



МИНИСТЕРСТВО ЮСТИЦИИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ЗАРЕГИСТРИРОВАНО

Регистрационный № 66300

от 13 декабря 2021 г.

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
(МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ)**

П Р И К А З

«12» ноября 2021 г.

№ 819

Москва

Об утверждении Порядка формирования федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования

В соответствии с частью 7 статьи 18 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2019, № 49, ст. 6962), пунктом 1 и подпунктом 4.2.8 пункта 4 Положения о Министерстве просвещения Российской Федерации, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 28 июля 2018 г. № 884 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2018, № 32, ст. 5343; 2020, № 11, ст. 1547), **п р и к а з ы в а ю:**

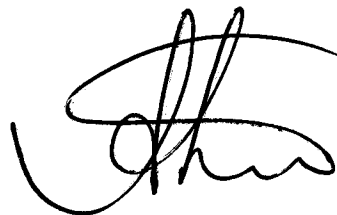
1. Утвердить прилагаемый Порядок формирования федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (далее – Порядок).

2. Признать утратившим силу приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18 декабря 2019 г. № 695 «Об утверждении Порядка формирования федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального

общего, основного общего, среднего общего образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 4 февраля 2020 г., регистрационный № 57418).

3. Настоящий приказ вступает в силу по истечении десяти дней после дня его официального опубликования, за исключением абзаца тринадцатого пункта 5 и абзаца восьмого подпункта 7.1 пункта 7 Порядка, которые вступают в силу с 1 сентября 2023 года.

Исполняющий
обязанности Министра



А.А. Корнеев

Приложение

УТВЕРЖДЕН

приказом Министерства просвещения

Российской Федерации

от 12 ноября 2021 г. № 819

ПОРЯДОК

формирования федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования

1. Порядок формирования федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (далее соответственно – Порядок, федеральный перечень учебников, общеобразовательные программы), устанавливает правила формирования федерального перечня учебников, включая порядок и сроки проведения экспертизы учебников, критерии ее проведения и правила их оценивания, требования, предъявляемые к экспертам при проведении экспертизы учебников, права и обязанности экспертов, порядок отбора экспертов для проведения экспертизы учебников, формы и срок действия экспертных заключений, порядок и основания исключения учебников из указанного федерального перечня.

2. Учебники включаются в федеральный перечень учебников путем издания приказа Министерства просвещения Российской Федерации по результатам экспертизы учебников, которая проводится Министерством просвещения Российской Федерации в соответствии с Порядком¹.

Организационно-техническое и аналитическое обеспечение проведения экспертизы учебников возлагается на подведомственные Министерству

¹ Часть 6 статьи 18 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2019, № 49, ст. 6962) (далее – Федеральный закон об образовании).

просвещения Российской Федерации организации².

3. Федеральный перечень учебников включает в себя³:

а) перечень учебников, допущенных к использованию при реализации обязательной части общеобразовательной программы, в том числе учебников, обеспечивающих учет региональных и этнокультурных особенностей субъектов Российской Федерации, реализацию прав граждан на получение образования на родном языке из числа языков народов Российской Федерации, изучение родного-языка из числа языков народов Российской Федерации и литературы народов России на родном языке;

б) перечень учебников, допущенных к использованию при реализации части общеобразовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, в том числе учебников, обеспечивающих учет региональных и этнокультурных особенностей субъектов Российской Федерации, реализацию прав граждан на получение образования на родном языке из числа языков народов Российской Федерации, изучение родного языка из числа языков народов Российской Федерации и литературы народов России на родном языке.

4. Перечни учебников, указанные в пункте 3 Порядка, состоят из следующих разделов:

4.1. По уровням общего образования:

начальное общее образование;

основное общее образование;

среднее общее образование.

4.2. По организации общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Разделы, предусмотренные настоящим пунктом, состоят из подразделов по наименованию предметных областей и входящих в них учебных предметов.

5. В федеральный перечень учебников включаются:

порядковый номер строки федерального перечня учебника;

² Пункт 3 Положения о Министерстве просвещения Российской Федерации, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 28 июля 2018 г. № 884 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2018, № 32, ст. 5343) (далее – Положение о Министерстве просвещения Российской Федерации).

³ Часть 5 статьи 18 Федерального закона об образовании.

