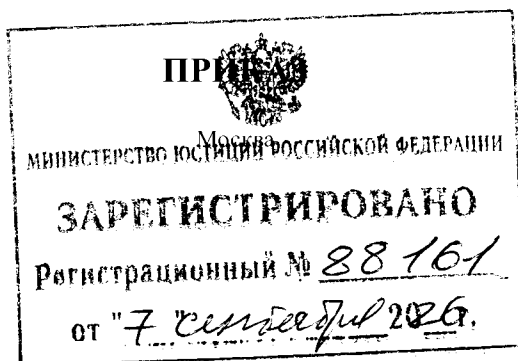




МИНИСТЕРСТВО ТРУДА И СОЦИАЛЬНОЙ ЗАЩИТЫ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
(Минтруд России)

31 июля 2026г.



№ 330н

**Об утверждении типовой дополнительной профессиональной программы
повышения квалификации в области медико-социальной экспертизы при
психических болезнях по виду профессиональной деятельности «Специалист по
медико-социальной экспертизе»**

В соответствии с пунктом 10 части 7 статьи 76 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», пунктом 10² статьи 4 Федерального закона от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации», подпунктом 5.2.107⁶ пункта 5 Положения о Министерстве труда и социальной защиты Российской Федерации, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 19 июня 2012 г. № 610, п р и к а з ы в а ю:

Утвердить типовую дополнительную профессиональную программу повышения квалификации в области медико-социальной экспертизы при психических болезнях по виду профессиональной деятельности «Специалист по медико-социальной экспертизе» согласно приложению к настоящему приказу.

Министр

А.О. Котяков

Приложение
к приказу Министерства труда
и социальной защиты
Российской Федерации
от 31 июля 2026 г. № 330н

**Типовая дополнительная профессиональная программа повышения
квалификации в области медико-социальной экспертизы при психических
болезнях по виду профессиональной деятельности «Специалист по медико-
социальной экспертизе»**

I. Основные положения

1. Типовая дополнительная профессиональная программа повышения квалификации в области медико-социальной экспертизы при психических болезнях по виду профессиональной деятельности «Специалист по медико-социальной экспертизе» (далее – Типовая программа) разработана в соответствии с нормами Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон № 273-ФЗ), Федерального закона от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» и с учетом требований Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам¹, а также профессионального стандарта «Специалист по медико-социальной экспертизе»².

2. Типовая программа направлена на совершенствование и (или) получение новой компетенции, необходимой для профессиональной деятельности, и (или) повышение профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации³ специалистов по медико-социальной экспертизе по вопросам проведения медико-социальной экспертизы граждан при психических расстройствах и расстройствах поведения (область профессиональной деятельности – 03 Социальное обслуживание,

¹ Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 24 марта 2025 г. № 266 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 22 апреля 2025 г., регистрационный № 81928), действует до 1 сентября 2031 г. (далее – Порядок № 266).

² Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 5 декабря 2013 г. № 715н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист по медико-социальной экспертизе» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 31 декабря 2013 г., регистрационный № 30942) (далее – приказ № 715н).

³ Часть 4 статьи 76 Федерального закона № 273-ФЗ.

вид профессиональной деятельности – 03.005 Проведение медико-социальной экспертизы⁴).

3. Обучение проводится организацией, осуществляющей образовательную деятельность, имеющей лицензию на осуществление образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам по виду профессиональной деятельности, в отношении которой утверждена Типовая программа (далее – образовательная организация), по образовательной программе, разработанной образовательной организацией на основе Типовой программы (далее – Программа)⁵.

4. К обучению допускаются лица, имеющие высшее медицинское образование по одной из специальностей «Лечебное дело» либо «Педиатрия» и высшее образование – подготовку кадров высшей квалификации по программе ординатуры по специальности «Медико-социальная экспертиза» или дополнительное профессиональное образование по программе профессиональной переподготовки по специальности «Медико-социальная экспертиза»⁶ (далее – обучающиеся).

5. Структура Программы должна соответствовать Типовой программе.

Программа построена на модульном принципе представления содержания обучения и построении учебных планов, которые позволяют обеспечить дифференцированный подход к проведению подготовки обучающихся с учетом уровня их квалификации и опыта.

Для получения знаний и умений Программой предусматривается проведение лекционных занятий и занятий семинарского типа (семинарских и практических занятий), являющихся составной частью образовательного процесса⁷.

6. Освоение Программы завершается итоговой аттестацией⁸.

7. Трудоемкость освоения Программы составляет 144 академических часа.

Форма обучения по Программе определяется образовательной организацией самостоятельно⁹. Допускает применение дистанционных образовательных технологий в сочетании с электронным обучением, а также использование сетевой формы реализации¹⁰.

8. Структура Программы включает цель, комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных модулей, иных компонентов, оценочных и методических материалов, форм аттестации¹¹.

⁴ Таблица «Наименования и коды областей профессиональной деятельности» приложения к приказу Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 29 сентября 2014 г. № 667н «О реестре профессиональных стандартов (перечне видов профессиональной деятельности)» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 ноября 2014 г., регистрационный № 34779) с изменением, внесенным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 9 марта 2017 г. № 254н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 29 марта 2017 г., регистрационный № 46168).

⁵ Часть 1 статьи 91 Федерального закона № 273-ФЗ.

⁶ Пункты 3.1, 3.2, 3.3 профессионального стандарта «Специалист по медико-социальной экспертизе», утвержденного приказом № 715н.

⁷ Пункт 16 Порядка № 266.

⁸ Часть 14 статьи 76 Федерального закона № 273-ФЗ.

⁹ Часть 5 статьи 17 и часть 13 статьи 76 Федерального закона № 273-ФЗ.

¹⁰ Части 1 и 2 статьи 13, пункт 13 порядка № 266.

¹¹ Абзац второй пункт 11 Порядка № 266.

II. Цель обучения

9. Целями освоения Программы является удовлетворение образовательных и профессиональных потребностей обучающихся, качественное расширение области их знаний, умений и навыков, востребованных при оказании гражданам услуги по проведению медико-социальной экспертизы при психических расстройствах и расстройствах поведения.

