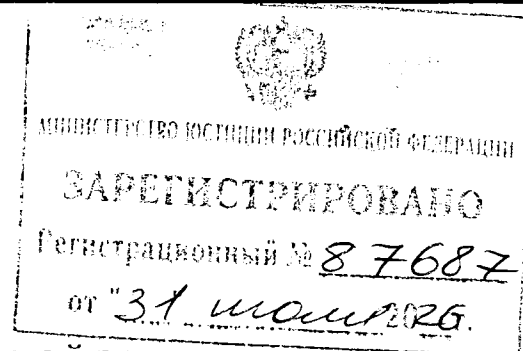




**МИНИСТЕРСТВО ТРУДА И СОЦИАЛЬНОЙ ЗАЩИТЫ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
(Минтруд России)

2 июля 2026 г.

ПРИКАЗ

Москва

№ 280н

**Об утверждении типовых дополнительных профессиональных программ
повышения квалификации специалистов в области комплексной
реабилитации и абилитации инвалидов, оказывающих услуги
по профессиональной реабилитации и абилитации инвалидов**

В соответствии с пунктом 10² статьи 4 Федерального закона от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации», пунктом 10 части 7 статьи 76 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и подпунктом 5.2.107⁶ пункта 5 Положения о Министерстве труда и социальной защиты Российской Федерации, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 19 июня 2012 г. № 610, **п р и к а з ы в а ю:**

1. Утвердить:

типовую дополнительную профессиональную программу повышения квалификации специалистов в области комплексной реабилитации и абилитации инвалидов, оказывающих услуги по профессиональной ориентации инвалидов, согласно приложению № 1 к настоящему приказу;

типовую дополнительную профессиональную программу повышения квалификации специалистов в области комплексной реабилитации и абилитации инвалидов, оказывающих услуги по профессиональной ориентации детей-инвалидов в возрасте 14 – 17 лет, согласно приложению № 2 к настоящему приказу;

типовую дополнительную профессиональную программу повышения квалификации специалистов в области комплексной реабилитации и абилитации инвалидов, оказывающих услуги по сопровождаемой трудовой деятельности инвалидов, согласно приложению № 3 к настоящему приказу.

2. Установить, что настоящий приказ вступает в силу с 1 сентября 2026 г.

Министр

А.О. Котяков

**Типовая дополнительная профессиональная программа
повышения квалификации специалистов в области комплексной
реабилитации и абилитации инвалидов, оказывающих услуги
по профессиональной ориентации инвалидов**

I. Общие положения

1. Типовая дополнительная профессиональная программа повышения квалификации специалистов в области комплексной реабилитации и абилитации инвалидов, оказывающих услуги по профессиональной ориентации инвалидов (далее – Типовая программа), разработана в соответствии с нормами Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон № 273-ФЗ), Федерального закона от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» и с учетом требований Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам¹ и Стандарта оказания услуги по профессиональной ориентации инвалидов².

2. Типовая программа предназначена для специалистов, осуществляющих деятельность по оказанию услуги по профессиональной ориентации инвалидов в соответствии со Стандартом, к которым относятся специалисты по реабилитационной работе в социальной сфере, медицинские психологи, психологи в социальной сфере, профконсультанты (профориентологи) (далее – обучающиеся).

3. Типовая программа основана на следующих профессиональных стандартах (квалификационных характеристиках) специалистов, оказывающих услуги по профессиональной ориентации инвалидов:

профессиональный стандарт «Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере»³, профессиональный стандарт «Инструктор по труду»⁴,

¹ Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 24 марта 2025 г. № 266 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 22 апреля 2025 г., регистрационный № 81928), действует до 1 сентября 2031 г. (далее – Порядок № 266).

² Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 26 мая 2025 г. № 331н «Об утверждении Стандарта оказания услуги по профессиональной ориентации инвалидов» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 24 июня 2025 г., регистрационный № 82706) (далее – Стандарт).

³ Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 13 февраля 2026 г. № 69н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 13 марта 2026 г., регистрационный № 85623), действует до 1 сентября 2032 г.

⁴ Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 декабря 2025 г. № 687н «Об утверждении профессионального стандарта «Инструктор по труду» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 22 января 2026 г., регистрационный № 85017), действует до 1 сентября 2032 г.

профессиональный стандарт «Психолог в социальной сфере»⁵, профессиональный стандарт «Профконсультант»⁶ (далее – профессиональные стандарты); квалификационные характеристики «Медицинский психолог»⁷.

4. Обучение проводится организацией, осуществляющей образовательную деятельность, со дня внесения изменения в реестр лицензий на основании представленного до 1 сентября 2026 г. в лицензирующий орган заявления о внесении изменения в реестр лицензий в части указания областей и видов профессиональной деятельности дополнительных профессиональных программ, в отношении которых утверждена Типовая программа⁸ (далее – образовательная организация), по образовательной программе, разработанной образовательной организацией на основе Типовой программы (далее – Программа).

В случае непредставления заявления о внесении изменения в реестр лицензий реализация образовательной организацией обучения по дополнительной профессиональной программе, по которой утверждена Типовая программа, обучающихся, принятых на обучение до дня вступления в силу Федерального закона № 28-ФЗ, осуществляется до окончания сроков освоения, определенных Программой, но не позднее 1 марта 2027 г.

5. К обучению допускаются лица, имеющие высшее образование.

6. Форма обучения по Программе определяется образовательной организацией самостоятельно⁹. Допускается применение дистанционных образовательных технологий в сочетании с электронным обучением, а также использование сетевой формы реализации¹⁰.

7. Структура Программы должна соответствовать Типовой программе.

Программа включает цель, а также комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных модулей, иных компонентов, оценочных и методических материалов, форм аттестации¹¹.

⁵ Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 14 сентября 2023 г. № 716н «Об утверждении профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 октября 2023 г. регистрационный № 75620), действует до 1 сентября 2030 г.

⁶ Приказ Минтруда России от 21 июня 2023 г. № 537н «Об утверждении профессионального стандарта «Профконсультант» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 24 июля 2023 г., регистрационный № 74392), действует до 1 сентября 2030 г.

⁷ Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 23 июля 2010 г. № 541н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников в сфере здравоохранения» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 25 августа 2010 г., регистрационный № 18247) с изменениями, внесенными приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 9 апреля 2018 г. № 214н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 июня 2018 г., регистрационный № 51386).

⁸ Часть 8 статьи 4 Федерального закона от 28 февраля 2025 г. № 28-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации» (далее – Федеральный закон № 28-ФЗ).

⁹ Часть 5 статьи 17 и часть 13 статьи 76 Федерального закона № 273-ФЗ.

¹⁰ Часть 2 статьи 13 Федерального закона № 273-ФЗ, пункт 13 Порядка № 266.

¹¹ Абзац второй пункта 11 Порядка № 266.

В структуре Программы представляется описание перечня профессиональных компетенций в рамках имеющейся квалификации, качественное изменение которых осуществляется в результате обучения¹².

В результате обучения по Программе качественному изменению подлежит способность к оказанию услуг по профессиональной ориентации инвалидов в соответствии со Стандартом, способность оценивать эффективность оказанных услуг по профессиональной ориентации инвалидов.

Освоение Программы завершается итоговой аттестацией¹³.

8. Срок освоения Программы определяется образовательной организацией самостоятельно, и не может быть менее 16 часов¹⁴.

Рекомендуемая общая трудоемкость освоения Программы составляет от 36 до 144 часов (или от 2 до 4 зачетных единиц) за весь период обучения.

9. Для получения знаний и умений Программой предусматривается проведение лекционных занятий и занятий семинарского типа (семинарских и практических занятий), являющихся составной частью образовательного процесса.