порядковый номер учебника в федеральном перечне учебников;
наименование учебника;
автор (авторский коллектив) учебника;
класс, для которого учебник разработан;
порядковый номер издания (переиздания) учебника;
реквизиты приказа Министерства просвещения Российской Федерации, утвердившего федеральный государственный образовательный стандарт, в соответствии с которым издан учебник;
наименование издателя (издателей);
правообладатель (наименование юридического лица либо фамилия, имя, отчество (при наличии) физического лица, которому в установленном законодательством Российской Федерации порядке принадлежит исключительное право на учебник);
язык издания учебника (указывается для учебников, изданных на государственных языках республик или на языках народов Российской Федерации);
информация о возможности использования учебника при реализации общеобразовательных программ с углубленным изучением отдельных учебных предметов, предметных областей соответствующей образовательной программы (профильное обучение);
информация о возможности использования учебника при реализации образовательных программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования или интегрированных с образовательными программами основного общего и среднего общего образования, при освоении учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) основного общего образования и (или) среднего общего образования;
информация о возможности использования учебника при реализации адаптированных общеобразовательных программ (далее – специальный учебник);
реквизиты приказа Министерства просвещения Российской Федерации, на основании которого учебник включен в федеральный перечень учебников;
срок действия экспертного заключения на основании которого учебник включен в федеральный перечень учебников.

6. Объектом экспертизы является учебник, содержащий систематическое изложение учебного предмета (его раздела, части, модуля), соответствующее

федеральному государственному образовательному стандарту соответствующего уровня образования⁴, федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья или федеральному государственному образовательному стандарту образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)⁵ (для специального учебника) (далее вместе – федеральные государственные образовательные стандарты), а также примерной образовательной программе соответствующего уровня общего образования и (или) примерной адаптированной образовательной программе (для специального учебника), обеспечивающий учет региональных и этнокультурных особенностей субъектов Российской Федерации, реализацию прав граждан на изучение родного языка из числа языков народов Российской Федерации и литературы народов России на родном языке.

7. Экспертиза учебника заключается в анализе и оценке соответствия учебника и его содержания следующим критериям⁶:

7.1. Общие критерии:

обеспечение соответствия содержания учебника требованиям федерального государственного образовательного стандарта по формированию личностных, метапредметных и предметных результатов, содержанию примерных основных образовательных программ;

принадлежность учебника к совокупности учебников, обеспечивающей преемственность изучения учебного предмета или предметной области на соответствующем уровне образования (далее – завершенная предметная линия учебников) (за исключением специального учебника);

соответствие наименования учебника наименованию учебного предмета или предметной области соответствующего федерального государственного образовательного стандарта;

полнота представления в содержании учебника научных теорий,

4 Часть 6 статьи 2 Федерального закона об образовании.

5 Часть 6 статьи 11 Федерального закона об образовании.

6 Часть 7 статьи 18 Федерального закона об образовании.

составляющих основу современных научных знаний по учебному предмету;

использование в содержании учебника понятийного (терминологического) аппарата, соответствующего предметной области научного знания;

наличие в учебнике сведений о передовых достижениях современной науки, техники и технологий, в том числе полученных и разработанных в рамках реализации Стратегии научно-технологического развития Российской Федерации, утвержденной Указом Президента Российской Федерации от 1 декабря 2016 г. № 642⁷ (при условии применимости);

изложение материалов учебника с учетом особенностей и направленности образовательных программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования или интегрированных с образовательными программами основного общего и среднего общего образования (для учебников, обеспечивающих реализацию образовательных программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования или интегрированных с образовательными программами основного общего и среднего общего образования);

структурированность, логичность и последовательность содержания учебника в изложении предметного материала;

проработанность методического аппарата учебника в части:

реализации системно-деятельностного подхода в обучении предмету, развития мотивации к учению, интеллектуальной, проектной и творческой деятельности обучающихся;

обеспечения овладения обучающимися приемами отбора, анализа, синтеза информации на определенную тему;

формирования навыков смыслового чтения, самостоятельной учебной деятельности, применения полученных знаний в практической деятельности;

формирования критического мышления, развития аргументированного представления точки зрения;

обеспечение возможности использования учебника в групповой деятельности

⁷ Собрание законодательства Российской Федерации, 2016, № 49, ст. 6887, 2021, № 12, ст. 1982.