10. Задачами освоения Программы являются совершенствование и (или) получение обучающимися новых:

теоретических знаний по современным методам и технологиям, применяемым при оказании услуги по проведению медико-социальной экспертизы, установлении инвалидности и определении форм, сроков и объемов мероприятий по основным направлениям комплексной реабилитации и абилитации при психических расстройствах и расстройствах поведения;

теоретических знаний и практических навыков по эффективному использованию современных методов и технологий при оказании услуги по проведению медико-социальной экспертизы, установлении инвалидности и определении форм, сроков и объемов мероприятий по основным направлениям комплексной реабилитации и абилитации при психических расстройствах и расстройствах поведения.

III. Планируемые результаты обучения

11. Программа направлена на формирование у обучающегося профессиональных компетенций (далее – ПК) и устанавливает индикаторы их достижения:

Код и наименование ПК	Знания (далее – з.)	Умения (далее – у.)	Навыки (опыт) (далее – н.)
ПК-1. Способен устанавливать факт наличия инвалидности, группу (категорию «ребенок-инвалид»), причину, срок и времени наступления инвалидности, определять целевую реабилитационную группу (группы)	1.31. Нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность федеральных учреждений медико-социальной экспертизы. 1.32. Нормативные правовые акты по вопросам установления группы инвалидности, определения группы инвалидности (категории «ребенок-инвалид»), причины, срока и времени наступления инвалидности, определения целевой реабилитационной группы (групп). 1.33. Порядок направления на медико-социальную экспертизу при психических расстройствах и расстройствах поведения, в том числе необходимый объем медицинских обследований для получения клинико-функциональных данных. 1.34. Клиническая картина, методы диагностики, принципы лечения, реабилитации и профилактики при психических расстройствах и расстройствах поведения. 1.35. Методы сбора жалоб и анамнеза, проведения осмотра (обследования), анализа клинико-функциональных, социально-бытовых, профессионально-трудовых, психологических и других данных. 1.36. Методика формирования клинико-функционального диагноза при психических расстройствах и расстройствах поведения. 1.37. Методика оценки нарушений функций организма и степени выраженности ограничений жизнедеятельности исходя из классификаций и критериев, используемых при осуществлении медико-социальной экспертизы. 1.38. Методика определения целевой реабилитационной группы (групп).	1.у1. Оценка полноты данных о состоянии здоровья гражданина, отражающих степень нарушения функций органов и систем организма, указанных в направлении на медико-социальную экспертизу. 1.у2. Сбор жалоб, анамнеза, проведение осмотра (обследования) при психических расстройствах и расстройствах поведения. 1.у3. Проведение экспертно-реабилитационной диагностики (клинико-функциональная, психологическая, социальная, профессионально-трудовая, психофизиологическая диагностика). 1.у4. Оценка степени выраженности стойких нарушений функций организма, возникших в результате заболевания, и ограничений жизнедеятельности. 1.у5. Оценка клинического и реабилитационного прогнозов. 1.у6. Установление группы инвалидности и определение категории «ребенок-инвалид». 1.у7. Установление причины инвалидности. 1.у8. Установление времени наступления инвалидности. 1.у9. Установление срока инвалидности. 1.у10. Определение целевой реабилитационной группы (групп). 1.у11. Обоснование экспертного решения	1.н1. Проведение экспертной реабилитационной диагностики. 1.н2. Установление при принятии экспертного решения факта наличия инвалидности, группы инвалидности (категории «ребенок-инвалид»), причины, срока и времени наступления инвалидности, определение целевой реабилитационной группы (групп)

ПК-2. Способен разрабатывать индивидуальные программы реабилитации и абилитации инвалидов (детей-инвалидов) (далее – ИПРА)	1.39. Правила формирования протокола проведения медико-социальной экспертизы и составление акта медико-социальной экспертизы 2.31. Научно-методические и правовые основы комплексной реабилитации и абилитации инвалидов (детей-инвалидов). 2.32. Функции федеральных учреждений медико-социальной экспертизы в системе комплексной реабилитации и абилитации инвалидов (детей-инвалидов). 2.33. Мероприятия и услуги по основным направлениям комплексной реабилитации и абилитации инвалида (ребенка-инвалида) 2.34. Порядок разработки ИПРА: определение нуждемости, сроков и исполнителей мероприятий и услуг по основным направлениям ИПРА. 2.35. Методика подбора и назначения технических средств реабилитации. 2.36. Порядок привлечения к разработке ИПРА реабилитационных организаций. 2.37. Порядок координации реализации ИПРА, включая мониторинг такой реализации и предоставление информации о результатах мониторинга в высший исполнительный орган субъекта Российской Федерации. 2.38. Порядок организации сопровождения при оказании услуг в рамках комплексной реабилитации и абилитации инвалидов. 2.39. Критерии оценки эффективности реализации ИПРА	2.у1. Проведение реабилитационно-абилитационной экспертной диагностики; оценка реабилитационного и абилитационного потенциала; определение реабилитационного и абилитационного прогноза. 2.у2. Определение комплекса оптимальных для инвалида (ребенка-инвалида) мероприятий и услуг по основным направлениям комплексной реабилитации и абилитации, включая технические средства реабилитации. 2.у3. Разработка ИПРА с учетом целевой реабилитационной группы (групп). 2.у4. Координация реализации ИПРА, включая мониторинг реализации. 2.у5. Определение оптимального реабилитационного маршрута инвалида (ребенка-инвалида) при проведении мероприятий и оказании услуг по основным направлениям комплексной реабилитации и абилитации. 2.у6. Предоставление сопровождения на этапе медико-социальной экспертизы. 2.у7. Оценка полноты и эффективности реализации мероприятий ИПРА	2.н1. Разработка ИПРА при психических расстройствах и расстройствах поведения. 2.н2. Разработка ИПРА с учетом целевой реабилитационной группы (групп)
ПК-3. Способен консультировать граждан по вопросам медико-социальной экспертизы	3.31. Порядок консультирования граждан, проходящих медико-социальную экспертизу, по вопросам медико-социальной экспертизы, в том числе по порядку обеспечения техническими средствами реабилитации и реализации иных мероприятий, рекомендованных в ИПРА. 3.32. Порядок обжалования решений федеральных учреждений медико-социальной экспертизы. 3.33. Основы медицинской этики и деонтологии.	3.у1. Разъяснение гражданам порядка и условий признания гражданина инвалидом в доступной для них форме. 3.у2. Разъяснение гражданам результатов проведения медико-социальной экспертизы в доступной для них форме. 3.у3. Информирование и консультирование граждан по вопросам обеспечения техническими средствами реабилитации и реализации иных мероприятий, рекомендованных в ИПРА.	3.н1. Проведение консультирования граждан, проходящих медико-социальную экспертизу, по вопросам медико-социальной экспертизы. 3.н2. Разъяснение гражданам результатов проведения медико-социальной экспертизы.

