



МИНИСТЕРСТВО ЮСТИЦИИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ЗАРЕГИСТРИРОВАНО

Регистрационный № 82699

от "24" июня 2025 г.

**МИНИСТЕРСТВО ТРУДА И СОЦИАЛЬНОЙ ЗАЩИТЫ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
(Минтруд России)**

ПРИКАЗ

26 мая 2025 г.

Москва

№ 330н

**Об утверждении Стандарта
оказания услуги по социально-педагогической реабилитации
и абилитации инвалидов**

В соответствии с пунктом 10³ статьи 4 Федерального закона от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» п р и к а з ы в а ю:

Утвердить прилагаемый Стандарт оказания услуги по социально-педагогической реабилитации и абилитации инвалидов.

Министр

А.О. Котяков

УТВЕРЖДЕН

приказом Министерства труда и социальной

защиты Российской Федерации

от 26 мая 2025 г. № 330Н

Стандарт оказания услуги по социально-педагогической реабилитации и абилитации инвалидов

Раздел I. Общие положения

1. Стандарт оказания услуги по социально-педагогической реабилитации и абилитации инвалидов (далее соответственно – стандарт, услуга) определяет основные требования к содержанию, объему, периодичности и качеству оказания услуги.
2. Стандарт разработан в соответствии с:
 - Федеральным законом от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите в Российской Федерации»; постановлением Правительства Российской Федерации от 31 июля 2024 г. № 1033 «Об утверждении перечня отдельных основных направлений комплексной реабилитации и абилитации инвалидов, по которым разрабатываются стандарты оказания услуг по отдельным основным направлениям комплексной реабилитации и абилитации инвалидов и детей-инвалидов, стандарты оказания услуг по ранней помощи детям и их семьям, перечня федеральных органов исполнительной власти, осуществляющих разработку стандартов оказания услуг по отдельным основным направлениям комплексной реабилитации и абилитации инвалидов и детей-инвалидов, стандартов оказания услуг по ранней помощи детям и их семьям, а также Правил разработки стандартов оказания услуг по отдельным основным направлениям комплексной реабилитации и абилитации инвалидов и детей-инвалидов, стандартов оказания услуг по ранней помощи детям и их семьям, включая определение их структуры и содержания»; приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 26 июля 2024 г. № 374н «Об утверждении классификаций и критериев, используемых при осуществлении медико-социальной экспертизы граждан федеральными учреждениями медико-социальной экспертизы» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2024 г., регистрационный № 79273); приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 30 июля 2024 г. № 377н «Об утверждении показаний для реализации мероприятий и оказания услуг по отдельным основным направлениям комплексной реабилитации и абилитации инвалидов в целях разработки и реализации индивидуальной программы реабилитации инвалида (ребенка-инвалида) и критериев оценки ее эффективности» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 сентября 2024 г., регистрационный № 79366); приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 31 июля 2024 г. № 385н «Об утверждении типовых положений об отдельных видах организаций, оказывающих услуги по основным направлениям комплексной реабилитации и абилитации инвалидов» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 30 августа 2024 г., регистрационный № 79347); приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 2 сентября 2024 г. № 445н «Об утверждении унифицированных форм документации при оказании услуг по отдельным основным направлениям комплексной реабилитации и абилитации инвалидов» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 27 ноября 2024 г., регистрационный № 80349); приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 сентября 2024 г. № 466н «Об утверждении порядка разработки и реализации индивидуальной программы реабилитации инвалида, индивидуальной программы реабилитации и абилитации ребенка-инвалида и их форм, а также порядка привлечения к разработке индивидуальной программы реабилитации и абилитации инвалида, индивидуальной программы реабилитации и абилитации ребенка-инвалида программы реабилитации и абилитации инвалида и индивидуальной программы реабилитации и абилитации ребенка-инвалида, включая мониторинг такой реализации и предоставление информации о результатах мониторинга в высший исполнительный орган субъект Российской Федерации» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 4 февраля 2025 г., регистрационный № 81142).

3. Термины и определения:

вспомогательные средства – любые изделия (в том числе устройства, оборудование, инструменты и программное обеспечение), специально разработанные и изготовленные или серийные, основное назначение которых заключается в поддержании или улучшения жизнедеятельности или самостоятельности личности и облегчения участия в любых проявлениях (для защиты, поддержки, тренировки, обучения, измерения или замены функций, структур и видов деятельности тела, а также для предотвращения предотвратимых повреждений, ограничений активности и участия)¹;

технические средства реабилитации – устройства, содержащие технические решения, в том числе специальные, используемые для компенсации или устранения стойких ограничений жизнедеятельности инвалида².

4. В стандарте используются следующие сокращения:

АДК – альтернативная и дополнительная коммуникация (общение с использованием взгляда, мимики, жеста, предмета, графического изображения, знаковой системы, специальных технических приспособлений);

АПК – аппаратно-программный комплекс;

ассистивно-коммуникативные технологии – это специальное программное и (или) аппаратное обеспечение, предназначенное для повышения доступности информации и средств коммуникации для инвалидов;

диапазонный показатель – нижние и верхние границы объема мероприятий, входящих в состав услуги, при этом количество запланированных мероприятий, входящих в состав услуги, не должно выходить за границы диапазона показателя;

ЕПГУ – Федеральная государственная информационная система «Единый портал государственных и муниципальных услуг (функций)»³; информирование (социально-педагогическое) – реабилитационное мероприятие, которое заключается в предоставлении инвалиду информации по вопросам социально-педагогической реабилитации и абилитации, включая изложение целей, задач, содержания мероприятий социально-педагогической реабилитации и абилитации инвалидов, ожидаемых результатов; различных вариантов получения общего и профессионального образования; организациях, осуществляющих образовательную деятельность, и другое, с целью повышения уровня осведомленности инвалида, касающейся услуги;

ИПРА инвалида – индивидуальная программа реабилитации или абилитации инвалида;

конкретная цель реабилитации и абилитации – формирование, восстановление или компенсация определенного параметра, составляющего ограничение жизнедеятельности (ограничение способности к ориентации, способности к общению, способности к обучению, способности

¹ Приложение В (справочное) ГОСТ Р ИСО 9999-2019 «Национальный стандарт Российской Федерации. Вспомогательные средства для людей с ограничениями жизнедеятельности. Классификация и терминология», введенный в действие приказом Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии от 29 августа 2019 г. № 586-ст (М.: Стандартинформ, 2019).

² Статья 11¹ Федерального закона от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации».

³ Постановление Правительства Российской Федерации от 27 декабря 2023 г. № 2334 «Об утверждении Правил использования федеральной государственной информационной системы «Единый портал государственных и муниципальных услуг (функций)» для направления гражданами Российской Федерации, иностранными гражданами, лицами без гражданства, объединениями граждан, в том числе юридическими лицами, обращений и сообщений в государственные органы, органы местного самоуправления, государственные и муниципальные учреждения, иные организации, осуществляющие публично значимые функции, и их должностным лицам, а также для получения и обработки такими органами и организациями указанных обращений и сообщений и направления ответов на такие обращения и сообщения».

контролировать свое поведение). Определяется реабилитационной организацией при проведении социально-педагогической диагностики первичной (входящей) на курс реабилитации;

консультирование (социальное-педагогическое) – реабилитационное мероприятие, заключающееся в проработке индивидуальных запросов получателя мероприятия, в части подбора и использования специальных учебных пособий; выбора образовательной организации и формы получения образования в соответствии с интересами, склонностями, возможностями инвалида и оптимальной транспортной доступностью, и другое; курс реабилитации – определенный период времени, в течение которого реализуется комплекс реабилитационных мероприятий, входящих в состав услуги;

междисциплинарная команда – структурно-функциональная единица, объединяющая специалистов по реабилитации и абилитации медицинского и немедицинского профиля (врачи и средний медицинский персонал, педагоги, психологи, специалисты по социальной работе, по адаптивной физической культуре и другие) для оказания инвалидам реабилитационных (абилитационных) услуг на основе комплексного междисциплинарного подхода;

МКФ – международная классификация функционирования, ограничений жизнедеятельности и здоровья;

МСЭ – медико-социальная экспертиза;

общая цель реабилитации и абилитации – наиболее полное восстановление или компенсация утраченных возможностей организма (ограничений жизнедеятельности). Определяется в ходе проведения медико-социальной экспертизы;

обязательные специалисты – специалисты, которые в соответствии с уровнем своего образования и профессиональных компетенций могут осуществлять мероприятия, входящие в состав услуги, и наличие которых в реабилитационной организации является обязательным;

ОЖД – ограничения жизнедеятельности;

оценка эффективности – определение уровня социального (социально-педагогического) статуса активности и участия инвалида, достигнутого в результате реализации реабилитационных (абилитационных) мероприятий за курс реабилитации по отношению к исходному;

практические занятия – реабилитационное мероприятие в индивидуальном и (или) групповом формате, направленное на формирование (восстановление) навыков и умений, необходимых для обучения, трудовой деятельности и социализации инвалида, в том числе с использованием современных технических средств реабилитационной и ассистивных технологий;

ПС – полустационарная форма оказания услуги;

реабилитационная (абилитационная) карта – унифицированная форма, содержащая сведения об инвалиде, результаты его диагностики, социальные статусы, информацию о количестве планируемых и проведенных реабилитационных мероприятий (реабилитационном маршруте), применяемых методах и методиках, реабилитационном оборудовании, а также оценку эффективности курса реабилитации⁴;

реабилитационная (абилитационная) услуга – комплекс мероприятий по одному из направлений комплексной реабилитации или абилитации инвалидов, направленный на восстановление (формирование) или компенсацию способностей инвалида (ребенка-инвалида) к бытовой, общественной, профессиональной и иной деятельности в целях достижения социальной адаптации и интеграции;

⁴ Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 2 сентября 2024 г. № 445н «Об утверждении унифицированных форм документации при оказании услуг по отдельным основным направлениям комплексной реабилитации и абилитации инвалидов» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 27 ноября 2024 г., регистрационный № 80349).

реабилитационное мероприятие – действие (действия) по одному из направлений комплексной реабилитации или абилитации инвалидов, направленное на восстановление (формирование) или компенсацию способностей инвалида к бытовой, общественной, профессиональной и иной деятельности в целях достижения социальной адаптации и интеграции;

реабилитационное оборудование – устройства (технические средства реабилитации, вспомогательные средства, в том числе приборы, аппаратура, приспособления), используемые при выполнении действий по предоставлению реабилитационных (абилитационных) услуг;

реабилитационный маршрут – индивидуальный план, разработанный по результатам социально-педагогической диагностики первичной (входящей), включающий количественное распределение мероприятий в рамках оказания услуги и специалистов, их реализующих. Информация по реабилитационному маршруту заносится в реабилитационную (абилитационную) карту;

реабилитационный эффект – динамические изменения в состоянии социального (социально-педагогического) статуса инвалида (его активности и участия), после получения услуги по социально-педагогической реабилитации и абилитации, определяемые посредством сопоставления актуального состояния инвалида до начала курса реабилитации и после его завершения по категориям Международной классификации функционирования, ограничений жизнедеятельности и здоровья;

рекомендуемые специалисты – специалисты, которые в соответствии с уровнем своего образования и профессиональных компетенций могут осуществлять мероприятия, входящие в состав услуги, их наличие способствует повышению качества оказания услуги, но не является обязательным;

РЖЯ – русский жестовый язык;

С – стационарная форма оказания услуги;

социально-педагогическая диагностика – реабилитационное мероприятие, направленное на оценку социально-педагогического статуса инвалида; социально-педагогическая диагностика первичная (входящая) – реабилитационное мероприятие, направленное на оценку социально-педагогического статуса инвалида до начала проведения реабилитационных мероприятий, а также на постановку конкретных целей реабилитации и абилитации на курс реабилитации, с применением валидных и апробированных методов диагностики;

социально-педагогическая диагностика повторная (контрольная) – реабилитационное мероприятие по окончании курса реабилитации, направленное на оценку социально-педагогического статуса инвалида после проведения реабилитационных мероприятий, с целью выявления динамических изменений оцениваемых показателей, влияющих на достижение конкретных целей реабилитации и абилитации, с применением валидных и апробированных методов диагностики, используемых при проведении социально-педагогической диагностики первичной (входящей);

социально-педагогический статус инвалида – характеристика актуального состояния инвалида, позволяющего достичь возможности получения качественного образования (профессионального, высшего профессионального), а также реализовать культурные потребности и интересы, обеспечивающие интеграцию в общество за счет расширения рамок социокультурной независимости;

способность к ориентации – способность воспринимать личность и окружающую обстановку, оценке ситуации, к определению времени и места нахождения;

способность к общению – способность к установлению контактов между людьми путем восприятия, переработки, хранения, воспроизведения и передачи информации;

способность к обучению – способность к целенаправленному процессу организации деятельности по овладению знаниями, умениями, навыками и компетенцией, приобретению опыта деятельности (в том числе профессионального, социального, культурного, бытового характера), развитию способностей, приобретению опыта применения знаний в повседневной жизни и формированию мотивации получения образования в течение всей жизни;

способность контролировать свое поведение – способность к осознанию себя и адекватному поведению с учетом социально-правовых и морально-этических норм;

ТСР – техническое средство реабилитации;

ФФНР – фонетико-фонематическое недоразвитие речи;

ЦРГ – целевые реабилитационные группы инвалидов (группы инвалидов, объединенные в зависимости от структуры и степени нарушений функций организма и ограничений жизнедеятельности в целях использования наиболее эффективных подходов к устранению или компенсации нарушений этих функций и ограничений жизнедеятельности при оказании услуг по основным направлениям комплексной реабилитации и абилитации инвалидов).

5. Наименование ЦРГ инвалидов, в отношении которых применяется стандарт:

ЦРГ 1 – инвалиды с преимущественными нарушениями психических функций;

ЦРГ 1.1 – инвалиды вследствие нарушений интеллектуального развития;

ЦРГ 1.2 – инвалиды вследствие расстройств аутистического спектра;

ЦРГ 1.3 – инвалиды вследствие экзогенно-органических расстройств, а также эпизодических и пароксизмальных расстройств;

ЦРГ 1.4 – инвалиды вследствие эндогенных, аффективных, неврологических и соматоформных расстройств;

ЦРГ 2 – инвалиды с преимущественными нарушениями языковых и речевых функций;

ЦРГ 3 – инвалиды с преимущественными нарушениями сенсорных функций;

ЦРГ 3.1 – инвалиды вследствие слепоты или слабослышания;

ЦРГ 3.2 – инвалиды вследствие глухоты или слабослышания;

ЦРГ 3.3 – инвалиды вследствие сочетанных нарушений функций зрения и слуха;

ЦРГ 4 – инвалиды с преимущественными нарушениями нейромышечных, скелетных и связанных с движением (статодинамических) функций;

ЦРГ 4.1 – инвалиды вследствие церебрального паралича и других заболеваний, аномалий (пороков развития) центральной и периферической нервной системы, последствий травм периферической нервной системы, головного мозга и острых нарушений мозгового кровообращения;

ЦРГ 4.2 – инвалиды вследствие заболеваний костно-мышечной системы, а также последствий травм и аномалий (пороков развития), деформаций опорно-двигательного аппарата;

ЦРГ 4.3 – инвалиды вследствие врожденного или приобретенного отсутствия одной верхней конечности;

ЦРГ 4.4 – инвалиды вследствие врожденного или приобретенного отсутствия обеих верхних конечностей;

ЦРГ 4.5 – инвалиды вследствие врожденного или приобретенного отсутствия одной нижней конечности;

ЦРГ 4.6 – инвалиды вследствие врожденного или приобретенного отсутствия обеих нижних конечностей;

ЦРГ 4.7 – инвалиды вследствие спинальной травмы и связанных с ней повреждений спинного мозга;

ЦРГ 5 – инвалиды с преимущественными нарушениями функций сердечно-сосудистой и (или) дыхательной системы (систем);

ЦРГ 6 – инвалиды с преимущественными нарушениями функций пищеварительной и (или) эндокринной системы (систем) и метаболизма;

ЦРГ 7 – инвалиды с преимущественными нарушениями функций системы крови и иммунной системы, в том числе вследствие злокачественных новообразований, а также отдельных инфекционных заболеваний;

ЦРГ 8 – инвалиды с преимущественными нарушениями мочевыделительной функции;

ЦРГ 9 – инвалиды с преимущественными нарушениями функций кожи и связанных с ней систем;

ЦРГ 10 – инвалиды со сложными и (или) множественными нарушениями функций организма, обусловленными хромосомными и генными болезнями;
 ЦРГ 11 – инвалиды с врожденными или приобретенными деформациями (аномалиями развития), последствиями травм лица.

Раздел II. Форма оказания услуги, предусмотренной стандартом

6. Форма оказания услуги: стационарная; полустационарная; на дому, в том числе дистанционно с применением информационно-телекоммуникационных технологий.
7. Форма оказания услуги определяется реабилитационной организацией с учетом нарушений функций организма инвалида, а также условий территориальной и транспортной доступности для него.
8. Общими требованиями к выбору формы оказания услуги являются следующие:
 услуга в стационарной форме (в условиях круглосуточного пребывания, в том числе с сопровождающим лицом) оказывается инвалидам, имеющим ограничения 2 или 3 степени выраженности в одной или нескольких основных категориях жизнедеятельности: способность к самообслуживанию, способность к самостоятельному передвижению, способность к ориентации, способность контролировать свое поведение, и (или) при отсутствии возможности у инвалида получить услугу в других формах (полустационарной, на дому);
 услуга в полустационарной форме (в условиях пребывания в определенное время суток или в условиях дневного стационара, в том числе с сопровождающим лицом) оказывается инвалидам, имеющим ограничения 1 или 2 степени выраженности в одной или нескольких основных категориях жизнедеятельности: способность к самообслуживанию, способность к самостоятельному передвижению, способность к ориентации, способность контролировать свое поведение, а также при условии возможности посещения инвалидом реабилитационной организации (с учетом территориальной и транспортной доступности);
 услуга на дому, в том числе дистанционно с применением информационно-телекоммуникационных технологий (далее – на дому).
9. Рекомендуемыми показателями для оказания услуги на дому являются:

наличие у инвалидов ограничения 3 степени выраженности в одной или нескольких основных категориях жизнедеятельности: способность к самообслуживанию, способность к самостоятельному передвижению, способность к ориентации, способность контролировать свое поведение, при невозможности получения услуги в иных формах в виду тяжести состояния здоровья (стационарной, полустационарной);

наличие у инвалидов ограничения 1 или 2 степени выраженности в одной или нескольких основных категориях жизнедеятельности: способность к самообслуживанию, способность к самостоятельному передвижению, способность к ориентации, способность контролировать свое поведение, при невозможности получения услуги в иных формах (в том числе по причине территориальной и транспортной недоступности).

Раздел III. Условия оказания услуги, предусмотренной стандартом

10. Услуга оказывается при наличии соответствующих рекомендаций в ИПРА инвалида, разрабатываемой федеральными учреждениями МСЭ.
11. Реабилитационная организация, предоставляющая услугу, должна иметь необходимый состав специалистов и реабилитационного оборудования, предусмотренный стандартом, с учетом ЦРГ (Раздел IV, Раздел VIII стандарта).
12. Услуга может оказываться изолировано (как самостоятельная услуга в случае определения федеральными учреждениями МСЭ нуждаемости только в социально-педагогической реабилитации и абилитации и наличии соответствующей рекомендации в ИПРА инвалида)

или комплексно с услугами других реабилитационных направлений (медицинская реабилитация, протезно-ортопедическая помощь, профессиональная, социокультурная реабилитация и абилитация, физическая реабилитация с использованием средств физической культуры и спорта) при определении в ИПРА инвалида необходимости в других услугах.

13. В целях повышения эффективности услуги может предоставляться в комплексе с иными видами деятельности реабилитационных организаций, предусмотренными законодательством Российской Федерации.

14. Получателем мероприятий, входящих в состав услуги, является инвалид. При наличии у инвалида значительно выраженных нарушений функций организма (при необходимости) часть мероприятий обучающего и информационного характера можно оказывать сопровождающему инвалида члену семьи.

15. Содержание мероприятий, входящих в состав услуги, дифференцировано по ЦРГ в зависимости от особенностей и потребностей инвалидов отдельно для каждой из групп. Также особенности каждой ЦРГ учтены при использовании методов, методик, реабилитационного оборудования и отражены в диапазоне показателя количества мероприятий.

16. Услуга оказывается междисциплинарной командой, в состав которой входят обязательные и рекомендуемые специалисты, определенные стандартом для каждой конкретной ЦРГ в Разделе IV стандарта (при перечислении в перечне должностей специалистов через слеш (/) допустимо наличие в организации минимум одной из перечисленных должностей). Один и тот же специалист междисциплинарной команды может оказывать услугу инвалидам нескольких ЦРГ.

17. Для оказания услуги реабилитационная организация должна быть оснащена необходимым реабилитационным оборудованием в соответствии с положениями приказа Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 31 июля 2024 г. № 385н «Об утверждении типовых положений об отдельных видах организаций, оказывающих услуги по основным направлениям комплексной реабилитации и абилитации инвалидов»⁵. Примерный перечень необходимого реабилитационного оборудования (вспомогательных средств и технических средств реабилитации) указан в Разделе VIII стандарта и включает наименование вспомогательных средств с указанием кода по ГОСТ Р ИСО 9999-2019 «Национальный стандарт Российской Федерации. Вспомогательные средства для людей с ограничениями жизнедеятельности. Классификация и терминология», введенного в действие приказом Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии от 29 августа 2019 г. № 586-ст (М.: Стандартинформ, 2019; далее – ГОСТ-9999), и цели его использования. При выборе реабилитационного оборудования реабилитационная организация может использовать вариативность в рамках указанных позиций вспомогательных средств.

Примерный перечень вспомогательных средств представлен максимальным числом позиций в соответствии с Типовым положением о многопрофильной организации для инвалидов и (или) детей-инвалидов (приложение № 2 к приказу № 385н) и для реабилитационных организаций профильного типа требуется выбор из представленного списка только необходимых позиций, указанных в приложении № 1 к приказу № 385н.

18. При оказании услуги необходимо учитывать состояние здоровья инвалида, медицинские противопоказания, определяемые нормативным правовым регулированием в сфере охраны здоровья граждан и социального обслуживания Российской Федерации.

⁵ Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 31 июля 2024 г. № 385н «Об утверждении типовых положений об отдельных видах организаций, оказывающих услуги по основным направлениям комплексной реабилитации и абилитации инвалидов» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 30 августа 2024 г., регистрационный № 79347) (далее – приказ № 385н).

При наличии противопоказаний по запросу инвалида часть мероприятий, не требующих личного присутствия специалистов, может предоставляться в дистанционном формате с использованием телекоммуникационных технологий (информирование, консультирование, практические занятия, просвещение).

В случае отказа инвалида от получения услуги, обоснованного состоянием здоровья, предоставление курса реабилитации может быть перенесено на другой период времени по согласованию с получателем услуги, в рамках срока действия ИПРА инвалида.

19. При оказании услуги должны быть соблюдены следующие требования:

услуга осуществляется в соответствии с рекомендациями в ИПРА инвалида, с учетом общей цели реабилитации и абилитации, которая определяется специалистами федеральных учреждений МСЭ при проведении экспертно-реабилитационной диагностики;

привлечение сопровождающих (членов семьи) производится по заявлению инвалида с указанием конкретного лица, которое будет осуществлять уход и являться сопровождающим инвалида;

при проведении социально-педагогической диагностики специалисты оценивает степень ограничений в категориях доменов МКФ «Функции организма», «Активность и участие», косвенно (либо напрямую) обуславливающих ограничения в категориях жизнедеятельности («способность к ориентации», «способность к общению», «способность к обучению», «способность контролировать свое поведение») в соответствии с протоколом, представленным в пункте 51 Раздела X стандарта;

постановка конкретных целей реабилитации при оказании услуги осуществляется специалистами междисциплинарной команды; конкретные цели формируются по каждому отдельному мероприятию. Специалист обязан проинформировать инвалида о целях, задачах, содержании и ожидаемых результатах мероприятия;

планирование количества мероприятий, входящих в состав услуги, основывается на актуальной индивидуальной потребности инвалида в данном мероприятии, но не может быть меньше минимального количества мероприятий и больше максимального количества, отраженного в диапазоне показателя для каждой конкретной ЦРГ (пункт 49 Раздела VII стандарта);

на каждого инвалида ведется реабилитационная (абилитационная) карта⁶ проведения мероприятий по основным направлениям комплексной реабилитации и абилитации инвалида, и иная документация;

реабилитационная организация не может отказать инвалиду в оказании мероприятий, входящих в состав услуги (диагностика, информирование, консультирование, практические занятия), все мероприятия оказываются комплексно, за исключением отказа самого инвалида от того или иного мероприятия, входящего в состав услуги, или их объема;

продолжительность мероприятий, входящих в состав услуги, не может быть меньше минимального времени, указанного в стандарте (пункт 48 Раздела VII стандарта);

при использовании реабилитационного оборудования и методов (технологий и методик) реабилитационная организация должна учитывать форму оказания услуги;

по результатам оказания услуги проводится оценка эффективности в соответствии с разделом X стандарта;

инвалиду выдается заключение по итогам социально-педагогической реабилитации и абилитации с рекомендациями;

⁶ Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 2 сентября 2024г. № 445н «Об утверждении унифицированных форм документации при оказании услуг по отдельным основным направлениям комплексной реабилитации и абилитации инвалидов» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 27 ноября 2024 г., регистрационный № 80349).

инвалид вправе отказаться от того или иного мероприятия, входящего в состав услуги, или их объема.

20. При предоставлении услуги реабилитационная организация обеспечивает:

возможность использования ассистивных (вспомогательных) технологий и АДК;

возможность предоставления во временное пользование ТСР коллективного и индивидуального использования, в том числе предоставления кресла-коляски во временное пользование;

доступ инвалида, имеющего стойкие расстройства функции зрения (слепого), в сопровождении собаки-проводника (при наличии документа, подтверждающего ее специальное обучение) на территорию и объекты организации, а также к месту предоставления услуги; возможность размещения собаки-проводника в месте отдыха или ожидания собаки-проводника в часы получения инвалидом мероприятий (при необходимости и согласии инвалида);

условия доступности для инвалидов объектов социальной, инженерной и транспортной инфраструктуры и предоставляемого комплекса мероприятий и услуг по основным направлениям комплексной реабилитации и абилитации, а также оказания при необходимости помощи в соответствии со статьей 15 Федерального закона от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации».

21. Реабилитационная организация предоставляет в доступной для получателей услуги форме, в том числе посредством размещения на своем сайте (при его наличии) и на информационных стендах (стойках), следующую информацию:

адрес юридического лица в пределах места нахождения юридического лица (территориально обособленного структурного подразделения юридического лица), основной государственный регистрационный номер и индивидуальный номер налогоплательщика;

сведения об осуществляемой деятельности по оказанию услуги и целевой реабилитационной группе (целевым реабилитационным группам).

22. При формировании информации об услуге в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» должны быть учтены требования ГОСТ Р 52872-2019 «Национальный стандарт Российской Федерации. Интернет-ресурсы и другая информация, представленная в электронно-цифровой форме. Приложения для стационарных и мобильных устройств, иные пользовательские интерфейсы. Требования доступности для людей с инвалидностью и других лиц с ограниченными жизнедеятельности», введенного в действие приказом Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии от 29 августа 2019 г. № 589-ст (М.: Стандартинформ, 2019).

Раздел IV. Перечень специалистов, привлекаемых к реализации услуги, предусмотренной стандартом

Категория специалистов	Наименование должности (профессии) ⁷	Целевая аудитория
Обязательные	Педагог-психолог	ЦРГ 1-11
	Логопед	ЦРГ 1, 1.1, 1.2, 1.3, 2, 3, 3.2, 3.3, 4, 4.1, 10;
	Педагог дополнительного образования/социальный педагог/культурный организатор	ЦРГ 4.7, 5, 7, 11 – при необходимости
Рекомендуемые	Педагог-дефектолог	ЦРГ 1-11
		ЦРГ 1-11 – при необходимости

⁷ Перечень специалистов приведен с учетом положений приказа № 385н.