обучающихся, поддержке коммуникации между участниками образовательных отношений;

разнообразие видов текстовой информации, иллюстраций, материалов, представленных в графическом и табличном виде в содержании учебника;

изложение материалов учебника с учетом возрастных особенностей психофизиологического развития обучающихся;

соответствие формы подачи материалов учебника примерным адаптированным основным образовательным программам (для специальных учебников);

соответствие примера рабочей программы по учебному предмету, содержащегося в методическом пособии для учителя, примерной основной образовательной программе и примерной рабочей программе по учебному предмету (при наличии);

отсутствие в учебнике заданий, выполнение которых обязательно непосредственно в учебнике, за исключением электронной формы учебника;

наличие в тексте учебника ссылок на дополнительные источники информации по предмету, ориентирующие обучающихся использовать достоверные и актуальные источники информации;

отражение в учебнике вклада российских деятелей науки, культуры, а также выдающихся изобретателей и инженеров России в развитие научных знаний, культуры и технологического развития (при условии применимости);

направленность содержания учебника на формирование у обучающихся российской гражданской идентичности, ценностных ориентиров верховенства права, поддержания общественной безопасности, свободы и ответственности;

правильность отображения Государственной границы Российской Федерации и территории Российской Федерации, территорий субъектов Российской Федерации и территорий муниципальных образований, а также наименований географических объектов Российской Федерации в соответствии с требованиями законодательства

в области наименований географических объектов⁸, а также политического устройства мира: названий государств и территорий, их столиц и центров, достоверности отображения государственных границ иностранных государств на картографическом материале, представленном в учебнике (при проведении экспертизы учебников, содержащих картографический материал);

отсутствие в учебнике ошибок, в том числе грамматических, орфографических, пунктуационных, речевых, опечаток (в том числе применительно к иллюстративному материалу, комментариям, примечаниям);

соответствие текста учебника нормам речи и правилам речевого этикета языка, на котором издан учебник, а также отсутствие в учебнике ненормативной лексики;

соответствие иллюстративного материала, содержащегося в учебнике, целям достижения образовательных результатов по образовательным программам соответствующего уровня общего образования и направленности;

отсутствие в учебнике сведений (информации), противоречащих (противоречащей) Конституции Российской Федерации и законодательству Российской Федерации и (или) оправдывающих (оправдывающей) противоправное поведение;

отсутствие в учебнике сведений (информации), направленных (направленной) на формирование неуважительного отношения к Российской Федерации, органам государственной власти и (или) органам местного самоуправления, народам, проживающим в Российской Федерации, конфессиям, социальным группам;

отсутствие в учебнике сведений (информации), побуждающих (побуждающей) детей к совершению действий, представляющих угрозу их жизни и (или) здоровью, в том числе к причинению вреда своему здоровью и жизни (самоубийству);

отсутствие в учебнике сведений (информации), побуждающих (побуждающей) к употреблению наркотических, психотропных и (или) одурманивающих веществ, табака, алкогольной и спиртосодержащей продукции, а также безалкогольных

⁸ Федеральный закон от 18 декабря 1997 г. № 152-ФЗ «О наименованиях географических объектов» (Собрание законодательства Российской Федерации, 1997, № 51, ст. 5718; 2016, № 1, ст. 51).

тонирующих напитков, в том числе энергетических;

отсутствие в учебнике сведений (информации), побуждающих (побуждающей) к асоциальному поведению и (или) образу жизни, в том числе азартным играм, попрошайничеству, бродяжничеству, проституции;

отсутствие в учебнике сведений (информации), обосновывающих (обосновывающей) или оправдывающих (оправдывающей) допустимость насилия и (или) жестокости либо побуждающих (побуждающей) осуществить насильственные действия по отношению к людям или животным;

отсутствие в учебнике сведений (информации), направленных (направленной) на поддержку и (или) оправдание экстремизма и терроризма, в том числе ссылок на информационные материалы, содержащиеся в федеральном списке экстремистских материалов⁹ и (или) на доменные имена, указатели страниц сайтов в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и сетевые адреса, позволяющие идентифицировать сайты в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», содержащиеся в единой автоматизированной информационной системе «Единый реестр доменных имен, указателей страниц сайтов в сети «Интернет» и сетевых адресов, позволяющих идентифицировать сайты в сети «Интернет», содержащие информацию, распространение которой в Российской Федерации запрещено»¹⁰.