10. Для всех видов аудиторных занятий академический час устанавливается продолжительностью 45 минут¹⁵.

II. Цель обучения

11. Целью освоения Программы является совершенствование и (или) получение новой (новых) компетенции (компетенций), необходимой (необходимых) для профессиональной деятельности (область профессиональной деятельности – 03 Социальное обслуживание, вид профессиональной деятельности – 03.007 Социальная реабилитация и абилитация детей и взрослых¹⁶) обучающихся при оказании инвалидам услуги по профессиональной ориентации¹⁷.

12. Задачами освоения Программы является совершенствование и (или) получение обучающимися новых:

теоретических знаний по современным методам и технологиям, применяемым при оказании услуги по профессиональной ориентации инвалидов;

теоретических знаний и практических навыков по эффективному использованию современных методов и технологий при оказании услуги по профессиональной ориентации инвалидов.

¹² Абзац третий пункта 11 Порядка № 266.

¹³ Часть 14 статьи 76 Федерального закона № 273-ФЗ.

¹⁴ Абзац третий пункта 18 Порядка № 266.

¹⁵ Абзац второй пункта 16 Порядка № 266.

¹⁶ Таблица «Наименования и коды областей профессиональной деятельности» приложения к приказу Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 29 сентября 2014 г. № 667н «О реестре профессиональных стандартов (перечне видов профессиональной деятельности)» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 ноября 2014 г., регистрационный № 34779) с изменением, внесенным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 9 марта 2017 г. № 254н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 29 марта 2017 г., регистрационный № 46168).

¹⁷ Часть 4 статьи 76 Федерального закона № 273-ФЗ, абзац второй пункта 5 Порядка № 266.

III. Содержание Программы

13. Содержание Программы и (или) отдельных ее компонентов (дисциплин (модулей), практик, стажировок) должно быть направлено на достижение целей Программы, планируемых результатов ее освоения¹⁸.

14. Содержание Программы должно учитывать профессиональные стандарты¹⁹.

IV. Планируемые результаты обучения

15. Планируемые результаты обучения по Программе должны соответствовать выполняемым трудовым действиям, определенным профессиональными стандартами.

16. В результате освоения Программы обучающийся должен:

а) знать:

законодательные, нормативные правовые основы современной системы комплексной реабилитации и абилитации инвалидов, профессиональной ориентации инвалидов;

практико-ориентированные подходы к оказанию услуг по профессиональной ориентации инвалидов в соответствии со стандартами, с учетом особенностей целевых реабилитационных групп;

методы, методики, технологии профессиональной ориентации инвалидов с учетом особенностей целевых реабилитационных групп;

специфику применения диагностического и реабилитационного оборудования, технических средств реабилитации, вспомогательных технических средств для профессиональной ориентации с учетом особенностей целевых реабилитационных групп;

методику проведения оценки эффективности реализации услуги по профессиональной ориентации инвалидов на основе раздела X Стандарта;

б) уметь:

применять знания законодательных, нормативных правовых основ профессиональной ориентации инвалидов при исполнении должностных обязанностей;

применять Стандарт с учетом целевой реабилитационной группы инвалида при исполнении должностных обязанностей;

применять методы и методики профориентационной диагностики, профориентационного информирования, профориентационного консультирования, проведения практических занятий и тренингов, профессионального отбора и подбора подходящих профессий с учетом особенностей целевых реабилитационных групп;

рационально использовать диагностическое и реабилитационное оборудование, технические и вспомогательные средства реабилитации и абилитации для профессиональной ориентации с учетом особенностей целевых реабилитационных групп;

проводить оценку эффективности оказания услуги по профессиональной

¹⁸ Пункт 6 Порядка № 266.

¹⁹ Часть 9 статьи 76 Федерального закона № 273-ФЗ.

ориентации инвалидов;

вести унифицированные формы документации при предоставлении услуг по профессиональной ориентации инвалидов;

осуществлять сопровождение инвалидов при оказании им услуги по профессиональной ориентации.

в) иметь навыки:

работы с индивидуальной программой реабилитации и абилитации инвалида²⁰ (далее – ИПРА инвалида);

работы с унифицированными формами документации при предоставлении услуги по профессиональной ориентации инвалидов;

применения Стандарта при оказании услуги по профессиональной ориентации инвалидов, в том числе с учетом особенностей целевых реабилитационных групп;

планирования реабилитационного маршрута инвалида в части профессиональной ориентации с учетом особенностей целевых реабилитационных групп, формы оказания услуги;

владения методами, методиками и технологиями профессиональной ориентации инвалидов с учетом особенностей целевых реабилитационных групп;

грамотного использования диагностического, реабилитационного оборудования, технических средств реабилитации, вспомогательных технических средств с учетом особенностей целевых реабилитационных групп;

проведения оценки эффективности оказания услуги по профессиональной ориентации инвалидов.

V. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации Программы

17. К документам, регламентирующим содержание и организацию образовательного процесса при реализации Программы, относятся:

а) учебный план Программы;

б) календарный учебный график;

в) рабочие программы учебных модулей.

18. Учебный план Программы определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных видов учебной деятельности обучающихся и формы аттестации.

При реализации дополнительных профессиональных программ образовательной организацией может применяться форма организации образовательной деятельности,

²⁰ Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 сентября 2024 г. № 466н «Об утверждении порядка разработки и реализации индивидуальной программы реабилитации и абилитации инвалида, индивидуальной программы реабилитации и абилитации ребенка-инвалида и их форм, а также порядка привлечения к разработке индивидуальной программы реабилитации и абилитации инвалида и индивидуальной программы реабилитации и абилитации ребенка-инвалида реабилитационных организаций и порядка координации реализации индивидуальной программы реабилитации и абилитации инвалида и индивидуальной программы реабилитации и абилитации ребенка-инвалида, включая мониторинг такой реализации и предоставление информации о результатах мониторинга в высший исполнительный орган субъект Российской Федерации» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 4 февраля 2025 г., регистрационный № 81142) с изменением, внесенным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 29 сентября 2025 г. № 577н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 28 октября 2025 г., регистрационный № 83977).

основанная на модульном принципе представления содержания образовательной программы и построения учебных планов.

Примерный учебный план

Наименования модулей, тем, разделов практики	Количество часов (трудоемкость)							
	всего	в том числе по видам учебной деятельности					промежуточная аттестация	Итоговая аттестация
		лекции	занятия семинарского типа					
			всего	в том числе				
				практическая подготовка	возможно использование электронного обучения, дистанционных образовательных технологий			
Модуль 1 «Актуальные организационно-правовые и научно-методические основы профессиональной ориентации инвалидов»	18	7	10	10	0	1	0	
Модуль 2 «Практико-ориентированные подходы к оказанию услуги по профессиональной ориентации инвалидов в соответствии со стандартами»	102	32	69	44	25	1	0	
Модуль 3 «Оценка эффективности услуг по профессиональной ориентации инвалидов»	18	6	11	9	2	1	0	
Итоговая аттестация	6	0	0	0	0	0	6	
Итого	144	45	90	63	27	3	6	

Календарный учебный график

19. Календарный учебный график обеспечивает реализацию Программы в соответствии с учебным планом и разрабатывается образовательной организацией самостоятельно.