ПК-4. Способен к использованию цифровых технологий при проведении медико-социальной экспертизы	3.34. Практические приемы профилактики, прогнозирования и разрешения конфликтов, возникающих в процессе медико-социальной экспертизы. 3.35. Особенности взаимодействия с лицами с ограниченными возможностями здоровья (сенсорными, ментальными и другими нарушениями)	3.3.4. Разъяснение гражданам порядка обжалования решений федеральных учреждений медико-социальной экспертизы. 3.3.5. Использование правил и приемов эффективной коммуникации. 3.3.6. Соблюдение принципов медицинской этики и деонтологии при проведении медико-социальной экспертизы. 3.3.7. Оказание психологической поддержки освидетельствуемым (лицам)	3.3.3. Разъяснение гражданам порядка обжалования решений федеральных учреждений медико-социальной экспертизы
	4.3.1. Нормативные правовые акты, регламентирующие организацию и деятельность федеральных учреждений медико-социальной экспертизы. 4.3.2. Правила работы в информационной системе проведения медико-социальной экспертизы и учета мероприятий реабилитации. 4.3.3. Особенности организации и проведения медико-социальной экспертизы дистанционно с применением информационно-коммуникационных технологий. 4.3.4. Порядок и условия обеспечения проведения медико-социальной экспертизы без доступа к персональным данным гражданина. 4.3.6. Порядок взаимодействия федеральных учреждений медико-социальной экспертизы при получении консультаций, при направлении на дополнительное обследование, при проведении освидетельствования в порядке обжалования. 4.3.7. Порядок осуществления межведомственного взаимодействия с медицинскими организациями, территориальными органами Фонда пенсионного и социального страхования Российской Федерации, органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации, реабилитационными организациями по вопросам медико-социальной экспертизы, в том числе при координации реализации ИПРА	4.3.1. Документационное обеспечение медико-социальной экспертизы с использованием информационных систем медико-социальной экспертизы. 4.3.2. Соблюдение норм законодательства в области информационной безопасности и защиты персональных данных. 4.3.3. Использование информационных коммуникационных технологий при проведении медико-социальной экспертизы. 4.3.4. Проведение медико-социальной экспертизы без личного присутствия гражданина. 4.3.5. Осуществление взаимодействия федеральных учреждений медико-социальной экспертизы при получении консультаций, направлении на дополнительное обследование, проведении медико-социальной экспертизы в порядке обжалования. 4.3.6. Осуществление межведомственного взаимодействия с медицинскими организациями, территориальными органами Фонда пенсионного и социального страхования Российской Федерации, органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации, реабилитационными организациями по вопросам медико-социальной экспертизы, в том числе при координации реализации ИПРА	4.3.1. Участие в проведении медико-социальной экспертизы с использованием информационно-коммуникационных технологий. 4.3.2. Участие в проведении медико-социальной экспертизы без личного присутствия гражданина. 4.3.3. Использование цифровых технологий при ведении и формировании документации. 4.3.4. Осуществление межведомственного взаимодействия по вопросам медико-социальной экспертизы с использованием цифровых технологий

IV. Типовой учебный план

12. Типовой учебный план определяет состав учебных модулей, разделов с указанием их трудоемкости, последовательности освоения, устанавливает формы организации учебного процесса, конкретизирует формы контроля знаний и умений обучающихся:

Наименования модулей, тем, разделов практики	Всего часов	в том числе по видам учебной деятельности				
		лекции	занятия семинарского типа			аттестация
			всего	в том числе		
				практическая подготовка	возможно использование электронного обучения, дистанционных образовательных технологий	
Модуль 1 «Актуальные организационно-правовые и научно-методические вопросы медико-социальной экспертизы, реабилитации и абилитации»:	18	6	11	11		1
актуальные научно-методические и организационно-правовые вопросы медико-социальной экспертизы, реабилитации и абилитации инвалидов (детей-инвалидов)	4	2	2	2		
актуальные нормативные правовые вопросы деятельности федеральных учреждений медико-социальной экспертизы в современных условиях	4	2	2	2		
актуальные нормативно-правовые вопросы разработки и реализации ИПРА	5	2	3	3		
актуальные вопросы использования информационно-коммуникационных технологий при проведении медико-социальной экспертизы	4		4	4		
промежуточная аттестация по модулю	1					1
Модуль 2 «Медико-социальная экспертиза, реабилитация и абилитация инвалидов при психических расстройствах и расстройствах поведения»:	108	35	71	44	27	2
актуальные вопросы методологии медико-социальной экспертизы и реабилитации при психических расстройствах и расстройствах поведения	1	1				
актуальные вопросы экспертно-реабилитационной диагностики психических расстройств и расстройств поведения	6	2	4	2	2	
актуальные вопросы общей психопатологии в медико-социальной экспертизе. Основные психопатологические симптомы и синдромы	10	2	8	6	2	
актуальные вопросы медико-социальной экспертизы, реабилитации и абилитации при шизофрении	18	6	12	8	4	
актуальные вопросы медико-социальной экспертизы, реабилитации и абилитации при аффективных расстройствах	6	2	4	2	2	
актуальные вопросы медико-социальной экспертизы, реабилитации и абилитации при аутизме и умственной	11	4	7	2	5	

