



**МИНИСТЕРСТВО РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ПО ДЕЛАМ ГРАЖДАНСКОЙ ОБОРОНЫ, ЧРЕЗВЫЧАЙНЫМ СИТУАЦИЯМ
И ЛИКВИДАЦИИ ПОСЛЕДСТВИЙ СТИХИЙНЫХ БЕДСТВИЙ
(МЧС РОССИИ)**

П Р И К А З

05.12.2018

Москва

№ *540*

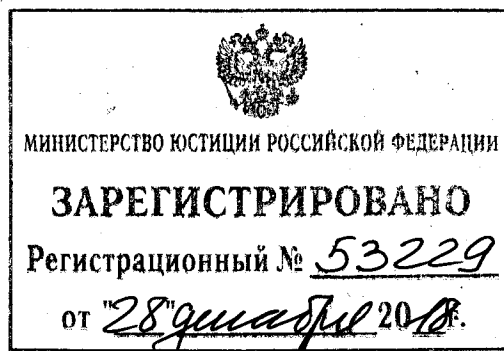
Об утверждении Особенности организации и осуществления образовательной, методической и научной (научно-исследовательской) деятельности в области подготовки кадров в интересах обороны и безопасности государства, а также деятельности образовательных организаций высшего образования МЧС России

В соответствии со статьей 81 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»¹ п р и к а з ы в а ю :

Утвердить прилагаемые Особенности организации и осуществления образовательной, методической и научной (научно-исследовательской) деятельности в области подготовки кадров в интересах обороны и безопасности государства, а также деятельности образовательных организаций высшего образования МЧС России.

Министр

Е.Н. Зиничев



¹ Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53 (ч. 1), ст. 7598; 2018, № 32 (ч. 2), ст. 5122.

Особенности организации и осуществления образовательной, методической и научной (научно-исследовательской) деятельности в области подготовки кадров в интересах обороны и безопасности государства, а также деятельности образовательных организаций высшего образования МЧС России

I. Особенности образовательной деятельности

1. Обучение в образовательных организациях высшего образования МЧС России (далее - образовательные организации МЧС России) осуществляется на государственном языке Российской Федерации.
2. Образовательная организация МЧС России создаёт условия, необходимые для освоения образовательных программ по установленным для образовательной организации МЧС России специальностям (направлениям) подготовки, посредством целенаправленной организации и всестороннего обеспечения образовательного процесса, выбора методов и средств обучения с соблюдением необходимых требований безопасности.
3. Образовательная организация МЧС России при наличии соответствующей лицензии вправе реализовывать основные профессиональные образовательные программы высшего образования, среднего профессионального образования, дополнительные профессиональные программы, программы профессионального обучения, основные и дополнительные общеобразовательные программы.
4. Форма получения образования по дополнительным профессиональным программам – очная, очно-заочная или заочная.
5. В целях стимулирования добросовестной учебной и научной (научно-исследовательской) деятельности обучающимся, проявившим выдающиеся способности в освоении основных образовательных программ, реализуемых в образовательных организациях МЧС России, на учебный год назначаются специальные (именные) стипендии.
6. Реализация программ профессионального обучения, основных и дополнительных общеобразовательных программ в образовательных организациях МЧС России осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и иными нормативными правовыми актами Российской Федерации.
7. Подготовка научно-педагогических кадров в образовательных организациях МЧС России осуществляется в адъюнктуре (аспирантуре).
8. Подготовка научно-педагогических кадров осуществляется по программам адъюнктуры (аспирантуры) в целях создания адъюнктам (аспирантам) условий для приобретения необходимого для осуществления

профессиональной деятельности уровня знаний, умений, навыков, опыта деятельности и подготовки к защите научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук.

9. Лицам, освоившим программу подготовки научно-педагогических кадров в адъюнктуре (аспирантуре) и защитившим научно-квалификационную работу (диссертацию) на соискание ученой степени кандидата наук, присваивается ученая степень кандидата наук по соответствующей специальности научных работников.

10. В образовательных организациях МЧС России дополнительное профессиональное образование осуществляется посредством реализации дополнительных профессиональных программ (программ профессиональной переподготовки и программ повышения квалификации). Образовательный процесс по дополнительным образовательным программам в образовательных организациях МЧС России может осуществляться в течение всего календарного года.

11. Программы профессиональной переподготовки направлены на получение компетенции, необходимой для выполнения нового вида профессиональной деятельности, приобретение новой квалификации в объеме не менее 250 часов.

Программы повышения квалификации направлены на совершенствование и (или) получение новой компетенции, необходимой для профессиональной деятельности, и (или) повышение профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации в объеме не менее 16 часов.

12. К освоению дополнительных профессиональных программ допускаются лица, имеющие среднее профессиональное и (или) высшее образование, а также лица, получающие среднее профессиональное и (или) высшее образование.