Рабочие программы модулей

20. Примерное содержание учебных модулей:

Наименование модулей, тем программы модулей	Содержание темы, промежуточной и итоговой аттестации
Модуль 1 «Актуальные организационно-правовые и научно-методические основы профессиональной ориентации инвалидов»	
Основные изменения, внесенные Федеральным законом от 25 декабря 2023 г. № 651-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации» в законодательные акты Российской Федерации по вопросам комплексной реабилитации и абилитации инвалидов. Законодательные и нормативные правовые основы профессиональной ориентации инвалидов. Основные функции и полномочия федеральных учреждений медико-социальной экспертизы в области профессиональной ориентации инвалидов, критерии установления группы инвалидности, понятия, классификации и критерии определения целевых реабилитационных групп, показания для формирования рекомендаций о нуждаемости инвалида в профессиональной ориентации в ИПРА инвалида. Межведомственное взаимодействие при оказании услуг по профессиональной ориентации инвалидов. Порядок и условия оказания услуг по профессиональной ориентации в различных формах (стационар, полустационар, на дому, в том числе с использованием дистанционных телекоммуникационных технологий). Структура Стандарта, основные понятия, характеристика разделов. Особенности реализации Стандарта для инвалидов различных целевых реабилитационных групп, требования к специалистам, оказывающим услугу, и оборудованию. Содержание мероприятий, составляющих услугу по профессиональной ориентации инвалидов. Сопровождение при оказании услуги по профессиональной ориентации инвалидов.	
Промежуточная аттестация по модулю	Форма промежуточной аттестации и ее содержание определяется образовательной организацией самостоятельно
Модуль 2 «Практико-ориентированные подходы к оказанию услуги по профессиональной ориентации инвалидов в соответствии со Стандартом»	
Организационно-методические подходы к реализации стандартов оказания услуги по профессиональной ориентации. Основные этапы оказания услуги по профессиональной ориентации инвалидов в реабилитационной организации. Диагностика, постановка конкретных целей на курс реабилитации. Порядок ведения унифицированных форм документов при оказании услуг по профессиональной ориентации. Основные методы, методики и технологии, применяемые при реализации стандартов оказания услуг по профессиональной ориентации. Методы и методики профориентационной диагностики инвалидов. Особенности работы с профессиограммами, проведение тестовых проб. Профориентационное информирование и консультирование инвалидов с учетом специфики целевой реабилитационной группы. Практические занятия (профориентационная коррекция). Применение телекоммуникационных и дистанционных технологий в профессиональной ориентации. Использование диагностического и реабилитационного оборудования, технических средств реабилитации, вспомогательных технических средств реабилитации с учетом специфики целевых реабилитационных групп: анализ реабилитационного оборудования, обозначенного в стандартах для оказания услуги по профессиональной ориентации. Современные аппаратно-программные методы диагностики и коррекции профессионально-значимых качеств.	
Промежуточная аттестация по модулю	Форма промежуточной аттестации и ее содержание определяется образовательной организацией самостоятельно
Модуль 3 «Оценка эффективности услуг по профессиональной ориентации инвалидов»	

Исторический аспект оценки эффективности реабилитации и абилитации инвалидов. Современные подходы к оценке эффективности. Международная классификация функционирования, ограничений жизнедеятельности и здоровья²¹ как основа оценки эффективности курса реабилитации и абилитации. Количественно-качественные показатели оценки эффективности оказания услуги по профессиональной ориентации инвалидов. Методы и методики оценки социально-психологического статуса инвалида (ребенка-инвалида) на основе МКФ (активность и участие). Методы и методики оценки профессионального статуса инвалида (ребенка-инвалида) на основе МКФ (активность и участие).

Методика оценки эффективности услуги по профориентации.

Расчет критериев оценки эффективности: «Полнота реализованных мероприятий», «Достижение конкретных целей реабилитации», «Реабилитационный эффект», «Удовлетворенность результатами оказания услуги». Количественно-качественный анализ.

Промежуточная аттестация по модулю	Форма промежуточной аттестации и ее содержание определяется образовательной организацией самостоятельно
Итоговая аттестация	Форма итоговой аттестации и ее содержание определяется образовательной организацией самостоятельно

VI. Организационно-педагогические условия реализации Программы

21. Реализация Программы обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации Программы на иных условиях.

Квалификация педагогических работников образовательной организации должна отвечать квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, в разделе «Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования»²² и профессиональным стандартам специалистов, осуществляющих деятельность по оказанию услуги по профессиональной ориентации инвалидов в соответствии со Стандартом (при наличии).

22. При организации и проведении учебных занятий необходимо иметь учебно-методическую документацию и материалы по всем модулям Программы, соответствующую материально-техническую базу, обеспечивающую организацию всех видов занятий.

23. Каждый обучающийся в течение всего периода обучения должен быть обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к одной или нескольким электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде образовательной организации. Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-

²¹ Международная классификация функционирования, ограничений жизнедеятельности и здоровья, одобренная на пятьдесят четвертой сессии Всемирной ассамблеи здравоохранения 22 мая 2001 г. (далее - МКФ).

²² Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 11 января 2011 г. № 1н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 марта 2011 г., регистрационный № 20237) с изменениями, внесенными приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 января 2023 г. № 39н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 27 февраля 2023 г., регистрационный № 72453).

образовательная среда должны обеспечивать возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории образовательной организации, так и вне ее.

Перечень учебных изданий, в том числе электронных, иных информационных материалов, необходимых для освоения Программы, определяется образовательной организацией самостоятельно.

VII. Формы аттестации

24. Оценка степени освоения Программы обучающимися включает проведение промежуточной и итоговой аттестации.

Промежуточная аттестация проводится по окончании освоения модулей Программы и должна оценить результаты обучения, предусмотренные Программой в рамках модуля. Формы и порядок проведения промежуточной аттестации определяются образовательной организацией самостоятельно.

Итоговая аттестация проводится для оценки степени достижения обучающимися запланированных результатов обучения по Программе и должна выявлять теоретическую и практическую подготовку обучающегося.

Итоговая аттестация проводится в форме, определенной образовательной организацией самостоятельно²³.

Обучающийся допускается к итоговой аттестации после изучения Программы в объеме, предусмотренном учебным планом.

Оценочные материалы разрабатываются образовательной организацией самостоятельно²⁴.

Обучающийся, освоивший Программу и успешно прошедший итоговую аттестацию, получает удостоверение о повышении квалификации, образец которого самостоятельно устанавливается образовательной организацией²⁵.

Обучающийся, не прошедший итоговую аттестацию или получивший на итоговой аттестации неудовлетворительный результат, а также обучающийся, освоивший часть Программы и (или) отчисленный с курсов повышения квалификации, получает справку об обучении или периоде обучения, по образцу, самостоятельно устанавливаемому образовательной организацией²⁶.

²³ Пункт 19 Порядка № 266.

²⁴ Абзац четвертый пункта 23 Порядка № 266.

²⁵ Части 3 и 10 статьи 60 и часть 15 статьи 76 Федерального закона № 273-ФЗ.

²⁶ Часть 12 статьи 60 Федерального закона № 273-ФЗ.

**Типовая дополнительная профессиональная программа
повышения квалификации специалистов в области комплексной
реабилитации и абилитации инвалидов, оказывающих услуги
по профессиональной ориентации детей-инвалидов в возрасте 14 – 17 лет**

I. Общие положения

1. Типовая дополнительная профессиональная программа повышения квалификации специалистов в области комплексной реабилитации и абилитации инвалидов, оказывающих услуги по профессиональной ориентации детей-инвалидов в возрасте 14 – 17 лет (далее – Типовая программа), разработана в соответствии с нормами Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон № 273-ФЗ), Федерального закона от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» и с учетом требований Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам¹ и Стандарта оказания услуги по профессиональной ориентации детей-инвалидов в возрасте 14 – 17 лет².

2. Типовая программа предназначена для специалистов, осуществляющих деятельность по оказанию услуги по профессиональной ориентации детей-инвалидов в возрасте 14 – 17 лет (далее – дети-инвалиды) в соответствии со Стандартом, к которым относятся специалисты по реабилитационной работе в социальной сфере, медицинские психологи, психологи в социальной сфере, профконсультанты (профориентологи) (далее – обучающиеся).

