



КОПИЯ

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
(МИНОБРНАУКИ РОССИИ)**

**П Р И К А З**



« 29 » июня 2015 г.

Москва

МИНИСТЕРСТВО ЮСТИЦИИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

№ 631

**ЗАРЕГИСТРИРОВАНО**

Регистрационный № 38157

от "23" июля 2015.

**О внесении изменений в методику расчета показателей мониторинга системы образования, утвержденную приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 11 июня 2014 г. № 657**

Приказываю:

Утвердить прилагаемые изменения, которые вносятся в методику расчета показателей мониторинга системы образования, утвержденную приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 11 июня 2014 г. № 657 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 13 августа 2014 г., регистрационный № 33570).

Министр

*Д.В. Ливанов*  
Д.В. Ливанов

**ВЕРНО**  
Главный специалист - эксперт  
отдела для производства документов  
« 29 » июня 2015 г.  
*Ливанов*

Приложение

УТВЕРЖДЕНЫ

приказом Министерства образования  
и науки Российской Федерации  
от «29» Июня 2015 г. № 631

ИЗМЕНЕНИЯ,

которые вносятся в методику расчета показателей мониторинга системы образования, утвержденную приказом  
Министерства образования и науки Российской Федерации от 11 июня 2014 г. № 657

1. Дополнить пунктами 1.5.3 - 1.5.5 следующего содержания:

«

1.5.3. Структура численности детей с ограниченными возможностями здоровья (за исключением детей-инвалидов), обучающихся в группах компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности дошкольных образовательных организаций, по видам групп\*:

группы компенсирующей направленности, в том числе для детей:

- с нарушениями слуха: глухие, слабослышащие, позднооглохшие;
- с тяжелыми нарушениями речи;
- с нарушениями зрения: слепые, слабовидящие;
- с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- с задержкой психического развития;
- с нарушениями опорно-двигательного аппарата;
- с расстройствами аутистического спектра;
- со сложными дефектами (множественными нарушениями);
- с другими ограниченными возможностями здоровья;

группы оздоровительной направленности, в том числе для детей:  
с туберкулезной интоксикацией;  
часто болеющих;  
других категорий, нуждающихся в длительном лечении и проведении специальных лечебно-оздоровительных мероприятий;

группы комбинированной направленности.

$(\text{Ч}_{\text{овз}i}/\text{Ч}_{\text{овз}}) * 100, i=1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15$ , где:

$$\text{Ч}_{\text{овз}} = (\text{Ч}_{\text{овз}1} + \text{Ч}_{\text{овз}11} + \text{Ч}_{\text{овз}15});$$

$\text{Ч}_{\text{овз}}$  – общая численность детей с ограниченными возможностями здоровья (за исключением детей-инвалидов), обучающихся в дошкольных образовательных организациях, в группах компенсирующей ( $\text{Ч}_{\text{овз}1}$ ), оздоровительной ( $\text{Ч}_{\text{овз}11}$ ) и комбинированной ( $\text{Ч}_{\text{овз}15}$ ) направленности;

$\text{Ч}_{\text{овз}i}$  – численность детей с ограниченными возможностями здоровья (за исключением детей-инвалидов), обучающихся в дошкольных образовательных организациях, в группах:

- 1 - группы компенсирующей направленности;
- 2 - с нарушениями слуха: глухие, слабослышащие, позднооглохшие;
- 3 - с тяжелыми нарушениями речи;
- 4 - с нарушениями зрения: слепые, слабовидящие;
- 5 - с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- 6 - с задержкой психического развития;
- 7 - с нарушениями опорно-двигательного аппарата;
- 8 - с расстройствами аутистического спектра;
- 9 - со сложными дефектами (множественными нарушениями);
- 10 - с другими ограниченными возможностями здоровья;

- 11 - группы оздоровительной направленности;
- 12 - с туберкулезной интоксикацией;
- 13 - часто болеющих;
- 14 - других категорий, нуждающихся в длительном лечении и проведении специальных лечебно-оздоровительных мероприятий;
- 15 - группы комбинированной направленности.