13. Образовательная организация МЧС России осуществляет обучение по дополнительным профессиональным программам за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, бюджетов субъектов Российской Федерации в соответствии с ежегодным планом комплектования образовательных организаций, утвержденным МЧС России, а также по договорам об образовании, заключаемым со слушателем и (или) с физическим или юридическим лицом, обязующимся оплатить обучение лица, зачисляемого на обучение¹.

Учебные группы формируются с учетом уровня образования, занимаемой должности и стажа практической работы слушателей численностью не более 25-30 человек. При формировании групп за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета численность групп не менее 10 человек.

Права и обязанности слушателей на время обучения определяются законодательством Российской Федерации, уставом образовательной

¹ пункт 4 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам, утвержденного приказом Минобрнауки России от 01.07.2013 № 499 («Российская газета», 2013, № 190; 2014, № 24).

организации МЧС России, правилами внутреннего распорядка, должностной инструкцией слушателя, договором и настоящими особенностями.

14. Содержание реализуемой дополнительной профессиональной программы и (или) отдельных ее компонентов (дисциплин-модулей, практик, стажировок) должно быть направлено на достижение целей программы, планируемых результатов ее освоения, а также учитывать профессиональные стандарты, квалификационные требования, указанные в квалификационных справочниках по соответствующим должностям, профессиям и специальностям, или квалификационные требования к профессиональным знаниям и навыкам, необходимым для исполнения должностных обязанностей, которые устанавливаются в соответствии с федеральными законами и иными нормативными правовыми актами Российской Федерации о государственной службе.

15. Структура дополнительной профессиональной программы включает цель, планируемые результаты обучения, учебный план, учебно-тематический план, календарный учебный график, рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), организационно-педагогические условия, формы аттестации, оценочные материалы и иные компоненты².

Учебный план дополнительной профессиональной программы определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение дисциплин (модулей), иных видов учебной деятельности обучающихся и формы аттестации.

16. Результаты обучения по программе профессиональной переподготовки должны соответствовать результатам освоения основных профессиональных образовательных программ, а также должны быть направлены на приобретение новой квалификации, требующей изменения направленности (профиля) или специализации в рамках направления подготовки (специальности) полученного ранее профессионального образования, должны определяться на основе профессиональных компетенций соответствующих федеральных государственных образовательных стандартов, образовательных стандартов.

17. Формы обучения и сроки освоения дополнительной профессиональной программы определяются образовательной программой и (или) договором об образовании. Срок освоения дополнительной профессиональной программы должен обеспечивать возможность достижения планируемых результатов и получение новой компетенции (квалификации), заявленных в программе.

18. Образовательная деятельность обучающихся предусматривает следующие виды учебных занятий и учебных работ: лекции, практические и семинарские занятия, лабораторные работы, круглые столы, мастер-классы, деловые игры, ролевые игры, тренинги, семинары и вебинары по обмену

² пункт 9 статьи 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53 (ч. 1), ст. 7598; 2018, № 32 (ч. 2), ст. 5122).

опытом, выездные занятия, консультации, выполнение аттестационной, дипломной, проектной работы и другие виды учебных занятий и учебных работ, определенные учебным планом.

Для всех видов аудиторных занятий устанавливается академический час продолжительностью 45 минут, допускается проведение сдвоенных занятий продолжительностью 90 минут.

19. Дополнительные профессиональные программы могут реализовываться образовательной организацией МЧС России, как самостоятельно, так и посредством реализации сетевых форм.

20. При реализации дополнительных профессиональных программ образовательной организацией МЧС России может применяться форма, основанная на модульном принципе представления содержания образовательной программы и построения учебных планов, использовании различных образовательных технологий, в том числе дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

21. Дополнительная профессиональная программа может реализовываться полностью или частично в форме стажировки.

Стажировка осуществляется в целях изучения передового опыта, в том числе зарубежного, а также закрепления теоретических знаний, полученных при освоении программ профессиональной переподготовки или повышения квалификации, и приобретения практических навыков и умений для их эффективного использования при исполнении своих должностных обязанностей.

Содержание стажировки определяется организацией с учетом предложений организаций, направляющих специалистов на стажировку, содержания дополнительных профессиональных программ.

Сроки стажировки определяются организацией самостоятельно, исходя из целей обучения. Продолжительность стажировки согласовывается с руководителем организации, где она проводится.

Стажировка носит индивидуальный или групповой характер и может предусматривать такие виды деятельности, как:

- самостоятельная работа с учебными изданиями;
- приобретение профессиональных и организаторских навыков;
- непосредственное участие в планировании работы организации;
- работа с технической, нормативной и другой документацией;
- выполнение функциональных обязанностей должностных лиц (в качестве временно исполняющего обязанности или дублера);
- участие в совещаниях, деловых встречах.

По результатам прохождения стажировки слушателю выдается документ о квалификации в зависимости от реализуемой дополнительной профессиональной программы.