3. Типовая программа основана на следующих профессиональных стандартах (квалификационных характеристиках) специалистов, оказывающих услуги по профессиональной ориентации детей-инвалидов:

профессиональный стандарт «Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере»³, профессиональный стандарт «Инструктор по труду»⁴,

¹ Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 24 марта 2025 г. № 266 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам» зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 22 апреля 2025 г., регистрационный № 81928), действует до 1 сентября 2031 г. (далее – Порядок № 266).

² Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 5 июня 2025 г. № 355н «Об утверждении Стандарта оказания услуги по профессиональной ориентации инвалидов в возрасте 14 – 17 лет» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 7 июля 2025 г., регистрационный № 82823) (далее – Стандарт).

³ Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 13 февраля 2026 г. № 69н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 13 марта 2026 г., регистрационный № 85623), действует до 1 сентября 2032 г.

⁴ Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 декабря 2025 г. № 687н «Об утверждении профессионального стандарта «Инструктор по труду» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 22 января 2026 г., регистрационный № 85017), действует до 1 сентября 2032 г.

профессиональный стандарт «Психолог в социальной сфере»⁵, профессиональный стандарт «Профконсультант»⁶ (далее – профессиональные стандарты); квалификационные характеристики «Медицинский психолог»⁷.

4. Обучение проводится организацией, осуществляющей образовательную деятельность, со дня внесения изменения в реестр лицензий на основании представленного до 1 сентября 2026 г. в лицензирующий орган заявления о внесении изменения в реестр лицензий в части указания областей и видов профессиональной деятельности дополнительных профессиональных программ, в отношении которых утверждена Типовая программа⁸ (далее – образовательная организация), по образовательной программе, разработанной образовательной организацией на основе Типовой программы (далее – Программа).

В случае непредставления заявления о внесении изменения в реестр лицензий реализация образовательной организацией обучения по дополнительной профессиональной программе, по которой утверждена Типовая программа, обучающихся, принятых на обучение до дня вступления в силу Федерального закона № 28-ФЗ, осуществляется до окончания сроков освоения, определенных Программой, но не позднее 1 марта 2027 г.

5. К обучению допускаются лица, имеющие высшее образование.

6. Форма обучения по Программе определяется образовательной организацией самостоятельно⁹. Допускается применение дистанционных образовательных технологий в сочетании с электронным обучением, а также использование сетевой формы реализации¹⁰.

7. Структура Программы должна соответствовать Типовой программе.

Программа включает цель, а также комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных модулей, иных компонентов, оценочных и методических материалов, форм аттестации¹¹.

В структуре Программы представляется описание перечня профессиональных компетенций в рамках имеющейся квалификации, качественное изменение которых осуществляется в результате обучения¹².

⁵ Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 14 сентября 2023 г. № 716н «Об утверждении профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 октября 2023 г., регистрационный № 75620), действует до 1 сентября 2030 г.

⁶ Приказ Минтруда России от 21 июня 2023 г. № 537н «Об утверждении профессионального стандарта «Профконсультант» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 24 июля 2023 г., регистрационный № 74392), действует до 1 сентября 2030 г.

⁷ Приказ Министерства здравоохранения и социального развития России от 23 июля 2010 г. № 541н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников в сфере здравоохранения» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 25 августа 2010 г. регистрационный № 18247) с изменениями, внесенными приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 9 апреля 2018 г. № 214н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 июня 2018 г., регистрационный № 51386).

⁸ Часть 8 статьи 4 Федерального закона от 28 февраля 2025 г. № 28-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации» (далее – Федеральный закон № 28-ФЗ).

⁹ Часть 5 статьи 17 и часть 13 статьи 76 Федерального закона № 273-ФЗ.

¹⁰ Часть 2 статьи 13 Федерального закона № 273-ФЗ, пункт 13 Порядка № 266.

¹¹ Абзац второй пункта 11 Порядка № 266.

¹² Абзац третий пункта 11 Порядка № 266.

В результате обучения по Программе качественному изменению подлежит способность к оказанию услуг по профессиональной ориентации детей-инвалидов в соответствии со Стандартом, способность оценивать эффективность оказанных услуг по профессиональной ориентации детей-инвалидов.

Освоение Программы завершается итоговой аттестацией¹³.

8. Срок освоения Программы определяется образовательной организацией самостоятельно, и не может быть менее 16 часов¹⁴.

Рекомендуемая общая трудоемкость освоения программы составляет от 36 до 144 часов (или от 2 до 4 зачетных единиц) за весь период обучения.

9. Для получения знаний и умений Программой предусматривается проведение лекционных занятий и занятий семинарского типа (семинарских и практических занятий), являющихся составной частью образовательного процесса.

10. Для всех видов аудиторных занятий академический час устанавливается продолжительностью 45 минут¹⁵.

II. Цель обучения

11. Целью освоения Программы является совершенствование и (или) получение новой (новых) компетенции (компетенций), необходимой (необходимых) для профессиональной деятельности (область профессиональной деятельности – 03 Социальное обслуживание, вид профессиональной деятельности – 03.007 Социальная реабилитация и абилитация детей и взрослых¹⁶) обучающихся при оказании детям-инвалидам услуги по профессиональной ориентации¹⁷.

12. Задачами освоения Программы является совершенствование и (или) получение обучающимися новых:

теоретических знаний по современным методам и технологиям, применяемым при оказании услуги по профессиональной ориентации детей-инвалидов;

теоретических знаний и практических навыков по эффективному использованию современных методов и технологий при оказании услуги по профессиональной ориентации детей-инвалидов.

III. Содержание Программы

13. Содержание Программы и (или) отдельных ее компонентов (дисциплин (модулей), практик, стажировок) должно быть направлено на достижение целей Программы, планируемых результатов ее освоения¹⁸.

¹³ Часть 14 статьи 76 Федерального закона № 273-ФЗ.

¹⁴ Абзац третий пункта 18 Порядка № 266.

¹⁵ Абзац второй пункта 16 Порядка № 266.

¹⁶ Таблица «Наименования и коды областей профессиональной деятельности» приложения к приказу Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 29 сентября 2014 г. № 667н «О реестре профессиональных стандартов (перечне видов профессиональной деятельности)» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 ноября 2014 г., регистрационный № 34779) с изменением, внесенным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 9 марта 2017 г. № 254н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 29 марта 2017 г., регистрационный № 46168).

¹⁷ Часть 4 статьи 76 Федерального закона № 273-ФЗ, абзац второй пункта 5 Порядка № 266.

¹⁸ Пункт 6 Порядка № 266.

14. Содержание Программы должно учитывать профессиональные стандарты¹⁹.

IV. Планируемые результаты обучения

15. Планируемые результаты обучения по Программе должны соответствовать выполняемым трудовым действиям, определенным профессиональными стандартами.