	Сурдопедагог	ЦРГ 3, 3.2, 3.3; ЦРГ 11 – при необходимости
	Тифлопедагог	ЦРГ 3, 3.1, 3.3; ЦРГ 11 – при необходимости
	Переводчик русского жестового языка	ЦРГ 3, 3.2, 3.3, 11 – при необходимости
	Тифлосурдопереводчик	ЦРГ 3, 3.3, 11 – при необходимости
	Специалист по социальной работе/специалист по социальной реабилитации	ЦРГ 1-11

Раздел V. Перечень мероприятий, входящих в состав услуги, предусмотренной стандартом

№ п/п	Наименование мероприятия	Получатель мероприятия	Специалисты, реализующие мероприятие	
			обязательные	рекомендуемые
1.	Социально-педагогическая диагностика: первичная (входящая); повторная (контрольная)	Инвалид	Педагог-психолог; логопед (при необходимости); педагог дополнительного образования/социальный педагог/культурный организатор (при необходимости)	Педагог-дефектолог; сурдопедагог; тифлопедагог; переводчик русского жестового языка; тифлосурдопереводчик
2.	Информирование	Инвалид	Педагог-психолог; логопед; педагог дополнительного образования/социальный педагог/культурный организатор	Педагог-дефектолог; сурдопедагог; тифлопедагог; переводчик русского жестового языка; тифлосурдопереводчик; специалист по социальной работе/специалист по социальной реабилитации
3.	Консультирование	Инвалид	Педагог-психолог; логопед; педагог дополнительного образования/социальный педагог/культурный организатор	Педагог-дефектолог; сурдопедагог; тифлопедагог; переводчик русского жестового языка; тифлосурдопереводчик; специалист по социальной работе/специалист по социальной реабилитации

4.	Практические занятия	Инвалид	Педагог-психолог; логопед; педагог дополнительного образования/социальный педагог/культурный организатор	Педагог-дефектолог; сурдопедагог; тифлопедагог; переводчик русского жестового языка; тифлосурдопереводчик; специалист по социальной работе/специалист по социальной реабилитации
----	----------------------	---------	--	---

Раздел VI. Содержание мероприятий, входящих в состав услуги, предусмотренной стандартом

23. Инвалиды с преимущественными нарушениями психических функций (ЦРГ 1)

Наименование мероприятия	Содержание мероприятия	Формат реализации мероприятия
Социально-педагогическая диагностика первичная (входящая)	— анализ исходной документации инвалида с целью определения его образовательного статуса (уровня полученного образования, условий получения образования, ценности образования); — беседа, в том числе опрос или анкетирование в целях сбора социально-педагогического анамнеза инвалида; — проведение педагогического обследования, направленного на определение (исследование): – степени сохранности (сформированности) элементарных навыков письма, чтения, счета (базовых учебных действий); – уровня развития мыслительной деятельности (уровень развития мышления, мыслительных операций); – уровня сформированности импрессивной речи (понимания устной и письменной речи, наличие ФФНР) и экспрессивной (навыков артикуляции (образования звуков речи), состояние звукопроизношения, темпо-ритмические характеристики, наличие дизартрии, афазии, дислалии, сохранность письменной речи); – уровня развития общей моторики и тонкой дифференциации движений пальцев рук; – уровня владения коммуникативными и поведенческими навыками при взаимодействии в социуме; – уровня владения АДК и (или) ассистивно-коммуникативными технологиями, а также ТСР (при необходимости); – уровня сформированности навыков пользования компьютером, смартфоном, информационными ресурсами;	Индивидуальный

	– уровня общей осведомленности и познавательной активности; – уровня обучаемости и освоения новой информации инвалидом; – основных предпочтений при планировании и проведении досуга; – уровня сформированности навыков планирования досуга; – уровня развития духовно-нравственных ценностей инвалидов; – мотивации и склонности к определенным видам обучения, образования и к трудовой деятельности; — формирование заключения по результатам социально-педагогической диагностики, содержащего, в том числе: – оценку социально-педагогического статуса инвалида (сохранен, нарушен, утрачен); – разработку индивидуального плана (реабилитационного маршрута) социально-педагогической реабилитации и абилитации инвалида с определением объема конкретных мероприятий, их количества, нуждаемости использования ТСПР и ассистивных технологий и другое	
Информирование	— о целях, задачах, содержании мероприятий по социально-педагогической реабилитации и абилитации инвалидов, ожидаемых результатах; — о различных вариантах и условиях прохождения профессионального обучения, получения профессионального и дополнительного образования, трудоустройства, в том числе с учетом склонностей и интересов инвалида; — о возможностях психолого-педагогического сопровождения профессионального образовательного процесса лиц с инвалидностью; — об организациях, осуществляющих образовательную деятельность; — о деятельности общественных организаций инвалидов, а также о способах взаимодействия с ними; — о ТСПР для получения образования и новой информации; — о существующих способах АДК, а также о современных ассистивно-коммуникативных технологиях (при необходимости); — о возможностях участия в мероприятиях по адаптивной физической культуре и спорту; — о доступности участия в мероприятиях по социокультурной реабилитации и абилитации, вовлечение инвалида в активную творческую и публичную деятельность (участие в театральных постановках, пение, игра на музыкальных инструментах, танцы, декламация стихов и другое); — о возможностях участия инвалида в выставках, ярмарках, мероприятиях самодетельного народного творчества, а также в смотрах, конкурсах, соревнованиях разного уровня и направления; — о значимости полового воспитания инвалида (при необходимости) и другое	С, ПС – индивидуальный, групповой; на дому – индивидуальный

Консультирование	Социально-педагогическое консультирование по вопросам: — оптимального образовательного маршрута инвалида; — методов социально-педагогической реабилитации и абилитации инвалида (самостоятельной коррекции нарушений чтения, речи, развития тонкой дифференциации движений пальцев рук и другого); — обучения АДК и (или) использования ассистивно-коммуникативных технологий (при необходимости); — полового воспитания (при необходимости); — проведения досуга (творческая деятельность, в том числе с использованием ТСПР); — возможностей развития интеллектуально-познавательной сферы (расширение общего кругозора) инвалида посредством участия в интеллектуально-досуговых мероприятиях (образовательных экскурсиях, литературных вечерах, тематических мероприятиях и так далее); — повышения мотивации к активному участию в культурной жизни общества, а также к изучению и освоению культурного наследия; — определения интересов инвалида и связанных с ними направлений творческой деятельности и другого; — участия в мероприятиях по адаптивной физической культуре и спорту; а также по другим вопросам, относящимся к социально-педагогической реабилитации и абилитации, по запросу инвалида и (или) члена семьи (при необходимости)	С, ПС – индивидуальный, групповой; на дому – индивидуальный
Практические занятия	— восстановление (формирование) навыков письма, чтения, счета (базовых учебных действий), мыслительных операций; — проведение логопедических занятий по коррекции речевых нарушений, нарушений чтения и письма, в том числе с использованием компьютерных технологий, АПК; — развитие общей моторики и тонкой дифференциации движений пальцев рук; — восстановление (формирование) коммуникативных и поведенческих навыков, в том числе обучение АДК, пользованию ассистивно-коммуникативными технологиями (при необходимости); — восстановление (формирование) навыков культуры поведения в обществе, включая самоконтроль мимики и жестов (при необходимости); — формирование устойчивой мотивации к получению новых знаний, образования и трудовой деятельности, в целом; — обучение пользованию информацией (навигацией) по выбору образовательной и реабилитационной организации с учетом доступности и приближенности к месту жительства на различных сайтах, в том числе на сайте «Жить вместе» (навигация по сайтам образовательных организаций, образовательных порталов и другое); — восстановление (формирование) навыка пользования компьютером, смартфоном, в том числе электронными ресурсами (ЕПГУ, электронная медицинская карта и другое);	С, ПС – индивидуальный, групповой; на дому – индивидуальный

	— занятия декоративно-прикладным искусством (вязание, резьба по дереву, лепка и так далее); — формирование навыка активного культурно-досугового поведения (активного планирования досуга и содержательного наполнения свободного времени), в том числе с учетом адекватной оценки собственных интересов и возможностей инвалидом; — формирование навыка пользования ТСР, необходимых для целей социально-педагогической реабилитации и абилитации инвалида и другое	
Социально-педагогическая диагностика повторная (контрольная)	— проведение педагогического обследования, направленного на определение (исследование) сформированности учебных навыков и навыков организации социального общения и поведения в обществе (домены МКФ «Обучение и применение знаний», «Общие задачи и требования», «Общение», «Межличностные взаимодействия и отношения», «Главные сферы жизни»): – степени сохранности (сформированности) элементарных навыков письма, чтения, счета (базовых учебных действий); – уровня развития мыслительной деятельности (уровень развития мышления, мыслительных операций); – уровня сформированности импрессивной речи (понимания устной и письменной речи, наличие ФФНР) и экспрессивной (навыков артикуляции (образования звуков речи), состояние звукопроизношения, темпо-ритмические характеристики, наличие дизартрии, афазии, дислалии, сохранность письменной речи); – уровня развития общей моторики и тонкой дифференциации движений пальцев рук; – уровня владения коммуникативными и поведенческими навыками при взаимодействиях в социуме; – уровня владения АДК и (или) ассистивно-коммуникативными технологиями, а также ТСР (при необходимости); – уровня сформированности навыков пользования компьютером, смартфоном, информационными ресурсами; – уровня общей осведомленности и познавательной активности; – уровня сформированности навыков планирования досуга; – уровня развития духовно-нравственных ценностей инвалидов; – мотивации к определенным видам обучения, образования и к трудовой деятельности; — беседа с инвалидом (при необходимости – членом семьи) с целью определения уровня оценки его удовлетворенности качеством полученных реабилитационных мероприятий по социально-педагогической реабилитации; — формирование заключения по итогам социально-педагогической диагностики инвалида, содержащего: – оценку социально-педагогического статуса инвалида (сохранен, нарушен, утрачен);	Индивидуальный

	– оценку эффективности проведенного курса социально-педагогической реабилитации и абилитации инвалида (на основании анализа количественных и качественных показателей повторно проведенной социально-педагогической диагностики); – рекомендации по дальнейшей социально-педагогической реабилитации и абилитации (нуждается или не нуждается); – оценку удовлетворенности инвалида (при необходимости – члена семьи) реализованными мероприятиями по социально-педагогической реабилитации и абилитации
--	--

24. Инвалиды вследствие нарушений интеллектуального развития (ЦРГ 1.1)

Наименование мероприятия	Содержание мероприятия	Формат реализации мероприятия
Социально-педагогическая диагностика первичная (входящая)	— анализ исходной документации инвалида с целью определения его образовательного статуса (уровня полученного образования, условий получения образования, ценность образования); — беседа, в том числе опрос или анкетирование в целях сбора социально-педагогического анамнеза инвалида; — проведение педагогического обследования, направленного на определение (исследование): – степени сохранности (сформированности) элементарных навыков письма, чтения, счета (базовых учебных действий); – уровня развития мыслительной деятельности (уровень развития мышления, мыслительных операций); – уровня сформированности импрессивной речи (понимания устной и письменной речи, наличие ФФНР) и экспрессивной (навыков артикуляции (образования звуков речи), состояние звукопроизношения, темпо-ритмические характеристики, наличие дизартрии, афазии, дислалии, сохранность письменной речи); – уровня развития общей моторики и тонкой дифференциации движений пальцев рук; – уровня владения коммуникативными и поведенческими навыками при взаимодействии в социуме; – уровня владения АПК и (или) ассистивно-коммуникативными технологиями, а также ТСР (при необходимости); – уровня сформированности навыков пользования компьютером, смартфоном, информационными ресурсами; – уровня общей осведомленности и познавательной активности; – уровня обучаемости и освоения новой информации инвалидом;	Индивидуальный

	– основных предпочтений при планировании и проведении досуга; – уровня сформированности навыков планирования досуга; – уровня развития духовно-нравственных ценностей индивида; – мотивации и склонности к определенным видам обучения, образования и к трудовой деятельности; — формирование заключения по результатам социально-педагогической диагностики, содержащего, в том числе: – оценку социально-педагогического статуса индивида (сохранен, нарушен, утрачен); – разработку индивидуального плана (реабилитационного маршрута) социально-педагогической реабилитации и абилитации индивида с определением объема конкретных мероприятий, их количества, нуждаемости использования ТСП и ассистивных технологий и другое	
Информирование	— о целях, задачах, содержании мероприятий по социально-педагогической реабилитации и абилитации инвалидов, ожидаемых результатах; — о различных вариантах и условиях прохождения профессионального обучения, получения профессионального и дополнительного образования, трудоустройства, в том числе с учетом склонностей и интересов индивида; — о возможностях психолого-педагогического сопровождения профессионального образовательного процесса лиц с инвалидностью; — об организациях, осуществляющих образовательную деятельность; — о деятельности общественных организаций инвалидов, а также о способах взаимодействия с ними; — о ТСП для получения образования и новой информации; — о существующих способах АДК, а также о современных ассистивно-коммуникативных технологиях (при необходимости); — о возможностях участия в мероприятиях по адаптивной физической культуре и спорту; — о доступности участия в мероприятиях по социокультурной реабилитации и абилитации, вовлечение индивида в активную творческую и публичную деятельность (участие в театральных постановках, пение, игра на музыкальных инструментах, танцы, декламация стихов и другое); — о возможностях участия индивида в выставках, ярмарках, мероприятиях самодеятельного народного творчества, а также в смотрах, конкурсах, соревнованиях разного уровня и направления; — о значимости полового воспитания индивида (при необходимости) и другое Социально-педагогическое консультирование по вопросам: — оптимального образовательного маршрута индивида;	С, ПС – индивидуальный, групповой; на дому – индивидуальный
Консультирование	Социально-педагогическое консультирование по вопросам:	С, ПС – индивидуальный, групповой;

	— методов социально-педагогической реабилитации и абилитации инвалидов (самостоятельной коррекции нарушений чтения, речи, развития тонкой дифференциации движений пальцев рук и другого); — обучения АДК и (или) использования ассистивно-коммуникативных технологий (при необходимости); — полового воспитания (при необходимости); — проведения досуга (творческая деятельность, в том числе с использованием ТСР); — возможностей развития интеллектуально-познавательной сферы (расширение общего кругозора) инвалидов посредством участия в интеллектуально-досуговых мероприятиях (образовательных экскурсиях, литературных вечерах, тематических мероприятиях и так далее); — повышения мотивации к активному участию в культурной жизни общества, а также к изучению и освоению культурного наследия; — определения интересов инвалида и связанных с ними направлений творческой деятельности и другого; — участия в мероприятиях по адаптивной физической культуре и спорту; а также по другим вопросам, относящимся к социально-педагогической реабилитации и абилитации, по запросу инвалида и (или) члена семьи (при необходимости)	на дому – индивидуальный
Практические занятия	— восстановление (формирование) навыков письма, чтения, счета (базовых учебных действий), мыслительных операций; — проведение логопедических занятий по коррекции речевых нарушений, нарушений чтения и письма, в том числе с использованием компьютерных технологий, АПК; — развитие общей моторики и тонкой дифференциации движений пальцев рук; — восстановление (формирование) коммуникативных и поведенческих навыков, в том числе обучение АДК, пользованию ассистивно-коммуникативными технологиями (при необходимости); — восстановление (формирование) навыков культуры поведения в обществе, включая самоконтроль мимики и жестов (при необходимости); — формирование устойчивой мотивации к получению новых знаний, образования и трудовой деятельности, в целом; — обучение пользованию информацией (навигацией) по выбору образовательной и реабилитационной организации с учетом доступности и приближенности к месту жительства на различных сайтах, в том числе на сайте «Жить вместе» (навигация по сайтам образовательных организаций, образовательных порталов и другое); — восстановление (формирование) навыка пользования компьютером, смартфоном, в том числе электронными ресурсами (ЕПГУ, электронная медицинская карта и другое); — занятия декоративно-прикладным искусством (вязание, резьба по дереву, лепка и так далее);	С, ПС – индивидуальный, групповой; на дому – индивидуальный

	— формирование навыка активного культурно-досугового поведения (активного планирования досуга и содержательного наполнения свободного времени), в том числе с учетом адекватной оценки собственных интересов и возможностей инвалидов; — формирование навыка пользования ТСР, необходимых для целей социально-педагогической реабилитации и абилитации инвалидов и другое	
Социально-педагогическая диагностика повторная (контрольная)	— проведение педагогического обследования, направленного на определение (исследование) сформированности учебных навыков и навыков организации социального общения и поведения в обществе (домены МКФ «Обучение и применение знаний», «Общие задачи и требования», «Общение», «Межличностные взаимодействия и отношения», «Главные сферы жизни»): – степени сохранности (сформированности) элементарных навыков письма, чтения, счета (базовых учебных действий); – уровня развития мыслительной деятельности (уровень развития мышления, мыслительных операций); – уровня сформированности импрессивной речи (понимания устной и письменной речи, наличие ФФНР) и экспрессивной (навыков артикуляции (образования звуков речи), состояние звукопроизношения, темпо-ритмические характеристики, наличие дизартрии, афазии, дислалии, сохранность письменной речи); – уровня развития общей моторики и тонкой дифференциации движений пальцев рук; – уровня владения коммуникативными и поведенческими навыками при взаимодействии в социуме; – уровня владения АДК и (или) ассистивно-коммуникативными технологиями, а также ТСР (при необходимости); – уровня сформированности навыков пользования компьютером, смартфоном, информационными ресурсами; – уровня общей осведомленности и познавательной активности; – уровня сформированности навыков планирования досуга; – уровня развития духовно-нравственных ценностей инвалидов; – мотивации к определенным видам обучения, образования и к трудовой деятельности; — беседа с инвалидом (при необходимости – членом семьи) с целью определения уровня оценки его удовлетворенности качеством полученных реабилитационных мероприятий по социально-педагогической реабилитации; — формирование заключения по итогам социально-педагогической диагностики инвалида, содержащего: – оценку социально-педагогического статуса инвалида (сохранен, нарушен, утрачен);	Индивидуальный

	– оценку эффективности проведенного курса социально-педагогической реабилитации и абилитации инвалида (на основании анализа количественных и качественных показателей повторно проведенной социально-педагогической диагностики); – рекомендации по дальнейшей социально-педагогической реабилитации и абилитации (нуждается или не нуждается); – оценку удовлетворенности инвалида (при необходимости – члена семьи) реализованными мероприятиями по социально-педагогической реабилитации и абилитации	
--	--	--

25. Инвалиды вследствие расстройств аутистического спектра (ЦРГ 1.2)

Наименование мероприятия	Содержание мероприятия	Формат реализации мероприятия
Социально-педагогическая диагностика первичная (входящая)	— анализ исходной документации инвалида с целью определения его образовательного статуса (уровня полученного образования, условий получения образования, ценности образования); — беседа, в том числе опрос или анкетирование в целях сбора социально-педагогического анамнеза инвалида; — проведение педагогического обследования, направленного на определение (исследование): – степени сохранности (сформированности) элементарных навыков письма, чтения, счета (базовых учебных действий); – уровня развития мыслительной деятельности (уровень развития мышления, мыслительных операций); – уровня сформированности импрессивной речи (понимания устной и письменной речи, наличие ФФНР) и экспрессивной (навыков артикуляции (образования звуков речи), состояние звукопроизношения, темпо-ритмические характеристики, наличие дизартрии, афазии, дислалии, сохранность письменной речи); – уровня развития общей моторики и тонкой дифференциации движений пальцев рук; – уровня владения коммуникативными и поведенческими навыками при взаимодействии в социуме; – уровня владения АДК и (или) ассистивно-коммуникативными технологиями, а также ТСР (при необходимости); – уровня сформированности навыков пользования компьютером, смартфоном, информационными ресурсами; – уровня общей осведомленности и познавательной активности;	Индивидуальный

	– уровня обучаемости и освоения новой информации инвалидом; – основных предпочтений при планировании и проведении досуга; – уровня сформированности навыков планирования досуга; – уровня развития духовно-нравственных ценностей инвалидов; – мотивации и склонности к определенным видам обучения, образования и к трудовой деятельности; — формирование заключения по результатам социально-педагогической диагностики, содержащего, в том числе: – оценку социально-педагогического статуса инвалида (сохранен, нарушен, утрачен); – разработку индивидуального плана (реабилитационного маршрута) социально-педагогической реабилитации и абилитации инвалида с определением объема конкретных мероприятий, их количества, необходимости использования ТСПР и ассистивных технологий и другое	
Информирование	— о целях, задачах, содержании мероприятий по социально-педагогической реабилитации и абилитации инвалидов, ожидаемых результатах; — о различных вариантах и условиях прохождения профессионального обучения, получения профессионального и дополнительного образования, трудоустройства, в том числе с учетом склонностей и интересов инвалида; — о возможностях психолого-педагогического сопровождения профессионального образовательного процесса лиц с инвалидностью; — об организациях, осуществляющих образовательную деятельность; — о деятельности общественных организаций инвалидов, а также о способах взаимодействия с ними; — о ТСПР для получения образования и новой информации; — о существующих способах АДК, а также о современных ассистивно-коммуникативных технологиях (при необходимости); — о возможностях участия в мероприятиях по адаптивной физической культуре и спорту; — о доступности участия в мероприятиях по социокультурной реабилитации и абилитации, вовлечение инвалида в активную творческую и публичную деятельность (участие в театральных постановках, пение, игра на музыкальных инструментах, танцы, декламация стихов и другое); — о возможностях участия инвалида в выставках, ярмарках, мероприятиях самодетельного народного творчества, а также в смотрах, конкурсах, соревнованиях разного уровня и направления; — о значимости полового воспитания инвалида (при необходимости) и другое	С, ПС – индивидуальный, групповой; на дому – индивидуальный

Консультирование	Социально-педагогическое консультирование по вопросам: — оптимального образовательного маршрута инвалидов; — методов социально-педагогической реабилитации и абилитации инвалида (самостоятельной коррекции нарушений чтения, речи, развития тонкой дифференциации движений пальцев рук и другого); — обучения АДК и (или) использования ассистивно-коммуникативных технологий (при необходимости); — полового воспитания (при необходимости); — проведения досуга (творческая деятельность, в том числе с использованием ТСР); — возможностей развития интеллектуально-познавательной сферы (расширение общего кругозора) инвалида посредством участия в интеллектуально-досуговых мероприятиях (образовательных экскурсиях, литературных вечерах, тематических мероприятиях и так далее); — повышения мотивации к активному участию в культурной жизни общества, а также к изучению и освоению культурного наследия; — определения интересов инвалидов и связанных с ними направлений творческой деятельности и другого; — участия в мероприятиях по адаптивной физической культуре и спорту; - а также по другим вопросам, относящимся к социально-педагогической реабилитации и абилитации, по запросу инвалида и (или) члена семьи (при необходимости)	С, ПС – индивидуальный, групповой; на дому – индивидуальный
Практические занятия	— восстановление (формирование) навыков письма, чтения, счета (базовых учебных действий), мыслительных операций; — проведение логопедических занятий по коррекции речевых нарушений, нарушений чтения и письма, в том числе с использованием компьютерных технологий, АПК; — развитие общей моторики и тонкой дифференциации движений пальцев рук; — восстановление (формирование) коммуникативных и поведенческих навыков, в том числе обучение АДК, пользованию ассистивно-коммуникативными технологиями (при необходимости); — восстановление (формирование) навыков культуры поведения в обществе, включая самоконтроль мимики и жестов (при необходимости); — формирование устойчивой мотивации к получению новых знаний, образования и трудовой деятельности, в целом; — обучение пользованию информацией (навигацией) по выбору образовательной и реабилитационной организации с учетом доступности и приближенности к месту жительства на различных сайтах, в том числе на сайте «Жить вместе» (навигация по сайтам образовательных организаций, образовательных порталов и другое); — восстановление (формирование) навыка пользования компьютером, смартфоном, в том числе электронными ресурсами (ЕПГУ, электронная медицинская карта и другое);	С, ПС – индивидуальный, групповой; на дому – индивидуальный

	— занятия декоративно-прикладным искусством (вязание, резьба по дереву, лепка и так далее); — формирование навыка активного культурно-досугового поведения (активного планирования досуга и содержательного наполнения свободного времени), в том числе с учетом адекватной оценки собственных интересов и возможностей инвалидом; — формирование навыка пользования ТСР, необходимых для целей социально-педагогической реабилитации и абилитации инвалида и другое	
Социально-педагогическая диагностика повторная (контрольная)	— проведение педагогического обследования, направленного на определение (исследование) сформированности учебных навыков и навыков организации социального общения и поведения в обществе (домены МКФ «Обучение и применение знаний», «Общие задачи и требования», «Общение», «Межличностные взаимодействия и отношения», «Главные сферы жизни»): – степени сохранности (сформированности) элементарных навыков письма, чтения, счета (базовых учебных действий); – уровня развития мыслительной деятельности (уровень развития мышления, мыслительных операций); – уровня сформированности импрессивной речи (понимания устной и письменной речи, наличие ФФНР) и экспрессивной (навыков артикуляции (образования звуков речи), состояние звукопроизношения, темпо-ритмические характеристики, наличие дизартрии, афазии, дислалии, сохранность письменной речи); – уровня развития общей моторики и тонкой дифференциации движений пальцев рук; – уровня владения коммуникативными и поведенческими навыками при взаимодействиях в социуме; – уровня владения АДК и (или) ассистивно-коммуникативными технологиями, а также ТСР (при необходимости); – уровня сформированности навыков пользования компьютером, смартфоном, информационными ресурсами; – уровня общей осведомленности и познавательной активности; – уровня сформированности навыков планирования досуга; – уровня развития духовно-нравственных ценностей инвалидов; – мотивации к определенным видам обучения, образования и к трудовой деятельности; — беседа с инвалидом (при необходимости – членом семьи) с целью определения уровня оценки его удовлетворенности качеством полученных реабилитационных мероприятий по социально-педагогической реабилитации; — формирование заключения по итогам социально-педагогической диагностики инвалида, содержащего: – оценку социально-педагогического статуса инвалида (сохранен, нарушен, утрачен);	Индивидуальный

	– оценку эффективности проведенного курса социально-педагогической реабилитации и абилитации инвалида (на основании анализа количественных и качественных показателей повторно проведенной социально-педагогической реабилитации); – рекомендации по дальнейшей социально-педагогической реабилитации и абилитации (нуждается или не нуждается); – оценку удовлетворенности инвалида (при необходимости – члена семьи) реализованными мероприятиями по социально-педагогической реабилитации и абилитации	
--	---	--

26. Инвалиды вследствие экзогенно-органических расстройств, а также эпизодических и пароксизмальных расстройств (ПРГ 1.3)

Наименование мероприятия	Содержание мероприятия	Формат реализации мероприятия
Социально-педагогическая диагностика первичная (входящая)	— анализ документов об образовании (квалификации) инвалида с целью определения его квалификации и уровня образования (вид образования, форма получения образования, форма обучения, образовательные программы); — беседа, в том числе опрос или анкетирование в целях сбора социально-педагогического анамнеза инвалида; — проведение педагогического обследования, направленного на определение (исследование): – степени сохранности (сформированности) элементарных навыков письма, чтения, счета (базовых учебных действий); – уровня развития мыслительной деятельности (уровень развития мышления, мыслительных операций); – уровня сформированности импрессивной речи (понимания устной и письменной речи, наличие ФФНР) и экспрессивной (навыков артикуляции (образования звуков речи), состояние звукопроизношения, темпо-ритмические характеристики, наличие дизартрии, афазии, дислалии, сохранность письменной речи); – уровня развития общей моторики и тонкой дифференциации движений пальцев рук; – уровня владения коммуникативными и поведенческими навыками при взаимодействии в социуме; – уровня владения АДК и (или) ассистивно-коммуникативными технологиями, а также ТСР (при необходимости); – уровня сформированности навыков пользования компьютером, смартфоном, информационными ресурсами;	Индивидуальный

	– уровня общей осведомленности и познавательной активности; – уровня обучаемости и освоения новой информации инвалидом; – основных предпочтений при планировании и проведении досуга; – уровня сформированности навыков планирования досуга; – уровня развития духовно-нравственных ценностей инвалидов; – мотивации и склонности к определенным видам обучения, образования и к трудовой деятельности; — формирование заключения по результатам социально-педагогической диагностики, содержащего, в том числе: – оценку социально-педагогического статуса инвалида (сохранен, нарушен, утрачен); – разработку индивидуального плана (реабилитационного маршрута) социально-педагогической реабилитации и абилитации инвалида с определением объема конкретных мероприятий, их количества, необходимости использования ТСР и ассистивных технологий и другое	
Информирование	— о целях, задачах, содержании мероприятий по социально-педагогической реабилитации и абилитации инвалидов, ожидаемых результатах; — о различных вариантах и условиях прохождения профессионального обучения, получения профессионального и дополнительного образования, трудоустройства, в том числе с учетом склонностей и интересов инвалида; — о возможностях психолого-педагогического сопровождения профессионального образовательного процесса лиц с инвалидностью; — об организациях, осуществляющих образовательную деятельность; — о деятельности общественных организаций инвалидов, а также о способах взаимодействия с ними; — о ТСР для получения образования и новой информации; — о существующих способах АДК, а также о современных ассистивно-коммуникативных технологиях (при необходимости); — о возможностях участия в мероприятиях по адаптивной физической культуре и спорту; — о доступности участия в мероприятиях по социокультурной реабилитации и абилитации, вовлечение инвалида в активную творческую и публичную деятельность (участие в театральных постановках, пение, игра на музыкальных инструментах, танцы, декламация стихов и другое); — о возможностях участия инвалида в выставках, ярмарках, мероприятиях самодеятельного народного творчества, а также в смотрах, конкурсах, соревнованиях разного уровня и направления; — о значимости полового воспитания инвалидов (при необходимости) и другое	С, ПС – индивидуальный, групповой; на дому – индивидуальный

Консультирование	Социально-педагогическое консультирование по вопросам: — оптимального образовательного маршрута инвалида; — методов социально-педагогической реабилитации и абилитации инвалидов (самостоятельной коррекции нарушений чтения, речи, развития тонкой дифференциации движений пальцев рук и другого); — обучения АДК и (или) использования ассистивно-коммуникативных технологий (при необходимости); — полового воспитания (при необходимости); — проведения досуга (творческая деятельность, в том числе с использованием ТСР); — возможностей развития интеллектуально-познавательной сферы (расширение общего кругозора) инвалидов посредством участия в интеллектуально-досуговых мероприятиях (образовательных экскурсиях, литературных вечерах, тематических мероприятиях и так далее); — повышения мотивации к активному участию в культурной жизни общества, а также к изучению и освоению культурного наследия; — определения интересов инвалидов и связанных с ними направлений творческой деятельности и другого; — участия в мероприятиях по адаптивной физической культуре и спорту; - а также по другим вопросам, относящимся к социально-педагогической реабилитации и абилитации, по запросу инвалида и (или) члена семьи (при необходимости)	С, ПС – индивидуальный, групповой; на дому – индивидуальный
Практические занятия	— восстановление (формирование) навыков письма, чтения, счета (базовых учебных действий), мыслительных операций; — проведение логопедических занятий по коррекции речевых нарушений, нарушений чтения и письма, в том числе с использованием компьютерных технологий, АПК; — развитие общей моторики и тонкой дифференциации движений пальцев рук; — восстановление (формирование) коммуникативных и поведенческих навыков, в том числе обучение АДК, пользованию ассистивно-коммуникативными технологиями (при необходимости); — восстановление (формирование) навыков культуры поведения в обществе, включая самоконтроль мимики и жестов (при необходимости); — формирование устойчивой мотивации к получению новых знаний, образования и трудовой деятельности, в целом; — обучение пользованию информацией (навигацией) по выбору образовательной и реабилитационной организации с учетом доступности и приближенности к месту жительства на различных сайтах, в том числе на сайте «Жить вместе» (навигация по сайтам образовательных организаций, образовательных порталов и другое); — восстановление (формирование) навыка пользования компьютером, смартфоном, в том числе электронными ресурсами (ЕПГУ, электронная медицинская карта и другое);	С, ПС – индивидуальный, групповой; на дому – индивидуальный

	— занятия декоративно-прикладным искусством (вязание, резьба по дереву, лепка и так далее); — формирование навыка активного культурно-досугового поведения (активного планирования досуга и содержательного наполнения свободного времени), в том числе с учетом адекватной оценки собственных интересов и возможностей инвалидов; — формирование навыка пользования ТСР, необходимых для целей социально-педагогической реабилитации и абилитации инвалидов и другое	
Социально-педагогическая диагностика повторная (контрольная)	— проведение педагогического обследования, направленного на определение (исследование) сформированности учебных навыков и навыков организации социального общения и поведения в обществе (домены МКФ «Обучение и применение знаний», «Общие задачи и требования», «Общение», «Межличностные взаимодействия и отношения», «Главные сферы жизни»): – степени сохранности (сформированности) элементарных навыков письма, чтения, счета (базовых учебных действий); – уровня развития мыслительной деятельности (уровень развития мышления, мыслительных операций); – уровня сформированности импрессивной речи (понимания устной и письменной речи, наличие ФФНР) и экспрессивной (навыков артикуляции (образования звуков речи), состояние звукопроизношения, темпо-ритмические характеристики, наличие дизартрии, афазии, дислалии, сохранность письменной речи); – уровня развития общей моторики и тонкой дифференциации движений пальцев рук; – уровня владения коммуникативными и поведенческими навыками при взаимодействии в социуме; – уровня владения АДК и (или) ассистивно-коммуникативными технологиями, а также ТСР (при необходимости); – уровня сформированности навыков пользования компьютером, смартфоном, информационными ресурсами; – уровня общей осведомленности и познавательной активности; – уровня сформированности навыков планирования досуга; – уровня развития духовно-нравственных ценностей инвалидов; – мотивации к определенным видам обучения, образования и к трудовой деятельности; — беседа с инвалидом (при необходимости – членом семьи) с целью определения уровня оценки его удовлетворенности качеством полученных реабилитационных мероприятий по социально-педагогической реабилитации; — формирование заключения по итогам социально-педагогической диагностики инвалида, содержащего:	Индивидуальный

	– оценку социально-педагогического статуса инвалида (сохранен, нарушен, утрачен); – оценку эффективности проведенного курса социально-педагогической реабилитации и абилитации инвалида (на основании анализа количественных и качественных показателей повторно проведенной социально-педагогической диагностики); – рекомендации по дальнейшей социально-педагогической реабилитации и абилитации (нуждается или не нуждается); – оценку удовлетворенности инвалида (при необходимости – члена семьи) реализованными мероприятиями по социально-педагогической реабилитации и абилитации	
--	---	--

27. Инвалиды вследствие эндогенных, аффективных, невротических и соматоформных расстройств (ЦРГ 1.4)

Наименование мероприятия	Содержание мероприятия	Формат реализации мероприятия
Социально-педагогическая диагностика первичная (входящая)	— анализ документов об образовании (квалификации) инвалида с целью определения его квалификации и уровня образования (вид образования, форма получения образования, форма обучения, образовательные программы); — беседа, в том числе опрос или анкетирование в целях сбора социально-педагогического анамнеза инвалида; — проведение педагогического обследования, направленного на определение (исследование): – степени сохранности (сформированности) элементарных навыков письма, чтения, счета (базовых учебных действий); – уровня развития мыслительной деятельности (уровень развития мышления, мыслительных операций); – уровня владения коммуникативными и поведенческими навыками при взаимодействии в социуме; – уровня сформированности навыков пользования компьютером, смартфоном, информационными ресурсами; – уровня общей осведомленности и познавательной активности; – уровня обучаемости и освоения новой информации инвалидом; – основных предпочтений при планировании и проведении досуга; – уровня сформированности навыков планирования досуга; – уровня развития духовно-нравственных ценностей ценностей инвалида; – мотивации и склонности к определенным видам обучения, образования и к трудовой деятельности;	Индивидуальный