Характеристика разреза наблюдения – Российская Федерация; субъекты Российской Федерации.

1.5.4. Структура численности детей – инвалидов, обучающихся в группах компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности дошкольных образовательных организаций, по видам групп\*:

- группы компенсирующей направленности, в том числе для детей:
  - с нарушениями слуха: глухие, слабослышащие, позднооглохшие;
  - с тяжелыми нарушениями речи;
  - с нарушениями зрения: слепые, слабовидящие;
  - с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
  - с задержкой психического развития;
  - с нарушениями опорно-двигательного аппарата;
  - с расстройствами аутистического спектра;
  - со сложными дефектами (множественными нарушениями);
  - с другими ограниченными возможностями здоровья;
- группы оздоровительной направленности, в том числе для детей:
  - с туберкулезной интоксикацией;
  - часто болеющих;
  - других категорий, нуждающихся в длительном лечении и проведении специальных лечебно-оздоровительных мероприятий;
- группы комбинированной направленности.

$(\text{Ч}_{\text{инв}i}/\text{Ч}_{\text{инв}}) * 100, i=1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15,$  где:

$$\text{Ч}_{\text{инв}} = (\text{Ч}_{\text{инв}1} + \text{Ч}_{\text{инв}11} + \text{Ч}_{\text{инв}15});$$

$\text{Ч}_{\text{инв}}$  – общая численность детей-инвалидов, обучающихся в группах компенсирующей ( $\text{Ч}_{\text{инв}1}$ ), оздоровительной ( $\text{Ч}_{\text{инв}11}$ ) и комбинированной ( $\text{Ч}_{\text{инв}15}$ ) направленности;

$\text{Ч}_{\text{инв}i}$  – численность детей-инвалидов, обучающихся в дошкольных образовательных организациях, в группах:

- 1 - группы компенсирующей направленности;
- 2 - с нарушениями слуха: глухие, слабослышащие, позднооглохшие;
- 3 - с тяжелыми нарушениями речи;
- 4 - с нарушениями зрения: слепые, слабовидящие;
- 5 - с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- 6 - с задержкой психического развития;
- 7 - с нарушениями опорно-двигательного аппарата;
- 8 - с расстройствами аутистического спектра;
- 9 - со сложными дефектами (множественными нарушениями);
- 10 - с другими ограниченными возможностями здоровья;
- 11 - группы оздоровительной направленности;
- 12 - с туберкулезной интоксикацией;
- 13 - часто болеющих;
- 14 - других категорий, нуждающихся в длительном лечении и проведении специальных лечебно-оздоровительных мероприятий;
- 15 - группы комбинированной направленности.

Характеристика разреза наблюдения – Российская Федерация; субъекты Российской Федерации.

1.5.5. Удельный вес числа дошкольных образовательных организаций, имеющих в своем составе лекотеку, службу ранней помощи, консультативный пункт, в общем числе дошкольных образовательных организаций\*

$(ДО_i/ДО) * 100, i=1, 2, 3, 4$ , где:

ДО<sub>с</sub> - число дошкольных образовательных организаций (включая филиалы), имеющих в своем составе хотя бы одну структурную единицу из перечисленных: библиотека, служба ранней помощи, консультативный пункт;

ДО - общее число дошкольных образовательных организаций (включая филиалы).

Характеристика разреза наблюдения – Российская Федерация; субъекты Российской Федерации.

2. Дополнить пунктами 2.5.3 - 2.5.5 следующего содержания:

».

«

2.5.3. Структура численности лиц с ограниченными возможностями здоровья (за исключением детей-инвалидов), обучающихся в отдельных классах общеобразовательных организаций и в отдельных общеобразовательных организациях, осуществляющих обучение по адаптированным основным общеобразовательным программам\*:

- с нарушениями слуха: глухие, слабослышащие, позднооглохшие;
- с тяжелыми нарушениями речи;
- с нарушениями зрения: слепые, слабовидящие;
- с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- с задержкой психического развития;
- с нарушениями опорно-двигательного аппарата;
- с расстройствами аутистического спектра;
- со сложными дефектами (множественными нарушениями);
- с другими ограниченными возможностями здоровья.