отсутствие в учебнике информации, отрицающей семейные ценности, пропагандирующей нетрадиционные сексуальные отношения и формирующей неуважение к родителям и (или) другим членам семьи;

отсутствие в содержании (в том числе в иллюстративном материале) учебника недостоверных, научно неподтвержденных и сфабрикованных фактов, в том числе о событиях и участниках Второй мировой войны;

отсутствие в содержании (в том числе в иллюстративном материале) учебника

⁹ Статья 13 Федерального закона от 25 июля 2002 г. № 114-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2002, № 30, ст. 3031; 2015, № 10, ст. 1393).

¹⁰ Статья 15¹ Федерального закона от 27 июля 2006 г. № 149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2006, № 31, ст. 3448; 2021, № 27, ст. 5183).

фактов, допускающих неоднозначную интерпретацию используемых для аргументации, иллюстрации или объяснения научных идей, гипотез или теорий;

отсутствие в содержании (в том числе в иллюстративном материале) учебника недостоверных, научно неподтвержденных и сфабрикованных фактов;

7.2. Дополнительные критерии экспертизы для электронной формы учебников:

соответствие структуры и содержания печатной и электронной форм учебника друг другу;

корректное отображение и функционирование электронной формы учебника с помощью программ для трех или более операционных систем, не менее двух из которых – для мобильных устройств;

корректное отображение и функционирование электронной формы учебника не менее чем на двух видах электронных устройств (стационарном или персональном компьютере, в том числе с подключением к интерактивной доске, планшетном компьютере, и иным электронным устройствам вывода информации);

наличие возможности создания пользователем в электронной форме учебника заметок, закладок и перехода к ним;

наличие возможности определения номера страниц цифровой копии учебника, на которой расположено содержание текущей страницы учебника в электронной форме;

наличие в электронной форме учебника дидактически обоснованных и методически проработанных мультимедийных и интерактивных средств, активизирующих познавательные способности и повышающих эффективность обучения по предмету.

7.3. При экспертизе специальных учебников, предназначенных для слепых и слабовидящих обучающихся, помимо критериев, перечисленных в подпунктах 7.1 и 7.2 настоящего пункта, применяются следующие критерии:

выполнение печатной формы учебника шрифтом Брайля;

наличие схем, таблиц, иллюстраций, выполненных в рельефно-графическом формате, которые уточняют и конкретизируют содержание учебника и способствуют компенсации недостатка чувственного опыта у слепых

и слабовидящих обучающихся;

наличие (за исключением учебников, предназначенных для реализации адаптированных основных общеобразовательных программ начального общего образования, а также в случае, когда большая часть информации в учебнике представлена в графической форме (учебники по предмету «Изобразительное искусство», «Технология», «Физическая культура») электронного приложения к учебнику, которое не является аналогом электронной формы учебника для данной категории обучающихся.

При экспертизе электронных приложений к специальным учебникам, предназначенным для слепых и слабовидящих обучающихся и перечисленным в подпунктах 7.1 и 7.2 настоящего пункта (при наличии), применяются следующие критерии:

соответствие электронного приложения содержанию и структуре печатной формы учебника (за исключением графических объектов и связанных с ними текстовых пояснений, заданий и упражнений);

представление электронного приложения в плоскочечатном текстовом или звуковом формате;

наличие возможности воспроизведения электронного приложения при помощи тифлофлешплеера, персонального или планшетного компьютера под управлением программы экранного доступа, а также чтения электронного приложения с помощью дисплеев Брайля;

наличие в электронном приложении элементов управления, обеспечивающих быструю навигацию по документу (разметка по заголовкам, перекрёстные ссылки);

замена простых графических объектов (схем, иллюстраций) содержащихся в печатной форме учебника, текстовыми пояснениями или тифлокомментариями.

8. Оценивание каждого критерия заключается в присвоении ему экспертом числового значения от 3 до 0 баллов, при котором:

«3» – «да», то есть полное соответствие учебника критерию, подлежащему оценке;

«2» – «скорее да», то есть соответствие учебника критерию, подлежащему

оценке, с незначительными замечаниями и исключениями;

«1» – «скорее нет», то есть соответствие учебника критерию, подлежащему оценке, со значительными замечаниями;

«0» – «нет», то есть несоответствие учебника критерию, подлежащему оценке.

В случае оценки экспертом критерия значением, соответствующим «2» – «скорее да», «1» – «скорее нет» или «0» – «нет», эксперт отражает в графе «Примечание» соответствующего листа экспертного заключения, форма которого приведена в приложении № 1 к Порядку (далее – экспертное заключение), все выявленные фрагменты содержания учебника, подтверждающие несоответствие содержания учебника критерию, подлежащему оценке.