отсталости						
актуальные вопросы медико-социальной экспертизы, реабилитации и абилитации при первичных мозговых атрофиях в инволюционном и пресенильном возрасте	6	2	4	2	2	
актуальные вопросы медико-социальной экспертизы, реабилитации и абилитации при экзогенно-органических психических расстройствах	18	6	12	10	2	
актуальные вопросы медико-социальной экспертизы, реабилитации и абилитации при невротических, связанных со стрессом и соматоформных расстройствах	18	6	12	8	4	
актуальные вопросы медико-социальной экспертизы, реабилитации и абилитации при расстройствах личности различного генеза	12	4	8	4	4	
промежуточная аттестация по модулю	2					2
Модуль 3 «Основы этики и психологии в сфере медико-социальной экспертизы и реабилитации»:	12	4	7	7		1
основы этики и деонтологии в сфере медико-социальной экспертизы и реабилитации	6	2	4	4		
основы психологии в медико-социальной экспертизе	5	2	3	3		
промежуточная аттестация по модулю	1					1
Итоговая аттестация	6					6
ИТОГО	144	45	89	62	27	10

V. Календарный учебный график

13. Календарный учебный график обеспечивает реализацию Программы в соответствии с учебным планом и разрабатывается образовательной организацией самостоятельно.

VI. Рабочие программы модулей

14. Примерное содержание учебных модулей:

Наименование модулей, тем Программы	Содержание темы, промежуточной и итоговой аттестации, в том числе результаты обучения	Код ПК
Модуль 1 «Актуальные организационно-правовые и научно-методические вопросы медико-социальной экспертизы, реабилитации и абилитации»:		
Актуальные научно-методические и организационно-правовые вопросы медико-социальной экспертизы, реабилитации и абилитации инвалидов (детей-инвалидов)	Государственная политика в области социальной защиты инвалидов. Система законодательства Российской Федерации о социальной защите инвалидов. Полномочия федеральных органов государственной власти и участие органов государственной власти субъектов Российской Федерации в обеспечении социальной защиты и социальной поддержки инвалидов. Научно-методические и правовые основы комплексной реабилитации и абилитации инвалидов в Российской Федерации. Функции федеральных учреждений медико-социальной экспертизы в системе комплексной реабилитации и абилитации инвалидов	ПК-1 ПК-2
Актуальные нормативные правовые вопросы деятельности федеральных учреждений медико-социальной экспертизы в современных условиях	Правовые основы организации государственной системы медико-социальной экспертизы. Нормативные правовые акты, регламентирующие организацию и деятельность федеральных учреждений медико-социальной экспертизы. Организация работы бюро медико-социальной экспертизы, главных бюро медико-социальной экспертизы по субъектам Российской Федерации, Федерального бюро медико-социальной экспертизы. Организация	ПК-1 ПК-4

	проведения медико-социальной экспертизы граждан. Порядок обжалования экспертных решений федеральных учреждений медико-социальной экспертизы	
Актуальные нормативно-правовые вопросы разработки и реализации ИПРА	Нормативно-правовые основы и принципы разработки ИПРА. Порядок разработки ИПРА. Показания для включения в ИПРА мероприятий и услуг по основным направлениям комплексной реабилитации и абилитации. Определение комплекса оптимальных для инвалида мероприятий и услуг по основным направлениям комплексной реабилитации и абилитации, направленных на восстановление или компенсацию нарушенных функций организма, формирование или восстановление способностей инвалида к выполнению определённых видов деятельности. Координация реализации ИПРА, включая мониторинг такой реализации. Организация межведомственного взаимодействия при реализации ИПРА, в том числе в электронной форме. Сопровождение при получении реабилитационных услуг и маршрутизация инвалидов при реализации их ИПРА. Оценка полноты и эффективности реализации ИПРА	ПК-2 ПК-4
Актуальные вопросы использования информационно-коммуникационных технологий при проведении медико-социальной экспертизы	Особенности организации и проведения медико-социальной экспертизы дистанционно с применением информационно-коммуникационных технологий. Порядок и условия обеспечения проведения медико-социальной экспертизы без доступа к персональным данным гражданина. Организация документационного обеспечения деятельности (делопроизводство) федеральных учреждений медико-социальной экспертизы. Цифровые технологии в медико-социальной экспертизе. Автоматизации внутренних процессов проведения медико-социальной экспертизы. Межведомственное взаимодействие по вопросам медико-социальной экспертизы, в том числе при реализации ИПРА. Перспективы развития цифровых сервисов и систем искусственного интеллекта в области медико-социальной экспертизы и комплексной реабилитации и абилитации инвалидов	ПК-4
Промежуточная аттестация по модулю	Форма промежуточной аттестации и ее содержание определяются образовательной организацией самостоятельно	
Модуль 2 «Медико-социальная экспертиза, реабилитация и абилитация инвалидов при психических расстройствах и расстройствах поведения»:		
Актуальные вопросы методологии медико-социальной экспертизы и реабилитации при психических расстройствах и расстройствах поведения	Роль и место бюро медико-социальной экспертизы психоневрологического профиля в медико-социальной экспертизе, реабилитации и абилитации психически больных. Основные виды нарушенных функций и ограничений жизнедеятельности при психических расстройствах и расстройствах поведения. Методика оценки степени нарушенных психических функций и степени ограничений жизнедеятельности. Анализ психопатологической симптоматики, нарушений психических функций и ограничений жизнедеятельности для формирования ИПРА. Понятие о реабилитационном и абилитационном потенциале и прогнозе, принципы их определения и оценки. Понятие о целевой реабилитационной группе (группах), принципы определения целевой реабилитационной группы (групп) у психически больных. Алгоритм обоснования экспертного решения, исходя из целей освидетельствования. Основные направления комплексной реабилитации и абилитации инвалида (ребенка-инвалида) у лиц с психическими расстройствами. Принципы и порядок разработки и реализации ИПРА при психических расстройствах. Критерии оценки эффективности ИПРА	ПК-1 ПК-2