	— формирование заключения по результатам социально-педагогической диагностики, содержащего, в том числе: — оценку социально-педагогического статуса инвалида (сохранен, нарушен, утрачен); — разработку индивидуального плана (реабилитационного маршрута) социально-педагогической реабилитации и абилитации инвалида с определением объема конкретных мероприятий, их количества и другое	
Информирование	— о целях, задачах, содержании мероприятий по социально-педагогической реабилитации и абилитации инвалидов, ожидаемых результатах; — о различных вариантах и условиях прохождения профессионального обучения, получения профессионального и дополнительного образования, трудоустройства, в том числе с учетом склонностей и интересов инвалида; — об организациях, осуществляющих образовательную деятельность; — о деятельности общественных организаций инвалидов, а также о способах взаимодействия с ними; — о возможности участия в мероприятиях по адаптивной физической культуре и спорту; — о доступности участия в мероприятиях по социокультурной реабилитации и абилитации, вовлечение инвалида в активную творческую и публичную деятельность (участие в театральных постановках, пение, игра на музыкальных инструментах, танцы, декламация стихов и другое); — о возможности участия инвалида в выставках, ярмарках, мероприятиях самодеятельного народного творчества, а также в смотрах, конкурсах, соревнованиях разного уровня и направления и другое	С, ПС – индивидуальный; групповой; на дому – индивидуальный
Консультирование	Социально-педагогическое консультирование по вопросам: — оптимального образовательного маршрута инвалида; — методов социально-педагогической реабилитации и абилитации инвалида (самостоятельной коррекции нарушений мыслительной деятельности, чтения, счета и другого); — проведения досуга (творческая деятельность); — возможностей развития интеллектуально-познавательной сферы (расширение общего кругозора) инвалида посредством участия в интеллектуально-досуговых мероприятиях (образовательных экскурсиях, литературных вечерах, тематических мероприятиях и так далее); — повышения мотивации к активному участию в культурной жизни общества, а также к изучению и освоению культурного наследия; — определения интересов инвалида и связанных с ними направлений творческой деятельности и другого; — участия в мероприятиях по адаптивной физической культуре и спорту; а также по другим вопросам, относящимся к социально-педагогической реабилитации и абилитации, по запросу инвалида и (или) члена семьи (при необходимости)	С, ПС – индивидуальный; групповой; на дому – индивидуальный

Практические занятия	— восстановление (формирование) навыков письма, чтения, счета (базовых учебных действий), мыслительных операций; — восстановление (формирование) коммуникативных и поведенческих навыков; — формирование устойчивой мотивации к получению новых знаний, образования и трудовой деятельности, в целом; — восстановление (формирование) навыка пользования компьютером, смартфоном, в том числе электронными ресурсами (ЕПГУ, электронная медицинская карта и другое); — обучение пользованию информацией (навигацией) по выбору образовательной и реабилитационной организации с учетом доступности и приближенности к месту жительства на различных сайтах, в том числе на сайте «Жить вместе» (навигация по сайтам образовательных организаций, образовательных порталов и другое); — занятия декоративно-прикладным искусством (вязание, резьба по дереву, лепка и так далее); — формирование навыка активного культурно-досугового поведения (активного планирования досуга и содержательного наполнения свободного времени), в том числе с учетом адекватной оценки собственных интересов и возможностей инвалидов и другое	С, ПС – индивидуальный, групповой; на дому – индивидуальный
Социально-педагогическая диагностика повторная (контрольная)	— проведение педагогического обследования, направленного на определение (исследование) сформированности учебных навыков и навыков организации социального общения и поведения в обществе (домены МКФ «Обучение и применение знаний», «Общие задачи и требования», «Общение», «Межличностные взаимодействия и отношения», «Главные сферы жизни»): – степени сохранности (сформированности) элементарных навыков письма, чтения, счета (базовых учебных действий); – уровня развития мыслительной деятельности (уровень развития мышления, мыслительных операций); – уровня владения коммуникативными и поведенческими навыками при взаимодействии в социуме; – уровня сформированности навыков пользования компьютером, смартфоном, информационными ресурсами; – уровня общей осведомленности и познавательной активности; – уровня сформированности навыков планирования досуга; – уровня развития духовно-нравственных ценностей индивида; – мотивации к определенным видам обучения, образования и к трудовой деятельности;	Индивидуальный

	— беседа с инвалидом (при необходимости – членом семьи) с целью определения уровня оценки его удовлетворенности качеством полученных реабилитационных мероприятий по социально-педагогической реабилитации; — формирование заключения по итогам социально-педагогической диагностики инвалида, содержащего: – оценку социально-педагогического статуса инвалида (сохранен, нарушен, утрачен); – оценку эффективности проведенного курса социально-педагогической реабилитации и абилитации инвалида (на основании анализа количественных и качественных показателей повторно проведенной социально-педагогической диагностики); – рекомендации по дальнейшей социально-педагогической реабилитации и абилитации (нуждается или не нуждается); – оценку удовлетворенности инвалида (при необходимости – члена семьи) реализованными мероприятиями по социально-педагогической реабилитации и абилитации
--	---

28. Инвалиды с преимущественными нарушениями языковых и речевых функций (ЦРГ 2)

Наименование мероприятия	Содержание мероприятия	Формат реализации мероприятия
Социально-педагогическая диагностика первичная (входящая)	— анализ документов об образовании (квалификации) инвалида с целью определения его квалификации и уровня образования (вид образования, форма получения образования, форма обучения, образовательные программы); — беседа, в том числе опрос или анкетирование в целях сбора социально-педагогического анамнеза инвалида; — проведение педагогического обследования, направленного на определение (исследование): – уровня сформированности импрессивной речи (понимания устной и письменной речи, наличие ФФНР) и экспрессивной (навыков артикуляции (образования звуков речи), состояние звукопроизношения, темпо-ритмические характеристики, наличие дизартрии, афазии, дислалии, сохранность письменной речи); – степени сохранности (сформированности) элементарных навыков письма, чтения, счета (базовых учебных действий); – уровня развития мыслительной деятельности (уровень развития мышления, мыслительных операций); – уровня развития общей моторики и тонкой дифференциации движений пальцев рук; – уровня владения коммуникативными навыками при взаимодействии в социуме;	Индивидуальный

	– уровня владения АДК, и (или) ассистивно-коммуникативными технологиями, а также ТСР (коммуникаторы, голосообразующие аппараты и другое) (при необходимости); – уровня владения РЖЯ (при необходимости); – уровня сформированности навыков пользования компьютером, смартфоном, информационными ресурсами; – уровня общей осведомленности и познавательной активности; – уровня обучаемости и освоения новой информации инвалидом; – основных предпочтений при планировании и проведении досуга; – уровня сформированности навыков планирования досуга; – уровня развития духовно-нравственных ценностей инвалидов; – мотивации и склонности к определенным видам обучения, образования и к трудовой деятельности; — формирование заключения по результатам социально-педагогической диагностики, содержащего, в том числе: – оценку социально-педагогического статуса инвалида (сохранен, нарушен, утрачен); – разработку индивидуального плана (реабилитационного маршрута) социально-педагогической реабилитации и абилитации инвалида с определением объема конкретных мероприятий, их количества, необходимости использования ТСР и ассистивных технологий и другое	С, ПС – индивидуальный, групповой; на дому – индивидуальный
Информирование	— о целях, задачах, содержании мероприятий по социально-педагогической реабилитации и абилитации инвалидов, ожидаемых результатах; — о различных вариантах и условиях прохождения профессионального обучения, получения профессионального и дополнительного образования, трудоустройства, в том числе с учетом склонностей и интересов инвалида; — о возможностях психолого-педагогического сопровождения профессионального образовательного процесса лиц с инвалидностью; — об организациях, осуществляющих образовательную деятельность, включая организации, осуществляющих обучение АДК, РЖЯ; — об организациях, оказывающих логопедическую помощь; — о деятельности общественных организаций инвалидов, а также о способах взаимодействия с ними; — о существующих способах АДК, а также о ТСР, современных ассистивно-коммуникативных технологиях (устройствах) для обучения, в том числе приобретаемых за счет средств инвалида (при необходимости); — о возможностях участия в мероприятиях по адаптивной физической культуре и спорту;	

	— о доступности участия в мероприятиях по социокультурной реабилитации и абилитации, вовлечение инвалида в активную творческую и публичную деятельность (игра на музыкальных инструментах, танцы и другое); — о возможностях участия инвалида в выставках, ярмарках, мероприятиях самодеятельного народного творчества, а также в смотрах, конкурсах, соревнованиях разного уровня и направления и так далее	
Консультирование	Социально-педагогическое консультирование по вопросам: — оптимального образовательного маршрута инвалида; — методов социально-педагогической реабилитации и абилитации инвалида (самостоятельной коррекции нарушений речи, чтения, развития тонкой дифференциации движений пальцев рук и другого); — обучения АДК и (или) РЖЯ (при необходимости); — использования ТСР, современных ассистивно-коммуникативных технологий для целей социально-педагогической реабилитации и абилитации (при необходимости); — проведения досуга (творческая деятельность, в том числе с использованием ТСР); — возможностей развития интеллектуально-познавательной сферы (расширение общего кругозора) инвалида посредством участия в интеллектуально-досуговых мероприятиях (образовательных экскурсиях, литературных вечерах, тематических мероприятиях и так далее); — повышения мотивации к активному участию в культурной жизни общества, а также к изучению и освоению культурного наследия; — определения интересов инвалида и связанных с ними направлений творческой деятельности и другого; — участия в мероприятиях по адаптивной физической культуре и спорту; - а также по другим вопросам, относящимся к социально-педагогической реабилитации и абилитации, по запросу инвалида и (или) члена семьи (при необходимости)	С, ПС – индивидуальный, групповой; на дому – индивидуальный
Практические занятия	— проведение логопедических занятий по коррекции речевых нарушений, нарушений чтения и письма, в том числе с использованием компьютерных технологий, АПК; — восстановление (формирование) навыков письма, чтения, счета (базовых учебных действий), мыслительных операций; — развитие общей моторики и тонкой дифференциации движений пальцев рук; — восстановление (формирование) коммуникативных навыков, в том числе обучение АДК или РЖЯ, а также пользованию ассистивно-коммуникативными технологиями (при необходимости); — формирование устойчивой мотивации к получению новых знаний, образования и трудовой деятельности, в целом; — восстановление (формирование) навыка пользования компьютером, смартфоном, в том числе электронными ресурсами (ЕПГУ, электронная медицинская карта и другое);	С, ПС – индивидуальный, групповой; на дому – индивидуальный

	— обучение пользованию информацией (навигацией) по выбору образовательной и реабилитационной организации с учетом доступности и приближенности к месту жительства на различных сайтах, в том числе на сайте «Жить вместе» (навигация по сайтам образовательных организаций, образовательных порталов и другое); — занятия декоративно-прикладным искусством (вязание, резба по дереву, лепка и так далее); — формирование навыка активного культурно-досугового поведения (активного планирования досуга и содержательного наполнения свободного времени), в том числе с учетом адекватной оценки собственных интересов и возможностей инвалидов; — формирование навыка пользования ТСР, необходимых для целей социально-педагогической реабилитации и абилитации инвалида (коммуникативные вспомогательные устройства, речевые коммуникаторы, голосообразующие аппараты) и другое	Индивидуальный
Социально-педагогическая диагностика повторная (контрольная)	— проведение педагогического обследования, направленного на определение (исследование) сформированности учебных навыков и навыков организации социального общения и поведения в обществе (домены МКФ «Обучение и применение знаний», «Общие задачи и требования», «Общение», «Межличностные взаимодействия и отношения», «Главные сферы жизни»): – уровня сформированности импрессивной речи (понимания устной и письменной речи, наличие ФФНР) и экспрессивной (навыков артикуляции (образования звуков речи), состояние звукопроизношения, темпо-ритмические характеристики, наличие дизартрии, афазии, дислалии, сохранность письменной речи); – степени сохранности (сформированности) элементарных навыков письма, чтения, счета (базовых учебных действий); – уровня развития мыслительной деятельности (уровень развития мышления, мыслительных операций); – уровня развития общей моторики и тонкой дифференциации движений пальцев рук; – уровня владения коммуникативными навыками при взаимодействии в социуме; – уровня владения АДК, и (или) ассистивно-коммуникативными технологиями, а также ТСР (коммуникаторы, голосообразующие аппараты и другое) (при необходимости); – уровня владения РЖЯ (при необходимости); – уровня сформированности навыков пользования компьютером, смартфоном, информационными ресурсами; – уровня общей осведомленности и познавательной активности; – уровня сформированности навыков планирования досуга; – уровня развития духовно-нравственных ценностей инвалидов;	

	— мотивации к определенным видам обучения, образования и к трудовой деятельности; — беседа с инвалидом (при необходимости – членом семьи) с целью определения уровня оценки его удовлетворенности качеством полученных реабилитационных мероприятий по социально-педагогической реабилитации; — формирование заключения по итогам социально-педагогической диагностики инвалида, содержащего: – оценку социально-педагогического статуса инвалида (сохранен, нарушен, утрачен); – оценку эффективности проведенного курса социально-педагогической реабилитации и абилитации инвалида (на основании анализа количественных и качественных показателей повторно проведенной социально-педагогической диагностики); – рекомендации по дальнейшей социально-педагогической реабилитации и абилитации (нуждается или не нуждается); – оценку удовлетворенности инвалида (при необходимости – члена семьи) реализованными мероприятиями по социально-педагогической реабилитации и абилитации	
--	--	--

29. Инвалиды с преимущественными нарушениями сенсорных функций (ЦРГ 3)

Наименование мероприятия	Содержание мероприятия	Формат реализации мероприятия
Социально-педагогическая диагностика первичная (входящая)	— анализ документов об образовании (квалификации) инвалида с целью определения его квалификации и уровня образования (вид образования, форма получения образования, форма обучения, образовательные программы); — беседа, в том числе опрос в целях сбора социально-педагогического анамнеза инвалида (при невозможности самостоятельного (письменного) заполнения анкет инвалидом, допускается заполнение бланков специалистом со слов инвалида); — проведение педагогического обследования (при необходимости с использованием адаптированных форм диагностического материала с опорой на сохраненные анализаторы), направленного на определение (исследование): – степени сохранности (сформированности) элементарных навыков письма, чтения, счета (базовых учебных действий); – уровня развития мыслительной деятельности (уровень развития мышления, мыслительных операций); – уровня развития общей моторики и тонкой дифференциации движений пальцев рук;	Индивидуальный

	– уровня сформированности импрессивной речи (понимания устной и письменной речи, наличие ФФНР) и экспрессивной (навыков артикуляции (образования звуков речи), состояние звукопроизношения, темпо-ритмические характеристики, наличие дизартрии, афазии, дислалии, сохранность письменной речи); – уровня владения коммуникативными и поведенческими навыками при взаимодействии в социуме; – уровня владения АДК или РЖЯ, или рельефно-точечным шрифтом Брайля (при необходимости); – уровня сформированности навыков пользования компьютером (в том числе со специальным программным обеспечением для лиц с нарушением сенсорных функций (зрения), смартфоном (включая владение невизуальной доступностью сенсорных устройств), информационными ресурсами (при необходимости); – уровня владения ТСР, ассистивно-коммуникативными технологиями для целей социально-педагогической реабилитации и абилитации (при необходимости); – уровня общей осведомленности и познавательной активности; – уровня обучаемости и освоения новой информации инвалидом; – основных предпочтений при планировании и проведении досуга; – уровня сформированности навыков планирования досуга; – уровня развития духовно-нравственных ценностей инвалидов; – мотивации и склонности к определенным видам обучения, образования и к трудовой деятельности; — формирование заключения по результатам социально-педагогической диагностики, содержащего, в том числе: – оценку социально-педагогического статуса инвалида (сохранен, нарушен, утрачен); – разработку индивидуального плана (реабилитационного маршрута) социально-педагогической реабилитации и абилитации инвалида с определением объема конкретных мероприятий, их количества, нуждаемости использования ТСР и ассистивных технологий, а также потребности сопровождения курса реабилитации услугами перевода РЖЯ и другое <u>Особые указания:</u> При значительных и значительно выраженных нарушениях функций зрения анкетирование и обследование возможно проводить в электронно-цифровом формате при наличии специализированной компьютерной программы, клавиатуры с рельефно-точечным шрифтом Брайля, брайлевского дисплея и (или) с использованием оптических средств коррекции слабости зрения (очки, видео- и электронные увеличители, лупы и другое) и (или) с применением вербальных или адаптированных форм диагностического материала (отрицательная контрастность (60-100%), увеличенный размер
--	---

Информирование	изображений, дублирование информации шрифтом Брайля), а также с учетом возможностей остаточного зрения и с опорой на сохранные модальности — о целях, задачах, содержании мероприятий по социально-педагогической реабилитации и абилитации инвалидов, ожидаемых результатах; — о различных вариантах и условиях прохождения профессионального обучения, получения профессионального и дополнительного образования, трудоустройства, в том числе с учетом склонностей и интересов инвалидов; — о возможностях психолого-педагогического сопровождения профессионального образовательного процесса лиц с инвалидностью; — об организациях, осуществляющих образовательную деятельность, включая организации, осуществляющих обучение АДК, РЖЯ, рельефно-точечному шрифту Брайля, а также пользование компьютером (со специальным программным обеспечением для лиц с нарушением сенсорных функций) и смартфоном (невизуальный доступ) (при необходимости); — об организациях, оказывающих логопедическую помощь; — о существующих способах АДК, а также о ТСР, современных ассистивно-коммуникативных технологиях (устройствах) для обучения, ориентации и коммуникации, в том числе приобретаемых за счет средств инвалида (при необходимости); — о доступности информационных ресурсов для слепых и слабовидящих (при необходимости); — о деятельности общественных организаций инвалидов, а также о способах взаимодействия с ними; — о возможностях участия в мероприятиях по адаптивной физической культуре и спорту; — о доступности участия в мероприятиях по социокультурной реабилитации и абилитации, вовлечение инвалида в активную творческую и публичную деятельность (театральные постановки, игра на музыкальных инструментах, танцы и другое); — о доступных для инвалида по зрению культурных мероприятий, в том числе о тифлокомментировании спектаклей, киносеансов, и других культурно-зрелищных мероприятиях (при необходимости); — о возможностях участия инвалида в выставках, ярмарках, мероприятиях самодельного народного творчества, а также в смотрах, конкурсах, соревнованиях разного уровня и направления и так далее	С, ПС – индивидуальный, групповой; на дому – индивидуальный
Консультирование	Социально-педагогическое консультирование по вопросам: — методов социально-педагогической реабилитации и абилитации инвалида (самостоятельной коррекции нарушений чтения, речи, развития тонкой дифференциации движений пальцев рук; самостоятельного совершенствования навыка владения компьютером, а также рельефно-точечным шрифтом Брайля (при необходимости) и другого);	С, ПС – индивидуальный, групповой; на дому – индивидуальный

	— подбора и использования специальных учебных пособий для целей социально-педагогической реабилитации и абилитации; — разработки оптимального образовательного маршрута и профессионального образования инвалида; — выбора образовательной организации и формы получения образования в соответствии с интересами, склонностями, возможностями инвалидов и оптимальной транспортной доступности; — обучения АДК, РЖЯ, рельефно-точечному шрифту Брайля (при необходимости); — использования ТСР, современных ассистивно-коммуникативных технологий для целей социально-педагогической реабилитации и абилитации; — определения интересов инвалида и связанных с ними направлений творческой деятельности; — повышения мотивации к активному участию в культурной жизни общества, а также к изучению и освоению культурного наследия; — определения интересов инвалида и связанных с ними направлений творческой деятельности и другого; — проведения досуга (творческая деятельность, в том числе с использованием ТСР); — возможностей развития интеллектуально-познавательной сферы (расширение общего кругозора) инвалида посредством участия в интеллектуально-досуговых мероприятиях (образовательных экскурсиях, литературных вечерах, тематических мероприятиях и так далее); — участия в мероприятиях по адаптивной физической культуре и спорту; — по другим вопросам, относящимся к социально-педагогической реабилитации и абилитации, по запросу инвалида и (или) члена семьи (при необходимости)	С, ПС – индивидуальный, групповой; на дому – индивидуальный
Практические занятия	— восстановление (формирование) навыков письма, чтения, счета (базовых учебных действий), мыслительных операций; — проведение логопедических занятий по коррекции речевых нарушений, нарушений чтения и письма, в том числе с использованием компьютерных технологий, АПК; — развитие общей моторики и тонкой дифференциации движений пальцев рук; — восстановление (формирование) коммуникативных и поведенческих навыков, в том числе обучение АДК или РЖЯ, или рельефно-точечному шрифту Брайля, а также пользованию ассистивно-коммуникативными технологиями (при необходимости); — обучение пользованию информацией (навигацией) по выбору образовательной и реабилитационной организации с учетом доступности и приближенности к месту жительства на различных сайтах, в том числе на сайте «Жить вместе» (навигация по сайтам образовательных организаций, образовательных порталов и другое), в том числе в формате версии для слабовидящих (при необходимости); — формирование устойчивой мотивации к получению новых знаний, образования и трудовой деятельности, в целом;	

	— формирование навыков пользования ТСР, необходимых для целей социально-педагогической реабилитации и абилитации инвалидов; — развитие творческой инициативы и самореализации инвалида посредством занятий декоративно-прикладным искусством (вязание, резьба по дереву, лепка и так далее); — формирование навыка активного культурно-досугового поведения (активного планирования досуга и содержательного наполнения свободного времени), в том числе с учетом адекватной оценки собственных интересов и возможностей инвалидов; — формирование духовно-нравственных ценностей инвалидов с целью привития социальных и морально-нравственных норм посредством совместного (группового) просмотра и осуществления параллельного смыслового анализа фильмов, спектаклей, прочтения художественных литературных произведений с последующим обсуждением в группе; — восстановление (формирование) навыков пользования компьютером (включая специальное программное обеспечение для лиц с нарушением сенсорных функций), смартфоном (в том числе обучение невидуальной доступности сенсорных устройств), включая электронные ресурсы (ЕПГУ, электронная медицинская карта и другое) и другое	Индивидуальный
Социально-педагогическая диагностика повторная (контрольная)	— проведение педагогического обследования (при необходимости с использованием адаптированных форм диагностического материала с опорой на сохранные анализаторы), направленного на определение (исследование) сформированности учебных навыков и навыков организации социального общения и поведения в обществе (домены МКФ «Обучение и применение знаний», «Общие задачи и требования», «Общение», «Межличностные взаимодействия и отношения», «Главные сферы жизни»): – степени сохранности (сформированности) элементарных навыков письма, чтения, счета (базовых учебных действий); – уровня развития мыслительной деятельности (уровень развития мышления, мыслительных операций); – уровня развития общей моторики и тонкой дифференциации движений пальцев рук; – уровня сформированности импрессивной речи (понимания устной и письменной речи, наличие ФФНР) и экспрессивной (навыков артикуляции (образования звуков речи), состояние звукопроизношения, темпо-ритмические характеристики, наличие дизартрии, афазии, дислалии, сохранность письменной речи); – уровня владения коммуникативными и поведенческими навыками при взаимодействии в социуме; – уровня владения АДК или РЖЯ, или рельефно-точечным шрифтом Брайля (при необходимости); – уровня сформированности навыков пользования компьютером (в том числе со специальным программным обеспечением для лиц с нарушением сенсорных функций (зрения), смартфоном	

	(включая владение незрительной доступностью сенсорных устройств), информационными ресурсами (при необходимости); – уровня владения ТСР, ассистивно-коммуникативными технологиями для целей социально-педагогической реабилитации и абилитации (при необходимости); – уровня общей осведомленности и познавательной активности; – уровня сформированности навыков планирования досуга; – уровня развития духовно-нравственных ценностей инвалидов; – мотивации к определенным видам обучения, образования и к трудовой деятельности; — беседа с инвалидом (при необходимости – членом семьи) с целью определения уровня оценки его удовлетворенности качеством полученных реабилитационных мероприятий по социально-педагогической реабилитации; — формирование заключения по итогам социально-педагогической диагностики инвалида, содержащего: – оценку социально-педагогического статуса инвалида (сохранен, нарушен, утрачен); – оценку эффективности проведенного курса социально-педагогической реабилитации и абилитации инвалида (на основании анализа количественных и качественных показателей повторно проведенной социально-педагогической диагностики); – рекомендации по дальнейшей социально-педагогической реабилитации и абилитации (нуждается или не нуждается); – оценку удовлетворенности инвалида (при необходимости – члена семьи) реализованными мероприятиями по социально-педагогической реабилитации и абилитации
--	--

30. Инвалиды вследствие слепоты или слабовидения (ЦРГ 3.1)

Наименование мероприятия	Содержание мероприятия	Формат реализации мероприятия
Социально-педагогическая диагностика первичная (входящая)	— анализ документов об образовании (квалификации) инвалида с целью определения его квалификации и уровня образования (вид образования, форма получения образования, форма обучения, образовательные программы); — беседа, в том числе опрос в целях сбора социально-педагогического анамнеза инвалида (при невозможности самостоятельного (письменного) заполнения анкет инвалидом, допускается заполнение бланков специалистом со слов инвалида);	Индивидуальный

	— проведение педагогического обследования (при необходимости с использованием адаптированных форм диагностического материала с опорой на сохранные анализаторы), направленного на определение (исследование): – степени сохранности (сформированности) элементарных навыков письма, чтения, счета (базовых учебных действий); – уровня развития мыслительной деятельности (уровень развития мышления, мыслительных операций); – уровня развития общей моторики и тонкой дифференциации движений пальцев рук; – уровня владения коммуникативными и поведенческими навыками при взаимодействии в социуме; – уровня владения рельефно-точечным шрифтом Брайля (при необходимости); – уровня владения ТСР, ассистивно-коммуникативными технологиями для целей социально-педагогической реабилитации и абилитации (при необходимости); – уровня сформированности навыков пользования компьютером (в том числе со специальным программным обеспечением для лиц с нарушением сенсорных функций (зрения), смартфоном (включая владение неvisуальной доступностью сенсорных устройств), информационными ресурсами; – уровня общей осведомленности и познавательной активности; – уровня обучаемости и освоения новой информации инвалидом; – основных предпочтений при планировании и проведении досуга; – уровня сформированности навыков планирования досуга; – уровня развития духовно-нравственных ценностей индивида; – мотивации и склонности к определенным видам обучения, образования и к трудовой деятельности; — формирование заключения по результатам социально-педагогической диагностики, содержащего, в том числе: – оценку социально-педагогического статуса инвалида (сохранен, нарушен, утрачен); – разработку индивидуального плана (реабилитационного маршрута) социально-педагогической реабилитации и абилитации инвалида с определением объема конкретных мероприятий, их количества, нуждаемости использования ТСР и ассистивных технологий и другое <u>Особые указания:</u> При значительных и значительно выраженных нарушениях функций зрения анкетирование и обследование возможно проводить в электронно-цифровом формате при наличии специализированной компьютерной программы, клавиатуры с рельефно-точечным шрифтом Брайля, брайлевского дисплея
--	--

	и (или) с использованием оптических средств коррекции слабозрения (очки, видео- и электронные увеличители, лупы и другое) и (или) с применением вербальных или адаптированных форм диагностического материала (отрицательная контрастность (60-100%), увеличенный размер изображений, дублирование информации шрифтом Брайля), а также с учетом возможностей остаточного зрения и с опорой на сохраненные модальности	
Информирование	— о целях, задачах, содержании мероприятий по социально-педагогической реабилитации и абилитации инвалидов, ожидаемых результатах; — о различных вариантах и условиях прохождения профессионального обучения, получения профессионального и дополнительного образования, трудоустройства, в том числе с учетом склонностей и интересов инвалида; — о возможностях психолого-педагогического сопровождения профессионального образовательного процесса лиц с инвалидностью; — об организациях, осуществляющих образовательную деятельность, включая организации, осуществляющих обучение рельефно-точечному шрифту Брайля, а также использованию компьютером (со специальным программным обеспечением для лиц с нарушением сенсорных функций (зрения) и смартфоном (невизуальный доступ)); — о деятельности общественных организаций инвалидов, а также о способах взаимодействия с ними; — о существующих ТСР, современных ассистивно-коммуникативных технологиях (устройствах) для обучения, ориентации и коммуникации, в том числе приобретаемых за счет средств инвалида (при необходимости); — о доступности информационных ресурсов для слепых и слабовидящих (при необходимости); — о возможностях участия в мероприятиях по адаптивной физической культуре и спорту; — о доступности участия в мероприятиях по социокультурной реабилитации и абилитации, вовлечение инвалида в активную творческую и публичную деятельность (театральные постановки, игра на музыкальных инструментах, танцы и другое); — о доступных для инвалида по зрению культурных мероприятий, в том числе о тифлокомментировании спектаклей, киносеансов, и других культурно-зрелищных мероприятиях; — о возможностях участия инвалида в выставках, ярмарках, мероприятиях самодельного народного творчества, а также в смотрах, конкурсах, соревнованиях разного уровня и направления и так далее Социально-педагогическое консультирование по вопросам: — социально-педагогической реабилитации и абилитации инвалида (самостоятельного совершенствования навыка владения компьютером, рельефно-точечным шрифтом Брайля; развития тонкой дифференциации движений пальцев рук и другого);	С, ПС – индивидуальный; групповой; на дому – индивидуальный
Консультирование		С, ПС – индивидуальный; групповой; на дому – индивидуальный

	— подбора и использования специальных учебных пособий для целей социально-педагогической реабилитации и абилитации тактильный глобус, пособия для незрячих по направлениям (типа «Памятники для незрячих»), портативные наборы для копирования рисунков, графиков, изображений); — разработки оптимального образовательного маршрута и профессионального образования инвалидов; — выбора образовательной организации и формы получения образования в соответствии с интересами, склонностями, возможностями инвалидов и оптимальной транспортной доступности; — обучения рельефно-точечному шрифту Брайля (при необходимости); — использования ТСР, современных ассистивно-коммуникативных технологий для целей социально-педагогической реабилитации и абилитации; — определения интересов инвалидов и связанных с ними направлений творческой деятельности и другого; — повышения мотивации к активному участию в культурной жизни общества, а также к изучению и освоению культурного наследия; — проведения досуга (творческая деятельность, в том числе с использованием ТСР); — возможностей развития интеллектуально-познавательной сферы (расширение общего кругозора) инвалидов посредством участия в интеллектуально-досуговых мероприятиях (образовательных экскурсиях, литературных вечерах, тематических мероприятиях и так далее); — участия в мероприятиях по адаптивной физической культуре и спорту; а также по другим вопросам, относящимся к социально-педагогической реабилитации и абилитации, по запросу инвалида и (или) члена семьи (при необходимости)	
Практические занятия	— восстановление (формирование) навыков письма, чтения, счета (базовых учебных действий), мыслительных операций, в том числе с использованием рельефно-точечного шрифта Брайля, компьютерных технологий, АПК; — развитие общей моторики и тонкой дифференциации движений пальцев рук; — восстановление (формирование) коммуникативных и поведенческих навыков, в том числе обучение рельефно-точечному шрифту Брайля (при необходимости); — обучение пользованию информацией (навигацией) по выбору образовательной и реабилитационной организации с учетом доступности и приближенности к месту жительства на различных сайтах, в том числе на сайте «Жить вместе» (навигация по сайтам образовательных организаций, образовательных порталов и другое), в том числе в формате версии для слабовидящих; — формирование устойчивой мотивации к получению новых знаний, образования и трудовой деятельности, в целом; — формирование навыков пользования ТСР, ассистивно-коммуникативными технологиями, необходимыми для целей социально-педагогической реабилитации и абилитации инвалидов;	С, ПС – индивидуальный, групповой; на дому – индивидуальный

	— развитие творческой инициативы и самореализации инвалида посредством занятий декоративно-прикладным искусством (лепка, рисование и так далее); — формирование навыка активного культурно-досугового поведения (активного планирования досуга и содержательного наполнения свободного времени), в том числе с учетом адекватной оценки собственных интересов и возможностей инвалидов; — формирование духовно-нравственных ценностей инвалида с целью привития социальных и морально-нравственных норм посредством совместного (группового) прочтения художественных литературных произведений с последующим обсуждением в группе и так далее; — восстановление (формирование) навыков пользования компьютером (включая специальное программное обеспечение для лиц с нарушением сенсорных функций (зрения), смартфоном (в том числе обучение невидуальной доступности сенсорных устройств), включая электронные ресурсы (ЕПГУ, электронная медицинская карта и другое) и другое	
Социально-педагогическая диагностика повторная (контрольная)	— проведение педагогического обследования (при необходимости с использованием адаптированных форм диагностического материала с опорой на сохранные анализаторы), направленного на определение (исследование) сформированности учебных навыков и навыков организации социального общения и поведения в обществе (домены МКФ «Обучение и применение знаний», «Общие задачи и требования», «Общение», «Межличностные взаимодействия и отношения», «Главные сферы жизни»): – степени сохранности (сформированности) элементарных навыков письма, чтения, счета (базовых учебных действий); – уровня развития мыслительной деятельности (уровень развития мышления, мыслительных операций); – уровня развития общей моторики и тонкой дифференциации движений пальцев рук; – уровня владения коммуникативными и поведенческими навыками при взаимодействии в социуме; – уровня владения рельефно-точечным шрифтом Брайля (при необходимости); – уровня владения ТСР, ассистивно-коммуникативными технологиями для целей социально-педагогической реабилитации и абилитации (при необходимости); – уровня сформированности навыков пользования компьютером (в том числе со специальным программным обеспечением для лиц с нарушением сенсорных функций (зрения), смартфоном (включая владение невидуальной доступностью сенсорных устройств), информационными ресурсами; – уровня общей осведомленности и познавательной активности; – основных предпочтений при планировании и проведении досуга; – уровня сформированности навыков планирования досуга;	Индивидуальный