$((Y_{\text{овз } i}^k + Y_{\text{овз } i}^0) / (Y_{\text{овз } i}^k + Y_{\text{овз } i}^0)) * 100, i=1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9$ , где:

$Y_{\text{овз } i}^k$  – численность лиц с ограниченными возможностями здоровья (за исключением детей-инвалидов), обучающихся в отдельных классах общеобразовательных организаций;

- 1 - с нарушениями слуха: глухие, слабослышащие, позднооглохшие;
- 2 - с тяжелыми нарушениями речи;

- 3 - с нарушениями зрения: слепые, слабовидящие;
- 4 - с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- 5 - с задержкой психического развития;
- 6 - с нарушениями опорно-двигательного аппарата;
- 7 - с расстройствами аутистического спектра;
- 8 - со сложными дефектами (множественными нарушениями);
- 9 - с другими ограниченными возможностями здоровья.

$У_{овз}^0$  – численность лиц с ограниченными возможностями здоровья (за исключением детей-инвалидов), обучающихся в отдельных общеобразовательных организациях, осуществляющих обучение по адаптированным основным общеобразовательным программам:

- 1 - с нарушениями слуха: глухие, слабослышащие, позднооглохшие;
- 2 - с тяжелыми нарушениями речи;
- 3 - с нарушениями зрения: слепые, слабовидящие;
- 4 - с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- 5 - с задержкой психического развития;
- 6 - с нарушениями опорно-двигательного аппарата;
- 7 - с расстройствами аутистического спектра;
- 8 - со сложными дефектами (множественными нарушениями);
- 9 - с другими ограниченными возможностями здоровья.

$У_{овз}^к$  – общая численность лиц с ограниченными возможностями здоровья (за исключением детей-инвалидов), обучающихся в отдельных классах общеобразовательных организаций;

$У_{овз}^0$  – общая численность лиц с ограниченными возможностями здоровья (за исключением детей-инвалидов), обучающихся в отдельных общеобразовательных организациях, осуществляющих обучение по адаптированным основным общеобразовательным программам.

Характеристика разреза наблюдения – Российская Федерация; субъекты Российской Федерации.

2.5.4. Структура численности лиц с инвалидностью, обучающихся в отдельных классах общеобразовательных организаций и в отдельных общеобразовательных организациях, осуществляющих обучение по адаптированным основным общеобразовательным программам\*:

- с нарушениями слуха: глухие, слабослышащие, позднооглохшие;
- с тяжелыми нарушениями речи;
- с нарушениями зрения: слепые, слабовидящие;
- с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- с задержкой психического развития;
- с нарушениями опорно-двигательного аппарата;
- с расстройствами аутистического спектра;
- со сложными дефектами (множественными нарушениями);
- с другими ограниченными возможностями здоровья.

$$((U_{инв\ i}^k + U_{инв\ i}^0) / (U_{инвк} + U_{инв\ 0})) * 100, i=1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, \text{ где:}$$

$U_{инв\ i}^k$  — численность лиц с инвалидностью, обучающихся в отдельных классах общеобразовательных организаций:

- 1 - с нарушениями слуха: глухие, слабослышащие, позднооглохшие;
- 2 - с тяжелыми нарушениями речи;
- 3 - с нарушениями зрения: слепые, слабовидящие;
- 4 - с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- 5 - с задержкой психического развития;
- 6 - с нарушениями опорно-двигательного аппарата;
- 7 - с расстройствами аутистического спектра;
- 8 - со сложными дефектами (множественными нарушениями);
- 9 - с другими ограниченными возможностями здоровья.