Актуальные вопросы экспертно-реабилитационной диагностики психических расстройств и расстройств поведения	Методика сбора, оформления и оценки жалоб больного, анамнеза жизни и болезни. Анализ данных анамнеза болезни, данных образовательного и профессионального маршрута, проведенных реабилитационных мероприятий и их эффективности, их роль в формировании клинической картины заболевания, нарушений функций организма и ограничений жизнедеятельности. Необходимый перечень основных и дополнительных медицинских обследований при направлении детей и лиц в возрасте 18 лет и старше с психическими расстройствами на медико-социальную экспертизу. Порядок и методика проведения клинического осмотра врачом-психиатром с учетом нормативных правовых актов. Методика сопоставления данных, указанных в направлении на медико-социальную экспертизу, с данными объективного осмотра. Принципы и методология формирования развернутого клинко-функционального диагноза при психических расстройствах, включая его составные части (нозологическая составляющая, основные дезадаптирующие синдромы и степень их выраженности, наличие осложнений, патопластический фон). Методика количественной оценки нарушенных функций организма и степени ограничений жизнедеятельности, исходя из классификаций и критериев, используемых при проведении медико-социальной экспертизы	ПК-1 ПК-2
Актуальные вопросы общей психопатологии в медико-социальной экспертизе. Основные психопатологические симптомы и синдромы	Основные психопатологические синдромы. Синдром как совокупность типичных симптомов в динамике. Значение синдромов и их смены для постановки диагноза, клинического и социального прогноза. Понятие типичного и атипичного синдрома. Внутренняя структура (типология) и «обрамление» синдрома. Динамика психического заболевания: понятие о синдромокинезе и смене синдромов. Общая классификация и значение основных групп синдромов для медико-социальной экспертизы. Понятие о продуктивной и дефицитарной психопатологической симптоматике. Синдромы нарушенного сознания, восприятия, мышления, памяти, психомоторной и аффективной сфер, их экспертно-реабилитационная характеристика, этиопатогенез, диагностика и значение для медико-социальной экспертизы. Выявление ведущего дезадаптирующего психопатологического синдрома, его типологии и синдромокинеза. Нарушения психических функций, принципы их экспертно-реабилитационной оценки, значение для определения группы инвалидности (категории «ребенок-инвалид») и разработки ИПРА	ПК-1 ПК-2
Актуальные вопросы медико-социальной экспертизы, реабилитации и абилитации при шизофрении	Определение понятия «эндогенные заболевания шизофренического спектра», их общая характеристика и современные подходы к систематике в отечественной, зарубежных классификациях и Международной классификации функционирования, ограничения жизнедеятельности и здоровья (далее – МКФ). Социально-гигиеническая характеристика шизофрении. Современные представления об этиологии и патогенезе шизофрении. Основные клинические формы шизофрении и их диагностические критерии. Синдромы позитивных и дефицитарных психических расстройств, психотического и непсихотического регистров симптоматики при шизофрении, их роль в возникновении стойких ограничений жизнедеятельности, значение для медико-социальной экспертизы и реабилитации таких больных. Динамическая характеристика шизофренического процесса. Понятие о типах и темпе течения шизофрении, этапах развития шизофренического процесса, ремиссии и ее типах. Структура и динамика клинической симптоматики при разных типах ремиссии. Исходы шизофрении и их клинко-экспертная оценка. Принципы оценки характера, степени	ПК-1 ПК-2

	выраженности и стойкости нарушенных функций, ограничений жизнедеятельности больных шизофренией. Лечение и реабилитация больных шизофренией. Определение целевой реабилитационной группы (групп), основные аспекты и направления реабилитационной работы, учитываемые при разработке ИПРА	
Актуальные вопросы медико-социальной экспертизы, реабилитации и абилитации при аффективных расстройствах	Эпидемиология и социально-гигиеническая характеристика аффективных расстройств. Современные представления об этиологии и патогенезе. Место аффективных «психозов» в современной нозологии и МКФ. Роль аффективных нарушений в развитии стойких ограничений жизнедеятельности. Основные синдромы аффективного ряда. Маниакальный и депрессивный эпизоды, рекуррентное депрессивное расстройство и хронические аффективные расстройства, стандарты их диагностики. Принципы оценки нарушений психических функций и ограничений жизнедеятельности при аффективных расстройствах. Биполярное аффективное расстройство, его диагностика и дифференциальная диагностика. Основные синдромы аффективных нарушений при биполярном аффективном расстройстве и их клинико-экспертная характеристика. Понятие о типах течения, типичных и атипичных формах биполярного аффективного расстройства, их классификация, клинические особенности и значение их выявления для медико-социальной экспертизы и реабилитации. Критерии определения групп инвалидности при аффективных расстройствах различной природы. Определение целевой реабилитационной группы (групп), принципы формирования и основные направления ИПРА	ПК-1 ПК-2
Актуальные вопросы медико-социальной экспертизы, реабилитации и абилитации при аутизме и умственной отсталости	Понятие о расстройствах психологического (психического) развития и их основные варианты. Расстройства аутистического спектра, их общая характеристика и классификация. Основные виды (синдромы) аутистических расстройств, имеющие значение для медико-социальной экспертизы: детский аутизм, атипичный аутизм, синдромы Ретта, Геллера, Аспергера. Определение, этиология, эпидемиология, диагностика, клинико-экспертная характеристика и принципы экспертной оценки. Возможности терапии, реабилитации и основные направления реабилитационно-абилитационной работы, рекомендуемые в рамках разработки ИПРА инвалидам с расстройствами аутистического спектра. Умственная отсталость. Определение, эпидемиология и этиологическая систематика умственной отсталости. Особенности нарушений интеллектуально-мнестической деятельности, эмоций и поведения при умственной отсталости. Значение количественных показателей в определении степени умственного недоразвития. Легкая, умеренная, тяжелая и глубокая степени умственной отсталости, принципы их разграничения и клинико-экспертная характеристика. Понятие о типах дефекта при умственной отсталости, их диагностика и значение для медико-социальной экспертизы. Оценка степени нарушения функций организма, ограничений жизнедеятельности и социальной дезадаптации при умственной отсталости. Критерии определения групп инвалидности (категории «ребенок-инвалид») и обоснование экспертных решений. Определение целевой реабилитационной группы (групп), принципы формирования ИПРА	ПК-1 ПК-2
Актуальные вопросы медико-социальной экспертизы, реабилитации и абилитации при первичных мозговых атрофиях в инволюционном и пресенильном возрасте	Атрофические процессы головного мозга и процессы «раннего старения», протекающие с психическими нарушениями. Современные представления об этиологии, патогенезе и эпидемиологии атрофических процессов головного мозга. Классификация первичных дегенеративных церебральных заболеваний. Атрофические процессы инволюционного и	ПК-1 ПК-2