	– уровня развития духовно-нравственных ценностей инвалида; – мотивации к определенным видам обучения, образования и к трудовой деятельности; — беседа с инвалидом (при необходимости – членом семьи) с целью определения уровня оценки его удовлетворенности качеством полученных реабилитационных мероприятий по социально-педагогической реабилитации; — формирование заключения по итогам социально-педагогической диагностики инвалида, содержащего: – оценку социально-педагогического статуса инвалида (сохранен, нарушен, утрачен); – оценку эффективности проведенного курса социально-педагогической реабилитации и абилитации инвалида (на основании анализа количественных и качественных показателей повторно проведенной социально-педагогической диагностики); – рекомендации по дальнейшей социально-педагогической реабилитации и абилитации (нуждается или не нуждается); – оценку удовлетворенности инвалида (при необходимости – члена семьи) реализованными мероприятиями по социально-педагогической реабилитации и абилитации
--	---

31. Инвалиды вследствие глухоты или слабослышания (ЦРГ 3.2)

Наименование мероприятия	Содержание мероприятия	Формат реализации мероприятия
Социально-педагогическая диагностика первичная (входящая)	— анализ документов об образовании (квалификации) инвалида с целью определения его квалификации и уровня образования (вид образования, форма получения образования, форма обучения, образовательные программы); — беседа, в том числе анкетирование в целях сбора социально-педагогического анамнеза инвалида; — проведение педагогического обследования, направленного на определение (исследование): – степени сохранности (сформированности) элементарных навыков письма, чтения, счета (базовых учебных действий); – уровня развития мыслительной деятельности (уровень развития мышления, мыслительных операций); – уровня сформированности импрессивной речи (понимания устной и письменной речи, наличие ФФНР) и экспрессивной (навыков артикуляции (образования звуков речи), состояние звукопроизношения, темпо-ритмические характеристики, наличие дизартрии, афазии, дислалии, сохранность письменной речи); – уровня владения коммуникативными и поведенческими навыками при взаимодействии в социуме;	Индивидуальный

	– уровня владения РЖЯ (при необходимости); – уровня владения ТСР, ассистивно-коммуникативными технологиями для целей социально-педагогической реабилитации и абилитации (при необходимости); – уровня сформированности навыков пользования компьютером, смартфоном, информационными ресурсами; – уровня общей осведомленности и познавательной активности; – уровня обучаемости и освоения новой информации инвалидом; – основных предпочтений при планировании и проведении досуга; – уровня сформированности навыков планирования досуга; – уровня развития духовно-нравственных ценностей инвалидов; – мотивации и склонности к определенным видам обучения, образования и к трудовой деятельности; — формирование заключения по результатам социально-педагогической диагностики, содержащего, в том числе: – оценку социально-педагогического статуса инвалида (сохранен, нарушен, утрачен); – разработку индивидуального плана (реабилитационного маршрута) социально-педагогической реабилитации и абилитации инвалида с определением объема конкретных мероприятий, их количества, нуждыности использования ТСР и ассистивных технологий, а также потребности сопровождения курса реабилитации услугами перевода РЖЯ и другое	С, ПС – индивидуальный, групповой; на дому – индивидуальный
Информирование	— о целях, задачах, содержании мероприятий по социально-педагогической реабилитации и абилитации инвалидов, ожидаемых результатах; — о различных вариантах и условиях прохождения профессионального обучения, получения профессионального и дополнительного образования, трудоустройства, в том числе с учетом склонностей и интересов инвалидов; — о возможностях психолого-педагогического сопровождения профессионального образовательного процесса лиц с инвалидностью; — об организациях, осуществляющих образовательную деятельность, включая организации, осуществляющих обучение РЖЯ; — об организациях, оказывающих логопедическую помощь; — о деятельности общественных организаций инвалидов, а также о способах взаимодействия с ними; — о ТСР, современных ассистивно-коммуникативных технологиях (устройствах) для обучения, ориентации и коммуникации, в том числе приобретаемых за счет средств инвалида (при необходимости); — о возможностях участия в мероприятиях по адаптивной физической культуре и спорту;	

	— о доступности участия в мероприятиях по социокультурной реабилитации и абилитации, вовлечение инвалидов в активную творческую и публичную деятельность (театральные постановки, пение (вокал), в том числе жестовое пение, жестовое декламация стихов, танцы и другое); — о возможностях участия инвалидов в выставках, ярмарках, мероприятиях самодеятельного народного творчества, а также в смотрах, конкурсах, соревнованиях разного уровня и направления и так далее	
Консультирование	Социально-педагогическое консультирование по вопросам: — методов социально-педагогической реабилитации и абилитации инвалидов (самостоятельной коррекции нарушений речи, чтения, счета и другого); — подбора и использования специальных учебных пособий для целей социально-педагогической реабилитации и абилитации; — разработки оптимального образовательного маршрута и профессионального образования инвалидов; — выбора образовательной организации и формы получения образования в соответствии с интересами, склонностями, возможностями инвалидов и оптимальной транспортной доступности; — обучения РЖЯ (при необходимости); — использования ТСП, современных ассистивно-коммуникативных технологий для целей социально-педагогической реабилитации и абилитации; — определения интересов инвалидов и связанных с ними направлений творческой деятельности и другого; — повышения мотивации к активному участию в культурной жизни общества, а также к изучению и освоению культурного наследия; — проведения досуга (творческая деятельность, в том числе с использованием ТСП); — возможностей развития интеллектуально-познавательной сферы (расширение общего кругозора) инвалидов посредством участия в интеллектуально-досуговых мероприятиях (образовательных экскурсиях, литературных вечерах, тематических мероприятиях с использованием ТСП (слуховых аппаратов, индукционных петлей и другого); — участия в мероприятиях по адаптивной физической культуре и спорту; - а также по другим вопросам, относящимся к социально-педагогической реабилитации и абилитации, по запросу инвалида	С, ПС – индивидуальный, групповой; на дому – индивидуальный
Практические занятия	— проведение логопедических занятий по коррекции речевых нарушений, нарушений чтения и письма, в том числе с использованием компьютерных технологий, АПК; — восстановление (формирование) навыков письма, чтения, счета (базовых учебных действий), мыслительных операций;	С, ПС – индивидуальный, групповой; на дому – индивидуальный

	— восстановление (формирование) коммуникативных и поведенческих навыков, в том числе обучение РЖЯ, а также использованию ассистивно-коммуникативными технологиями (при необходимости); — обучение пользованию информацией (навигацией) по выбору образовательной и реабилитационной организации с учетом доступности и приближенности к месту жительства на различных сайтах, в том числе на сайте «Жить вместе» (навигация по сайтам образовательных организаций, образовательных порталов и другое); — формирование устойчивой мотивации к получению новых знаний, образования и трудовой деятельности, в целом; — формирование навыков пользования ТСР, необходимых для целей социально-педагогической реабилитации и абилитации инвалидов; — развитие творческой инициативы и самореализации инвалида посредством занятий декоративно-прикладным искусством (вязание, резьба по дереву, лепка и так далее); — формирование навыка активного культурно-досугового поведения (активного планирования досуга и содержательного наполнения свободного времени), в том числе с учетом адекватной оценки собственных интересов и возможностей инвалидов; — формирование духовно-нравственных ценностей инвалида с целью привития социальных и морально-нравственных норм посредством совместного (группового) просмотра и осуществления параллельного смыслового анализа фильмов, спектаклей, прочтения художественных литературных произведений с последующим обсуждением в группе; — восстановление (формирование) навыка пользования компьютером, смартфоном, в том числе электронными ресурсами (ЕПГУ, электронная медицинская карта и другое) и другое	
Социально-педагогическая диагностика повторная (контрольная)	— проведение педагогического обследования (при необходимости с использованием адаптированных форм диагностического материала с опорой на сохраненные анализаторы), направленного на определение (исследование) сформированности учебных навыков и навыков организации социального общения и поведения в обществе (домены МКФ «Обучение и применение знаний», «Общие задачи и требования», «Общение», «Межличностные взаимодействия и отношения», «Главные сферы жизни»): – степени сохранности (сформированности) элементарных навыков письма, чтения, счета (базовых учебных действий); – уровня развития мыслительной деятельности (уровень развития мышления, мыслительных операций); – уровня сформированности импрессивной речи (понимания устной и письменной речи, наличие ФФНР) и экспрессивной (навыков артикуляции (образования звуков речи), состояние звукопроизношения, темпо-ритмические характеристики, наличие дизартрии, афазии, дислалии, сохранность письменной речи);	Индивидуальный

	– уровня владения коммуникативными и поведенческими навыками при взаимодействии в социуме; – уровня владения РЖЯ (при необходимости); – уровня владения ТСР, ассистивно-коммуникативными технологиями для целей социально-педагогической реабилитации и абилитации (при необходимости); – уровня сформированности навыков пользования компьютером, смартфоном, информационными ресурсами; – уровня общей осведомленности и познавательной активности; – уровня сформированности навыков планирования досуга; – уровня развития духовно-нравственных ценностей инвалидов; – мотивации к определенным видам обучения, образования и к трудовой деятельности; — беседа (при необходимости – в виде анкетирования) с инвалидом с целью определения уровня оценки его удовлетворенности качеством полученных реабилитационных мероприятий по социально-педагогической реабилитации; — формирование заключения по итогам социально-педагогической диагностики инвалида, содержащего: – оценку социально-педагогического статуса инвалида (сохранен, нарушен, утрачен); – оценку эффективности проведенного курса социально-педагогической реабилитации и абилитации инвалида (на основании анализа количественных и качественных показателей повторно проведенной социально-педагогической диагностики); – рекомендации по дальнейшей социально-педагогической реабилитации и абилитации (нуждается или не нуждается); – оценку удовлетворенности инвалида реализованными мероприятиями по социально-педагогической реабилитации и абилитации
--	---

32. Инвалиды вследствие сочетанных нарушений функций зрения и слуха (ЦРГ 3.3)

Наименование мероприятия	Содержание мероприятия	Формат реализации мероприятия
Социально-педагогическая диагностика первичная (входящая)	— анализ документов об образовании (квалификации) инвалида с целью определения его квалификации и уровня образования (вид образования, форма получения образования, форма обучения, образовательные программы);	Индивидуальный

	— беседа, в том числе опрос в целях сбора социально-педагогического анамнеза инвалида (при невозможности самостоятельного (письменного) заполнения анкет инвалидом, допускается заполнение бланков специалистом со слов инвалида); — проведение педагогического обследования (при необходимости с использованием адаптированных форм диагностического материала с опорой на сохранные анализаторы), направленного на определение (исследование): – степени сохранности (сформированности) элементарных навыков письма, чтения, счета (базовых учебных действий); – уровня развития мыслительной деятельности (уровень развития мышления, мыслительных операций); – уровня развития общей моторики и тонкой дифференциации движений пальцев рук; – уровня сформированности импрессивной речи (понимания устной и письменной речи, наличие ФФНР) и экспрессивной (навыков артикуляции (образования звуков речи), состояние звукопроизношения, темпо-ритмические характеристики, наличие дизартрии, афазии, дислалии, сохранность письменной речи); – уровня владения коммуникативными и поведенческими навыками при взаимодействии в социуме; – уровня владения АДК или РЖЯ, или рельефно-точечным шрифтом Брайля (при необходимости); – уровня сформированности навыков пользования компьютером (в том числе со специальным программным обеспечением для лиц с нарушением сенсорных функций (зрения), смартфоном (включая владение не визуальной доступностью сенсорных устройств), информационными ресурсами (при необходимости); – уровня владения ТСР, ассистивно-коммуникативными технологиями для целей социально-педагогической реабилитации и абилитации (при необходимости); – уровня общей осведомленности и познавательной активности; – уровня обучаемости и освоения новой информации инвалидом; – основных предпочтений при планировании и проведении досуга; – уровня сформированности навыков планирования досуга; – уровня развития духовно-нравственных ценностей инвалида; – мотивации и склонности к определенным видам обучения, образования и к трудовой деятельности; — формирование заключения по результатам социально-педагогической диагностики, содержащего, в том числе: – оценку социально-педагогического статуса инвалида (сохранен, нарушен, утрачен);
--	---

	— разработку индивидуального плана (реабилитационного маршрута) социально-педагогической реабилитации и абилитации инвалидов с определением объема конкретных мероприятий, их количества, нуждаемости использования ТСР и ассистивных технологий, а также потребности сопровождения курса реабилитации услугами перевода РЖЯ и другое <u>Особые указания:</u> При значительных и значительно выраженных нарушениях функций зрения анкетирование и обследование возможно проводить в электронно-цифровом формате при наличии специализированной компьютерной программы, клавиатуры с рельефно-точечным шрифтом Брайля, брайлевского дисплея и (или) с использованием оптических средств коррекции слабовидения (очки, видео- и электронные увеличители, лупы и другое) и (или) с применением вербальных или адаптированных форм диагностического материала (отрицательная контрастность (60-100%), увеличенный размер изображений, дублирование информации шрифтом Брайля), а также с учетом возможностей остаточного зрения и с опорой на сохраненные модальности	
Информирование	— о целях, задачах, содержании мероприятий по социально-педагогической реабилитации и абилитации инвалидов, ожидаемых результатах; — о различных вариантах и условиях прохождения профессионального обучения, получения профессионального и дополнительного образования, трудоустройства, в том числе с учетом склонностей и интересов инвалидов; — о возможностях психолого-педагогического сопровождения профессионального образовательного процесса лиц с инвалидностью; — об организациях, осуществляющих образовательную деятельность, включая организации, осуществляющих обучение АДК, РЖЯ, рельефно-точечному шрифту Брайля, а также пользованию компьютером (со специальным программным обеспечением для лиц с нарушением сенсорных функций) и смартфоном (невизуальный доступ) (при необходимости); — об организациях, оказывающих логопедическую помощь; — о существующих способах АДК, а также о ТСР, современных ассистивно-коммуникативных технологиях (устройствах) для обучения, ориентации и коммуникации, в том числе приобретаемых за счет средств инвалида (при необходимости); — о доступности информационных ресурсов для слепых и слабовидящих (при необходимости); — о деятельности общественных организаций инвалидов, а также о способах взаимодействия с ними; — о возможностях участия в мероприятиях по адаптивной физической культуре и спорту;	С, ПС – индивидуальный, групповой; на дому – индивидуальный

	— о доступности участия в мероприятиях по социокультурной реабилитации и абилитации, вовлечение инвалидов в активную творческую и публичную деятельность (театральные постановки, игра на музыкальных инструментах, танцы и другое); — о доступных для инвалидов по зрению культурных мероприятиях, в том числе о тифлокомментировании спектаклей, киносеансов, и других культурно-зрелищных мероприятиях (при необходимости); — о возможностях участия инвалидов в выставках, ярмарках, мероприятиях самодеятельного народного творчества, а также в спектаклях, конкурсах, соревнованиях разного уровня и направленных и так далее	
Консультирование	Социально-педагогическое консультирование по вопросам: — методов социально-педагогической реабилитации и абилитации инвалидов (самостоятельной коррекции нарушений чтения, речи, развития тонкой дифференциации движений пальцев рук; самостоятельного совершенствования навыка владения компьютером, а также рельефно-точечным шрифтом Брайля (при необходимости), и другого); — подбора и использования специальных учебных пособий для целей социально-педагогической реабилитации и абилитации; — разработки оптимального образовательного маршрута и профессионального образования инвалидов; — выбора образовательной организации и формы получения образования в соответствии с интересами, склонностями, возможностями инвалидов и оптимальной транспортной доступности; — обучения АДК, РЖЯ, рельефно-точечному шрифту Брайля (при необходимости); — использования ТСП, современных ассистивно-коммуникативных технологий для целей социально-педагогической реабилитации и абилитации; — определения интересов инвалидов и связанных с ними направлений творческой деятельности; — повышения мотивации к активному участию в культурной жизни общества, а также к изучению и освоению культурного наследия; — определения интересов инвалидов и связанных с ними направлений творческой деятельности и другого; — проведения досуга (творческая деятельность, в том числе с использованием ТСП); — возможностей развития интеллектуально-познавательной сферы (расширение общего кругозора) инвалидов посредством участия в интеллектуально-досуговых мероприятиях (образовательных экскурсиях, литературных вечерах, тематических мероприятиях и так далее); — участия в мероприятиях по адаптивной физической культуре и спорту; а также по другим вопросам, относящимся к социально-педагогической реабилитации и абилитации, по запросу инвалида и (или) члена семьи (при необходимости)	С, ПС – индивидуальный, групповой; на дому – индивидуальный

Практические занятия	— восстановление (формирование) навыков письма, чтения, счета (базовых учебных действий), мыслительных операций; — проведение логопедических занятий по коррекции речевых нарушений, нарушений чтения и письма, в том числе с использованием компьютерных технологий, АПК; — развитие общей моторики и тонкой дифференциации движений пальцев рук; — восстановление (формирование) коммуникативных и поведенческих навыков, в том числе обучение АДК или РЖЯ, или рельефно-точечному шрифту Брайля, а также пользованию ассистивно-коммуникативными технологиями (при необходимости); — обучение пользованию информацией (навигацией) по выбору образовательной и реабилитационной организации с учетом доступности и приближенности к месту жительства на различных сайтах, в том числе на сайте «Жить вместе» (навигация по сайтам образовательных организаций, образовательных порталов и другое), в том числе в формате версии для слабовидящих (при необходимости); — формирование устойчивой мотивации к получению новых знаний, образования и трудовой деятельности, в целом; — формирование навыков пользования ТСР, необходимых для целей социально-педагогической реабилитации и абилитации инвалидов; — развитие творческой инициативы и самореализации инвалидов посредством занятий декоративно-прикладным искусством (вязание, резьба по дереву, лепка и так далее); — формирование навыка активного культурно-досугового поведения (активного планирования досуга и содержательного наполнения свободного времени), в том числе с учетом адекватной оценки собственных интересов и возможностей инвалидов; — формирование духовно-нравственных ценностей инвалидов с целью привития социальных и морально-нравственных норм посредством совместного (группового) просмотра и осуществления параллельного смыслового анализа фильмов, спектаклей, прочтения художественных литературных произведений с последующим обсуждением в группе; — восстановление (формирование) навыков пользования компьютером (включая специальное программное обеспечение для лиц с нарушениями сенсорных функций), смартфоном (в том числе обучение незрительной доступности сенсорных устройств), включая электронные ресурсы (ЕПГУ, электронная медицинская карта и другое) и другое	С, ПС – индивидуальный, групповой; на дому – индивидуальный
Социально-педагогическая диагностика	— проведение педагогического обследования (при необходимости с использованием адаптированных форм диагностического материала с опорой на сохраненные анализаторы), направленного на определение (исследование) сформированности учебных навыков и навыков организации социального общения	Индивидуальный

повторная (контрольная)	и поведения в обществе (домены МКФ «Обучение и применение знаний», «Общие задачи и требования», «Общение», «Межличностные взаимодействия и отношения», «Главные сферы жизни»): – степени сохранности (сформированности) элементарных навыков письма, чтения, счета (базовых учебных действий); – уровня развития мыслительной деятельности (уровень развития мышления, мыслительных операций); – уровня развития общей моторики и тонкой дифференциации движений пальцев рук; – уровня сформированности импрессивной речи (понимания устной и письменной речи, наличие ФФНР) и экспрессивной (навыков артикуляции (образования звуков речи), состояние звукопроизношения, темпо-ритмические характеристики, наличие дизартрии, афазии, дислалии, сохранность письменной речи); – уровня владения коммуникативными и поведенческими навыками при взаимодействии в социуме; – уровня владения АДК или РЖЯ, или рельефно-точечным шрифтом Брайля (при необходимости); – уровня сформированности навыков пользования компьютером (в том числе со специальным программным обеспечением для лиц с нарушением сенсорных функций (зрения), смартфоном (включая владение невизуальной доступностью сенсорных устройств), информационными ресурсами (при необходимости); – уровня владения ТСР, ассистивно-коммуникативными технологиями для целей социально-педагогической реабилитации и абилитации (при необходимости); – уровня общей осведомленности и познавательной активности; – уровня сформированности навыков планирования досуга; – уровня развития духовно-нравственных ценностей индивида; – мотивации к определенным видам обучения, образования и к трудовой деятельности; — беседа с инвалидом (при необходимости – членом семьи) с целью определения уровня оценки его удовлетворенности качеством полученных реабилитационных мероприятий по социально-педагогической реабилитации; — формирование заключения по итогам социально-педагогической диагностики индивида, содержащего: – оценку социально-педагогического статуса индивида (сохранен, нарушен, утрачен); – оценку эффективности проведенного курса социально-педагогической реабилитации и абилитации индивида (на основании анализа количественных и качественных показателей повторно проведенной социально-педагогической диагностики); – рекомендации по дальнейшей социально-педагогической реабилитации и абилитации (нуждается или не нуждается);
----------------------------	--

	— оценку удовлетворенности инвалида (при необходимости – члена семьи) реализованными мероприятиями по социально-педагогической реабилитации и абилитации	
--	--	--

33. Инвалиды с преимущественными нарушениями нейромышечных, скелетных и связанных с движением (статодинамических) функций (ЦРГ 4)

Наименование мероприятия	Содержание мероприятия	Формат реализации мероприятия
Социально-педагогическая диагностика первичная (входящая)	— анализ документов об образовании (квалификации) инвалида с целью определения его квалификации и уровня образования (вид образования, форма получения образования, форма обучения, образовательные программы); — беседа, в том числе опрос или анкетирование в целях сбора социально-педагогического анамнеза инвалида; — проведение педагогического обследования, направленного на определение (исследование): — степени сохранности (сформированности) элементарных навыков письма (письменно-двигательного навыка), чтения, счета (базовых учебных действий); — уровня развития мыслительной деятельности (уровень развития мышления, мыслительных операций); — уровня развития общей моторики и тонкой дифференциации движений пальцев рук; — уровня сформированности импрессивной речи (понимания устной и письменной речи, наличие ФФНР) и экспрессивной (навыков артикуляции (образования звуков речи), состояние звукопроизношения, темпо-ритмические характеристики, наличие дизартрии, афазии, дислалии, сохранность письменной речи); — уровня владения коммуникативными и поведенческими навыками при взаимодействии в социуме; — уровня владения АДК и (или) ассистивно-коммуникативными технологиями, а также ТСР (при необходимости); — уровня сформированности навыков пользования компьютером, смартфоном, информационными ресурсами; — уровня общей осведомленности и познавательной активности; — уровня обучаемости и освоения новой информации инвалидом; — основных предпочтений при планировании и проведении досуга; — уровня сформированности навыков планирования досуга;	Индивидуальный

	– уровня развития духовно-нравственных ценностей инвалидов; – мотивации и склонности к определенным видам обучения, образования и к трудовой деятельности; — формирование заключения по результатам социально-педагогической диагностики, содержащего, в том числе: – оценку социально-педагогического статуса инвалида (сохранен, нарушен, утрачен); – разработку индивидуального плана (реабилитационного маршрута) социально-педагогической реабилитации и абилитации инвалида с определением объема конкретных мероприятий, их количества, необходимости использования ТСР и ассистивных технологий и другое	
Информирование	— о целях, задачах, содержании мероприятий по социально-педагогической реабилитации и абилитации инвалидов, ожидаемых результатах; — о различных вариантах и условиях прохождения профессионального обучения, получения профессионального и дополнительного образования, трудоустройства, в том числе с учетом склонностей и интересов инвалида; — об организациях, осуществляющих образовательную деятельность; — о деятельности общественных организаций инвалидов, а также о способах взаимодействия с ними; — о ТСР для получения образования и новой информации; — о существующих способах АДК, а также о современных ассистивно-коммуникативных технологиях (при необходимости); — о возможностях участия в мероприятиях по адаптивной физической культуре и спорту; — о доступности участия в мероприятиях по социокультурной реабилитации и абилитации, вовлечение инвалида в активную творческую и публичную деятельность (участие в театральных постановках, пение, игра на музыкальных инструментах, танцы, декламация стихов и другое); — о возможностях участия инвалида в выставках, ярмарках, мероприятиях самодеятельного народного творчества, а также в смотрах, конкурсах, соревнованиях разного уровня и направления и другое	С, ПС – индивидуальный, групповой; на дому – индивидуальный
Консультирование	Социально-педагогическое консультирование по вопросам: — оптимального образовательного маршрута инвалида; — методов социально-педагогической реабилитации и абилитации инвалида (самостоятельного развития тонкой дифференциации движений пальцев рук; коррекции нарушений письма, чтения, речи и другого); — обучения АДК и (или) использования ассистивно-коммуникативных технологий (при необходимости); — проведения досуга (творческая деятельность, в том числе с использованием ТСР); — возможностей развития интеллектуально-познавательной сферы (расширение общего кругозора) инвалида посредством участия в интеллектуально-досуговых мероприятиях (образовательных экскурсиях, литературных вечерах, тематических мероприятиях и так далее);	С, ПС – индивидуальный, групповой; на дому – индивидуальный

	— повышения мотивации к активному участию в культурной жизни общества, а также к изучению и освоению культурного наследия; — определения интересов инвалидов и связанных с ними направлений творческой деятельности и другого; — участия в мероприятиях по адаптивной физической культуре и спорту; а также по другим вопросам, относящимся к социально-педагогической реабилитации и абилитации, по запросу инвалида и (или) члена семьи (при необходимости)	
Практические занятия	— восстановление (формирование) навыков чтения, счета (базовых учебных действий), мыслительных операций; — восстановление (формирование) письменно-двигательного навыка (при необходимости); — развитие общей моторики и тонкой дифференциации движений пальцев рук; — проведение логопедических занятий по коррекции речевых нарушений, нарушений чтения и письма, в том числе с использованием компьютерных технологий, АПК; — восстановление (формирование) коммуникативных и поведенческих навыков, в том числе обучение АПК, пользование ассистивно-коммуникативными технологиями (при необходимости); — формирование устойчивой мотивации к получению новых знаний, образования и трудовой деятельности, в целом; — восстановление (формирование) навыка пользования компьютером, смартфоном, в том числе электронными ресурсами (ЕПГУ, электронная медицинская карта и другое); — обучение пользованию информацией (навигацией) по выбору образовательной и реабилитационной организации с учетом доступности и приближенности к месту жительства на различных сайтах, в том числе на сайте «Жить вместе» (навигация по сайтам образовательных организаций, образовательных порталов и другое); — занятия декоративно-прикладным искусством (вязание, резьба по дереву, лепка и так далее); — формирование навыка активного культурно-досугового поведения (активного планирования досуга и содержательного наполнения свободного времени), в том числе с учетом адекватной оценки собственных интересов и возможностей инвалидом; — формирование навыка пользования ТСР, необходимых для целей социально-педагогической реабилитации и абилитации инвалида, и другое	С, ПС – индивидуальный, групповой; на дому – индивидуальный
Социально-педагогическая диагностика повторная (контрольная)	— проведение педагогического обследования, направленного на определение (исследование) сформированности учебных навыков и навыков организации социального общения и поведения в обществе (домены МКФ «Обучение и применение знаний», «Общие задачи и требования», «Общение», «Межличностные взаимодействия и отношения», «Главные сферы жизни»);	Индивидуальный

	– степени сохранности (сформированности) элементарных навыков письма (письменно-двигательного навыка), чтения, счета (базовых учебных действий); – уровня развития мыслительной деятельности (уровень развития мышления, мыслительных операций); – уровня развития общей моторики и тонкой дифференциации движений пальцев рук; – уровня сформированности импрессивной речи (понимания устной и письменной речи, наличие ФФНР) и экспрессивной (навыков артикуляции (образования звуков речи), состояние звукопроизношения, темпо-ритмические характеристики, наличие дизартрии, афазии, дислалии, сохранность письменной речи); – уровня владения коммуникативными и поведенческими навыками при взаимодействии в социуме; – уровня владения АПК и (или) ассистивно-коммуникативными технологиями, а также ТСР (при необходимости); – уровня сформированности навыков пользования компьютером, смартфоном, информационными ресурсами; – уровня общей осведомленности и познавательной активности; – уровня сформированности навыков планирования досуга; – уровня развития духовно-нравственных ценностей инвалидов; – мотивации к определенным видам обучения, образования и к трудовой деятельности; — беседа с инвалидом (при необходимости – членом семьи) с целью определения уровня оценки его удовлетворенности качеством полученных реабилитационных мероприятий по социально-педагогической реабилитации; — формирование заключения по итогам социально-педагогической диагностики инвалида, содержащего: – оценку социально-педагогического статуса инвалида (сохранен, нарушен, утрачен); – оценку эффективности проведенного курса социально-педагогической реабилитации и абилитации инвалида (на основании анализа количественных и качественных показателей повторно проведенной социально-педагогической диагностики); – рекомендации по дальнейшей социально-педагогической реабилитации и абилитации (нуждается или не нуждается); – оценку удовлетворенности инвалида (при необходимости – члена семьи) реализованными мероприятиями по социально-педагогической реабилитации и абилитации
--	--

34. Инвалиды вследствие церебрального паралича и других заболеваний, аномалий (пороков развития) центральной и периферической нервной системы, последствий травм периферической нервной системы, головного мозга и острых нарушений мозгового кровообращения (ЦРГ 4.1)

Наименование мероприятия	Содержание мероприятия	Формат реализации мероприятия
Социально-педагогическая диагностика первичная (входящая)	— анализ документов об образовании (квалификации) инвалида с целью определения его квалификации и уровня образования (вид образования, форма получения образования, форма обучения, образовательные программы); — беседа, в том числе опрос или анкетирование в целях сбора социально-педагогического анамнеза инвалида; — проведение педагогического обследования, направленного на определение (исследование): – степени сохранности (сформированности) элементарных навыков письма (письменно-двигательного навыка), чтения, счета (базовых учебных действий); – уровня развития мыслительной деятельности (уровень развития мышления, мыслительных операций); – уровня развития общей моторики и тонкой дифференциации движений пальцев рук; – уровня сформированности импрессивной речи (понимания устной и письменной речи, наличие ФФНР) и экспрессивной (навыков артикуляции (образования звуков речи), состояние звукопроизношения, темпо-ритмические характеристики, наличие дизартрии, афазии, дислалии, сохранность письменной речи); – уровня владения коммуникативными и поведенческими навыками при взаимодействии в социуме; – уровня владения АДК и (или) ассистивно-коммуникативными технологиями, а также ТСР (при необходимости); – уровня сформированности навыков пользования компьютером, смартфоном, информационными ресурсами; – уровня общей осведомленности и познавательной активности; – уровня обучаемости и освоения новой информации инвалидом; – основных предпочтений при планировании и проведении досуга; – уровня сформированности навыков планирования досуга; – уровня развития духовно-нравственных ценностей инвалидов;	Индивидуальный

	– мотивации и склонности к определенным видам обучения, образования и к трудовой деятельности; — формирование заключения по результатам социально-педагогической диагностики, содержащего, в том числе: – оценку социально-педагогического статуса инвалида (сохранен, нарушен, утрачен); – разработку индивидуального плана (реабилитационного маршрута) социально-педагогической реабилитации и абилитации инвалида с определением объема конкретных мероприятий, их количества, необходимости использования ТСПР и ассистивных технологий и другое	
Информирование	— о целях, задачах, содержании мероприятий по социально-педагогической реабилитации и абилитации инвалидов, ожидаемых результатах; — о различных вариантах и условиях прохождения профессионального обучения, получения профессионального и дополнительного образования, трудоустройства, в том числе с учетом склонностей и интересов инвалида; — об организациях, осуществляющих образовательную деятельность; — о деятельности общественных организаций инвалидов, а также о способах взаимодействия с ними; — о ТСПР для получения образования и новой информации; — о существующих способах АДК, а также о современных ассистивно-коммуникативных технологиях (при необходимости); — о возможностях участия в мероприятиях по адаптивной физической культуре и спорту; — о доступности участия в мероприятиях по социокультурной реабилитации и абилитации, вовлечение инвалида в активную творческую и публичную деятельность (участие в театральных постановках, пение, игра на музыкальных инструментах, танцы, декламация стихов и другое); — о возможностях участия инвалида в выставках, ярмарках, мероприятиях самодеятельного народного творчества, а также в смотрах, конкурсах, соревнованиях разного уровня и направления, и другое	С, ПС – индивидуальный, групповой; на дому – индивидуальный
Консультирование	Социально-педагогическое консультирование по вопросам: — оптимального образовательного маршрута инвалида; — методов социально-педагогической реабилитации и абилитации инвалида (самостоятельного развития тонкой дифференциации движений пальцев рук; коррекции нарушений письма, чтения, речи и другого); — обучения АДК и (или) использования ассистивно-коммуникативных технологий (при необходимости); — проведения досуга (творческая деятельность, в том числе с использованием ТСПР); — возможностей развития интеллектуально-познавательной сферы (расширение общего кругозора) инвалида посредством участия в интеллектуально-досуговых мероприятиях (образовательных экскурсиях, литературных вечерах, тематических мероприятиях и так далее);	С, ПС – индивидуальный, групповой; на дому – индивидуальный