16. В результате освоения Программы обучающийся должен:

а) знать:

законодательные, нормативные правовые основы современной системы комплексной реабилитации и абилитации детей-инвалидов, профессиональной ориентации детей-инвалидов;

практико-ориентированные подходы к оказанию услуг по профессиональной ориентации детей-инвалидов в соответствии со Стандартом, с учетом целевых реабилитационных групп;

методы, методики, технологии профессиональной ориентации детей-инвалидов с учетом особенностей целевых реабилитационных групп;

специфику применения диагностического и реабилитационного оборудования, технических средств реабилитации, вспомогательных технических средств для профессиональной ориентации детей-инвалидов с учетом особенностей целевых реабилитационных групп;

методику проведения оценки эффективности реализации услуги по профессиональной ориентации детей-инвалидов на основе раздела X Стандарта;

б) уметь:

применять знания законодательных, нормативных правовых основ профессиональной ориентации детей-инвалидов при исполнении должностных обязанностей;

применять Стандарт с учетом целевой реабилитационной группы при исполнении должностных обязанностей;

применять методы и методики профориентационной диагностики, профориентационного информирования, профориентационного консультирования, проведения практических занятий и тренингов, профессионального отбора и подбора подходящих профессий с учетом особенностей целевых реабилитационных групп;

рационально использовать диагностическое и реабилитационное оборудование, технические и вспомогательные средства реабилитации и абилитации для профессиональной ориентации детей-инвалидов с учетом особенностей целевых реабилитационных групп;

проводить оценку эффективности оказания услуги по профессиональной ориентации детей-инвалидов;

вести унифицированные формы документации при предоставлении услуг по профессиональной ориентации детей-инвалидов;

осуществлять сопровождение детей-инвалидов при оказании услуги по профессиональной ориентации.

¹⁹ Часть 9 статьи 76 Федерального закона № 273-ФЗ.

в) иметь навыки:

работы с индивидуальной программой реабилитации и абилитации ребенка-инвалида²⁰ (далее – ИПРА ребенка-инвалида);

работы с унифицированными формами документации при предоставлении услуги по профессиональной ориентации детей-инвалидов;

применения Стандарта при оказании услуги по профессиональной ориентации детей-инвалидов, в том числе с учетом особенностей целевых реабилитационных групп;

планирования реабилитационного маршрута ребенка-инвалида с учетом особенностей целевых реабилитационных групп, формы оказания услуги;

владения методами, методиками и технологиями профессиональной ориентации детей-инвалидов с учетом особенностей целевых реабилитационных групп;

грамотного использования диагностического, реабилитационного оборудования, технических средств реабилитации, вспомогательных технических средств с учетом особенностей целевых реабилитационных групп детей-инвалидов;

проведения оценки эффективности оказания услуги по профессиональной ориентации детей-инвалидов.

V. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации Программы

17. К документам, регламентирующим содержание и организацию образовательного процесса при реализации Программы, относятся:

а) учебный план;

б) календарный учебный график;

в) рабочие программы учебных модулей.

18. Учебный план Программы определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных видов учебной деятельности обучающихся и формы аттестации.

При реализации дополнительных профессиональных программ образовательной организацией может применяться форма организации образовательной деятельности, основанная на модульном принципе представления содержания образовательной программы и построения учебных планов.

²⁰ Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 сентября 2024 г. № 466н «Об утверждении порядка разработки и реализации индивидуальной программы реабилитации и абилитации инвалида, индивидуальной программы реабилитации и абилитации ребенка-инвалида и их форм, а также порядка привлечения к разработке индивидуальной программы реабилитации и абилитации инвалида и индивидуальной программы реабилитации и абилитации ребенка-инвалида реабилитационных организаций и порядка координации реализации индивидуальной программы реабилитации и абилитации инвалида и индивидуальной программы реабилитации и абилитации ребенка-инвалида, включая мониторинг такой реализации и предоставление информации о результатах мониторинга в высший исполнительный орган субъект Российской Федерации» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 4 февраля 2025 г., регистрационный № 81142) с изменением, внесенным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 29 сентября 2025 г. № 577н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 28 октября 2025 г., регистрационный № 83977).

Примерный учебный план

Наименования модулей, тем, разделов практики	Количество часов (трудоемкость)							
	всего	в том числе по видам учебной деятельности					промежуточная аттестация	итоговая аттестация
		лекции	занятия семинарского типа					
			всего	практическая подготовка	возможно использование электронного обучения, дистанционных образовательных технологий			
Модуль 1 «Актуальные организационно-правовые и научно-методические основы профессиональной ориентации детей-инвалидов»	18	7	10			10	0	1
Модуль 2 «Практико-ориентированные подходы к оказанию услуги по профессиональной ориентации детей-инвалидов в соответствии со стандартами»	102	32	69	44	25	1	0	
Модуль 3 «Оценка эффективности услуг по профессиональной ориентации детей-инвалидов»	18	6	11	9	2	1	0	
Итоговая аттестация	6	0	0	0	0	0	6	
Итого	144	45	90	63	27	3	6	

Календарный учебный график

19. Календарный учебный график обеспечивает реализацию Программы в соответствии с учебным планом и разрабатывается образовательной организацией самостоятельно.

Рабочие программы модулей

20. Примерное содержание учебных модулей:

Наименование модулей, тем программы модулей	Содержание темы, промежуточной и итоговой аттестации
Модуль 1 «Актуальные организационно-правовые и научно-методические основы профессиональной ориентации детей-инвалидов»	
Основные изменения, внесенные Федеральным законом от 25 декабря 2023 г. № 651-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации» в законодательные акты Российской Федерации по вопросам комплексной реабилитации и абилитации инвалидов и детей-инвалидов. Законодательные и нормативные правовые основы профессиональной ориентации детей-инвалидов. Основные функции и полномочия федеральных учреждений медико-социальной экспертизы в области профессиональной ориентации детей-инвалидов, критерии установления категории «ребенок-инвалид», понятия, классификации и критерии определения целевых реабилитационных групп, показания для формирования рекомендаций о нуждаемости ребенка-инвалида в профессиональной ориентации в ИПРА ребенка-инвалида. Межведомственное взаимодействие при оказании услуг по профессиональной ориентации детей-инвалидов. Порядок и условия оказания услуг по профессиональной ориентации в различных формах (стационар, полустационар, на дому, в том числе с использованием дистанционных телекоммуникационных технологий). Структура Стандарта, основные понятия, характеристика разделов. Особенности реализации Стандарта детей-инвалидов различных целевых реабилитационных групп, требования к специалистам, оказывающим услугу, и оборудованию. Содержание мероприятий, составляющих услугу по профессиональной ориентации детей-инвалидов. Сопровождение при оказании услуги по профессиональной ориентации детей-инвалидов.	
Промежуточная аттестация по модулю	Форма промежуточной аттестации и ее содержание определяется образовательной организацией самостоятельно
Модуль 2 «Практико-ориентированные подходы к оказанию услуги по профессиональной ориентации детей-инвалидов в соответствии со Стандартом»	
Основные этапы оказания услуги по профессиональной ориентации детей-инвалидов в реабилитационной организации. Диагностика, постановка конкретных целей на курс реабилитации. Порядок ведения унифицированных форм документов при оказании услуг по профессиональной ориентации. Методы и методики профориентационной диагностики детей-инвалидов. Особенности работы с профессиограммами, проведение тестовых проб. Профориентационное информирование и консультирование детей-инвалидов с учетом специфики целевой реабилитационной группы. Практические занятия (профориентационная коррекция). Применение телекоммуникационных и дистанционных технологий в профессиональной ориентации. Использование диагностического и реабилитационного оборудования, технических средств реабилитации, вспомогательных технических средств реабилитации с учетом специфики целевых реабилитационных групп: анализ реабилитационного оборудования, обозначенного в стандартах для оказания услуги по профессиональной ориентации. Современные аппаратно-программные методы диагностики и коррекции профессионально-значимых качеств.	
Промежуточная аттестация по модулю	Форма промежуточной аттестации и ее содержание определяется образовательной организацией самостоятельно
Модуль 3 «Оценка эффективности услуг по профессиональной ориентации детей-инвалидов»	

Исторический аспект эффективности реабилитации и абилитации детей-инвалидов. Современные подходы к оценке эффективности. Международная классификация функционирования, ограничений жизнедеятельности и здоровья²¹ как основа оценки эффективности курса реабилитации и абилитации. Количественно-качественные показатели оценки эффективности оказания услуги по профессиональной ориентации инвалидов, детей-инвалидов. Методы и методики оценки социально-психологического статуса ребенка-инвалида на основе МКФ (активность и участие). Методы и методики оценки профессионального статуса инвалида (ребенка-инвалида) на основе МКФ (активность и участие).