	пресенильного возраста: болезни Пика, Альцгеймера, Паркинсона, Гентингтона, Крейтцфельда-Якоба и другие. Клиника, течение и исход. Патоморфология, клиническая и инструментальная диагностика. Проблемы дифференциального диагноза с «психозами» иной этиологии, развившимися в пожилом возрасте. Главные дезадаптирующие синдромы при дегенеративно-дистрофической патологии головного мозга и их значение для оценки нарушений психических функций и ограничений жизнедеятельности. Критерии и особенности установления инвалидности, определения группы инвалидности, целевой реабилитационной группы (групп) и формирования ИПРА инвалидов с первичными мозговыми атрофиями в инволюционном и пресенильном возрасте	
Актуальные вопросы медико-социальной экспертизы, реабилитации и абилитации при экзогенно-органических психических расстройствах	Понятие об экзогенно-органическом поражении головного мозга и его последствиях. Основные этиологические факторы и патогенетические механизмы мозгового поражения. Социально-гигиеническая характеристика органических психических расстройств. Периоды и типы течения церебральной органической патологии. Основные синдромы психических расстройств при последствиях экзогенно-органических поражений головного мозга, их классификация, клиничко-экспертная характеристика, диагностика и дифференциальная диагностика. Особенности клинической симптоматики в зависимости от генеза церебрального органического поражения (травматического, инфекционного, интоксикационного, сосудистого и другое). Значение психологического и неврологического обследования, инструментальных и лабораторных методов исследования для уточнения диагноза и тяжести клинических проявлений в экспертной практике. Основные нарушения психических функций при органических психических расстройствах, принципы их качественной и количественной оценки. Методология клиничко-экспертной оценки ограничений жизнедеятельности больных с церебральной органической патологией в рамках медико-социальной экспертизы. Критерии установления инвалидности, определения групп инвалидности (категории «ребенок-инвалид») и целевой реабилитационной группы (групп). Принципы формирования ИПРА больным с последствиями экзогенно-органических поражений головного мозга, особенности разработки медицинских, профессиональных, социальных и психологических ее аспектов	ПК-1 ПК-2
Актуальные вопросы медико-социальной экспертизы, реабилитации и абилитации при невротических, связанных со стрессом и соматоформных расстройствах	Общая характеристика группы психических расстройств психогенного происхождения, их эпидемиология и систематика. Определение понятия «невротическое расстройство». Современные представления об этиопатогенезе невротических расстройств и основные теории их формирования. Механизмы психопатологической личностной компенсации и их роль в развитии психических нарушений, ограничений жизнедеятельности больных с невротическими расстройствами. Клиническая классификация, основные формы и синдромы невротических расстройств, их клиничко-экспертная характеристика. Диагностика и дифференциальная диагностика невротических, связанных со стрессом и соматоформных расстройств с непсихотическими расстройствами иного генеза. Современные представления о патоморфозе, особенностях клиники и динамики невротических расстройств. Понятие о «невротических» реакциях, состояниях и патологических развитиях личности и их клиничко-экспертное и реабилитационное значение. Определение характера, степени выраженности и стойкости нарушений психических функций при невротических, связанных со стрессом и соматоформных	ПК-1 ПК-2

	расстройствах. Особенности оценки ограничений жизнедеятельности больных с указанной патологией. Критерии установления инвалидности и определения групп инвалидности. Оценка реабилитационного и абилитационного потенциала и прогноза у больных с психическими расстройствами психогенной природы. Определение целевой реабилитационной группы (групп), принципы и особенности формирования ИПРА больным с невротическими, связанными со стрессом и соматоформными расстройствами	
Актуальные вопросы медико-социальной экспертизы, реабилитации и абилитации при расстройствах личности различного генеза	Современные представления о сущности специфических расстройств зрелой личности. Определение понятия, общие клинико-психологические признаки и критерии разграничения с различными вариантами личностной нормы. Эпидемиология. Этиология и патогенез специфических расстройств личности. Общая систематика и клинико-патогенетическая классификация специфических расстройств личности по особенностям аномальных изменений в сфере темперамента и характера. Основные варианты специфических расстройств зрелой личности и их клинико-психологическая характеристика. Динамика специфических расстройств зрелой личности и её диагностическое и экспертное значение. Особенности клинико-экспертной и реабилитационной оценки специфических расстройств зрелой личности. Органическое расстройство личности. Определение понятия, этиологические факторы и механизмы патогенеза. Основные варианты органического расстройства личности и их клинико-экспертная характеристика. Динамика органических расстройств личности, понятие о «психопатических» реакциях, состояниях и патохарактерологических патологических развитиях личности на «измененной почве», их клинико-экспертное и реабилитационное значение. Принципы дифференциальной диагностики с невротическими расстройствами и расстройствами личности иного генеза, роль клинико-психологического обследования в её проведении. Оценка степени нарушения психических функций и ограничений жизнедеятельности при органических расстройствах личности. Критерии установления инвалидности, определения групп инвалидности. Особенности индивидуального реабилитационного потенциала и реабилитации больных с органическими расстройствами личности. Определение целевой реабилитационной группы (групп) и принципы разработки ИПРА. Роль медицинского аспекта и, в частности, психотерапии в реабилитации таких больных	ПК-1 ПК-2
Промежуточная аттестация по модулю	Форма промежуточной аттестации и ее содержание определяются образовательной организацией самостоятельно	
Модуль 3 Основы этики и психологии в сфере медико-социальной экспертизы и реабилитации		
Основы этики и деонтологии в сфере медико-социальной экспертизы и реабилитации	Основы медицинской этики и деонтологии. Этические аспекты деятельности специалиста по медико-социальной экспертизе. Профессиональный этический кодекс и ответственность за его выполнение. Этические и психологические факторы формирования конфликтных ситуаций в деятельности специалистов медико-социальной экспертизы и реабилитации. Техники эффективного общения и коммуникации с лицами, имеющими ограничения жизнедеятельности	ПК-3
Основы психологии в медико-социальной экспертизе	Психологические и патопсихологические аспекты ограничений жизнедеятельности и нарушений функций организма при психической патологии, роль клинического психолога в их объективизации и верификации. Цели и задачи психолога бюро медико-социальной экспертизы. Психические процессы и их изменения у психически больных, методы их качественной и количественной оценки. Личность, её свойства, механизмы	ПК-3