	— повышения мотивации к активному участию в культурной жизни общества, а также к изучению и освоению культурного наследия; — определения интересов инвалида и связанных с ними направлений творческой деятельности и другого; — участия в мероприятиях по адаптивной физической культуре и спорту; а также по другим вопросам, относящимся к социально-педагогической реабилитации и абилитации, по запросу инвалида и (или) члена семьи (при необходимости)	
Практические занятия	— восстановление (формирование) навыков чтения, счета (базовых учебных действий), мыслительных операций; — восстановление (формирование) письменно-двигательного навыка (при необходимости); — развитие общей моторики и тонкой дифференциации движений пальцев рук; — проведение логопедических занятий по коррекции речевых нарушений, нарушений чтения и письма, в том числе с использованием компьютерных технологий, АПК; — восстановление (формирование) коммуникативных и поведенческих навыков, в том числе обучение АПК, пользованию ассистивно-коммуникативными технологиями (при необходимости); — формирование устойчивой мотивации к получению новых знаний, образования и трудовой деятельности, в целом; — восстановление (формирование) навыка пользования компьютером, смартфоном, в том числе электронными ресурсами (ЕПГУ, электронная медицинская карта и другое); — обучение пользованию информацией (навигацией) по выбору образовательной и реабилитационной организации с учетом доступности и приближенности к месту жительства на различных сайтах, в том числе на сайте «Жить вместе» (навигация по сайтам образовательных организаций, образовательных порталов и другое); — занятия декоративно-прикладным искусством (вязание, резьба по дереву, лепка и так далее); — формирование навыка активного культурно-досугового поведения (активного планирования досуга и содержательного наполнения свободного времени), в том числе с учетом адекватной оценки собственных интересов и возможностей инвалидом; — формирование навыка пользования ТСР, необходимых для целей социально-педагогической реабилитации и абилитации инвалида и другое	С, ПС – индивидуальный, групповой; на дому – индивидуальный
Социально-педагогическая диагностика	— проведение педагогического обследования, направленного на определение (исследование) сформированности учебных навыков и навыков организации социального общения и поведения в обществе (домены МКФ «Обучение и применение знаний», «Общие задачи и требования», «Общение», «Межличностные взаимодействия и отношения», «Главные сферы жизни»);	Индивидуальный

повторная (контрольная)	– степени сохранности (сформированности) элементарных навыков письма (письменно-двигательного навыка), чтения, счета (базовых учебных действий); – уровня развития мыслительной деятельности (уровень развития мышления, мыслительных операций); – уровня развития общей моторики и тонкой дифференциации движений пальцев рук; – уровня сформированности импрессивной речи (понимания устной и письменной речи, наличие ФФНР) и экспрессивной (навыков артикуляции (образования звуков речи), состояние звукопроизношения, темпо-ритмические характеристики, наличие дизартрии, афазии, дислалии, сохранность письменной речи); – уровня владения коммуникативными и поведенческими навыками при взаимодействии в социуме; – уровня владения АДК и (или) ассистивно-коммуникативными технологиями, а также ТСР (при необходимости); – уровня сформированности навыков пользования компьютером, смартфоном, информационными ресурсами; – уровня общей осведомленности и познавательной активности; – уровня сформированности навыков планирования досуга; – уровня развития духовно-нравственных ценностей инвалида; – мотивации к определенным видам обучения, образования и к трудовой деятельности; — беседа с инвалидом (при необходимости – членом семьи) с целью определения уровня его удовлетворенности качеством полученных реабилитационных мероприятий по социально-педагогической реабилитации; — формирование заключения по итогам социально-педагогической диагностики инвалида, содержащего: – оценку социально-педагогического статуса инвалида (сохранен, нарушен, утрачен); – оценку эффективности проведенного курса социально-педагогической реабилитации и абилитации инвалида (на основании анализа количественных и качественных показателей повторно проведенной социально-педагогической диагностики); – рекомендации по дальнейшей социально-педагогической реабилитации и абилитации (нуждается или не нуждается); – оценку удовлетворенности инвалида (при необходимости – члена семьи) реализованными мероприятиями по социально-педагогической реабилитации и абилитации
----------------------------	---

35. Инвалиды вследствие костно-мышечной системы, а также последствий травм и аномалий (пороков развития), деформаций опорно-двигательного аппарата (ЦРГ 4.2)

Наименование мероприятия	Содержание мероприятия	Формат реализации мероприятия
Социально-педагогическая диагностика первичная (входящая)	— анализ документов об образовании (квалификации) инвалида с целью определения его квалификации и уровня образования (вид образования, форма получения образования, форма обучения, образовательные программы); — беседа, в том числе опрос или анкетирование в целях сбора социально-педагогического анамнеза инвалида; — проведение педагогического обследования, направленного на определение (исследование): – степени сохранности (сформированности) элементарных навыков письма (письменно-двигательного навыка), чтения, счета (базовых учебных действий); – уровня развития мыслительной деятельности (уровень развития мышления, мыслительных операций); – уровня развития общей моторики и тонкой дифференциации движений пальцев рук; – уровня владения коммуникативными и поведенческими навыками при взаимодействии в социуме (при необходимости); – уровня сформированности навыков пользования компьютером, смартфоном, информационными ресурсами; – уровня общей осведомленности и познавательной активности; – уровня обучаемости и освоения новой информации инвалидом; – основных предпочтений при планировании и проведении досуга; – уровня сформированности навыков планирования досуга; – уровня развития духовно-нравственных ценностей инвалида; – уровня владения ТСП, ассистивно-коммуникативными технологиями (при необходимости); – мотивации и склонности к определенным видам обучения, образования и к трудовой деятельности; — формирование заключения по результатам социально-педагогической диагностики, содержащего, в том числе: – оценку социально-педагогического статуса инвалида (сохранен, нарушен, утрачен);	Индивидуальный

	— разработку индивидуального плана (реабилитационного маршрута) социально-педагогической реабилитации и абилитации инвалидов с определением объема конкретных мероприятий, их количества, необходимости использования ТСП, ассистивных технологий и другое	
Информирование	— о целях, задачах, содержании мероприятий по социально-педагогической реабилитации и абилитации инвалидов, ожидаемых результатах; — о различных вариантах и условиях прохождения профессионального обучения, получения профессионального и дополнительного образования, трудоустройства, в том числе с учетом склонностей и интересов инвалида; — о возможностях психолого-педагогического сопровождения профессионального образовательного процесса лиц с инвалидностью; — об организациях, осуществляющих образовательную деятельность; — о деятельности общественных организаций инвалидов, а также о способах взаимодействия с ними; — о современных ассистивно-коммуникативных технологиях (при необходимости); — о ТСП для получения образования и новой информации; — о возможностях участия в мероприятиях по адаптивной физической культуре и спорту; — о доступности участия в мероприятиях по социокультурной реабилитации и абилитации, вовлечение инвалида в активную творческую и публичную деятельность (участие в театральных постановках, пение, игра на музыкальных инструментах, танцы, декламация стихов и другое); — о возможностях участия инвалида в выставках, ярмарках, мероприятиях самодеятельного народного творчества, а также в смотрах, конкурсах, соревнованиях разного уровня и направления, и другое	С, ПС – индивидуальный, групповой; на дому – индивидуальный
Консультирование	Социально-педагогическое консультирование по вопросам: — оптимального образовательного маршрута инвалида; — методов социально-педагогической реабилитации и абилитации инвалида (самостоятельного развития тонкой дифференциации движений пальцев рук; коррекции нарушений письма, чтения и другого); — проведения досуга (творческая деятельность, в том числе с использованием ТСП); — возможностей развития интеллектуально-познавательной сферы (расширение общего кругозора) инвалида посредством участия в интеллектуально-досуговых мероприятиях (образовательных экскурсиях, литературных вечерах, тематических мероприятиях и так далее); — повышения мотивации к активному участию в культурной жизни общества, а также к изучению и освоению культурного наследия; — определения интересов инвалида и связанных с ними направлений творческой деятельности и другого; — участия в мероприятиях по адаптивной физической культуре и спорту;	С, ПС – индивидуальный, групповой; на дому – индивидуальный

	а также по другим вопросам, относящимся к социально-педагогической реабилитации и абилитации, по запросу инвалида — восстановление (формирование) навыков чтения, счета (базовых учебных действий), мыслительных операций; — восстановление (формирование) письменно-двигательного навыка (при необходимости); — развитие общей моторики и тонкой дифференциации движений пальцев рук; — восстановление (формирование) коммуникативных и поведенческих навыков, в том числе обучение пользованию ассистивно-коммуникативными технологиями (при необходимости); — формирование устойчивой мотивации к получению новых знаний, образования и трудовой деятельности, в целом; — обучение пользованию информацией (навигацией) по выбору образовательной и реабилитационной организации с учетом доступности и приближенности к месту жительства на различных сайтах, в том числе на сайте «Жить вместе» (навигация по сайтам образовательных организаций, образовательных порталов и другое); — восстановление (формирование) навыка пользования компьютером, смартфоном, в том числе электронными ресурсами (ЕПГУ, электронная медицинская карта и другое); — занятия декоративно-прикладным искусством (вязание, резьба по дереву, лепка и так далее); — формирование навыка активного культурно-досугового поведения (активного планирования досуга и содержательного наполнения свободного времени), в том числе с учетом адекватной оценки собственных интересов и возможностей инвалидом; — формирование навыка пользования ТСР, необходимых для целей социально-педагогической реабилитации и абилитации инвалида, и другое	С, ПС – индивидуальный, групповой; на дому – индивидуальный
Социально-педагогическая диагностика повторная (контрольная)	— проведение педагогического обследования, направленного на определение (исследование) сформированности учебных навыков и навыков организации социального общения и поведения в обществе (домены МКФ «Обучение и применение знаний», «Общие задачи и требования», «Общение», «Межличностные взаимодействия и отношения», «Главные сферы жизни»): – степени сохранности (сформированности) элементарных навыков письма (письменно-двигательного навыка), чтения, счета (базовых учебных действий); – уровня развития мыслительной деятельности (уровень развития мышления, мыслительных операций); – уровня развития общей моторики и тонкой дифференциации движений пальцев рук; – уровня владения коммуникативными и поведенческими навыками при взаимодействии в социуме (при необходимости);	Индивидуальный

	– уровня сформированности навыков пользования компьютером, смартфоном, информационными ресурсами; – уровня общей осведомленности и познавательной активности; – уровня владения ТСП, ассистивно-коммуникативными технологиями (при необходимости); – уровня сформированности навыков планирования досуга; – уровня развития духовно-нравственных ценностей инвалидов; – мотивации к определенным видам обучения, образования и к трудовой деятельности; — беседа с инвалидом с целью определения уровня его удовлетворенности качеством полученных реабилитационных мероприятий по социально-педагогической реабилитации; — формирование заключения по итогам социально-педагогической диагностики инвалида, содержащего: – оценку социально-педагогического статуса инвалида (сохранен, нарушен, утрачен); – оценку эффективности проведенного курса социально-педагогической реабилитации и абилитации инвалида (на основании анализа количественных и качественных показателей повторно проведенной социально-педагогической диагностики); – рекомендации по дальнейшей социально-педагогической реабилитации и абилитации (нуждается или не нуждается); – оценку удовлетворенности инвалида реализованными мероприятиями по социально-педагогической реабилитации и абилитации
--	--

36. Инвалиды вследствие врожденного или приобретенного отсутствия одной верхней конечности (ПРГ 4.3)

Наименование мероприятия	Содержание мероприятия	Формат реализации мероприятия
Социально-педагогическая диагностика первичная (входящая)	— анализ документов об образовании (квалификации) инвалида с целью определения его квалификации и уровня образования (вид образования, форма получения образования, форма обучения, образовательные программы); — беседа, в том числе опрос или анкетирование в целях сбора социально-педагогического анамнеза инвалида; — проведение педагогического обследования, направленного на определение (исследование): – степени сохранности (сформированности) элементарных навыков письма (письменно-двигательного навыка), чтения, счета (базовых учебных действий); – уровня развития мыслительной деятельности (уровень развития мышления, мыслительных операций);	Индивидуальный

	– уровня развития общей моторики и тонкой дифференциации движений пальцев руки; – уровня владения коммуникативными и поведенческими навыками при взаимодействии в социуме (при необходимости); – уровня сформированности навыков пользования компьютером, смартфоном, информационными ресурсами; – уровня общей осведомленности и познавательной активности; – уровня обучаемости и освоения новой информации инвалидом; – основных предпочтений при планировании и проведении досуга; – уровня сформированности навыков планирования досуга; – уровня развития духовно-нравственных ценностей индивида; – уровня владения ассистивно-коммуникативными технологиями и ТСР (при необходимости); – мотивации и склонности к определенным видам обучения, образования и к трудовой деятельности; — формирование заключения по результатам социально-педагогической диагностики, содержащего, в том числе: – оценку социально-педагогического статуса инвалида (сохранен, нарушен, утрачен); – разработку индивидуального плана (реабилитационного маршрута) социально-педагогической реабилитации и абилитации инвалида с определением объема конкретных мероприятий, их количества, нуждемости использования ТСР и ассистивных технологий и другое	
Информирование	— о целях, задачах, содержании мероприятий по социально-педагогической реабилитации и абилитации инвалидов, ожидаемых результатах; — о различных вариантах и условиях прохождения профессионального обучения, получения профессионального и дополнительного образования, трудоустройства, в том числе с учетом склонностей и интересов инвалида; — о возможностях психолого-педагогического сопровождения профессионального образовательного процесса лиц с инвалидностью; — об организациях, осуществляющих образовательную деятельность; — о деятельности общественных организаций инвалидов, а также о способах взаимодействия с ними; — о современных ассистивно-коммуникативных технологиях (при необходимости); — о ТСР для получения образования и новой информации; — о возможностях участия в мероприятиях по адаптивной физической культуре и спорту;	С, ПС – индивидуальный, групповой; на дому – индивидуальный

	— о доступности участия в мероприятиях по социокультурной реабилитации и абилитации, вовлечение инвалидов в активную творческую и публичную деятельность (участие в театральных постановках, пение, игра на музыкальных инструментах, танцы, декламация стихов и другое); — о возможностях участия инвалидов в выставках, ярмарках, мероприятиях самодеятельного народного творчества, а также в смотрах, конкурсах, соревнованиях разного уровня и направления и другое	
Консультирование	Социально-педагогическое консультирование по вопросам: — оптимального образовательного маршрута инвалида; — методов социально-педагогической реабилитации и абилитации инвалидов (самостоятельного развития тонкой дифференциации движений пальцев руки; коррекции нарушений письма и другого); — проведения досуга (творческая деятельность, в том числе с использованием ТСР); — возможностей развития интеллектуально-познавательной сферы (расширение общего кругозора) инвалидов посредством участия в интеллектуально-досуговых мероприятиях (образовательных экскурсиях, литературных вечерах, тематических мероприятиях и так далее); — повышения мотивации к активному участию в культурной жизни общества, а также к изучению и освоению культурного наследия; — определения интересов инвалида и связанных с ними направлений творческой деятельности и другого; — участия в мероприятиях по адаптивной физической культуре и спорту; а также по другим вопросам, относящимся к социально-педагогической реабилитации и абилитации, по запросу инвалида	С, ПС – индивидуальный; групповой; на дому – индивидуальный
Практические занятия	— развитие общей моторики и тонкой дифференциации движений пальцев руки; — восстановление (формирование) письменно-двигательного навыка (при потере инвалидом ведущей руки); — восстановление (формирование) навыков чтения, счета (базовых учебных действий), мыслительных операций (при необходимости); — восстановление (формирование) коммуникативных и поведенческих навыков, в том числе обучение пользованию ассистивно-коммуникативными технологиями (при необходимости); — формирование устойчивой мотивации к получению новых знаний, образования и трудовой деятельности, в целом; — обучение пользованию информацией (навигацией) по выбору образовательной и реабилитационной организации с учетом доступности и приближенности к месту жительства на различных сайтах, в том числе на сайте «Жить вместе» (навигация по сайтам образовательных организаций, образовательных порталов и другое);	С, ПС – индивидуальный; групповой; на дому – индивидуальный

	— восстановление (формирование) навыка пользования компьютером, смартфоном, в том числе электронными ресурсами (ЕПГУ, электронная медицинская карта и другое); — занятия декоративно-прикладным искусством (вязание, резьба по дереву, лепка и так далее); — формирование навыка активного культурно-досугового поведения (активного планирования досуга и содержательного наполнения свободного времени), в том числе с учетом адекватной оценки собственных интересов и возможностей инвалидом; — формирование навыка пользования ТСП, необходимых для целей социально-педагогической реабилитации и абилитации инвалида и другое	Индивидуальный
Социально-педагогическая диагностика повторная (контрольная)	— проведение педагогического обследования, направленного на определение (исследование) сформированности учебных навыков и навыков организации социального общения и поведения в обществе (домены МКФ «Обучение и применение знаний», «Общие задачи и требования», «Общение», «Межличностные взаимодействия и отношения», «Главные сферы жизни»): – степени сохранности (сформированности) элементарных навыков письма, чтения, счета (базовых учебных действий); – уровня развития мыслительной деятельности (уровень развития мышления, мыслительных операций); – уровня развития общей моторики и тонкой дифференциации движений пальцев руки; – уровня владения коммуникативными и поведенческими навыками при взаимодействии в социуме (при необходимости); – уровня сформированности навыков пользования компьютером, смартфоном, информационными ресурсами; – уровня общей осведомленности и познавательной активности; – уровня владения ассистивно-коммуникативными технологиями и ТСП (при необходимости); – уровня сформированности навыков планирования досуга; – уровня развития духовно-нравственных ценностей индивида; – мотивации к определенным видам обучения, образования и к трудовой деятельности; — беседа с инвалидом с целью определения уровня оценки его удовлетворенности качеством полученных реабилитационных мероприятий по социально-педагогической реабилитации; — формирование заключения по итогам социально-педагогической диагностики инвалида, содержащего: – оценку социально-педагогического статуса инвалида (сохранен, нарушен, утрачен); – оценку эффективности проведенного курса социально-педагогической реабилитации и абилитации инвалида (на основании анализа количественных и качественных показателей повторно проведенной социально-педагогической диагностики);	

	— рекомендации по дальнейшей социально-педагогической реабилитации и абилитации (нуждается или не нуждается); — оценку удовлетворенности инвалида реализованными мероприятиями по социально-педагогической реабилитации и абилитации
--	--

37. Инвалиды вследствие врожденного или приобретенного отсутствия обеих верхних конечностей (ЦРГ 4.4)

Наименование мероприятия	Содержание мероприятия	Формат реализации мероприятия
Социально-педагогическая диагностика первичная (входящая)	— анализ документов об образовании (квалификации) инвалида с целью определения его квалификации и уровня образования (вид образования, форма получения образования, форма обучения, образовательные программы); — беседа, в том числе опрос или анкетирование в целях сбора социально-педагогического анамнеза инвалида; — проведение педагогического обследования, направленного на определение (исследование): — уровня развития общей моторики (при наличии протезов верхних конечностей); — степени сохранности (сформированности) базовых учебных действий: элементарных навыков чтения, счета и письма (при наличии функционального протеза (протезов) верхней конечности); — уровня развития мыслительной деятельности (уровень развития мышления, мыслительных операций); — уровня владения коммуникативными и поведенческими навыками при взаимодействии в социуме (при необходимости); — уровня сформированности навыков пользования компьютером, смартфоном, информационными ресурсами; — уровня общей осведомленности и познавательной активности; — уровня обучаемости и освоения новой информации инвалидом; — основных предпочтений при планировании и проведении досуга; — уровня сформированности навыков планирования досуга; — уровня развития духовно-нравственных ценностей инвалидов; — уровня владения ассистивно-коммуникативными технологиями и ТСР (при необходимости); — мотивации и склонности к определенным видам обучения, образования и к трудовой деятельности;	Индивидуальный

	— формирование заключения по результатам социально-педагогической диагностики, содержащего, в том числе: — оценку социально-педагогического статуса инвалида (сохранен, нарушен, утрачен); — разработку индивидуального плана (реабилитационного маршрута) социально-педагогической реабилитации и абилитации инвалида с определением объема конкретных мероприятий, их количества, нуждаемости использования ТСР и ассистивных технологий и другое	
Информирование	— о целях, задачах, содержании мероприятий по социально-педагогической реабилитации и абилитации инвалидов, ожидаемых результатах; — о различных вариантах и условиях прохождения профессионального обучения, получения профессионального и дополнительного образования, трудоустройства, в том числе с учетом склонностей и интересов инвалида; — о возможностях психолого-педагогического сопровождения профессионального образовательного процесса лиц с инвалидностью; — об организациях, осуществляющих образовательную деятельность; — о деятельности общественных организаций инвалидов, а также о способах взаимодействия с ними; — о ТСР для получения образования и новой информации; — о современных ассистивно-коммуникативных технологиях (при необходимости); — о возможностях участия в мероприятиях по адаптивной физической культуре и спорту; — о доступности участия в мероприятиях по социокультурной реабилитации и абилитации, вовлечение инвалида в активную творческую и публичную деятельность (участие в театральных постановках, пение, танцы, декламация стихов и другое); — о возможностях участия инвалида в выставках, ярмарках, мероприятиях самодеятельного народного творчества, а также в спектаклях, конкурсах, соревнованиях разного уровня и направленные и другое	С, ПС – индивидуальный, групповой; на дому – индивидуальный
Консультирование	Социально-педагогическое консультирование по вопросам: — оптимального образовательного маршрута инвалида; — методов социально-педагогической реабилитации и абилитации инвалида (самостоятельного совершенствования навыка владения компьютером (включая пользование адаптированными клавиатурами), развитие общей моторики (при наличии протезов верхних конечностей) и другое); — проведения досуга (творческая деятельность, в том числе с использованием ТСР); — возможностей развития интеллектуально-познавательной сферы (расширение общего кругозора) инвалида посредством участия в интеллектуально-досуговых мероприятиях (образовательных экскурсиях, литературных вечерах, тематических мероприятиях и так далее);	С, ПС – индивидуальный, групповой; на дому – индивидуальный

	— повышения мотивации к активному участию в культурной жизни общества, а также к изучению и освоению культурного наследия; — определения интересов инвалидов и связанных с ними направлений творческой деятельности и другого; — участия в мероприятиях по адаптивной физической культуре и спорту; а также по другим вопросам, относящимся к социально-педагогической реабилитации и абилитации, по запросу инвалида	
Практические занятия	— развитие общей моторики (при наличии протезов верхних конечностей); — восстановление (формирование) базовых учебных действий: навыков чтения, счета, письма (при наличии функционального протеза (протезов) верхней конечности), а также мыслительных операций (при необходимости); — восстановление (формирование) письменно-двигательного навыка (при наличии функционального протеза (протезов) верхней конечности); — восстановление (формирование) коммуникативных и поведенческих навыков, в том числе обучение пользованию ассистивно-коммуникативными технологиями (при необходимости); — формирование устойчивой мотивации к получению новых знаний, образования и трудовой деятельности, в целом; — обучение пользованию информацией (навигацией) по выбору образовательной и реабилитационной организации с учетом доступности и приближенности к месту жительства на различных сайтах, в том числе на сайте «Жить вместе» (навигация по сайтам образовательных организаций, образовательных порталов и другое); — восстановление (формирование) навыка пользования компьютером (включая пользование адаптированными клавиатурами), смартфоном, в том числе электронными ресурсами (ЕПГУ, электронная медицинская карта и другое); — занятия декоративно-прикладным искусством (резьба по дереву, лепка и так далее); — формирование навыка активного культурно-досугового поведения (активного планирования досуга и содержательного наполнения свободного времени), в том числе с учетом адекватной оценки собственных интересов и возможностей инвалидов; — формирование навыка пользования ТСР, необходимых для целей социально-педагогической реабилитации и абилитации инвалида и другое	С, ПС – индивидуальный, групповой; на дому – индивидуальный
Социально-педагогическая диагностика повторная (контрольная)	— проведение педагогического обследования, направленного на определение (исследование) сформированности учебных навыков и навыков организации социального общения и поведения в обществе (домены МКФ «Обучение и применение знаний», «Общие задачи и требования», «Общение», «Межличностные взаимодействия и отношения», «Главные сферы жизни»);	Индивидуальный

	– уровня развития общей моторики (при наличии протезов верхних конечностей); – степени сохранности (сформированности) базовых учебных действий: элементарных навыков чтения, счета и письма (при наличии функционального протеза (протезов) верхней конечности); – уровня развития мыслительной деятельности (уровень развития мышления, мыслительных операций); – уровня владения коммуникативными и поведенческими навыками при взаимодействии в социуме (при необходимости); – уровня сформированности навыков пользования компьютером, смартфоном, информационными ресурсами; – уровня общей осведомленности и познавательной активности; – уровня владения ассистивно-коммуникативными технологиями и ТСР (при необходимости); – уровня сформированности навыков планирования досуга; – уровня развития духовно-нравственных ценностей инвалида; – мотивации к определенным видам обучения, образования и к трудовой деятельности; — беседа с инвалидом с целью определения уровня оценки его удовлетворенности качеством полученных реабилитационных мероприятий по социально-педагогической реабилитации; — формирование заключения по итогам социально-педагогической диагностики инвалида, содержащего: – оценку социально-педагогического статуса инвалида (сохранен, нарушен, утрачен); – оценку эффективности проведенного курса социально-педагогической реабилитации и абилитации инвалида (на основании анализа количественных и качественных показателей повторно проведенной социально-педагогической диагностики); – рекомендации по дальнейшей социально-педагогической реабилитации и абилитации (нуждается или не нуждается); – оценку удовлетворенности инвалида реализованными мероприятиями по социально-педагогической реабилитации и абилитации
--	---

38. Инвалиды вследствие врожденного или приобретенного отсутствия одной нижней конечности (ЦРГ 4.5)

Наименование мероприятия	Содержание мероприятия	Формат реализации мероприятия
Социально-педагогическая диагностика первичная (входящая)	— анализ документов об образовании (квалификации) инвалидов с целью определения его квалификации и уровня образования (вид образования, форма получения образования, форма обучения, образовательные программы); — беседа, в том числе опрос или анкетирование в целях сбора социально-педагогического анамнеза инвалида; — проведение педагогического обследования, направленного на определение (исследование): – степени сохранности (сформированности) элементарных навыков письма, чтения, счета (базовых учебных действий); – уровня развития мыслительной деятельности (уровень развития мышления, мыслительных операций); – уровня развития общей моторики и тонкой дифференциации движений пальцев рук; – уровня владения коммуникативными и поведенческими навыками при взаимодействии в социуме (при необходимости); – уровня сформированности навыков пользования компьютером, смартфоном, информационными ресурсами; – уровня общей осведомленности и познавательной активности; – уровня обучаемости и освоения новой информации инвалидом; – основных предпочтений при планировании и проведении досуга; – уровня сформированности навыков планирования досуга; – уровня развития духовно-нравственных ценностей инвалида; – мотивации и склонности к определенным видам обучения, образования и к трудовой деятельности; — формирование заключения по результатам социально-педагогической диагностики, содержащего, в том числе: – оценку социально-педагогического статуса инвалида (сохранен, нарушен, утрачен); – разработку индивидуального плана (реабилитационного маршрута) социально-педагогической реабилитации и абилитации инвалида с определением объема конкретных мероприятий, их количества и другое	Индивидуальный

Информирование	— о целях, задачах, содержании мероприятий по социально-педагогической реабилитации и абилитации инвалидов, ожидаемых результатах; — о различных вариантах и условиях прохождения профессионального обучения, получения профессионального и дополнительного образования, трудоустройства, в том числе с учетом склонностей и интересов инвалида; — о возможностях психолого-педагогического сопровождения профессионального образовательного процесса лиц с инвалидностью; — об организациях, осуществляющих образовательную деятельность; — о деятельности общественных организаций инвалидов, а также о способах взаимодействия с ними; — о возможностях участия в мероприятиях по адаптивной физической реабилитации и спорту; — о доступности участия в мероприятиях по социокультурной реабилитации и абилитации, вовлечение инвалида в активную творческую и публичную деятельность (участие в театральных постановках, пение, игра на музыкальных инструментах, танцы на колясках, декламация стихов и другое); — о возможностях участия инвалида в выставках, ярмарках, мероприятиях самодетельного народного творчества, а также в смотрах, конкурсах, соревнованиях разного уровня и направления и другое	С, ПС – индивидуальный, групповой; на дому – индивидуальный
Консультирование	Социально-педагогическое консультирование по вопросам: — оптимального образовательного маршрута инвалида; — методов социально-педагогической реабилитации и абилитации инвалидов (самостоятельного развития тонкой дифференциации движений пальцев рук; коррекции нарушений письма, чтения и другого); — проведения досуга (творческая деятельность); — возможностей развития интеллектуально-познавательной сферы (расширение общего кругозора) инвалида посредством участия в интеллектуально-досуговых мероприятиях (образовательных экскурсиях, литературных вечерах, тематических мероприятиях и так далее); — повышения мотивации к активному участию в культурной жизни общества, а также к изучению и освоению культурного наследия; — определения интересов инвалида и связанных с ними направлений творческой деятельности и другого; — участия в мероприятиях по адаптивной физической культуре и спорту; а также по другим вопросам, относящимся к социально-педагогической реабилитации и абилитации, по запросу инвалида	С, ПС – индивидуальный, групповой; на дому – индивидуальный
Практические занятия	— восстановление (формирование) навыков чтения, счета, письма (базовых учебных действий), мыслительных операций; — развитие общей моторики и тонкой дифференциации движений пальцев рук; — восстановление (формирование) коммуникативных и поведенческих навыков, в том числе;	С, ПС – индивидуальный, групповой;

	— формирование устойчивой мотивации к получению новых знаний, образования и трудовой деятельности, в целом; — обучение пользованию информацией (навигацией) по выбору образовательной и реабилитационной организации с учетом доступности и приближенности к месту жительства на различных сайтах, в том числе на сайте «Жить вместе» (навигация по сайтам образовательных организаций, образовательных порталов и другое); — восстановление (формирование) навыка пользования компьютером, смартфоном, в том числе электронными ресурсами (ЕПГУ, электронная медицинская карта и другое); — занятия декоративно-прикладным искусством (вязание, резьба по дереву, лепка и так далее); — формирование навыка активного культурно-досугового поведения (активного планирования досуга и содержательного наполнения свободного времени), в том числе с учетом адекватной оценки собственных интересов и возможностей инвалидов и другое	на дому – индивидуальный
Социально-педагогическая диагностика повторная (контрольная)	— проведение педагогического обследования, направленного на определение (исследование) сформированности учебных навыков и навыков организации социального общения и поведения в обществе (домены МКФ «Обучение и применение знаний», «Общие задачи и требования», «Общение», «Межличностные взаимодействия и отношения», «Главные сферы жизни»): – степени сохранности (сформированности) элементарных навыков письма, чтения, счета (базовых учебных действий); – уровня развития мыслительной деятельности (уровень развития мышления, мыслительных операций); – уровня развития общей моторики и тонкой дифференциации движений пальцев рук; – уровня владения коммуникативными и поведенческими навыками при взаимодействии в социуме (при необходимости); – уровня сформированности навыков пользования компьютером, смартфоном, информационными ресурсами; – уровня общей осведомленности и познавательной активности; – уровня сформированности навыков планирования досуга; – уровня развития духовно-нравственных ценностей инвалидов; – мотивации к определенным видам обучения, образования и к трудовой деятельности; — беседа с инвалидом с целью определения уровня оценки его удовлетворенности качеством полученных реабилитационных мероприятий по социально-педагогической реабилитации; — формирование заключения по итогам социально-педагогической диагностики инвалида, содержащего: – оценку социально-педагогического статуса инвалида (сохранен, нарушен, утрачен);	Индивидуальный