Методика оценки эффективности услуги по профориентации.

Расчет критериев оценки эффективности: «Полнота реализованных мероприятий», «Достижение конкретных целей реабилитации», «Реабилитационный эффект», «Удовлетворенность результатами оказания услуги». Количественно-качественный анализ.

Промежуточная аттестация по модулю	Форма промежуточной аттестации и ее содержание определяется образовательной организацией самостоятельно
Итоговая аттестация	Форма итоговой аттестации и ее содержание определяется образовательной организацией самостоятельно

VI. Организационно-педагогические условия реализации Программы

21. Реализация Программы обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации Программы на иных условиях.

Квалификация педагогических работников образовательной организации должна отвечать квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, в разделе «Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования»²² и профессиональным стандартам специалистов, осуществляющих деятельность по оказанию услуги по профессиональной ориентации детей-инвалидов в соответствии со Стандартом (при наличии).

22. При организации и проведении учебных занятий необходимо иметь учебно-методическую документацию и материалы по всем модулям Программы, соответствующую материально-техническую базу, обеспечивающую организацию всех видов занятий.

23. Каждый обучающийся в течение всего периода обучения должен быть обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к одной или нескольким электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде образовательной организации. Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда должны обеспечивать возможность доступа обучающегося

²¹ Международная классификация функционирования, ограничений жизнедеятельности и здоровья, одобренная на пятьдесят четвертой сессии Всемирной ассамблеи здравоохранения 22 мая 2001 г. (далее – МКФ).

²² Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 11 января 2011 г. № 1н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 марта 2011 г., регистрационный № 20237) с изменениями, внесенными приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 января 2023 г. № 39н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 27 февраля 2023 г., регистрационный № 72453).

из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории образовательной организации, так и вне ее.

Перечень учебных изданий, в том числе электронных, иных информационных материалов, необходимых для освоения Программы, определяется образовательной организацией самостоятельно.

VII. Формы аттестации

24. Оценка степени освоения Программы обучающимися включает проведение промежуточной и итоговой аттестации.

Промежуточная аттестация проводится по окончании освоения модулей Программы и должна оценить результаты обучения, предусмотренные Программой в рамках модуля. Формы и порядок проведения промежуточной аттестации определяются образовательной организацией самостоятельно.

Итоговая аттестация проводится для оценки степени достижения обучающимися запланированных результатов обучения по Программе и должна выявлять теоретическую и практическую подготовку обучающегося.

Итоговая аттестация проводится в форме, определенной образовательной организацией самостоятельно²³.

Обучающийся допускается к итоговой аттестации после изучения Программы в объеме, предусмотренном учебным планом.

Оценочные материалы разрабатываются образовательной организацией самостоятельно²⁴.

Обучающийся, освоивший Программу и успешно прошедший итоговую аттестацию, получает удостоверение о повышении квалификации, образец которого самостоятельно устанавливается образовательной организацией²⁵.

Обучающийся, не прошедший итоговую аттестацию или получивший на итоговой аттестации неудовлетворительный результат, а также обучающийся, освоивший часть Программы и (или) отчисленный с курсов повышения квалификации, получает справку об обучении или периоде обучения, по образцу, самостоятельно устанавливаемому образовательной организацией²⁶.

²³ Пункт 19 Порядка № 266.

²⁴ Абзац четвертый пункта 23 Порядка № 266.

²⁵ Части 3 и 10 статьи 60 и часть 15 статьи 76 Федерального закона № 273-ФЗ.

²⁶ Часть 12 статьи 60 Федерального закона № 273-ФЗ.

**Типовая дополнительная профессиональная программа
повышения квалификации специалистов в области комплексной
реабилитации и абилитации инвалидов, оказывающих услуги
по сопровождаемой трудовой деятельности инвалидов**

I. Общие положения

1. Типовая дополнительная профессиональная программа повышения квалификации специалистов в области комплексной реабилитации и абилитации инвалидов, оказывающих услуги по сопровождаемой трудовой деятельности инвалидов (далее – Типовая программа), разработана в соответствии с нормами Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон № 273-ФЗ), Федерального закона от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» и с учетом требований Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам¹, порядка организации сопровождаемой трудовой деятельности инвалидов² и Стандарта деятельности по осуществлению полномочия в сфере занятости населения по организации сопровождения при содействии занятости населения³.

2. Типовая программа предназначена для специалистов в области комплексной реабилитации и абилитации инвалидов, оказывающих услуги по сопровождаемой трудовой деятельности инвалидов, к которым относятся специалисты органов службы занятости, осуществляющие деятельность по содействию в трудоустройстве инвалидов, по организации сопровождения при содействии занятости инвалидов, специалисты негосударственных организаций, осуществляющих деятельность по содействию в трудоустройстве граждан и (или) подбору работников, включая общероссийские, межрегиональные, региональные и местные общественные

¹ Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 24 марта 2025 г. № 266 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 22 апреля 2025 г., регистрационный № 81928), действует до 1 сентября 2031 г. (далее – Порядок № 266).

² Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 9 августа 2023 г. № 652н «Об утверждении порядка организации сопровождаемой трудовой деятельности инвалидов» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 25 октября 2023 г., регистрационный № 75721) с изменениями, внесенными приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 17 июня 2025 г. № 377н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 22 августа 2025 г., регистрационный № 83278) (далее – Порядок № 652н).

³ Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 12 декабря 2024 г. № 692н «Об утверждении Стандарта деятельности по осуществлению полномочия в сфере занятости населения по организации сопровождения при содействии занятости инвалидов» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 17 февраля 2025 г., регистрационный № 81269) (далее – Стандарт).

объединения инвалидов⁴, наставники из числа работников предприятий, а также из соответствующих общероссийских, межрегиональных, региональных и местных общественных объединений инвалидов, привлекаемые работодателем в целях сопровождения инвалида и оказания помощи при осуществлении им трудовой деятельности⁵ (далее – обучающиеся).

3. Типовая программа основана на следующих профессиональных стандартах специалистов, оказывающих услуги по сопровождаемой трудовой деятельности инвалидов:

профессиональный стандарт «Специалист по оказанию государственных услуг в области занятости населения»⁶, профессиональный стандарт «Инструктор по труду»⁷ (далее – профессиональные стандарты).

4. Обучение проводится организацией, осуществляющей образовательную деятельность, со дня внесения изменения в реестр лицензий на основании представленного до 1 сентября 2026 г. в лицензирующий орган заявления о внесении изменения в реестр лицензий в части указания областей и видов профессиональной деятельности дополнительных профессиональных программ, в отношении которых утверждена Типовая программа⁸ (далее – образовательная организация), по образовательной программе, разработанной образовательной организацией на основе Типовой программы (далее – Программа).

В случае непредставления заявления о внесении изменения в реестр лицензий реализация образовательной организацией обучения по дополнительной профессиональной программе, по которой утверждена Типовая программа, обучающихся, принятых на обучение до дня вступления в силу Федерального закона № 28-ФЗ, осуществляется до окончания сроков освоения, определенных Программой, но не позднее 1 марта 2027 г.

5. К обучению допускаются лица, имеющие высшее или среднее профессиональное образование.

6. Форма обучения по Программе определяется образовательной организацией самостоятельно⁹. Допускается применение дистанционных образовательных технологий в сочетании с электронным обучением, а также использование сетевой формы реализации¹⁰.

7. Структура Программы должна соответствовать Типовой программе.