	формирования и принципы функционирования. Основные структуры личности, виды их расстройств и методы диагностики. Анализ поведения освидетельствуемого в ситуациях «болезнь», «экспертиза» и «реабилитация». Понятие о рентном и установочном поведении, их формах и принципах диагностики. Реабилитационный потенциал личности больного, его составляющие и принципы оценки. Роль психологического обследования в оценке реабилитационного потенциала личности. Психологический аспект ИПРА и основные направления психокоррекционной работы с психически больными	
Промежуточная аттестация по модулю	Форма промежуточной аттестации и ее содержание определяется образовательной организацией самостоятельно	
Итоговая аттестация	Форма итоговой аттестации и ее содержание определяется образовательной организацией самостоятельно	

VII. Организационно-педагогические условия реализации Программы

15. Квалификация педагогических работников образовательной организации должна отвечать квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, разделе «Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования»¹² и профессиональным стандартам (при наличии).

Кадровое обеспечение Программы должно отвечать следующим требованиям: наличие ученой степени и (или) ученого звания – не менее 65% педагогических работников и лиц, привлекаемых к образовательной деятельности по Программе; ведение научной, учебно-методической и (или) практической работы, соответствующей профилю преподаваемой дисциплины (модуля) – не менее 70% педагогических работников и лиц, привлекаемых к образовательной деятельности по Программе.

Реализация Программы обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы на иных условиях:

Модуль Программы	Требования к педагогическим работникам и лицам, привлекаемым к реализации Программы
Модуль 1 «Актуальные организационно-правовые и научно-методические вопросы медико-социальной экспертизы, реабилитации и абилитации»	Лекции: профессор, доцент, старший преподаватель; наличие публикаций в рецензируемых научных изданиях по тематике, соответствующей профилю преподаваемой дисциплины (модуля) за последние 5 лет; наличие подготовки по специальности «Медико-социальная экспертиза». Занятия семинарского типа: наличие действующей аккредитации специалиста по специальности «Медико-социальная экспертиза»

¹² Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 11 января 2011 г. № 1н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 марта 2011 г., регистрационный № 20237) с изменениями, внесенными приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 января 2023 г. № 39н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 27 февраля 2023 г., регистрационный № 72453).

Модуль 2 «Медико-социальная экспертиза, реабилитация и абилитация инвалидов при психических расстройствах и расстройствах поведения»	Лекции: профессор, доцент, старший преподаватель; наличие публикаций в рецензируемых научных изданиях по тематике, соответствующей профилю преподаваемой дисциплины (модуля) за последние 5 лет; наличие подготовки по специальности «Психиатрия» и «Медико-социальная экспертиза». Занятия семинарского типа: наличие действующей аккредитации специалиста по специальности «Медико-социальная экспертиза» и(или) «Психиатрия»
Модуль 3 «Основы этики и психологии в сфере медико-социальной экспертизы и реабилитации»	Лекции: профессор, доцент, старший преподаватель; наличие публикаций в рецензируемых научных изданиях по тематике, соответствующей профилю преподаваемой дисциплины (модуля) за последние 5 лет; наличие высшего образования по психологии или философии, либо при наличии высшего образования дополнительное образование по профилю преподаваемого модуля (раздела модуля). Занятия семинарского типа: наличие высшего образования по психологии или философии, либо при наличии высшего образования дополнительное образование по профилю преподаваемого модуля (раздела модуля)

16. При организации и проведении учебных занятий необходимо иметь учебно-методическую документацию и материалы по всем модулям Программы, соответствующую материально-техническую базу, обеспечивающую организацию всех видов занятий:

Модуль	Общие требования к оснащению образовательной организации (структурных подразделений образовательной организации), на базе которой реализуется Программа
Помещения и оборудование	
Модуль 1 «Актуальные организационно-правовые и научно-методические вопросы медико-социальной экспертизы, реабилитации и абилитации»	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования; укомплектованность помещений специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории (персональный компьютер, мультимедиа-проектор, экран, доска); наличие наборов демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающих тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин (модулей). Для реализации обучения с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения:
Модуль 2 «Медико-социальная экспертиза, реабилитация и абилитация инвалидов при психических расстройствах и расстройствах поведения»	электронная информационно-образовательная среда, включающая образовательную платформу для обеспечения реализации обучения с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения; комплект программного обеспечения (лицензионного и свободно распространяемого); персональный компьютер с выходом в информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет».
Модуль 3 «Основы этики и психологии в сфере медико-социальной экспертизы и реабилитации»	

	Наличие оборудования (кушетка, персональный компьютер, набор стандартных методик для экспериментально-психологического обследования). Образцы технических средств реабилитации инвалидов
Учебно-методическая документация	
Модуль 1 «Актуальные организационно-правовые вопросы инвалидности, охраны здоровья граждан и социальной защиты инвалидов»	Деперсонифицированные медицинские документы граждан, проходящих медико-социальную экспертизу, результаты лабораторных и инструментальных исследований, направления на медико-социальную экспертизу, протоколы и акты освидетельствования больных и инвалидов, ИПРА, результаты выполнения ИПРА. Нормативные правовые акты, регламентирующие организацию и проведение медико-социальной экспертизы.
Модуль 3 «Основы этики и психологии в сфере медико-социальной экспертизы и реабилитации»	Бланки основных документов медико-социальной экспертизы

17. Каждый обучающийся в течение всего периода обучения должен быть обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к одной или нескольким электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде образовательной организации. Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда должны обеспечивать возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории образовательной организации, так и вне ее.