	– оценку эффективности проведенного курса социально-педагогической реабилитации и абилитации инвалида (на основании анализа количественных и качественных показателей повторно проведенной социально-педагогической реабилитации); – рекомендации по дальнейшей социально-педагогической реабилитации и абилитации (нуждается или не нуждается); – оценку удовлетворенности инвалида реализованными мероприятиями по социально-педагогической реабилитации и абилитации
--	---

39. Инвалиды вследствие врожденного или приобретенного отсутствия обеих нижних конечностей (ЦРГ 4.6)

Наименование мероприятия	Содержание мероприятия	Формат реализации мероприятия
Социально-педагогическая диагностика первичная (входящая)	— анализ документов об образовании (квалификации) инвалида с целью определения его квалификации и уровня образования (вид образования, форма получения образования, форма обучения, образовательные программы); — беседа, в том числе опрос или анкетирование в целях сбора социально-педагогического анамнеза инвалида; — проведение педагогического обследования, направленного на определение (исследование): – степени сохранности (сформированности) элементарных навыков письма, чтения, счета (базовых учебных действий); – уровня развития мыслительной деятельности (уровень развития мышления, мыслительных операций); – уровня развития общей моторики и тонкой дифференциации движений пальцев рук; – уровня владения коммуникативными и поведенческими навыками при взаимодействии в социуме (при необходимости); – уровня сформированности навыков пользования компьютером, смартфоном, информационными ресурсами; – уровня общей осведомленности и познавательной активности; – уровня обучаемости и освоения новой информации инвалидом; – основных предпочтений при планировании и проведении досуга; – уровня сформированности навыков планирования досуга; – уровня развития духовно-нравственных ценностей инвалидов;	Индивидуальный

	— мотивации и склонности к определенным видам обучения, образования и к трудовой деятельности; — формирование заключения по результатам социально-педагогической диагностики, содержащего, в том числе: — оценку социально-педагогического статуса инвалида (сохранен, нарушен, утрачен); — разработку индивидуального плана (реабилитационного маршрута) социально-педагогической реабилитации и абилитации инвалида с определением объема конкретных мероприятий, их количества и другое	
Информирование	— о целях, задачах, содержании мероприятий по социально-педагогической реабилитации и абилитации инвалидов, ожидаемых результатах; — о различных вариантах и условиях прохождения профессионального обучения, получения профессионального и дополнительного образования, трудоустройства, в том числе с учетом склонностей и интересов инвалида, — о возможностях психолого-педагогического сопровождения профессионального образовательного процесса лиц с инвалидностью; — об организациях, осуществляющих образовательную деятельность; — о деятельности общественных организаций инвалидов, а также о способах взаимодействия с ними; — о возможностях участия в мероприятиях по адаптивной физической культуре и спорту; — о доступности участия в мероприятиях по социокультурной реабилитации и абилитации, вовлечение инвалида в активную творческую и публичную деятельность (участие в театральных постановках, пение, игра на музыкальных инструментах, танцы на колясках, декламация стихов и другое); — о возможностях участия инвалидов в выставках, ярмарках, мероприятиях самодеятельного народного творчества, а также в смотрах, конкурсах, соревнованиях разного уровня и направления, и другое	С, ПС – индивидуальный; групповой; на дому – индивидуальный
Консультирование	Социально-педагогическое консультирование по вопросам: — оптимального образовательного маршрута инвалида; — методов социально-педагогической реабилитации и абилитации инвалида (самостоятельного развития тонкой дифференциации движений пальцев рук; коррекции нарушений письма, чтения и другого); — проведения досуга (творческая деятельность); — возможностей развития интеллектуально-познавательной сферы (расширение общего кругозора) инвалида посредством участия в интеллектуально-досуговых мероприятиях (образовательных экскурсиях, литературных вечерах, тематических мероприятиях и так далее); — повышения мотивации к активному участию в культурной жизни общества, а также к изучению и освоению культурного наследия;	С, ПС – индивидуальный; групповой; на дому – индивидуальный

	— определения интересов инвалидов и связанных с ними направлений творческой деятельности и другого; — участия в мероприятиях по адаптивной физической культуре и спорту; а также по другим вопросам, относящимся к социально-педагогической реабилитации и абилитации, по запросу инвалида	
Практические занятия	— восстановление (формирование) навыков чтения, счета, письма (базовых учебных действий), мыслительных операций; — развитие общей моторики и тонкой дифференциации движений пальцев рук; — восстановление (формирование) коммуникативных и поведенческих навыков; — формирование устойчивой мотивации к получению новых знаний, образования и трудовой деятельности, в целом; — обучение пользованию информацией (навигацией) по выбору образовательной и реабилитационной организации с учетом доступности и приближенности к месту жительства на различных сайтах, в том числе на сайте «Жить вместе» (навигация по сайтам образовательных организаций, образовательных порталов и другое); — восстановление (формирование) навыка пользования компьютером, смартфоном, в том числе электронными ресурсами (ЕПГУ, электронная медицинская карта и другое); — занятия декоративно-прикладным искусством (вязание, резьба по дереву, лепка и так далее); — формирование навыка активного культурно-досугового поведения (активного планирования досуга и содержательного наполнения свободного времени), в том числе с учетом адекватной оценки собственных интересов и возможностей инвалидов и другое	С, ПС – индивидуальный, групповой; на дому – индивидуальный
Социально-педагогическая диагностика повторная (контрольная)	— проведение педагогического обследования, направленного на определение (исследование) сформированности учебных навыков и навыков организации социального общения и поведения в обществе (домены МКФ «Обучение и применение знаний», «Общие задачи и требования», «Общение», «Межличностные взаимодействия и отношения», «Главные сферы жизни»): – степени сохранности (сформированности) элементарных навыков письма, чтения, счета (базовых учебных действий); – уровня развития мыслительной деятельности (уровень развития мышления, мыслительных операций); – уровня развития общей моторики и тонкой дифференциации движений пальцев рук; – уровня владения коммуникативными и поведенческими навыками при взаимодействии в социуме (при необходимости); – уровня сформированности навыков пользования компьютером, смартфоном, информационными ресурсами;	Индивидуальный

	– уровня общей осведомленности и познавательной активности; – уровня сформированности навыков планирования досуга; – уровня развития духовно-нравственных ценностей инвалидов; – мотивации к определенным видам обучения, образования и к трудовой деятельности; — беседа с инвалидом с целью определения уровня оценки его удовлетворенности качеством полученных реабилитационных мероприятий по социально-педагогической реабилитации; — формирование заключения по итогам социально-педагогической диагностики инвалида, содержащего: – оценку социально-педагогического статуса инвалида (сохранен, нарушен, утрачен); – оценку эффективности проведенного курса социально-педагогической реабилитации и абилитации инвалида (на основании анализа количественных и качественных показателей повторно проведенной социально-педагогической диагностики); – рекомендации по дальнейшей социально-педагогической реабилитации и абилитации (нуждается или не нуждается); – оценку удовлетворенности инвалида реализованными мероприятиями по социально-педагогической реабилитации и абилитации	
--	--	--

40. Инвалиды вследствие спинальной травмы и связанных с ней поврежденных спинного мозга (ЦРГ 4.7)

Наименование мероприятия	Содержание мероприятия	Формат реализации мероприятия
Социально-педагогическая диагностика первичная (входящая)	— анализ документов об образовании (квалификации) инвалида с целью определения его квалификации и уровня образования (вид образования, форма получения образования, форма обучения, образовательные программы); — беседа, в том числе опрос или анкетирование в целях сбора социально-педагогического анамнеза инвалида; — проведение педагогического обследования, направленного на определение (исследование): – степени сохранности (сформированности) элементарных навыков письма (письменно-двигательного навыка), чтения, счета (базовых учебных действий); – уровня развития мыслительной деятельности (уровень развития мышления, мыслительных операций); – уровня развития общей моторики и тонкой дифференциации движений пальцев рук;	Индивидуальный

	– уровня сформированности импрессивной речи (понимания устной и письменной речи, наличие ФФНР) и экспрессивной (навыков артикуляции (образования звуков речи), состояние звукопроизношения, темпо-ритмические характеристики, наличие дизартрии, афазии, диспаллии, сохранность письменной речи); – уровня владения коммуникативными и поведенческими навыками при взаимодействии в социуме; – уровня владения АДК и (или) ассистивно-коммуникативными технологиями, а также ТСР (при необходимости); – уровня сформированности навыков пользования компьютером, смартфоном, информационными ресурсами; – уровня общей осведомленности и познавательной активности; – уровня обучаемости и освоения новой информации инвалидом; – основных предпочтений при планировании и проведении досуга; – уровня сформированности навыков планирования досуга; – уровня развития духовно-нравственных ценностей инвалидов; – мотивации и склонности к определенным видам обучения, образования и к трудовой деятельности; — формирование заключения по результатам социально-педагогической диагностики, содержащего, в том числе: – оценку социально-педагогического статуса инвалида (сохранен, нарушен, утрачен); – разработку индивидуального плана (реабилитационного маршрута) социально-педагогической реабилитации и абилитации инвалида с определением объема конкретных мероприятий, их количества, необходимости использования ТСР и ассистивных технологий и другое	
Информирование	— о целях, задачах, содержании мероприятий по социально-педагогической реабилитации и абилитации инвалидов, ожидаемых результатах; — о различных вариантах и условиях прохождения профессионального обучения, получения профессионального и дополнительного образования, трудоустройства, в том числе с учетом склонностей и интересов инвалида; — о возможностях психолого-педагогического сопровождения профессионального образовательного процесса лиц с инвалидностью; — об организациях, осуществляющих образовательную деятельность; — о деятельности общественных организаций инвалидов, а также о способах взаимодействия с ними; — о ТСР для получения образования и новой информации; — о существующих способах АДК, а также о современных ассистивно-коммуникативных технологиях (при необходимости);	С, ПС – индивидуальный, групповой; на дому – индивидуальный

	— о возможности участия в мероприятиях по адаптивной физической культуре и спорту; — о доступности участия в мероприятиях по социокультурной реабилитации и абилитации, вовлечение инвалидов в активную творческую и публичную деятельность (участие в театральных постановках, пение, игра на музыкальных инструментах, танцы на колясках, декламация стихов и другое); — о возможности участия инвалидов в выставках, ярмарках, мероприятиях самодеятельного народного творчества, а также в смотрах, конкурсах, соревнованиях разного уровня и направления и другое	
Консультирование	Социально-педагогическое консультирование по вопросам: — оптимального образовательного маршрута инвалида; — методов социально-педагогической реабилитации и абилитации инвалидов (самостоятельного развития тонкой дифференциации движений пальцев рук; коррекции нарушений письма, чтения, речи и другого); — обучения АДК и (или) использования ассистивно-коммуникативных технологий (при необходимости); — проведения досуга (творческая деятельность, в том числе с использованием ТСР); — возможностей развития интеллектуально-познавательной сферы (расширение общего кругозора) инвалидов посредством участия в интеллектуально-досуговых мероприятиях (образовательных экскурсиях, литературных вечерах, тематических мероприятиях и так далее); — повышения мотивации к активному участию в культурной жизни общества, а также к изучению и освоению культурного наследия; — определения интересов инвалида и связанных с ними направлений творческой деятельности и другого; — участия в мероприятиях по адаптивной физической культуре и спорту; а также по другим вопросам, относящимся к социально-педагогической реабилитации и абилитации, по запросу инвалида и (или) члена семьи (при необходимости)	С, ПС – индивидуальный; групповой; на дому – индивидуальный
Практические занятия	— восстановление (формирование) навыков чтения, счета (базовых учебных действий), мыслительных операций; — восстановление (формирование) письменно-двигательного навыка (при необходимости); — развитие общей моторики и тонкой дифференциации движений пальцев рук; — проведение логопедических занятий по коррекции речевых нарушений, нарушений чтения и письма, в том числе с использованием компьютерных технологий, АПК; — восстановление (формирование) коммуникативных и поведенческих навыков, в том числе обучение АДК, использованию ассистивно-коммуникативными технологиями (при необходимости); — формирование устойчивой мотивации к получению новых знаний, образования и трудовой деятельности, в целом; — обучение использованию информацией (навигацией) по выбору образовательной и реабилитационной организации с учетом доступности и приближенности к месту жительства на различных сайтах,	С, ПС – индивидуальный; групповой; на дому – индивидуальный

	в том числе на сайте «Жить вместе» (навигация по сайтам образовательных организаций, образовательных порталов и другое); — восстановление (формирование) навыка пользования компьютером, смартфоном, в том числе электронными ресурсами (ЕПГУ, электронная медицинская карта и другое); — занятия декоративно-прикладным искусством (вязание, резьба по дереву, лепка и так далее); — формирование навыка активного культурно-досугового поведения (активного планирования досуга и содержательного наполнения свободного времени), в том числе с учетом адекватной оценки собственных интересов и возможностей инвалидов; — формирование навыка пользования ТСР, необходимых для целей социально-педагогической реабилитации и абилитации инвалидов и другое	Индивидуальный — проведение педагогического обследования, направленного на определение (исследование) сформированности учебных навыков и навыков организации социального общения и поведения в обществе (домены МКФ «Обучение и применение знаний», «Общие задачи и требования», «Общение», «Межличностные взаимодействия и отношения», «Главные сферы жизни»): – степени сохранности (сформированности) элементарных навыков письма (письменно-двигательного навыка), чтения, счета (базовых учебных действий); – уровня развития мыслительной деятельности (уровень развития мышления, мыслительных операций); – уровня развития общей моторики и тонкой дифференциации движений пальцев рук; – уровня сформированности импрессивной речи (понимания устной и письменной речи, наличие ФФНР) и экспрессивной (навыков артикуляции (образования звуков речи), состояние звукопроизношения, темпо-ритмические характеристики, наличие дизартрии, афазии, дислалии, сохранность письменной речи); – уровня владения коммуникативными и поведенческими навыками при взаимодействии в социуме; – уровня владения АДК и (или) ассистивно-коммуникативными технологиями, а также ТСР (при необходимости); – уровня сформированности навыков пользования компьютером, смартфоном, информационными ресурсами; – уровня общей осведомленности и познавательной активности; – уровня сформированности навыков планирования досуга; – уровня развития духовно-нравственных ценностей индивида; – мотивации к определенным видам обучения, образования и к трудовой деятельности;
Социально-педагогическая диагностика повторная (контрольная)		

	— беседа с инвалидом (при необходимости – членом семьи) с целью определения уровня оценки его удовлетворенности качеством полученных реабилитационных мероприятий по социально-педагогической реабилитации; — формирование заключения по итогам социально-педагогической диагностики инвалида, содержащего: – оценку социально-педагогического статуса инвалида (сохранен, нарушен, утрачен); – оценку эффективности проведенного курса социально-педагогической реабилитации и абилитации инвалида (на основании анализа количественных и качественных показателей повторно проведенной социально-педагогической диагностики); – рекомендации по дальнейшей социально-педагогической реабилитации и абилитации (нуждается или не нуждается); – оценку удовлетворенности инвалида (при необходимости – члена семьи) реализованными мероприятиями по социально-педагогической реабилитации и абилитации
--	---

41. Инвалиды с преимущественными нарушениями функций сердечно-сосудистой и (или) дыхательной системы (ЦРГ 5)

Наименование мероприятия	Содержание мероприятия	Формат реализации мероприятия
Социально-педагогическая диагностика первичная (входящая)	— анализ документов об образовании (квалификации) инвалида с целью определения его квалификации и уровня образования (вид образования, форма получения образования, форма обучения, образовательные программы); — беседа, в том числе опрос или анкетирование в целях сбора социально-педагогического анамнеза инвалида; — проведение педагогического обследования, направленного на определение (исследование): – степени сохранности (сформированности) элементарных навыков письма, чтения, счета (базовых учебных действий); – уровня развития мыслительной деятельности (уровень развития мышления, мыслительных операций); – уровня развития общей моторики и тонкой дифференциации движений пальцев рук; – уровня сформированности импрессивной речи (понимания устной и письменной речи, наличие ФФНР) и экспрессивной (навыков артикуляции (образования звуков речи), состояние звукопроизношения, темпо-ритмические характеристики, наличие дизартрии, дислалии); – уровня владения коммуникативными навыками при взаимодействии в социуме;	Индивидуальный

	– уровня сформированности навыков пользования компьютером, смартфоном, информационными ресурсами; – уровня общей осведомленности и познавательной активности; – уровня обучаемости и освоения новой информации инвалидом; – основных предпочтений при планировании и проведении досуга; – уровня сформированности навыков планирования досуга; – уровня развития духовно-нравственных ценностей инвалидов; – уровня владения ассистивно-коммуникативными технологиями (при необходимости); – мотивации и склонности к определенным видам обучения, образования и к трудовой деятельности; — формирование заключения по результатам социально-педагогической диагностики, содержащего, в том числе: – оценку социально-педагогического статуса инвалида (сохранен, нарушен, утрачен); – разработку индивидуального плана (реабилитационного маршрута) социально-педагогической реабилитации и абилитации инвалида с определением объема конкретных мероприятий, их количества, необходимости использования ассистивных технологий и другое	
Информирование	— о целях, задачах, содержании мероприятий по социально-педагогической реабилитации и абилитации инвалидов, ожидаемых результатах; — о различных вариантах и условиях прохождения профессионального обучения, получения профессионального и дополнительного образования, трудоустройства, в том числе с учетом склонностей и интересов инвалида; — об организациях, осуществляющих образовательную деятельность; — о деятельности общественных организаций инвалидов, а также о способах взаимодействия с ними; — о современных ассистивно-коммуникативных технологиях (при необходимости); — о возможностях участия в мероприятиях по адаптивной физической культуре и спорту; — о доступности участия в мероприятиях по социокультурной реабилитации и абилитации, вовлечение инвалида в активную творческую и публичную деятельность (участие в театральных постановках, игра на музыкальных инструментах, танцы и другое); — о возможностях участия инвалида в выставках, ярмарках, мероприятиях самодетельного народного творчества, а также в смотрах, конкурсах, соревнованиях разного уровня и направления, и другое	С, ПС – индивидуальный, групповой; на дому – индивидуальный
Консультирование	Социально-педагогическое консультирование по вопросам: — оптимального образовательного маршрута инвалида;	С, ПС – индивидуальный, групповой;

	— методов социально-педагогической реабилитации и абилитации инвалидов (самостоятельного развития тонкой дифференциации движений пальцев рук; коррекции нарушений речи (звукопроизношения) и другого); — проведения досуга (творческая деятельность); — возможностей развития интеллектуально-познавательной сферы (расширение общего кругозора) инвалидов посредством участия в интеллектуально-досуговых мероприятиях (образовательных экскурсиях, литературных вечерах, тематических мероприятиях и так далее); — повышения мотивации к активному участию в культурной жизни общества, а также к изучению и освоению культурного наследия; — определения интересов инвалидов и связанных с ними направлений творческой деятельности и другого; — участия в мероприятиях по адаптивной физической культуре и спорту; а также по другим вопросам, относящимся к социально-педагогической реабилитации и абилитации, по запросу инвалида	на дому – индивидуальный
Практические занятия	— проведение логопедических занятий по коррекции речевых нарушений (нарушений звукопроизношения, связанных с установкой трахеостомы), в том числе с использованием компьютерных технологий, АПК; — восстановление (формирование) навыков чтения, письма, счета (базовых учебных действий), мыслительных операций (при необходимости); — развитие общей моторики и тонкой дифференциации движений пальцев рук; — восстановление (формирование) коммуникативных навыков (при необходимости); — формирование устойчивой мотивации к получению новых знаний, образования и трудовой деятельности, в целом (при необходимости); — восстановление (формирование) навыка пользования компьютером, смартфоном, в том числе электронными ресурсами (ЕПГУ, электронная медицинская карта и другое); — обучение пользованию информацией (навигацией) по выбору образовательной и реабилитационной организации с учетом доступности и приближенности к месту жительства на различных сайтах, в том числе на сайте «Жить вместе» (навигация по сайтам образовательных организаций, образовательных порталов и другое); — занятия декоративно-прикладным искусством (вязание, резьба по дереву, лепка и так далее); — формирование навыка активного культурно-досугового поведения (активного планирования досуга и содержательного наполнения свободного времени), в том числе с учетом адекватной оценки собственных интересов и возможностей инвалидов и другое	С, ПС – индивидуальный, групповой; на дому – индивидуальный

Социально-педагогическая диагностика повторная (контрольная)	— проведение педагогического обследования, направленного на определение (исследование) сформированности учебных навыков и навыков организации социального общения и поведения в обществе (домены МКФ «Обучение и применение знаний», «Общие задачи и требования», «Общение», «Межличностные взаимодействия и отношения», «Главные сферы жизни»): – степени сохранности (сформированности) элементарных навыков письма, чтения, счета (базовых учебных действий); – уровня развития мыслительной деятельности (уровень развития мышления, мыслительных операций); – уровня развития общей моторики и тонкой дифференциации движений пальцев рук; – уровня сформированности импрессивной речи (понимания устной и письменной речи, наличие ФФНР) и экспрессивной (навыков артикуляции (образования звуков речи), состояние звукопроизношения, темпо-ритмические характеристики, наличие дизартрии, дислалии); – уровня владения коммуникативными навыками при взаимодействии в социуме; – уровня сформированности навыков пользования компьютером, смартфоном, информационными ресурсами; – уровня общей осведомленности и познавательной активности; – уровня сформированности навыков планирования досуга; – уровня развития духовно-нравственных ценностей индивида; – уровня владения ассистивно-коммуникативными технологиями (при необходимости); – мотивации к определенным видам обучения, образования и к трудовой деятельности; — беседа с инвалидом с целью определения уровня оценки его удовлетворенности качеством полученных реабилитационных мероприятий по социально-педагогической реабилитации; — формирование заключения по итогам социально-педагогической диагностики индивида, содержащего: – оценку социально-педагогического статуса индивида (сохранен, нарушен, утрачен); – оценку эффективности проведенного курса социально-педагогической реабилитации и абилитации индивида (на основании анализа количественных и качественных показателей повторно проведенной социально-педагогической диагностики); – рекомендации по дальнейшей социально-педагогической реабилитации и абилитации (нуждается или не нуждается); – оценку удовлетворенности индивида реализованными мероприятиями по социально-педагогической реабилитации и абилитации	Индивидуальный
--	---	----------------

42. Инвалиды с преимущественными нарушениями функций пищеварительной и (или) эндокринной системы (систем) и метаболизма (ЦРГ 6)

Наименование мероприятий	Содержание мероприятия	Формат реализации мероприятия
Социально-педагогическая диагностика первичная (входящая)	— анализ документов об образовании (квалификации) инвалидов с целью определения его квалификации и уровня образования (вид образования, форма получения образования, форма обучения, образовательные программы); — беседа, в том числе опрос или анкетирование в целях сбора социально-педагогического анамнеза инвалида; — проведение педагогического обследования, направленного на определение (исследование): — степени сохранности (сформированности) элементарных навыков письма, чтения, счета (базовых учебных действий); — уровня развития мыслительной деятельности (уровень развития мышления, мыслительных операций); — уровня развития общей моторики и тонкой дифференциации движений пальцев рук; — уровня сформированности навыков пользования компьютером, смартфоном, информационными ресурсами; — уровня общей осведомленности и познавательной активности; — уровня обучаемости и освоения новой информации инвалидом; — основных предпочтений при планировании и проведении досуга; — уровня сформированности навыков планирования досуга; — уровня развития духовно-нравственных ценностей инвалидов; — мотивации и склонности к определенным видам обучения, образования и к трудовой деятельности; — формирование заключения по результатам социально-педагогической диагностики, содержащего, в том числе: — оценку социально-педагогического статуса инвалида (сохранен, нарушен, утрачен); — разработку индивидуального плана (реабилитационного маршрута) социально-педагогической реабилитации и абилитации инвалида с определением объема конкретных мероприятий, их количества, необходимости использования ассистивных технологий и другое	Индивидуальный
Информирование	— о целях, задачах, содержании мероприятий по социально-педагогической реабилитации и абилитации инвалидов, ожидаемых результатах;	С, ПС – индивидуальный, групповой;

	— о различных вариантах и условиях прохождения профессионального обучения, получения профессионального и дополнительного образования, трудоустройства, в том числе с учетом склонностей и интересов инвалида; — об организациях, осуществляющих образовательную деятельность; — о деятельности общественных организаций инвалидов, а также о способах взаимодействия с ними; — о возможностях участия в мероприятиях по адаптивной физической культуре и спорту; — о доступности участия в мероприятиях по социокультурной реабилитации и абилитации, вовлечение инвалида в активную творческую и публичную деятельность (участие в театральных постановках, игра на музыкальных инструментах, танцы и другое); — о возможностях участия инвалидов в выставках, ярмарках, мероприятиях самодельного народного творчества, а также в смотрах, конкурсах, соревнованиях разного уровня и направления, и другое	на дому – индивидуальный
Консультирование	Социально-педагогическое консультирование по вопросам: — оптимального образовательного маршрута инвалида; — методов социально-педагогической реабилитации и абилитации инвалида (самостоятельного развития тонкой дифференциации движений пальцев рук; самостоятельного совершенствования навыка пользования компьютером и (или) смартфоном и другого); — проведения досуга (творческая деятельность); — возможностей развития интеллектуально-познавательной сферы (расширение общего кругозора) инвалида посредством участия в интеллектуально-досуговых мероприятиях (образовательных экскурсиях, литературных вечерах, тематических мероприятиях и так далее); — повышения мотивации к активному участию в культурной жизни общества, а также к изучению и освоению культурного наследия; — определения интересов инвалида и связанных с ними направлений творческой деятельности и другого; — участия в мероприятиях по адаптивной физической культуре и спорту; а также по другим вопросам, относящимся к социально-педагогической реабилитации и абилитации, по запросу инвалида	С, ПС – индивидуальный, групповой; на дому – индивидуальный
Практические занятия	— восстановление (формирование) навыков чтения, письма, счета (базовых учебных действий), мыслительных операций (при необходимости); — развитие общей моторики и тонкой дифференциации движений пальцев рук (при необходимости); — формирование устойчивой мотивации к получению новых знаний, образования и трудовой деятельности, в целом (при необходимости); — восстановление (формирование) навыка пользования компьютером, смартфоном, в том числе электронными ресурсами (ЕПГУ, электронная медицинская карта и другое);	С, ПС – индивидуальный, групповой; на дому – индивидуальный

	— обучение пользованию информацией (навигацией) по выбору образовательной и реабилитационной организации с учетом доступности и приближенности к месту жительства на различных сайтах, в том числе на сайте «Жить вместе» (навигация по сайтам образовательных организаций, образовательных порталов и другое); — занятия декоративно-прикладным искусством (вязание, резьба по дереву, лепка и так далее); — формирование навыка активного культурно-досугового поведения (активного планирования досуга и содержательного наполнения свободного времени), в том числе с учетом адекватной оценки собственных интересов и возможностей инвалидов и другое	
Социально-педагогическая диагностика повторная (контрольная)	— проведение педагогического обследования, направленного на определение (исследование) сформированности учебных навыков и навыков организации социального общения и поведения в обществе (домены МКФ «Обучение и применение знаний», «Общие задачи и требования», «Общение», «Межличностные взаимодействия и отношения», «Главные сферы жизни»): – степени сохранности (сформированности) элементарных навыков письма, чтения, счета (базовых учебных действий); – уровня развития мыслительной деятельности (уровень развития мышления, мыслительных операций); – уровня развития общей моторики и тонкой дифференциации движений пальцев рук; – уровня сформированности навыков пользования компьютером, смартфоном, информационными ресурсами; – уровня общей осведомленности и познавательной активности; – уровня сформированности навыков планирования досуга; – уровня развития духовно-нравственных ценностей инвалидов; – уровня владения ассистивно-коммуникативными технологиями (при необходимости); – мотивации к определенным видам обучения, образования и к трудовой деятельности; — беседа с инвалидом с целью определения уровня его удовлетворенности качеством полученных реабилитационных мероприятий по социально-педагогической реабилитации; — формирование заключения по итогам социально-педагогической диагностики инвалида, содержащего: – оценку социально-педагогического статуса инвалида (сохранен, нарушен, утрачен); – оценку эффективности проведенного курса социально-педагогической реабилитации и абилитации инвалида (на основании анализа количественных и качественных показателей повторно проведенной социально-педагогической диагностики); – рекомендации по дальнейшей социально-педагогической реабилитации и абилитации (нуждается или не нуждается);	Индивидуальный

	— оценку удовлетворенности инвалида реализованными мероприятиями по социально-педагогической реабилитации и абилитации	
--	--	--

43. Инвалиды с преимущественными нарушениями функций системы крови и иммунной системы, в том числе вследствие злокачественных новообразований, а также отдельных инфекционных заболеваний (ЦРГ 7)

Наименование мероприятия	Содержание мероприятия	Формат реализации мероприятия
Социально-педагогическая диагностика первичная (входящая)	— анализ документов об образовании (квалификации) инвалида с целью определения его квалификации и уровня образования (вид образования, форма получения образования, форма обучения, образовательные программы); — беседа, в том числе опрос или анкетирование в целях сбора социально-педагогического анамнеза инвалида; — проведение педагогического обследования, направленного на определение (исследование): – степени сохранности (сформированности) элементарных навыков письма, чтения, счета (базовых учебных действий); – уровня развития мыслительной деятельности (уровень развития мышления, мыслительных операций); – уровня сформированности импрессивной речи (понимания устной и письменной речи, наличие ФФНР) и экспрессивной (навыков артикуляции (образования звуков речи), состояние звукопроизношения, темпо-ритмические характеристики, наличие дизартрии, афазии, дислалии, сохранность письменной речи); – уровня развития общей моторики и тонкой дифференциации движений пальцев рук; – уровня владения коммуникативными и поведенческими навыками при взаимодействии в социуме; – уровня владения ТСР и (или) ассистивно-коммуникативными технологиями (при необходимости); – уровня сформированности навыков пользования компьютером, смартфоном, информационными ресурсами; – уровня общей осведомленности и познавательной активности; – уровня обучаемости и освоения новой информации инвалидом; – основных предпочтений при планировании и проведении досуга;	Индивидуальный

	– уровня сформированности навыков планирования досуга; – уровня развития духовно-нравственных ценностей инвалидов; – мотивации и склонности к определенным видам обучения, образования и к трудовой деятельности; — формирование заключения по результатам социально-педагогической диагностики, содержащего, в том числе: – оценку социально-педагогического статуса инвалида (сохранен, нарушен, утрачен); – разработку индивидуального плана (реабилитационного маршрута) социально-педагогической реабилитации и абилитации инвалида с определением объема конкретных мероприятий, их количества, необходимости использования ТСР и ассистивных технологий и другое	
Информирование	— о целях, задачах, содержании мероприятий по социально-педагогической реабилитации и абилитации инвалидов, ожидаемых результатах; — о различных вариантах и условиях прохождения профессионального обучения, получения профессионального и дополнительного образования, трудоустройства, в том числе с учетом склонностей и интересов инвалида; — об организациях, осуществляющих образовательную деятельность; — о деятельности общественных организаций инвалидов, а также о способах взаимодействия с ними; — о ТСР и ассистивно-коммуникативных технологиях для коммуникации, получения образования и новой информации; — о возможностях участия в мероприятиях по адаптивной физической культуре и спорту; — о доступности участия в мероприятиях по социокультурной реабилитации и абилитации, вовлечение инвалида в активную творческую и публичную деятельность (участие в театральных постановках, пение, игра на музыкальных инструментах, танцы, декламация стихов и другое); — о возможностях участия инвалида в выставках, ярмарках, мероприятиях самодеятельного народного творчества, а также в смотрах, конкурсах, соревнованиях разного уровня и направления, и другое Социально-педагогическое консультирование по вопросам: — оптимального образовательного маршрута инвалида; — методов социально-педагогической реабилитации и абилитации инвалида (самостоятельной коррекции нарушений чтения, речи, развития тонкой дифференциации движений пальцев рук и другого); — обучения использования ТСР, ассистивно-коммуникативных технологий (при необходимости); — проведения досуга (творческая деятельность, в том числе с использованием ТСР);	С, ПС – индивидуальный, групповой; на дому – индивидуальный
Консультирование	— оптимального образовательного маршрута инвалида; — методов социально-педагогической реабилитации и абилитации инвалида (самостоятельной коррекции нарушений чтения, речи, развития тонкой дифференциации движений пальцев рук и другого); — обучения использования ТСР, ассистивно-коммуникативных технологий (при необходимости); — проведения досуга (творческая деятельность, в том числе с использованием ТСР);	С, ПС – индивидуальный, групповой; на дому – индивидуальный