$U_{инв\ i}^0$  — численность лиц с инвалидностью, обучающихся в отдельных общеобразовательных организациях, осуществляющих обучение по адаптированным основным общеобразовательным программам:



- 1 - с нарушениями слуха: глухие, слабослышащие, позднооглохшие;
- 2 - с тяжелыми нарушениями речи;
- 3 - с нарушениями зрения: слепые, слабовидящие;
- 4 - с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- 5 - с задержкой психического развития;
- 6 - с нарушениями опорно-двигательного аппарата;
- 7 - с расстройствами аутистического спектра;
- 8 - со сложными дефектами (множественными нарушениями);
- 9 - с другими ограниченными возможностями здоровья.

$U_{инв}^к$  – общая численность лиц с инвалидностью, обучающихся в отдельных классах общеобразовательных организаций;

$U_{инв}^о$  – общая численность лиц с инвалидностью, обучающихся в отдельных общеобразовательных организациях, осуществляющих обучение по адаптированным основным общеобразовательным программам.

Характеристика разреза наблюдений – Российская Федерация; субъекты Российской Федерации.

2.5.5. Комплексованность отдельных общеобразовательных организаций, осуществляющих обучение по адаптированным основным общеобразовательным программам, педагогическими работниками\*:

Всего;  
 учителя-дефектологи;  
 педагоги-психологи;  
 учителя-логопеды;  
 социальные педагоги;  
 тьюторы.

$(\Pi_{\Phi i} / \Pi_{инв}^о) * 100$ , где  $i=1, 2, 3, 4, 5, 6$

$\Pi_{\Phi i}$  - число фактически занятых должностей педагогических работников в соответствии со штатным расписанием.

- 1 - всего;
- 2 - учителя-дефектологи;
- 3 - педагоги-психологи;
- 4 - учителя-логопеды;
- 5 - социальные педагоги;
- 6 - тьюторы.

П<sub>шт</sub> - число ставок должностей педагогических работников – штатных единиц по штатному расписанию:

- 1 - всего;
- 2 - учителя-дефектологи;
- 3 - педагоги-психологи;
- 4 - учителя-логопеды;
- 5 - социальные педагоги;
- 6 - тьюторы.

Характеристика разреза наблюдения – Российская Федерация; субъекты Российской Федерации.

».

3. Дополнить пунктами 5.2.2 и 5.2.3 следующего содержания:

«

5.2.2. Удельный вес численности детей с ограниченными возможностями здоровья (за исключением детей-инвалидов) в общей численности обучающихся в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам\*

$(\frac{Ч_{\text{доп}}}{Ч_{\text{овз}}}) * 100$ , где:

$Ч_{\text{доп}}$  – численность детей с ограниченными возможностями здоровья (за исключением детей-инвалидов), обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам (указывается на основе данных о возрастном составе обучающихся);

$\text{Ч}_{\text{доп}}$  – общая численность детей, обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам (указывается на основе данных о возрастном составе обучающихся).

Характеристика разреза наблюдения – Российская Федерация; субъекты Российской Федерации.

5.2.3. Удельный вес численности детей-инвалидов в общей численности обучающихся в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам\*

( $\text{Ч}_{\text{инв}}^{\text{доп}} / \text{Ч}_{\text{доп}}$ )\*100, где:

$\text{Ч}_{\text{инв}}^{\text{доп}}$  – численность детей-инвалидов, обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам (указывается на основе данных о возрастном составе обучающихся);

$\text{Ч}_{\text{доп}}$  – общая численность обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам (указывается на основе данных о возрастном составе обучающихся).

Характеристика разреза наблюдения – Российская Федерация; субъекты Российской Федерации.

».

4. Сноску «\*» изложить в следующей редакции:

«\*Показатели мониторинга системы образования утверждены приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 15 января 2014 г. № 14 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 марта 2014 г., регистрационный № 31528), с изменениями, внесенными приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 2 марта 2015 г. № 135 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 20 марта 2015 г., регистрационный № 36519)».