Перечень учебных изданий, в том числе электронных, иных информационных материалов, необходимых для освоения Программы, определяется образовательной организацией самостоятельно.

VIII. Формы аттестации

18. Оценка степени освоения Программы обучающимися включает проведение промежуточной и итоговой аттестации.

Промежуточная аттестация проводится по окончании освоения модулей Программы и должна оценить результаты обучения, предусмотренные Программой в рамках модуля. Формы и порядок проведения промежуточной аттестации определяются образовательной организацией самостоятельно.

Итоговая аттестация проводится для оценки степени достижения обучающимися запланированных результатов обучения по Программе и должна выявлять теоретическую и практическую подготовку обучающегося.

Итоговая аттестация проводится в форме, определенной образовательной организацией самостоятельно¹³.

Обучающийся допускается к итоговой аттестации после изучения Программы в объеме, предусмотренном учебным планом.

Обучающийся, освоивший Программу и успешно прошедший итоговую аттестацию, получает удостоверение о повышении квалификации, образец которого самостоятельно устанавливается образовательной организацией¹⁴.

¹³ Пункт 19 Порядка № 266.

¹⁴ Части 3 и 10 статьи 60 и часть 15 статьи 76 Федерального закона № 273-ФЗ.

Обучающийся, не прошедший итоговую аттестацию или получивший на итоговой аттестации неудовлетворительный результат, а также обучающийся, освоивший часть Программы и (или) отчисленный с курсов повышения квалификации, получает справку об обучении или периоде обучения, по образцу, самостоятельно устанавливаемому образовательной организацией¹⁵.

IX. Примерные оценочные материалы

19. Пример тестовых заданий:

Вопрос	Варианты ответов	Правильный ответ
Диагноз «Шизофрения параноидная» при проведении медико-социальной экспертизы	А) является основанием для определения 2 группы инвалидности без срока переосвидетельствования Б) является основанием для определения 3 группы инвалидности без срока переосвидетельствования В) требует уточнения степени выраженности дезадаптирующих синдромов, типа и темпа течения заболевания Г) при наличии диссимуляции психотических расстройств не является основанием для определения группы инвалидности	В

20. Пример задания (ситуационной задачи), выявляющего уровень практической подготовки обучающихся:

«Инструкция: ознакомьтесь с ситуацией и выполните задание.

Условия: мужчина, 76 лет; основная профессия: плотник.

Жалобы: последние 3 года родственники замечают, что он стал забывать цифры, имена, даты. Прячет свой инструмент и забывает, куда положил его. С трудом вспоминает имена своих детей, жены, с которой прожил 50 лет. По характеру стал ворчливым, эгоистичным, подозрительным. Однако этим обстоятельством не тяготится, считает, что с памятью у него нет проблем. Заявляет, что его регулярно обворовывают, угрожает судом, но кому именно, сказать не может. Находясь несколько месяцев в больнице, в месте дезориентирован, утверждает, что «вчера был дома, встречал гостей...». Текущий год назвать не может. Ошибочно называет свой возраст: «60 лет». Грубых неврологических расстройств нет.

Задание:

На основании имеющихся необходимо ответить на вопросы:

1. Каков наиболее вероятный диагноз (синдромальный, нозологический)?

Ответ: наиболее вероятным в данном случае является диагноз «Сосудистая деменция».

2. Проведите дифференциальную диагностику и обоснуйте свой диагноз.

Ответ: дифференцировать следует с выраженным психоорганическим синдромом, синдромом деменции иного генеза (болезнь Альцгеймера, органическое не сосудистое поражение головного мозга, опухоль головного мозга), а также с хроническим бредовым расстройством. В пользу предполагаемого диагноза

¹⁵ Часть 12 статьи 60 Федерального закона № 273-ФЗ.

свидетельствует описанная клиническая симптоматика значительно выраженных когнитивных расстройств с преобладанием нарушений памяти, а также личностных изменений паранойяльной направленности. В количественной оценке указанной симптоматики нельзя ограничиться диагнозом «психоорганический синдром» ввиду наличия у пациента грубой амнестической дезориентировки. Для диагноза «бредовое расстройство» также нет достаточных оснований, поскольку высказываемые пациентом идеи обкрадывания не являются персонифицированными и не отвечают всем необходимым клиническим характеристикам бреда. Для подтверждения иного генеза синдрома деменции в представленной информации недостаточно объективных данных.

3. Какие дополнительные методы исследования необходимы с целью уточнения диагноза?

Ответ: с целью уточнения нозологического диагноза необходимо применение инструментальных и лабораторных методов исследования, в частности, магнитно-резонансная томография, позитронно-эмиссионная томография, ультразвуковая доплерография, ангиография сосудов головы и шеи с контрастом, анализ спинномозговой жидкости с использованием биомаркеров.

4. Нуждается ли данный пациент в социальной защите, и если да, то каким должно быть экспертное решение?

Ответ: данный пациент нуждается в мероприятиях и услугах по основным направлениям комплексной реабилитации и абилитации в рамках установления ему первой группы инвалидности без указания срока очередного переосвидетельствования.».

21. Оценочные материалы Программы формируются образовательной организацией для проведения промежуточных аттестаций, итоговой аттестации в соответствии с содержанием модулей и планируемыми результатами обучения. Каждое задание оценочных материалов должно быть соотнесено с результатами обучения, для оценки которых оно предназначено.

22. Критерии оценивания результатов выполнения заданий в рамках промежуточной и итоговой аттестаций определяются образовательной организацией самостоятельно в соответствии с локальными нормативными актами, регламентирующими порядок проведения промежуточной и итоговой аттестаций.