	— возможности развития интеллектуально-познавательной сферы (расширение общего кругозора) инвалида посредством участия в интеллектуально-досуговых мероприятиях (образовательных экскурсиях, литературных вечерах, тематических мероприятиях и так далее); — повышения мотивации к активному участию в культурной жизни общества, а также к изучению и освоению культурного наследия; — определения интересов инвалида и связанных с ними направлений творческой деятельности и другого; — участия в мероприятиях по адаптивной физической культуре и спорту; а также по другим вопросам, относящимся к социально-педагогической реабилитации и абилитации, по запросу инвалида	
Практические занятия	— восстановление (формирование) навыков письма, чтения, счета (базовых учебных действий), мыслительных операций; — проведение логопедических занятий по коррекции речевых нарушений, нарушений чтения и письма, в том числе с использованием компьютерных технологий, АПК; — развитие общей моторики и тонкой дифференциации движений пальцев рук; — восстановление (формирование) коммуникативных и поведенческих навыков, в том числе обучение пользованию ассистивно-коммуникативными технологиями (при необходимости); — формирование устойчивой мотивации к получению новых знаний, образования и трудовой деятельности, в целом; — обучение пользованию информацией (навигацией) по выбору образовательной и реабилитационной организации с учетом доступности и приближенности к месту жительства на различных сайтах, в том числе на сайте «Жить вместе» (навигация по сайтам образовательных организаций, образовательных порталов и другое); — восстановление (формирование) навыка пользования компьютером, смартфоном, в том числе электронными ресурсами (ЕПГУ, электронная медицинская карта и другое); — занятия декоративно-прикладным искусством (вязание, резьба по дереву, лепка и так далее); — формирование навыка активного культурно-досугового поведения (активного планирования досуга и содержательного наполнения свободного времени), в том числе с учетом адекватной оценки собственных интересов и возможностей инвалидом; — формирование навыка пользования ТСР, необходимых для целей социально-педагогической реабилитации и абилитации инвалида и другое	С, ПС – индивидуальный; групповой; на дому – индивидуальный
Социально-педагогическая диагностика	— проведение педагогического обследования, направленного на определение (исследование) сформированности учебных навыков и навыков организации социального общения и поведения	Индивидуальный

повторная (контрольная)	в обществе (домены МКФ «Обучение и применение знаний», «Общие задачи и требования», «Общение», «Межличностные взаимодействия и отношения», «Главные сферы жизни»): – степени сохранности (сформированности) элементарных навыков письма, чтения, счета (базовых учебных действий); – уровня развития мыслительной деятельности (уровень развития мышления, мыслительных операций); – уровня сформированности импрессивной речи (понимания устной и письменной речи, наличие ФФНР) и экспрессивной (навыков артикуляции (образования звуков речи), состояние звукопроизношения, темпо-ритмические характеристики, наличие дизартрии, афазии, дислалии, сохранность письменной речи); – уровня развития общей моторики и тонкой дифференциации движений пальцев рук; – уровня владения коммуникативными и поведенческими навыками при взаимодействии в социуме; – уровня владения ТСР и (или) ассистивно-коммуникативными технологиями (при необходимости); – уровня сформированности навыков пользования компьютером, смартфоном, информационными ресурсами; – уровня общей осведомленности и познавательной активности; – уровня сформированности навыков планирования досуга; – уровня развития духовно-нравственных ценностей индивида; – мотивации к определенным видам обучения, образования и к трудовой деятельности; — беседа с инвалидом с целью определения уровня оценки его удовлетворенности качеством полученных реабилитационных мероприятий по социально-педагогической реабилитации; — формирование заключения по итогам социально-педагогической диагностики индивида, содержащего: – оценку социально-педагогического статуса индивида (сохранен, нарушен, утрачен); – оценку эффективности проведенного курса социально-педагогической реабилитации и абилитации индивида (на основании анализа количественных и качественных показателей повторно проведенной социально-педагогической диагностики); – рекомендации по дальнейшей социально-педагогической реабилитации и абилитации (нуждается или не нуждается); – оценку удовлетворенности индивида реализованными мероприятиями по социально-педагогической реабилитации и абилитации
----------------------------	---

44. Инвалиды с преимущественными нарушениями мочеиспускательной функции (ЦРГ 8)

Наименование мероприятия	Содержание мероприятия	Формат реализации мероприятия
Социально-педагогическая диагностика первичная (входящая)	— анализ документов об образовании (квалификации) инвалидов с целью определения его квалификации и уровня образования (вид образования, форма получения образования, форма обучения, образовательные программы); — беседа, в том числе опрос или анкетирование в целях сбора социально-педагогического анамнеза инвалида; — проведение педагогического обследования, направленного на определение (исследование): – степени сохранности (сформированности) элементарных навыков письма, чтения, счета (базовых учебных действий); – уровня развития мыслительной деятельности (уровень развития мышления, мыслительных операций); – уровня развития общей моторики и тонкой дифференциации движений пальцев рук; – уровня сформированности навыков пользования компьютером, смартфоном, информационными ресурсами; – уровня общей осведомленности и познавательной активности; – уровня обучаемости и освоения новой информации инвалидом; – основных предпочтений при планировании и проведении досуга; – уровня сформированности навыков планирования досуга; – уровня развития духовно-нравственных ценностей инвалидов; – мотивации и склонности к определенным видам обучения, образования и к трудовой деятельности; — формирование заключения по результатам социально-педагогической диагностики, содержащего, в том числе: – оценку социально-педагогического статуса инвалида (сохранен, нарушен, утрачен); – разработку индивидуального плана (реабилитационного маршрута) социально-педагогической реабилитации и абилитации инвалидов с определением объема конкретных мероприятий, их количества, необходимости использования ассистивных технологий и другое	Индивидуальный
Информирование	— о целях, задачах, содержании мероприятий по социально-педагогической реабилитации и абилитации инвалидов, ожидаемых результатах;	С, ПС – индивидуальный, групповой;

	— о различных вариантах и условиях прохождения профессионального обучения, получения профессионального и дополнительного образования, трудоустройства, в том числе с учетом склонностей и интересов инвалида; — об организациях, осуществляющих образовательную деятельность; — о деятельности общественных организаций инвалидов, а также о способах взаимодействия с ними; — о возможностях участия в мероприятиях по адаптивной физической культуре и спорту; — о доступности участия в мероприятиях по социокультурной реабилитации и абилитации, вовлечение инвалида в активную творческую и публичную деятельность (участие в театральных постановках, игра на музыкальных инструментах, танцы и другое); — о возможностях участия инвалида в выставках, ярмарках, мероприятиях самодельного народного творчества, а также в смотрах, конкурсах, соревнованиях разного уровня и направления и другое	на дому – индивидуальный
Консультирование	Социально-педагогическое консультирование по вопросам: — оптимального образовательного маршрута инвалида; — методов социально-педагогической реабилитации и абилитации инвалида (самостоятельного развития тонкой дифференциации движений пальцев рук; самостоятельного совершенствования навыка пользования компьютером и (или) смартфоном и другого); — проведения досуга (творческая деятельность); — возможностей развития интеллектуально-познавательной сферы (расширение общего кругозора) инвалида посредством участия в интеллектуально-досуговых мероприятиях (образовательных экскурсиях, литературных вечерах, тематических мероприятиях и так далее); — повышения мотивации к активному участию в культурной жизни общества, а также к изучению и освоению культурного наследия; — определения интересов инвалида и связанных с ними направлений творческой деятельности и другого; — участия в мероприятиях по адаптивной физической культуре и спорту; а также по другим вопросам, относящимся к социально-педагогической реабилитации и абилитации, по запросу инвалида	С, ПС – индивидуальный, групповой; на дому – индивидуальный
Практические занятия	— восстановление (формирование) навыков чтения, письма, счета (базовых учебных действий), мыслительных операций (при необходимости); — развитие общей моторики и тонкой дифференциации движений пальцев рук (при необходимости); — формирование устойчивой мотивации к получению новых знаний, образования и трудовой деятельности, в целом (при необходимости); — восстановление (формирование) навыка пользования компьютером, смартфоном, в том числе электронными ресурсами (ЕП У, электронная медицинская карта и другое);	С, ПС – индивидуальный, групповой; на дому – индивидуальный

	— обучение пользованию информацией (навигацией) по выбору образовательной и реабилитационной организации с учетом доступности и приближенности к месту жительства на различных сайтах, в том числе на сайте «Жить вместе» (навигация по сайтам образовательных организаций, образовательных порталов и другое); — занятия декоративно-прикладным искусством (вязание, резьба по дереву, лепка и так далее); — формирование навыка активного культурно-досугового поведения (активного планирования досуга и содержательного наполнения свободного времени), в том числе с учетом адекватной оценки собственных интересов и возможностей инвалидов и другое	
Социально-педагогическая диагностика повторная (контрольная)	— проведение педагогического обследования, направленного на определение (исследование) сформированности учебных навыков и навыков организации социального общения и поведения в обществе (домены МКФ «Обучение и применение знаний», «Общие задачи и требования», «Общение», «Межличностные взаимодействия и отношения», «Главные сферы жизни»): – степени сохранности (сформированности) элементарных навыков письма, чтения, счета (базовых учебных действий); – уровня развития мыслительной деятельности (уровень развития мышления, мыслительных операций); – уровня развития общей моторики и тонкой дифференциации движений пальцев рук; – уровня сформированности навыков пользования компьютером, смартфоном, информационными ресурсами; – уровня общей осведомленности и познавательной активности; – уровня сформированности навыков планирования досуга; – уровня развития духовно-нравственных ценностей индивида; – уровня владения ассистивно-коммуникативными технологиями (при необходимости); – мотивации к определенным видам обучения, образования и к трудовой деятельности; — беседа с инвалидом с целью определения уровня его удовлетворенности качеством полученных реабилитационных мероприятий по социально-педагогической реабилитации; — формирование заключения по итогам социально-педагогической диагностики индивида, содержащего: – оценку социально-педагогического статуса индивида (сохранен, нарушен, утрачен); – оценку эффективности проведенного курса социально-педагогической реабилитации и абилитации индивида (на основании анализа количественных и качественных показателей повторно проведенной социально-педагогической диагностики); – рекомендации по дальнейшей социально-педагогической реабилитации и абилитации (нуждается или не нуждается);	Индивидуальный

	— оценку удовлетворенности инвалида реализованными мероприятиями по социально-педагогической реабилитации и абилитации	
--	--	--

45. Инвалиды с преимущественными нарушениями функций кожи и связанных с ней систем (ЦРГ 9)

Наименование мероприятия	Содержание мероприятия	Формат реализации мероприятия
Социально-педагогическая диагностика первичная (входящая)	— анализ документов об образовании (квалификации) инвалида с целью определения его квалификации и уровня образования (вид образования, форма получения образования, форма обучения, образовательные программы); — беседа, в том числе опрос или анкетирование в целях сбора социально-педагогического анамнеза инвалида; — проведение педагогического обследования, направленного на определение (исследование): — степени сохранности (сформированности) элементарных навыков письма, чтения, счета (базовых учебных действий); — уровня развития мыслительной деятельности (уровень развития мышления, мыслительных операций); — уровня развития общей моторики и тонкой дифференциации движений пальцев рук; — уровня сформированности навыков пользования компьютером, смартфоном, информационными ресурсами; — уровня общей осведомленности и познавательной активности; — уровня обучаемости и освоения новой информации инвалидом; — основных предпочтений при планировании и проведении досуга; — уровня сформированности навыков планирования досуга; — уровня развития духовно-нравственных ценностей инвалида; — мотивации и склонности к определенным видам обучения, образования и к трудовой деятельности; — формирование заключения по результатам социально-педагогической диагностики, содержащего, в том числе: — оценку социально-педагогического статуса инвалида (сохранен, нарушен, утрачен); — разработку индивидуального плана (реабилитационного маршрута) социально-педагогической реабилитации и абилитации инвалида с определением объема конкретных мероприятий, их количества, необходимости использования ассистивных технологий и другое	Индивидуальный

Информирование	— о целях, задачах, содержании мероприятий по социально-педагогической реабилитации и абилитации инвалидов, ожидаемых результатах; — о различных вариантах и условиях прохождения профессионального обучения, получения профессионального и дополнительного образования, трудоустройства, в том числе с учетом склонностей и интересов инвалида; — об организациях, осуществляющих образовательную деятельность; — о деятельности общественных организаций инвалидов, а также о способах взаимодействия с ними; — о возможностях участия в мероприятиях по адаптивной физической культуре и спорту; — о доступности участия в мероприятиях по социокультурной реабилитации и абилитации, вовлечение инвалида в активную творческую и публичную деятельность (участие в театральных постановках, игра на музыкальных инструментах, танцы и другое); — о возможностях участия инвалидов в выставках, ярмарках, мероприятиях самодеятельного народного творчества, а также в смотрах, конкурсах, соревнованиях разного уровня и направлениях, и другое	С, ПС – индивидуальный, групповой; на дому – индивидуальный
Консультирование	Социально-педагогическое консультирование по вопросам: — оптимального образовательного маршрута инвалида; — методов социально-педагогической реабилитации и абилитации инвалида (самостоятельного развития тонкой дифференциации движений пальцев рук; самостоятельного совершенствования навыка пользования компьютером и (или) смартфоном и другого); — проведения досуга (творческая деятельность); — возможностей развития интеллектуально-познавательной сферы (расширение общего кругозора) инвалида посредством участия в интеллектуально-досуговых мероприятиях (образовательных экскурсиях, литературных вечерах, тематических мероприятиях и так далее); — повышения мотивации к активному участию в культурной жизни общества, а также к изучению и освоению культурного наследия; — определения интересов инвалида и связанных с ними направлений творческой деятельности и другого; — участия в мероприятиях по адаптивной физической культуре и спорту; а также по другим вопросам, относящимся к социально-педагогической реабилитации и абилитации, по запросу инвалида	С, ПС – индивидуальный, групповой; на дому – индивидуальный
Практические занятия	— восстановление (формирование) навыков чтения, письма, счета (базовых учебных действий), мыслительных операций (при необходимости); — развитие общей моторики и тонкой дифференциации движений пальцев рук (при необходимости); — формирование устойчивой мотивации к получению новых знаний, образования и трудовой деятельности, в целом (при необходимости);	С, ПС – индивидуальный, групповой; на дому – индивидуальный

	— восстановление (формирование) навыка пользования компьютером, смартфоном, в том числе электронными ресурсами (ЕПГУ, электронная медицинская карта и другое); — обучение пользованию информацией (навигацией) по выбору образовательной и реабилитационной организации с учетом доступности и приближенности к месту жительства на различных сайтах, в том числе на сайте «Жить вместе» (навигация по сайтам образовательных организаций, образовательных порталов и другое); — занятия декоративно-прикладным искусством (вязание, резьба по дереву, лепка и так далее); — формирование навыка активного культурно-досугового поведения (активного планирования досуга и содержательного наполнения свободного времени), в том числе с учетом адекватной оценки собственных интересов и возможностей инвалидов и другое	
Социально-педагогическая диагностика повторная (контрольная)	— проведение педагогического обследования, направленного на определение (исследование) сформированности учебных навыков и навыков организации социального общения и поведения в обществе (домены МКФ «Обучение и применение знаний», «Общие задачи и требования», «Общение», «Межличностные взаимодействия и отношения», «Главные сферы жизни»): – степени сохранности (сформированности) элементарных навыков письма, чтения, счета (базовых учебных действий); – уровня развития мыслительной деятельности (уровень развития мышления, мыслительных операций); – уровня развития общей моторики и тонкой дифференциации движений пальцев рук; – уровня сформированности навыков пользования компьютером, смартфоном, информационными ресурсами; – уровня общей осведомленности и познавательной активности; – уровня сформированности навыков планирования досуга; – уровня развития духовно-нравственных ценностей индивида; – уровня владения ассистивно-коммуникативными технологиями (при необходимости); – мотивации к определенным видам обучения, образования и к трудовой деятельности; — беседа с инвалидом с целью определения уровня оценки его удовлетворенности качеством полученных реабилитационных мероприятий по социально-педагогической реабилитации; — формирование заключения по итогам социально-педагогической диагностики индивида, содержащего: – оценку социально-педагогического статуса индивида (сохранен, нарушен, утрачен); – оценку эффективности проведенного курса социально-педагогической реабилитации и абилитации индивида (на основании анализа количественных и качественных показателей повторно проведенной социально-педагогической диагностики);	Индивидуальный

	– рекомендации по дальнейшей социально-педагогической реабилитации и абилитации (нуждается или не нуждается); – оценку удовлетворенности инвалида реализованными мероприятиями по социально-педагогической реабилитации и абилитации
--	---

46. Инвалиды со сложными и (или) множественными нарушениями функций организма, обусловленные хромосомными и генными болезнями (ЦРГ 10)

Наименование мероприятия	Содержание мероприятия	Формат реализации мероприятия
Социально-педагогическая диагностика первичная (входящая)	— анализ исходной документации инвалида с целью определения его образовательного статуса (уровня полученного образования, условий получения образования, цензовость образования); — беседа, в том числе опрос или анкетирование в целях сбора социально-педагогического анамнеза инвалида; — проведение педагогического обследования, направленного на определение (исследование): – степени сохранности (сформированности) элементарных навыков письма, чтения, счета (базовых учебных действий); – уровня развития мыслительной деятельности (уровень развития мышления, мыслительных операций); – уровня сформированности импрессивной речи (понимания устной и письменной речи, наличие ФФНР) и экспрессивной (навыков артикуляции (образования звуков речи), состояние звукопроизношения, темпо-ритмические характеристики, наличие дизартрии, афазии, дислалии, сохранность письменной речи); – уровня развития общей моторики и тонкой дифференциации движений пальцев рук; – уровня владения коммуникативными и поведенческими навыками при взаимодействии в социуме; – уровня владения АДК и (или) ассистивно-коммуникативными технологиями, а также ТСР (при необходимости); – уровня сформированности навыков пользования компьютером, смартфоном, информационными ресурсами; – уровня общей осведомленности и познавательной активности; – уровня обучаемости и освоения новой информации инвалидом; – основных предпочтений при планировании и проведении досуга;	Индивидуальный

	– уровня сформированности навыков планирования досуга; – уровня развития духовно-нравственных ценностей инвалидов; – мотивации и склонности к определенным видам обучения, образования и к трудовой деятельности; — формирование заключения по результатам социально-педагогической диагностики, содержащего, в том числе: – оценку социально-педагогического статуса инвалида (сохранен, нарушен, утрачен); – разработку индивидуального плана (реабилитационного маршрута) социально-педагогической реабилитации и абилитации инвалида с определением объема конкретных мероприятий, их количества, необходимости использования ТСПР и ассистивных технологий и другое	
Информирование	— о целях, задачах, содержании мероприятий по социально-педагогической реабилитации и абилитации инвалидов, ожидаемых результатах; — о различных вариантах и условиях прохождения профессионального обучения, получения профессионального и дополнительного образования, трудоустройства, в том числе с учетом склонностей и интересов инвалида; — о возможностях психолого-педагогического сопровождения профессионального образовательного процесса лиц с инвалидностью; — об организациях, осуществляющих образовательную деятельность; — о деятельности общественных организаций инвалидов, а также о способах взаимодействия с ними; — о ТСПР для получения образования и новой информации; — о существующих способах АДК, а также о современных ассистивно-коммуникативных технологиях (при необходимости); — о возможностях участия в мероприятиях по адаптивной физической культуре и спорту; — о доступности участия в мероприятиях по социокультурной реабилитации и абилитации, вовлечение инвалида в активную творческую и публичную деятельность (участие в театральных постановках, пение, игра на музыкальных инструментах, танцы, декламация стихов и другое); — о возможностях участия инвалидов в выставках, ярмарках, мероприятиях самодеятельного народного творчества, а также в смотрах, конкурсах, соревнованиях разного уровня и направления; — о значимости полового воспитания инвалидов (при необходимости) и другое Социально-педагогическое консультирование по вопросам: — оптимального образовательного маршрута инвалида; — методов социально-педагогической реабилитации и абилитации инвалида (самостоятельной коррекции нарушений чтения, речи, развития тонкой дифференциации движений пальцев рук и другого); — обучения АДК и (или) использования ассистивно-коммуникативных технологий (при необходимости);	С, ПС – индивидуальный, групповой; на дому – индивидуальный
Консультирование	Социально-педагогическое консультирование по вопросам: — оптимального образовательного маршрута инвалида; — методов социально-педагогической реабилитации и абилитации инвалида (самостоятельной коррекции нарушений чтения, речи, развития тонкой дифференциации движений пальцев рук и другого); — обучения АДК и (или) использования ассистивно-коммуникативных технологий (при необходимости);	С, ПС – индивидуальный, групповой; на дому – индивидуальный

	— полового воспитания (при необходимости); — проведения досуга (творческая деятельность, в том числе с использованием ТСР); — возможностей развития интеллектуально-познавательной сферы (расширение общего кругозора) инвалида посредством участия в интеллектуально-досуговых мероприятиях (образовательных экскурсиях, литературных вечерах, тематических мероприятиях и так далее); — повышения мотивации к активному участию в культурной жизни общества, а также к изучению и освоению культурного наследия; — определения интересов инвалидов и связанных с ними направлений творческой деятельности и другого; — участия в мероприятиях по адаптивной физической культуре и спорту; а также по другим вопросам, относящимся к социально-педагогической реабилитации и абилитации, по запросу инвалида и (или) члена семьи (при необходимости)	
Практические занятия	— восстановление (формирование) навыков письма, чтения, счета (базовых учебных действий), мыслительных операций; — проведение логопедических занятий по коррекции речевых нарушений, нарушений чтения и письма, в том числе с использованием компьютерных технологий, АПК; — развитие общей моторики и тонкой дифференциации движений пальцев рук; — восстановление (формирование) коммуникативных и поведенческих навыков, в том числе обучение АДК, пользованию ассистивно-коммуникативными технологиями (при необходимости); — восстановление (формирование) навыков культуры поведения в обществе, включая самоконтроль мимики и жестов (при необходимости); — формирование устойчивой мотивации к получению новых знаний, образования и трудовой деятельности, в целом; — обучение пользованию информацией (навигацией) по выбору образовательной и реабилитационной организации с учетом доступности и приближенности к месту жительства на различных сайтах, в том числе на сайте «Жить вместе» (навигация по сайтам образовательных организаций, образовательных порталов и другое); — восстановление (формирование) навыка пользования компьютером, смартфоном, в том числе электронными ресурсами (ЕПГУ, электронная медицинская карта и другое); — занятия декоративно-прикладным искусством (вязание, резьба по дереву, лепка и так далее); — формирование навыка активного культурно-досугового поведения (активного планирования досуга и содержательного наполнения свободного времени), в том числе с учетом адекватной оценки собственных интересов и возможностей инвалидов;	С, ПС – индивидуальный, групповой; на дому – индивидуальный

Социально-педагогическая диагностика повторная (контрольная)	— формирование навыка пользования ТСР, необходимых для целей социально-педагогической реабилитации и абилитации инвалида и другое	Индивидуальный
	— проведение педагогического обследования, направленного на определение (исследование) сформированности учебных навыков и навыков организации социального общения и поведения в обществе (домены МКФ «Обучение и применение знаний», «Общие задачи и требования», «Общение», «Межличностные взаимодействия и отношения», «Главные сферы жизни»): – степени сохранности (сформированности) элементарных навыков письма, чтения, счета (базовых учебных действий); – уровня развития мыслительной деятельности (уровень развития мышления, мыслительных операций); – уровня сформированности импрессивной речи (понимания устной и письменной речи, наличие ФФНР) и экспрессивной (навыков артикуляции (образования звуков речи), состояние звукопроизношения, темпо-ритмические характеристики, наличие дизартрии, афазии, дислалии, сохранность письменной речи); – уровня развития общей моторики и тонкой дифференциации движений пальцев рук; – уровня владения коммуникативными и поведенческими навыками при взаимодействии в социуме; – уровня владения АДК и (или) ассистивно-коммуникативными технологиями, а также ТСР (при необходимости); – уровня сформированности навыков пользования компьютером, смартфоном, информационными ресурсами; – уровня общей осведомленности и познавательной активности; – уровня сформированности навыков планирования досуга; – уровня развития духовно-нравственных ценностей инвалида; – мотивации к определенным видам обучения, образования и к трудовой деятельности; — беседа с инвалидом (при необходимости – членом семьи) с целью определения уровня оценки его удовлетворенности качеством полученных реабилитационных мероприятий по социально-педагогической реабилитации; — формирование заключения по итогам социально-педагогической диагностики инвалида, содержащего: – оценку социально-педагогического статуса инвалида (сохранен, нарушен, утрачен); – оценку эффективности проведенного курса социально-педагогической реабилитации и абилитации инвалида (на основании анализа количественных и качественных показателей повторно проведенной социально-педагогической диагностики);	

	– рекомендации по дальнейшей социально-педагогической реабилитации и абилитации (нуждается или не нуждается); – оценку удовлетворенности инвалида (при необходимости – члена семьи) реализованными мероприятиями по социально-педагогической реабилитации и абилитации	
--	---	--

47. Инвалиды с врожденными или приобретенными деформациями (аномалиями развития), последствиями травм лица (ЦРГ 11)

Наименование мероприятия	Содержание мероприятия	Формат реализации мероприятия
Социально-педагогическая диагностика первичная (входящая)	— анализ документов об образовании (квалификации) инвалида с целью определения его квалификации и уровня образования (вид образования, форма получения образования, форма обучения, образовательные программы); — беседа, в том числе опрос в целях сбора социально-педагогического анамнеза инвалида (при невозможности самостоятельного (письменного) заполнения анкет инвалидом, допускается заполнение бланков специалистом со слов инвалида); — проведение педагогического обследования (при необходимости с использованием адаптированных форм диагностического материала с опорой на сохранные анализаторы), направленного на определение (исследование): – степени сохранности (сформированности) элементарных навыков письма, чтения, счета (базовых учебных действий); – уровня развития мыслительной деятельности (уровень развития мышления, мыслительных операций); – уровня развития общей моторики и тонкой дифференциации движений пальцев рук; – уровня сформированности импрессивной речи (понимания устной и письменной речи, наличие ФФНР) и экспрессивной (навыков артикуляции (образования звуков речи), состояние звукопроизношения, темпо-ритмические характеристики, наличие дизартрии, афазии, дислалии, дислексии, сохранность письменной речи); – уровня владения коммуникативными и поведенческими навыками при взаимодействии в социуме; – уровня владения АДК или РЖЯ, или рельефно-точечным шрифтом Брайля (при необходимости); – уровня сформированности навыков пользования компьютером (в том числе со специальным программным обеспечением для лиц с нарушением сенсорных функций (зрения), смартфоном	Индивидуальный

	(включая владение незрительной доступностью сенсорных устройств), информационными ресурсами (при необходимости); – уровня владения ТСР, ассистивно-коммуникативными технологиями для целей социально-педагогической реабилитации и абилитации (при необходимости); – уровня общей осведомленности и познавательной активности; – уровня обучаемости и освоения новой информации инвалидом; – основных предпочтений при планировании и проведении досуга; – уровня сформированности навыков планирования досуга; – уровня развития духовно-нравственных ценностей инвалида; – мотивации и склонности к определенным видам обучения, образования и к трудовой деятельности; — формирование заключения по результатам социально-педагогической диагностики, содержащего, в том числе: – оценку социально-педагогического статуса инвалида (сохранен, нарушен, утрачен); – разработку индивидуального плана (реабилитационного маршрута) социально-педагогической реабилитации и абилитации инвалида с определением объема конкретных мероприятий, их количества, нуждаемости использования ТСР и ассистивных технологий, а также потребности сопровождения курса реабилитации услугами перевода РЖЯ и другое <u>Особые указания:</u> При значительных и значительно выраженных нарушениях функций зрения анкетирование и обследование возможно проводить в электронно-цифровом формате при наличии специализированной компьютерной программы, клавиатуры с рельефно-точечным шрифтом Брайля, брайлевского дисплея и (или) с использованием оптических средств коррекции слабости зрения (очки, видео- и электронные увеличители, лупы и другое) и (или) с применением вербальных или адаптированных форм диагностического материала (отрицательная контрастность (60-100%), увеличенный размер изображений, дублирование информации шрифтом Брайля), а также с учетом возможностей остаточного зрения и с опорой на сохраненные модальности	
Информирование	— о целях, задачах, содержании мероприятий по социально-педагогической реабилитации и абилитации инвалидов, ожидаемых результатах; — о различных вариантах и условиях прохождения профессионального обучения, получения профессионального и дополнительного образования, трудоустройства, в том числе с учетом склонностей и интересов инвалида; — о возможностях психолого-педагогического сопровождения профессионального образовательного процесса лиц с инвалидностью;	С, ПС – индивидуальный, групповой; на дому – индивидуальный

	— об организациях, осуществляющих образовательную деятельность, включая организации, осуществляющих обучение АДК, РЖЯ, рельефно-точечному шрифту Брайля, а также использованию компьютером (со специальным программным обеспечением для лиц с нарушением сенсорных функций) и смартфоном (невизуальный доступ) (при необходимости); — об организациях, оказывающих логопедическую помощь; — о существующих способах АДК, а также о ТСР, современных ассистивно-коммуникативных технологиях (устройствах) для обучения, ориентации и коммуникации, в том числе приобретаемых за счет средств инвалидов (при необходимости); — о доступности информационных ресурсов для слепых и слабовидящих (при необходимости); — о деятельности общественных организаций инвалидов, а также о способах взаимодействия с ними; — о возможностях участия в мероприятиях по адаптивной физической культуре и спорту; — о доступности участия в мероприятиях по социокультурной реабилитации и абилитации, вовлечение инвалида в активную творческую и публичную деятельность (театральные постановки, игра на музыкальных инструментах, танцы и другое); — о доступных для инвалида по зрению культурных мероприятиях, в том числе о тифлокомментировании спектаклей, киносеансов, и других культурно-зрелищных мероприятиях (при необходимости); — о возможностях участия инвалида в выставках, ярмарках, мероприятиях самодеятельного народного творчества, а также в спектаклях, конкурсах, соревнованиях разного уровня и направленные и так далее	
Консультирование	Социально-педагогическое консультирование по вопросам: — методов социально-педагогической реабилитации и абилитации инвалида (самостоятельной коррекции нарушений чтения, речи, развития тонкой дифференциации движений пальцев рук; самостоятельного совершенствования навыка владения компьютером, а также рельефно-точечным шрифтом Брайля (при необходимости), и другого); — подбора и использования специальных учебных пособий для целей социально-педагогической реабилитации и абилитации; — разработки оптимального образовательного маршрута и профессионального образования инвалида; — выбора образовательной организации и формы получения образования в соответствии с интересами, склонностями, возможностями инвалида и оптимальной транспортной доступности; — обучения АДК, РЖЯ, рельефно-точечному шрифту Брайля, использованию ассистивно-коммуникативных технологий (при необходимости); — использования ТСР, современных ассистивно-коммуникативных технологий для целей социально-педагогической реабилитации и абилитации;	С, ПС – индивидуальный, групповой; на дому – индивидуальный

	— определения интересов инвалида и связанных с ними направлений творческой деятельности и другого; — повышения мотивации к активному участию в культурной жизни общества, а также к изучению и освоению культурного наследия; — проведения досуга (творческая деятельность, в том числе с использованием ТСР); — возможностей развития интеллектуально-познавательной сферы (расширение общего кругозора) инвалида посредством участия в интеллектуально-досуговых мероприятиях (образовательных экскурсиях, литературных вечерах, тематических мероприятиях и так далее); — участия в мероприятиях по адаптивной физической культуре и спорту; - а также по другим вопросам, относящимся к социально-педагогической реабилитации и абилитации, по запросу инвалида и (или) члена семьи (при необходимости)	
Практические занятия	— восстановление (формирование) навыков письма, чтения, счета (базовых учебных действий), мыслительных операций; — проведение логопедических занятий по коррекции речевых нарушений, нарушений чтения и письма, в том числе с использованием компьютерных технологий, АПК; — развитие общей моторики и тонкой дифференциации движений пальцев рук; — восстановление (формирование) коммуникативных и поведенческих навыков, в том числе обучение АДК или РЖЯ, или рельефно-точечному шрифту Брайля, а также пользованию ассистивно-коммуникативными технологиями (при необходимости); — обучение пользованию информацией (навигацией) по выбору образовательной и реабилитационной организации с учетом доступности и приближенности к месту жительства на различных сайтах, в том числе на сайте «Жить вместе» (навигация по сайтам образовательных организаций, образовательных порталов и другое), в том числе в формате версии для слабовидящих (при необходимости); — формирование устойчивой мотивации к получению новых знаний, образования и трудовой деятельности, в целом; — формирование навыков пользования ТСР, необходимых для целей социально-педагогической реабилитации и абилитации инвалида; — развитие творческой инициативы и самореализации инвалида посредством занятий декоративно-прикладным искусством (вязание, резьба по дереву, лепка и так далее); — формирование навыка активного культурно-досугового поведения (активного планирования досуга и содержательного наполнения свободного времени), в том числе с учетом адекватной оценки собственных интересов и возможностей инвалидом;	С, ПС – индивидуальный; групповой; на дому – индивидуальный