В случае если критерий оценки не применим к учебнику, то эксперт отображает в графе «Экспертная оценка по критерию» соответствующего листа экспертного заключения знак «–», а в графе «Примечание» указывает «Критерий не применяется».

9. Автор (авторский коллектив) учебника, издатель (издатели) либо иное лицо, которому принадлежит исключительное право на учебник, с целью получения независимой оценки учебника вправе провести его общественную экспертизу.

Для проведения общественной экспертизы учебника автор (авторский коллектив) учебника, издатель (издатели) либо иное лицо, которому принадлежит исключительное право на учебник, самостоятельно определяет организацию, отвечающую следующим требованиям:

организация является социально ориентированной некоммерческой организацией, осуществляющей деятельность, направленную на решение социальных проблем, развитие гражданского общества в Российской Федерации, а также деятельность, направленную на поддержку и развитие российского образования;

в уставе организации предусмотрено полномочие на проведение экспертизы учебных и учебно-методических материалов (за исключением организаций, проводящих экспертизу учебников по родным языкам народов России);

наличие в организации специалистов, заключивших с данной организацией трудовые договоры и (или) договоры гражданско-правового характера, отвечающих

требованиям, установленным пунктом 15 Порядка.

10. При проведении общественной экспертизы устанавливается соответствие учебника и его содержания следующим критериям:

содержание учебника носит воспитывающий характер, способствует развитию личности, созданию условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

качество печатной формы учебника, включая его художественное оформление, формат, цветовое решение, многократность использования, практичность, качество бумаги, разнообразие и качество иллюстраций (рисунков, фотографий, чертежей, схем), их соответствие содержанию учебника;

отсутствие в учебнике ошибок, в том числе грамматических, орфографических, пунктуационных, речевых, опечаток (в том числе применительно к иллюстративному материалу, комментариям, примечаниям).

Дополнительные критерии общественной экспертизы для электронной формы учебников:

представление электронной формы учебника в общедоступных форматах, не имеющих лицензионных ограничений для участников образовательных отношений;

функционирование электронной формы учебника на устройствах пользователей без подключения к информационно-телекоммуникационным сетям, в том числе информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (за исключением внешних ссылок).

11. Организация, определенная в соответствии с пунктом 9 Порядка, по результатам проведения общественной экспертизы учебника присваивает ему оценку по каждому критерию в соответствии с 8 Порядка и заполняет лист В экспертного заключения (далее – заключение по результатам общественной экспертизы).

Экспертная оценка учебника по совокупности критериев общественной

экспертизы определяется путем сложения экспертных оценок по каждому оцениваемому критерию общественной экспертизы учебника и учитывается при подсчете итогового значения экспертной оценки учебника по совокупности критериев.

Заключение по результатам общественной экспертизы подписывается руководителем организации, проводившей общественную экспертизу учебника, или уполномоченным им лицом, скрепляется печатью соответствующей организации и прикладывается к заявлению об организации проведения экспертизы учебника для включения учебника в федеральный перечень учебников. Результаты общественной экспертизы учитываются создаваемым при Министерстве просвещения Российской Федерации в целях повышения качества учебников и формирования федерального перечня учебников совещательным экспертным органом¹¹ (далее – Научно-методический совет по учебникам) при принятии рекомендации в соответствии с пунктами 28 – 30 Порядка.

12. Для проведения экспертизы учебника лицо, которому принадлежит исключительное право на учебник (далее – заявитель), в период с 20 июля до 5 сентября (в 2022 году – с 21 марта по 29 апреля 2022 года) подает лично, через уполномоченного представителя или направляет заказным почтовым отправлением с уведомлением о вручении в Министерство просвещения Российской Федерации:

12.1. Заявление о проведении экспертизы учебника (рекомендуемый образец приведен в приложении № 2 к Порядку);

12.2. Учебник в печатной форме в 1 экземпляре и его электронную копию, представленную в формате PDF на цифровом носителе, в 1 экземпляре, и (или) электронную форму учебника в 1 экземпляре на цифровом носителе;

12.3. Инструкцию по установке, настройке и использованию электронной формы учебника (в печатной и электронной формах);

12.4. Методическое пособие для учителя, содержащее материалы по методике преподавания, изучения учебного предмета, курса, дисциплины (модулей),

¹¹ Подпункт 5.3 пункта 5 Положения о Министерстве просвещения Российской Федерации.