Программа включает цель, а также комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного

⁴ Пункт 4 Порядка № 652н.

⁵ Пункты 7 и 9 Порядка № 652н.

⁶ Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 20 сентября 2021 г. № 642н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист по оказанию государственных услуг в области занятости населения» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 21 октября 2021 г., регистрационный № 65538), действует до 1 марта 2028 г.

⁷ Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 декабря 2025 г. № 687н «Об утверждении профессионального стандарта «Инструктор по труду» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 22 января 2026 г., регистрационный № 85017), действует до 1 сентября 2032 г.

⁸ Часть 8 статьи 4 Федерального закона от 28 февраля 2025 г. № 28-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации» (далее – Федеральный закон № 28-ФЗ).

⁹ Часть 5 статьи 17 и часть 13 статьи 76 Федерального закона № 273-ФЗ.

¹⁰ Часть 2 статьи 13 Федерального закона № 273-ФЗ, пункт 13 Порядка № 266.

учебного графика, рабочих программ учебных модулей, иных компонентов, оценочных и методических материалов, форм аттестации¹¹.

В структуре Программы представляется описание перечня профессиональных компетенций в рамках имеющейся квалификации, качественное изменение которых осуществляется в результате обучения¹².

В результате обучения по Программе качественному изменению подлежит способность к оказанию услуг по сопровождаемой трудовой деятельности инвалидов в соответствии с Порядком № 652н, способность оценивать эффективность оказанных услуг по сопровождаемой трудовой деятельности инвалидов.

Освоение Программы завершается итоговой аттестацией¹³.

8. Срок освоения Программы определяется образовательной организацией самостоятельно, и не может быть менее 16 часов¹⁴.

Рекомендуемая общая трудоемкость освоения программы составляет от 24 до 72 часов (или от 0,5 до 2 зачетных единиц) за весь период обучения.

9. При реализации Программы рекомендуются следующие виды учебных занятий и учебных работ: лекции, практические и семинарские занятия, круглые столы, мастер-классы, тренинги, семинары по обмену опытом, консультации, контроль качества освоения Программы и другие виды учебных занятий и учебных работ¹⁵.

10. Для всех видов аудиторных занятий академический час устанавливается продолжительностью 45 минут¹⁶.

II. Цель обучения

11. Целью освоения Программы является совершенствование и (или) получение новой (новых) компетенции (компетенций), необходимой (необходимых) для профессиональной деятельности (область профессиональной деятельности – 03 Социальное обслуживание, вид профессиональной деятельности – 03.011 Предоставление государственных услуг в области занятости населения¹⁷; область профессиональной деятельности – 01 Образование и наука, вид профессиональной деятельности – 01.017 Инструкторская деятельность в области труда) обучающихся при оказании инвалидам услуги по сопровождаемой трудовой деятельности.

¹¹ Абзац второй пункта 11 Порядка № 266.

¹² Абзац третий пункта 11 Порядка № 266.

¹³ Часть 14 статьи 76 Федерального закона № 273-ФЗ.

¹⁴ Абзац третий пункта 18 Порядка № 266.

¹⁵ Абзац первый пункта 16 Порядка № 266.

¹⁶ Абзац второй пункта 16 Порядка № 266.

¹⁷ Таблица «Наименования и коды областей профессиональной деятельности» приложения к приказу Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 29 сентября 2014 г. № 667н «О реестре профессиональных стандартов (перечне видов профессиональной деятельности)» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 ноября 2014 г., регистрационный № 34779) с изменением, внесенным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 9 марта 2017 г. № 254н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 29 марта 2017 г., регистрационный № 46168).

12. Задачами освоения Программы является совершенствование и (или) получение обучающимися новых:

теоретических знаний по современным методам и технологиям, применяемым при оказании услуги по сопровождаемой трудовой деятельности инвалидов;

теоретических знаний и практических навыков по эффективному использованию современных методов и технологий при оказании услуги по сопровождаемой трудовой деятельности инвалидов.

III. Содержание Программы

13. Содержание Программы и (или) отдельных ее компонентов (дисциплин (модулей), практик, стажировок) должно быть направлено на достижение целей Программы, планируемых результатов ее освоения¹⁸.

14. Содержание Программы должно учитывать профессиональные стандарты¹⁹.

IV. Планируемые результаты обучения

15. Планируемые результаты обучения по Программе соответствуют выполняемым трудовым действиям, определенным профессиональными стандартами.

16. В результате освоения Программы обучающийся должен:

а) знать:

законодательные, нормативные правовые основы организации сопровождаемой трудовой деятельности инвалидов;

практико-ориентированные подходы и особенности оказания услуг по сопровождаемой трудовой деятельности инвалидов;

критерии определения нуждаемости инвалида в организации сопровождаемой трудовой деятельности;

перечень и содержание услуг, предоставляемых при реализации сопровождаемой трудовой деятельности инвалидов;

условия для адаптации инвалида к осуществлению деятельности в рамках сопровождаемой трудовой деятельности инвалидов;

порядок реализации рекомендаций индивидуальной программы реабилитации и абилитации инвалида²⁰ (далее – ИПРА инвалида) по созданию и оборудованию рабочего места для инвалидов;

¹⁸ Пункт 6 Порядка № 266.

¹⁹ Часть 9 статьи 76 Федерального закона № 273-ФЗ.

²⁰ Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 сентября 2024 г. № 466н «Об утверждении порядка разработки и реализации индивидуальной программы реабилитации и абилитации инвалида, индивидуальной программы реабилитации и абилитации ребенка-инвалида и их форм, а также порядка привлечения к разработке индивидуальной программы реабилитации и абилитации инвалида и индивидуальной программы реабилитации и абилитации ребенка-инвалида реабилитационных организаций и порядка координации реализации индивидуальной программы реабилитации и абилитации инвалида и индивидуальной программы реабилитации и абилитации ребенка-инвалида, включая мониторинг такой реализации и предоставление информации о результатах мониторинга в высший исполнительный орган субъект Российской Федерации» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 4 февраля 2025 г., регистрационный № 81142) с изменением, внесенным приказом

б) уметь:

применять знания законодательных, нормативных правовых основ организации сопровождаемой трудовой деятельности инвалидов при исполнении должностных обязанностей;

использовать практико-ориентированные подходы и особенности оказания услуг по сопровождаемой трудовой деятельности инвалидов;

оказывать содействие в оборудовании рабочего места инвалида в соответствии с рекомендациями, содержащимися в ИПРА инвалида, в создании условий доступности рабочего места с учетом имеющихся у инвалида ограничений жизнедеятельности;

оказывать содействие в социальной адаптации инвалидов в трудовом коллективе;

оказывать содействие в обеспечении бытовых нужд инвалида, связанных с исполнением им трудовых обязанностей;

оказывать помощь инвалиду при освоении трудовых навыков, адаптации на рабочем месте, выполнении функциональных обязанностей;

вести унифицированные формы документации при предоставлении услуг по сопровождаемой трудовой деятельности инвалидов;

в) иметь навыки:

работы с ИПРА инвалида;

работы с унифицированными формами документации при предоставлении услуг по сопровождаемой трудовой деятельности инвалидов;

оказания услуг по организации сопровождаемой трудовой деятельности инвалидов;

планирования и реализации оборудования рабочего места инвалида в соответствии с рекомендациями, содержащимися в ИПРА инвалида, в создании условий доступности рабочего места с учетом имеющихся у инвалида ограничений жизнедеятельности;

содействия инвалиду в социальной адаптации в трудовом коллективе;

обеспечения бытовых нужд инвалида, связанных с исполнением им трудовых обязанностей;

содействия инвалиду при освоении трудовых навыков, адаптации на рабочем месте, выполнении функциональных обязанностей.

V. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации Программы

17. К документам, регламентирующим содержание и организацию образовательного процесса при реализации Программы, относятся:

а) учебный план Программы;

б) календарный учебный график;

в) рабочие программы учебных модулей.

18. Учебный план Программы определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных видов учебной деятельности обучающихся и формы аттестации.

При реализации дополнительных профессиональных программ образовательной организацией может применяться форма организации образовательной деятельности, основанная на модульном принципе представления содержания образовательной программы и построения учебных планов.

Примерный учебный план

Наименования модулей, тем, разделов практики	Количество часов (трудоемкость)							
	всего	в том числе по видам учебной деятельности						
		лекции	занятия семинарского типа				промежуточная аттестация	итоговая аттестация
			всего	в том числе				
				практическая подготовка	возможно использование электронного обучения, дистанционных образовательных технологий			
Модуль 1 «Актуальные организационно-правовые и научно-методические основы организации сопровождаемой трудовой деятельности инвалидов»	18	7	10	10	0	1	0	
Модуль 2 «Практико-ориентированные подходы к оказанию услуги по сопровождаемой трудовой деятельности инвалидов»	40	19	20	15	5	1	0	
Модуль 3 «Психологические аспекты взаимодействия в процессе организации сопровождаемой трудовой деятельности инвалидов с психическими расстройствами и расстройствами поведения»	12	6	5	3	2	1	0	
Итоговая аттестация	2	0	0	0	0	0	2	
Итого	72	32	35	28	7	3	2	

Календарный учебный график

19. Календарный учебный график обеспечивает реализацию Программы в соответствии с учебным планом и разрабатывается образовательной организацией самостоятельно.

Рабочие программы модулей

20. Примерное содержание учебных модулей:

Модуль 1 «Актуальные организационно-правовые и научно-методические основы организации сопровождаемой трудовой деятельности инвалидов»	
Законодательные, нормативные, правовые основы профессиональной реабилитации инвалидов в Российской Федерации. Законодательные и нормативные правовые основы организации сопровождаемой трудовой деятельности инвалидов в Российской Федерации. Межведомственное взаимодействие при оказании услуг по сопровождаемой трудовой деятельности инвалидов. Порядок и условия оказания услуг по сопровождаемой трудовой деятельности инвалидов. Мероприятия по организации сопровождаемой трудовой деятельности инвалидов. Особенности реализации работодателем сопровождаемой трудовой деятельности. Функции наставника при реализации сопровождаемой трудовой деятельности. Участие в организации сопровождаемой трудовой деятельности общероссийских, межрегиональных, региональных и местных общественных объединений инвалидов. Прекращение трудовых отношений с инвалидом, осуществляемых в рамках сопровождаемой трудовой деятельности.	
Промежуточная аттестация по модулю	Форма промежуточной аттестации и ее содержание определяется образовательной организацией самостоятельно
Модуль 2 «Практико-ориентированные подходы к оказанию услуг по организации сопровождаемой трудовой деятельности»	
Организационно-методические подходы к оказанию сопровождаемой трудовой деятельности инвалидов: правила трудоустройства и основные этапы оказания сопровождаемой трудовой деятельности инвалидов. Основные методы, методики и технологии организации сопровождаемой трудовой деятельности, включая оказание содействия работодателю в формировании «Плана сопровождения инвалида на рабочем месте» органами службы занятости. Оценка потребности инвалида в сопровождении в процессе трудовой деятельности. Диагностика для определения вида и объема помощи в процессе трудовой деятельности. Организация рабочего места и адаптация инвалидов при трудоустройстве с учетом индивидуальных возможностей и рекомендаций в ИПРА инвалида. Организация наставничества и особенности функций наставника при осуществлении сопровождаемой трудовой деятельности. Практические занятия (обеспечение доступности рабочего места). Использование технических средств реабилитации, вспомогательных технических средств реабилитации с учетом нарушенных функций и ограничений жизнедеятельности инвалидов. Организация безбарьерной и безопасной среды в процессе сопровождаемой трудовой деятельности инвалидов.	
Промежуточная аттестация по модулю	Форма промежуточной аттестации и ее содержание определяется образовательной организацией самостоятельно
Модуль 3 «Психологические аспекты взаимодействия в процессе сопровождаемой трудовой деятельности инвалидов с психическими расстройствами и расстройствами поведения»	

Психологические особенности инвалидов с психическими расстройствами и расстройствами поведения, актуальные при взаимодействии с ними, их законными представителями и работодателями в ходе сопровождаемой трудовой деятельности. Коммуникативное взаимодействие в процессе сопровождаемой трудовой деятельности инвалидов с психическими расстройствами и расстройствами поведения. Этические аспекты взаимодействия с инвалидами различных категорий в процессе реализации сопровождаемой трудовой деятельности.	
Промежуточная аттестация по модулю	Форма промежуточной аттестации и ее содержание определяется образовательной организацией самостоятельно
Итоговая аттестация	Форма итоговой аттестации и ее содержание определяется образовательной организацией самостоятельно

VI. Организационно-педагогические условия реализации Программы

21. Реализация Программы обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации Программы на иных условиях.

Квалификация педагогических работников образовательной организации должна отвечать квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, в разделе «Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования»²¹ и профессиональным стандартам специалистов, оказывающих услуги по сопровождаемой трудовой деятельности инвалидов (при наличии).

22. При организации и проведении учебных занятий необходимо иметь учебно-методическую документацию и материалы по всем модулям Программы, соответствующую материально-техническую базу, обеспечивающую организацию всех видов занятий.

23. Каждый обучающийся в течение всего периода обучения должен быть обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к одной или нескольким электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде образовательной организации. Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда должны обеспечивать возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории образовательной организации, так и вне ее.

²¹ Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 11 января 2011 г. № 1н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 марта 2011 г., регистрационный № 20237) с изменениями, внесенными приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 января 2023 г. № 39н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 27 февраля 2023 г., регистрационный № 72453).

Перечень учебных изданий, в том числе электронных, иных информационных материалов, необходимых для освоения Программы, определяется образовательной организацией самостоятельно.

VII. Формы аттестации

24. Оценка степени освоения Программы обучающимися включает проведение промежуточной и итоговой аттестации.

Промежуточная аттестация проводится по окончании освоения модулей Программы и должна оценить результаты обучения, предусмотренные Программой в рамках модуля. Формы и порядок проведения промежуточной аттестации определяются образовательной организацией самостоятельно.

Итоговая аттестация проводится для оценки степени достижения обучающимися запланированных результатов обучения по Программе и должна выявлять теоретическую и практическую подготовку обучающегося.

Итоговая аттестация проводится в форме, определенной образовательной организацией самостоятельно²².

Обучающийся допускается к итоговой аттестации после изучения Программы в объеме, предусмотренном учебным планом.

Оценочные материалы разрабатываются образовательной организацией самостоятельно²³.

Обучающийся, освоивший Программу и успешно прошедший итоговую аттестацию, получает удостоверение о повышении квалификации, образец которого самостоятельно устанавливается образовательной организацией²⁴.

Обучающийся, не прошедший итоговую аттестацию или получивший на итоговой аттестации неудовлетворительный результат, а также обучающийся, освоивший часть Программы и (или) отчисленный с курсов повышения квалификации, получает справку об обучении или периоде обучения, по образцу, самостоятельно устанавливаемому образовательной организацией²⁵.

²² Пункт 19 Порядка № 266.

²³ Абзац четвертый пункта 23 Порядка № 266.

²⁴ Части 3 и 10 статьи 60 и часть 15 статьи 76 Федерального закона № 273-ФЗ.

²⁵ Часть 12 статьи 60 Федерального закона № 273-ФЗ.