	— формирование духовно-нравственных ценностей инвалидов с целью привития социальных и морально-нравственных норм посредством совместного (группового) просмотра и осуществления параллельного смыслового анализа фильмов, спектаклей, прочтения художественных литературных произведений с последующим обсуждением в группе; — восстановление (формирование) навыков пользования компьютером (включая специальное программное обеспечение для лиц с нарушением сенсорных функций), смартфоном (в том числе обучение незрительной доступности сенсорных устройств), включая электронные ресурсы (ЕПГУ, электронная медицинская карта и другое) и другое	
Социально-педагогическая диагностика повторная (контрольная)	— проведение педагогического обследования (при необходимости с использованием адаптированных форм диагностического материала с опорой на сохраненные анализаторы), направленного на определение (исследование) сформированности учебных навыков и навыков организации социального общения и поведения в обществе (домены МКФ «Обучение и применение знаний», «Общие задачи и требования», «Общение», «Межличностные взаимодействия и отношения», «Главные сферы жизни»): – степени сохранности (сформированности) элементарных навыков письма, чтения, счета (базовых учебных действий); – уровня развития мыслительной деятельности (уровень развития мышления, мыслительных операций); – уровня развития общей моторики и тонкой дифференциации движений пальцев рук; – уровня сформированности импрессивной речи (понимания устной и письменной речи, наличие ФФНР) и экспрессивной (навыков артикуляции (образования звуков речи), состояние звукопроизношения, темпо-ритмические характеристики, наличие дизартрии, афазии, дислалии, сохранность письменной речи); – уровня владения коммуникативными и поведенческими навыками при взаимодействии в социуме; – уровня владения АДК или РЖЯ, или рельефно-точечным шрифтом Брайля (при необходимости); – уровня сформированности навыков пользования компьютером (в том числе со специальным программным обеспечением для лиц с нарушением сенсорных функций (зрения), смартфоном (включая владение незрительной доступностью сенсорных устройств), информационными ресурсами (при необходимости)); – уровня владения ТСР, ассистивно-коммуникативными технологиями для целей социально-педагогической реабилитации и абилитации (при необходимости); – уровня общей осведомленности и познавательной активности; – уровня сформированности навыков планирования досуга; – уровня развития духовно-нравственных ценностей инвалидов;	Индивидуальный

	— мотивации к определенным видам обучения, образования и к трудовой деятельности; — беседа с инвалидом (при необходимости – членом семьи) с целью определения уровня оценки его удовлетворенности качеством полученных реабилитационных мероприятий по социально-педагогической реабилитации; — формирование заключения по итогам социально-педагогической диагностики инвалида, содержащего: – оценку социально-педагогического статуса инвалида (сохранен, нарушен, утрачен); – оценку эффективности проведенного курса социально-педагогической реабилитации и абилитации инвалида (на основании анализа количественных и качественных показателей повторно проведенной социально-педагогической диагностики); – рекомендации по дальнейшей социально-педагогической реабилитации и абилитации (рекомендуется или не рекомендуется); – оценку удовлетворенности инвалида (при необходимости – члена семьи) реализованными мероприятиями по социально-педагогической реабилитации и абилитации
--	--

Раздел VII. Показатели продолжительности и кратности предоставления мероприятий, входящих в состав услуги, предусмотренной стандартом

48. Показатели продолжительности реабилитационных мероприятий социально-педагогической реабилитации и абилитации

№ п/п	Наименование реабилитационного мероприятия	Минимальная продолжительность 1 мероприятия, час
1.	Социально-педагогическая диагностика (первичная (входящая) и повторная (контрольная))	1,0
2.	Информирование	0,5
3.	Консультирование	0,5
4.	Практические занятия	0,75

49. Показатели кратности реабилитационных мероприятий социально-педагогической реабилитации и абилитации в соответствии с ЦРГ инвалида

ЦРГ	Рекомендуемый диапазонный показатель количества мероприятий по социально-педагогической реабилитации и абилитации				Итого
	Социально-педагогическая диагностика (константа)	Информирование	Консультирование	Практические занятия	
1	2	1-3	2-5	3-20	8-30
1.1	2	1-3	2-5	5-25	10-35
1.2	2	1-3	2-5	3-20	8-30
1.3	2	1-3	2-5	3-20	8-30
1.4	2	1-3	2-5	3-20	8-30
2	2	1-3	2-5	3-25	8-35
3	2	1-3	2-5	3-20	8-30
3.1	2	1-3	2-5	5-25	10-35
3.2	2	1-3	1-5	1-20	5-30
3.3	2	1-3	2-5	5-25	10-35
4	2	1-3	2-5	3-20	8-30
4.1	2	1-3	2-5	5-25	10-35
4.2	2	1-3	2-5	3-20	8-30
4.3	2	1-3	1-5	1-20	5-30
4.4	2	1-3	1-3	1-17	5-25
4.5	2	1-3	1-3	1-7	5-15
4.6	2	1-3	1-3	1-7	5-15
4.7	2	1-3	2-5	5-25	10-35
5	2	1-3	1-3	1-7	5-15
6	2	1-3	1-3	1-7	5-15
7	2	1-3	2-4	5-21	10-30
8	2	1-3	1-3	1-3	5-11
9	2	1-3	1-3	1-3	5-11
10	2	1-3	2-5	5-25	10-35
11	2	1-3	2-5	5-25	10-35

Раздел VIII. Примерный перечень необходимого реабилитационного оборудования (вспомогательных средств и технических средств реабилитации), которым должна быть оснащена реабилитационная организация для оказания услуги, предусмотренной стандартом

№ п/п	Наименование реабилитационного оборудования ⁸	Код группы/под класса ⁹	Наименование вспомогательных средств и ТСР	Форма предоставления услуги		Примечание (цели, ЦРГ)
				С, ПС	На дому	
1.	Средства для испытания и оценки когнитивных способностей	04 25	Средства для проверки (испытания) и оценки устной речи (04 25 03) ¹⁰ : логопедическое зеркало; логопедические диагностические комплекты и альбомы	+	+	Для диагностики: ЦРГ 1-1.3, 2, 3, 3.2, 3.3, 4, 4.1, 4.7, 5, 7, 10, 11
			Средства для проверки (испытания) и оценки устной речи (04 25 03): аппаратно-программные комплексы, позволяющие оценить работу интенсивности выдоха и (или) голоса, высоту основного тона, над диафрагмальным дыханием	+	-	Для диагностики: ЦРГ 1-1.3, 2, 3, 3.2, 3.3, 4, 4.1, 4.7, 5, 7, 10, 11
			Средства для тестирования и оценки психических функций организма (04 25 06): наборы диагностических методик; диагностические пособия (исследование базовых компетенций, необходимых для обучения и социализации инвалида и другого)	+	+	Для диагностики: ЦРГ 1-11
2.	Вспомогательные средства для стимуляции ощущений и чувствительности (тактильные средства)	04 27 18	Наборы кубиков из различных материалов (дерева, пластмассы, ткани, резины и других); дидактические наборы дощечек-пазлов с рельефом и углублениями в виде фигур; наборы объемных элементов разной формы; тактильно-развивающие панели с различными	+	+	Для практических занятий: ЦРГ 1-1.3, 2, 3, 3.1, 3.3, 4-4.3, 4.7, 7, 10, 11

⁸ Наименования реабилитационного оборудования (вспомогательных средств и технических средств реабилитации) приведены с учетом положений приказа № 385н.

⁹ Код группы или подкласса вспомогательных средств и технических средств реабилитации приведен в соответствии с кодом, указанным в ГОСТ-9999.

¹⁰ Наименование вспомогательных средств и код подкласса приведены в соответствии с ГОСТ-9999.

			текстурами; наборы резиновых мячей с шипами; массажные шарiki «Су-джок»				
3.	Вспомогательные средства обучения родному языку	05 18 03	Учебные материалы, словари, атласы-словари, справочники	+	+	Для практических занятий: ЦРГ 1-1.3, 2, 10	
4.	Вспомогательные средства для коммуникационной терапии и коммуникационного тренинга	05 03	АПК, позволяющие оценить и провести коррекционно-развивающую работу над интенсивностью выдоха и (или) голоса, высотой основного тона, над диафрагмальным дыханием и другим	+	-	Для диагностики и практических занятий: ЦРГ 1-1.3, 2, 3, 3.2, 3.3, 4, 4.1, 4.7, 5, 7, 10, 11	
			Логопедические альбомы для развития связной речи, дидактические наборы для работы логопеда	+	+	Для практических занятий: ЦРГ 1-1.3, 2, 3, 3.2, 3.3, 4, 4.1, 4.7, 5, 7, 10, 11	
			Прописи, тренажеры для письма, деревянные трафареты	+	+	Для практических занятий: ЦРГ 1-1.3, 2, 4.4.3, 4.7, 7, 10	
5.	Вспомогательные средства обучения альтернативной и интенсивной коммуникации	05 06	Учебно-методические пособия, в том числе тактильно-звуковые (азбука для изучающих Брайль; алфавит Брайля; альбомы с рельефными прописными буквами, цифрами, знаками и другое); грифели для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля; тетради и блокноты для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля; трафарет для подписи; прибор для письма по системе Брайля; прибор для плоского письма по Брайлю; тифломаркер с набором звуковых меток	+	+	Для практических занятий: ЦРГ 3, 3.1, 3.3, 11	
			Картотека жестовых символов (РЖЯ), видеоуроки по РЖЯ	+	+	Для практических занятий:	

					ЦРГ 2, 3, 3.2, 3.3, 11
				+	Для практических занятий: ЦРГ 1-1.3, 2, 3, 3.3, 4, 4.1, 4.7, 10, 11
				+	Альбомы и наборы пиктограмм и карточек с изображениями различных символов, в частности, система Блисс-символов; пиктографическая идеографическая коммуникация (PIC, пиктограммы) и картиночные символы коммуникации (PCS); система символов Виджит; альтернативная коммуникация посредством орфографического письма; языковая программа «Макадон» (М. Уокер); картотека жестовых символов (сигсимволы); альтернативная система обучения коммуникации «PECS»; словесные кубики Примака; тактильные символы
6. Вспомогательные средства для перцептивной тренировки (тренировки восприятия)	04 36		+	+	Лото; блоки Дьенеша; счетные палочки Кюизенера; сортеры; наборы Монтеessori; доски Сегена
			+	-	Дидактические модули (в частности, на сравнение цветов); развивающие панели (в частности, с изображением различных времен года, месяцев); тифлоприбор «Ориентир»
			+	+	Календари; звуковые и тактильные таймеры; обучающие часы с речевым выходом (в том числе тактильные)
					Для практических занятий: ЦРГ 1-1.3, 2, 3, 3.1, 3.3, 10; остальные ЦРГ – при необходимости
					Для практических занятий: ЦРГ 1-1.3, 2, 3, 3.1, 3.3, 10; остальные ЦРГ – при необходимости
					Для практических занятий: ЦРГ 1-1.3, 2, 3, 3.1, 3.3, 10; остальные ЦРГ – при необходимости

			Объемные предметы (фигуры) из различных материалов, а также природные материалы для тренировки сенсорной дифференциации	+	+	Для практических занятий: ЦРГ 1-1.3, 2, 3, 3.1, 3.3, 10, 11; остальные ЦРГ – при необходимости
7.	Устройства для тренировки пальцев и кистей рук (средства для развития мелкой моторики)	04 48 12	Силиконовые мячи для тренировки кистей рук различных текстур и плотности; резинки, резиновые и (или) силиконовые эспандеры различной плотности и ширины	+	+	Для практических занятий: ЦРГ 1-1.3, 2, 3, 3.1, 3.3, 4-4.3, 4.7, 10, 11
8.	Вспомогательные средства для тренинга когнитивных (познавательных) навыков	05 12	Вспомогательные средства обучения последовательности действий (в частности, настольные игры); упражнения, направленные на развитие умения классифицировать (в частности, на нахождение пары, распределение предметов по группам); вспомогательные средства, направленные на развитие навыков индуктивного и (или) дедуктивного мышления (по типу развивающего набора «Дары Фребеля», сборников головоломок для развития мышления); пособия для развития способности понимать причину и следствие (в частности, составление логических цепочек)	+	+	Для практических занятий: ЦРГ 1-1.3, 10; остальные ЦРГ – при необходимости
			Развивающие комплекты и (или) игры на развитие умозрительного восприятия (игры по типу «Кто я?»; наборы карточек на составление логических цепочек, продолжение ряда); тифлоприбор (по типу тифлоприбора «Ориентир»)	+	+	Для практических занятий: ЦРГ 1-1.3, 3-3.3, 4; остальные ЦРГ – при необходимости
9.	Вспомогательные средства обучения основным необходимым навыкам	05 15	Палочки Кюизенера, счеты, кассы цифр и счетных материалов, тактильные цифры и математические знаки	+	+	Для практических занятий: ЦРГ 1-1.3, 10;

						ЦРГ 1-1.3, 3, 3.1, 3.3, 10; остальные ЦРГ – при необходимости
12.	Вспомогательные средства для чтения	22 30	Материалы для чтения со звуковым выходом и (или) укрупненным шрифтом, и (или) тактильные; мультимедийные материалы для чтения (с использованием более 1 носителя информации); тифлофлешплееры; читающие машины	+	-	Для практических занятий: ЦРГ 3, 3.1, 3.3, 11
			Устройства для перелистывания страниц, подставки для книг и книгодержатели; рамки для чтения	+	-	Для практических занятий: ЦРГ 4-4.4, 4.7
13.	Компьютеры и терминалы, в том числе портативные компьютеры и персональные цифровые ассистенты	22 33	Стационарные и (или) портативные компьютеры и персональные цифровые ассистенты; операционное программное обеспечение; программное обеспечение (системы) экранного доступа; брайлевский дисплей; принтеры для печати текстов шрифтом Брайля; видео- и электронные увеличители	+	-	Для практических занятий: ЦРГ 1-11
14.	Вспомогательные средства связи «лицом к лицу»	22 21	Наборы (панели) букв, символов; система Блисс-символов; различные коммуникаторы	+	+	Для практических занятий: ЦРГ 1-1.3, 2, 3, 3.3, 4, 4.1, 4.7, 10, 11
			Оборудование для перевода видеотекста в искусственную речь; устройства для улучшения произношения; компьютерные программы для создания пиктограмм и символов; программное обеспечение для видеосвязи	+	-	Для практических занятий: ЦРГ 1-1.3, 2, 3-3.3, 4, 4.1, 10, 11; остальные ЦРГ – при необходимости
15.	Устройства и программное обеспечение для текстовой и видеосвязи в режиме реального времени	22 24 09	Устройства и программное обеспечение для преобразования текста в режиме реального времени (включая смартфоны с неvizуальным доступом); портативные тифлокомпьютеры	+	+	Для практических занятий: ЦРГ 1-1.3, 2, 3-3.3, 4, 4.1, 4.7, 10, 11

16.	Вспомогательные средства для рисования и рукописи	22 12	Мольберты, доски для письма; ручки, карандаши, фломастеры, пальчиковые краски, гуашь, акварель, мелки, пастель, линейки; ручки и грифели для письма по Брайлю, уплотненная бумага для письма тактильным шрифтом; программное обеспечение для раскрашивания рисунков (картинок)	+	+	Для практических занятий: ЦРГ 1-11
17.	Вспомогательные средства обучения социальному поведению	05 27 06	Коммуникаторы; дидактические карточки с различными эмоциями; демонстрационные плакаты и альбомы	+	+	Для практических занятий: ЦРГ 1-1.3, 10; остальные ЦРГ – при необходимости
18.	Устройства для тренировки рук, туловища и тренировки ног (средства для развития мелкой и общей моторики)	04 48 15	Наборы для тренировки верхних конечностей (по типу «Лесенка», «Елочка», «Мануфит»); сенсорная тропа для ног	+	-	Для практических занятий: ЦРГ 1-1.3, 2, 3, 3.1, 3.3, 4-4.7, 10, 11
19.	Вспомогательные средства обучения в сфере искусства	05 24	Фломастеры, пальчиковые краски, гуашь, акварель, мелки, пастель, кисти, карандаши, линейки, циркуль, фигурные трафареты; метрономы; нотные тетради Декорации; хореографический станок; музыкальные инструменты	+	+	Для практических занятий: ЦРГ 1-11
20.	Вспомогательные средства для исполнения музыкальных произведений и сочинения музыки	30 12	Различные музыкальные инструменты (гитара, синтезатор, барабанная установка); метрономы; нотные тетради	+	-	Для практических занятий: ЦРГ 1-11
21.	Вспомогательные средства для занятий фотографией, кино- и видеосъемкой	30 15	Фото-, видеокамеры; различные объективы для съемки (макро, портретные, пейзажные и другие)	+	+	Для практических занятий: ЦРГ 1-11

22.	Инструменты, материалы и оборудование для ремесла	30 18	Наборы для шитья, росписи по дереву, плетения корзин; глина и паsta для лепки; наборы для плетения бусинами (бисером); наглядные пособия по изобразительному искусству и мировой художественной культуре	+	-	Для практических занятий: ЦРГ 1-11
23.	Держатели (адаптеры) и приспособления для захвата (изделий, предметов)	24 18 06	Держатели для канцелярских предметов (шариковых ручек, карандашей, кисточек)	+	+	Для практических занятий: ЦРГ 1-1.3, 4-4.4, 4.7, 10
24.	Вспомогательные средства, записывающие, воспроизводящие и отображающие звуко- и видеоинформацию	22 18	Видеомагнитофоны, медиаплееры; моноблоки; цифровые видеокамеры; внешние накопители информации; телевизоры	+	-	Для практических занятий: ЦРГ 1-11

Раздел IX. Примерный перечень методов, технологий и методик, необходимых для оказания услуги, предусмотренной стандартом

№ п/п	Наименование методики	Целевая реабилитационная группа	Примечание
1.	Социально-педагогическая диагностика:		
1.1	Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей (С.Д. Забрамная, О.В. Боровик)	Все ЦРГ	Адаптированный вариант предъявления методик, с опорой на сохраненные анализаторные системы (при необходимости): ЦРГ 3-3.3, 4-4.1, 11
1.2	Психолого-педагогическая диагностика (И.Ю. Левченко, С.Д. Забрамная, Т.А. Добровольская и другие)	Все ЦРГ	Для всех указанных ЦРГ (кроме ЦРГ 1, 1.1, 1.2, 1.3, 10) данная методика используется с целью оценки графомоторных навыков (при необходимости); не используется при проведении диагностики, если в структуре дефекта
1.3	Методика «Графический диктант» (варианты Д.Б. Эльконина; Л.А. Венгера)	ЦРГ 1-1.3, 2, 4-4.2, 4.7, 10	

			инвалидов данных ЦРГ выявлено нарушение зрительных функций
1.4	Дидактический материал по обследованию речи детей (Т.П. Бессонова, О.Е. Грибова)	ЦРГ 1-1.3, 2, 3, 3.2, 3.3, 4, 4.1, 4.7, 5, 7, 10, 11	Адаптированный вариант предъявления методик, с опорой на сохраненные анализаторные системы (при необходимости): ЦРГ 3, 3.2, 3.3, 4-4.1, 11
1.5	Оценка уровня сформированности навыка письма (Г.В. Чиркина)	ЦРГ 1-1.3, 2, 4-4.2, 4.7, 10	Адаптированный вариант предъявления методик, с опорой на сохраненные анализаторные системы (при необходимости): ЦРГ 4, 4.1
1.6	Оценка состояния звукопроизношения (Г.В. Чиркина, О.Е. Грибова)	ЦРГ 1-1.3, 2, 3, 3.2, 3.3, 4, 4.1, 4.7, 5, 7, 10, 11	Адаптированный вариант предъявления методик, с опорой на сохраненные анализаторные системы (при необходимости): ЦРГ 3, 3.2, 3.3, 4, 4.1, 11
2.	Коррекционные методики:		
2.1	Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии. Наглядный материал (Е.А. Стребелева)	ЦРГ 1-1.3, 10	
2.2	Психолого-педагогическая коррекция: теоретико-методологический аспект (Е.М. Скотарева)	Все ЦРГ	
2.3	Методы альтернативной коммуникации посредством электронных устройств для альтернативной коммуникации (код 22 21)	ЦРГ 1-1.3, 2, 3, 3.3, 4, 4.1, 4.7, 10, 11	
2.4	Методы альтернативной, поддерживающей и дополнительной (невербальной) коммуникации (код 05 06 06, 05 06 21, 05 06 27)	ЦРГ 1-1.3; 2; 3-3.3; 4; 4.1; 4.7; 10; 11	
2.5	Технологии коррекционно-логопедической работы (Е.Ф. Архипова)	ЦРГ 1-1.3, 2, 3, 3.2, 3.3, 4, 4.1, 4.7, 5, 7, 10, 11	
2.6	Логопедическая ритмика (Г.А. Волкова)	ЦРГ 1-1.3, 2, 3, 3.2, 3.3, 4, 4.1, 4.7, 5, 7, 10, 11	
3.	Инклюзивный танец и танцевальная реабилитация	ЦРГ 1-1.4, 2, 3-3.3, 4-4.7, 10, 11	

Пособия для специалистов по социально-педагогической реабилитации и абилитации инвалидов:

- Бурлакова, М.К. Коррекционно-педагогическая работа при афазиях. – Москва: Просвещение, 1991. – 192 с.
- Визель, Т. Г. Как вернуть речь. – Издательство: В. Секачев, 2018. – 216 с. Шкловский В.М., Визель Т.Г. Восстановление речевой функции у больных с разными формами афазии. М.: «Ассоциация дефектологов», В. Секачев, 2000. — 96 с.
- Королева, И.В. Реабилитация глухих детей и взрослых после кохлеарной и стволового имплантации. – СПб.: КАРО, 2016. – 872 с.
- Методика обучения поздноослепших чтению и письму по системе Брайля: учебно-методическое пособие / составители: Н.А. Соломенна, Ю.Я., Макогон. – Сургут: Изд-во бюджетного учреждения Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Методический центр развития социального обслуживания», 2017. – 56 с.
- Методические рекомендации по использованию альтернативной и дополнительной коммуникации (АДК) в стационарных учреждениях социального обслуживания / под ред. О. В. Караневской – Москва: Теревинф, 2022. – 252 с.
- Методические рекомендации по организации образовательной деятельности инвалидов с нарушениями слуха / автономное учреждение дополнительного профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Институт развития образования» / под общ. ред. Л.М. Беткер. – Ханты-Мансийск: ИРО, 2017. – 48 с.
- Методическое пособие по обучению взрослых слепоглухих современным компьютерными технологиями: пособие подготовлено авторским коллективом Центра реабилитации слепых ВОС, г. Волоколамска. Предназначено для реабилитологов, руководителей предприятий ВОС, 2016. – 109 с.
- Невизуальная доступность сенсорных устройств под управлением iOS. КСРК ВОС; Методические рекомендации для преподавателей (2 издание) / С.А. Боткина, М.В. Олейников, А.В. Пиленков, А.С. Прыхненко. – Москва, КСРК ВОС, 2019 – 76 с.
- Овчинникова, Т.С., Калягин В.А. Энциклопедия методов психолого-педагогической диагностики лиц с нарушениями речи. Практикум. – Москва: КАРО, 2013. – 432 с.
- Петров, Ю.И. Обучение взрослых слепых письму и чтению по Брайлю: методическое пособие. – Москва: ВОС, 1998. – 25 с.
- Потешина, М. Б. Практическое руководство по освоению системы Брайля для поздно ослепших / М. Б. Потешина. – М.: Репро, 2008. – 2 кн.
- Течнер, С., Мартинсен, Х. Введение в дополнительную и альтернативную коммуникацию: жесты и графические символы для людей с двигательными и интеллектуальными нарушениями, а также с расстройствами аутистического спектра. – Москва: Теревинф, 2018. – 432 с.
- Тупоногов, Б.К. Теоретические основы тифлопедагогики: учебное пособие. – Москва: АПК и ПРО, 2001. – 420 с.
- Цветкова, Л.С. Афазия и восстановительное обучение: Учеб пособие для студентов дефектологических факультетов педагогических институтов. – Москва: Просвещение, 1988. – 207 с.
- Шохор-Гроцкая, М.К. Логопедическая работа при афазии на раннем этапе восстановления. – Москва: Медицина, 1972. – 140 с.
- Шлягина, Е.А. Альтернативная коммуникация: Методический сборник // Городская общественная организация инвалидов «Общество «Даун синдром». – Новосибирск: 2012. – 30 с.

Раздел X. Показатели качества и оценки результатов реализации услуги, предусмотренной стандартом

50. Показателями качества и оценки результативности реализации услуги, в рамках стандарта являются:

- полнота выполнения услуги;
- достижение конкретных целей;
- реабилитационный эффект;
- удовлетворенность результатами оказанной услуги.

При поступлении в реабилитационную организацию инвалида проводится социально-педагогическая диагностика первичная (входящая), а по завершении – социально-педагогическая диагностика повторная (контрольная).

Для социально-педагогической диагностики используется протокол оценки эффективности проведенного курса социально-педагогической реабилитации и абилитации инвалида, представленный в пункте 51 настоящего раздела стандарта.

В рамках социально-педагогической диагностики проводится, в том числе, оценка ограничений в следующих основных категориях жизнедеятельности:

- способность к ориентации;
- способность к общению;
- способность к обучению;
- способность контролировать свое поведение.

Оценка ОЖД производится на основании описания активности и участия инвалида посредством оценки категорий МКФ в соответствии со следующей шкалой:

- 0 – нет затруднений;
- 1 – легкие затруднения;
- 2 – умеренные затруднения;
- 3 – тяжелые затруднения;
- 4 – абсолютные затруднения.

По результатам социально-педагогической диагностики первичной (входящей) определяются конкретные цели на курс социально-педагогической реабилитации и абилитации и объем мероприятий, входящих в состав услуги.

По окончании курса реабилитации проводится социально-педагогическая диагностика повторная (контрольная), в рамках которой оцениваются критерии:

Критерии эффективности реализованной услуги		2 балла	1 балл	0 баллов
1.	Полнота выполнения услуги (Р)			
2.	Достижение конкретных целей (С)			

3.	Реабилитационный эффект (R)		
4.	Удовлетворенность результатами оказанной услуги (U)		
Общий балл:			

Критерий «Полнота выполнения услуги» (Р) оценивается исходя из того, насколько полно были реализованы все мероприятия, обозначенные в стандарте, для соответствующей ЦРГ. При реализации мероприятий в соответствии со стандартом – полный объем (социально-педагогическая диагностика первичная (входящая), социально-педагогическая диагностика повторная (контрольная), информирование, консультирование, практические занятия) – услуга оказана в полном объеме – ставится 2 балла. При выполнении мероприятий не в полном объеме (не проведено 1 мероприятие из указанных в стандарте) – услуга оказана частично – 1 балл. При невыполнении 2 или более мероприятий, входящих в состав услуги, или количество мероприятий меньше, чем указано в стандарте – услуга оказана не в полном объеме – 0 баллов.

Критерий «Достижение конкретных целей» (С) оценивается насколько полно были реализованы конкретные цели, определенные при социально-педагогической диагностике первичной (входящей) на курс реабилитации. Поставленные цели достигнуты полностью – 2 балла. Поставленные цели достигнуты частично – 1 балл. Ни одна из поставленных целей не достигнута – 0 баллов.

Критерий «Реабилитационный эффект» (R) рассчитывается посредством сопоставления результатов социально-педагогической диагностики первичной (входящей) и социально-педагогической диагностики повторной (контрольной) по формуле:

$$R = b/a * 100\%,$$

где:

R – реабилитационный эффект, в процентах;

b – количество категорий МКФ, по которым наблюдается положительная динамика;

a – общее количество исследуемых категорий МКФ, которым были присвоены баллы от 4 до 1.

При получении дробного числа, необходимо произвести его округление.

Оценка реабилитационного эффекта производится по следующим критериям:

Реабилитационный эффект (R), %	Показатель реабилитационного эффекта	Показатель реабилитационного эффекта, балл
0-9	Отсутствует	0
10-54	Незначительный	1
55-75	Удовлетворительный	2
75 и >	Высокий	

Критерий «Удовлетворенность результатами оказанной услуги» (U) – субъективное, эмоционально-оценочное отношение инвалида к результатам оказания услуги. Полностью удовлетворен – субъективные ожидания, представления инвалида полностью совпали с результатами – 2

балла. Частично удовлетворен – субъективные ожидания, представления инвалида частично совпали с результатами – 1 балл. Отсутствует удовлетворенность – субъективные ожидания, представления инвалида совсем не совпали с результатами – 0 баллов.

Для оценки результативности оказанной услуги все полученные баллы суммируются.

Оценка эффективности проводимой социально-педагогической реабилитации и абилитации в реабилитационной организации (К) рассчитывается по формуле:

$$K = P + C + R + U,$$

где:

P – полнота выполнения услуги;

C – достижение конкретных целей;

R – реабилитационный эффект;

U – удовлетворенность инвалида результатами оказанной услуги.

Услуга признается результативной если общее количество баллов составляет 4 и более баллов. Если общее количество баллов менее 4, то социально-педагогическая реабилитация и абилитация считается нерезультативной.

Данные социально-педагогической диагностики первичной (входящей) и социально-педагогической диагностики повторной (контрольной), а также суммарный балльный показатель результативности оказанной услуги заносятся в реабилитационную (абилитационную) карту.

Сведения о реализации мероприятий и оказании услуги реабилитационные организации направляют в течение 10 рабочих дней со дня завершения курса реабилитации (но не позднее даты окончания срока действия ИПРА инвалида) в соответствующий орган исполнительной власти субъекта Российской Федерации, который является исполнителем в соответствии с разработанной ИПРА инвалида.

Категории МКФ	Результаты социально-педагогической диагностики первичной (входящей) (в баллах)						Результаты социально-педагогической диагностики повторной (контрольной) (в баллах)				
	НЕТ затруднений	ЛЕГКИЕ затруднения	УМЕРЕННЫЕ затруднения	ТЯЖЕЛЫЕ затруднения	АБСОЛЮТНЫЕ затруднения		НЕТ затруднений	ЛЕГКИЕ затруднения	УМЕРЕННЫЕ затруднения	ТЯЖЕЛЫЕ затруднения	АБСОЛЮТНЫЕ затруднения
	0	1	2	3	4		0	1	2	3	4
(в частности, чтение по губам) (оценивается только у лиц с нарушением слуха (для лиц без нарушения слуха в данной категории МКФ присваивается оценка 0 – «нет нарушений») d 440 Использование точных движений кисти d 4402 Манипулирование (пальцами и кистями рук) d 730 Отношения с незнакомыми людьми d 740 Формальные отношения d 7400 Отношения с людьми, обладающими властью и авторитетом d 7402 Отношения с равными по положению индивидами d 825 Профессиональное обучение d 830 Высшее образование											
Результат											
Количество исследуемых категорий МКФ, которым был присвоен балл от 4 до 1 (a)	Реабилитационный эффект по услуге (R)					Количество категорий МКФ, по которым наблюдается положительная динамика (b)					
	R = ____ / ____ * 100 % =										

Категории МКФ	Результаты социально-педагогической диагностики первичной (входящей) (в баллах)					Результаты социально-педагогической диагностики повторной (контрольной) (в баллах)				
	НЕТ затруднений	ЛЕГКИЕ затруднения	УМЕРЕННЫЕ затруднения	ТЯЖЕЛЫЕ затруднения	АБСОЛЮТНЫЕ затруднения	НЕТ затруднений	ЛЕГКИЕ затруднения	УМЕРЕННЫЕ затруднения	ТЯЖЕЛЫЕ затруднения	АБСОЛЮТНЫЕ затруднения
	0	1	2	3	4	0	1	2	3	4
Общее количество категорий МКФ по услуге										
30										