22. При освоении дополнительных профессиональных программ профессиональной переподготовки возможен зачет дисциплин (модулей), освоенных в процессе предшествующего обучения по основным профессиональным образовательным программам и (или) дополнительным

профессиональным программам, порядок проведения которого определяется образовательной организацией МЧС России самостоятельно.

23. Освоение дополнительных профессиональных программ завершается итоговой аттестацией обучающихся в форме, определяемой образовательной организацией МЧС России самостоятельно.

24. Лицам, успешно освоившим соответствующую дополнительную профессиональную программу и прошедшим итоговую аттестацию, выдаются документы о квалификации: удостоверение о повышении квалификации и (или) диплом о профессиональной переподготовке.

25. Лицам, не прошедшим итоговую аттестацию или получившим на итоговой аттестации неудовлетворительные оценки, а также лицам освоившим часть дополнительной профессиональной программы и или отчисленным из образовательной организации МЧС России за нарушение служебной дисциплины в период нахождения на обучении в образовательной организации МЧС России, а также по другим основаниям досрочного прекращения обучения, установленными нормативными правовыми актами МЧС России³, выдается справка об обучении или о периоде обучения по образцу, самостоятельно установленному образовательной организацией МЧС России.

Документ о квалификации выдается на бланке, образец которого самостоятельно установлен образовательной организацией МЧС России.

Лицам, не прошедшим итоговую аттестацию или получившим на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, а также лицам освоившим часть дополнительной профессиональной программы и (или) отчисленным из образовательной организации МЧС России за грубое нарушение правил внутреннего распорядка образовательной организации МЧС России, выдается справка об обучении или о периоде обучения по образцу, самостоятельно устанавливаемому образовательной организацией МЧС России.

26. При освоении дополнительной профессиональной программы параллельно с получением среднего профессионального образования и (или) высшего образования удостоверение о повышении квалификации или диплом о профессиональной переподготовке выдается одновременно с получением соответствующего документа об образовании и о квалификации.

27. Оценка качества освоения дополнительных профессиональных программ проводится в отношении:

соответствия результатов освоения дополнительной профессиональной программы заявленным целям и планируемым результатам обучения;

соответствия процедуры (процесса) организации и осуществления дополнительной профессиональной программы установленным требованиям к структуре, порядку и условиям реализации программ;

³ пункты 24.2, 47.2 Порядка организации подготовки кадров для замещения должностей в федеральной противопожарной службе Государственной противопожарной службе, утверждённого приказом МЧС России от 06.10.2017 № 428 (Официальный интернет-портал правовой информации <http://www.pravo.gov.ru>, 27.10.2017).

способности образовательной организации МЧС России результативно и эффективно выполнять деятельность по предоставлению образовательных услуг.

28. Оценка качества освоения дополнительных профессиональных программ проводится в следующих формах:

внутренний мониторинг качества образования;

внешняя независимая оценка качества образования.

Образовательная организация МЧС России самостоятельно устанавливает виды и формы внутренней оценки качества реализации дополнительных профессиональных программ и их результатов.

Требования к внутренней оценке качества дополнительных профессиональных программ и результатов их реализации утверждаются в порядке, предусмотренном образовательной организацией МЧС России.

Образовательные организации МЧС России на добровольной основе могут применять процедуры независимой оценки качества образования, профессионально-общественной аккредитации дополнительных профессиональных программ и общественной аккредитации организаций.

II. Особенности организации и осуществления методической деятельности в образовательных организациях МЧС России

29. Методическая деятельность является составной частью образовательного процесса и одним из основных видов деятельности руководства и научно-педагогического состава образовательной организации МЧС России, направленной на создание условий для повышения качества учебного процесса.

Методическая деятельность имеет целью совершенствование методики, повышение эффективности и качества проведения всех видов учебных занятий, повышение педагогического мастерства руководящего состава, преподавательского состава и командиров подразделений слушателей (курсантов).

30. Методическая деятельность в образовательной организации МЧС России осуществляется по следующим основным направлениям:

разработка и проведение мероприятий по совершенствованию управления учебным процессом, организации педагогического труда;

разработка рабочих учебных планов, учебно-методических комплексов по дисциплине, включающих в себя рабочие программы учебных дисциплин, других документов учебно-методического обеспечения учебного процесса;

разработка частных методик преподавания учебных дисциплин, в том числе текстов фондовых лекций, а также методик организации проведения различных видов занятий;

внедрение в учебный процесс новых образовательных технологий, изучение и обобщение положительного опыта учебно-методической работы.

совершенствование методики организации самостоятельной работы обучающихся;

подготовка и выпуск методических сборников и информационных бюллетеней по вопросам педагогики, методики преподавания и организации учебного процесса.

31. Основными организационными формами методической деятельности в образовательной организации МЧС России являются:

- заседания методического совета;
- заседания совета начальников кафедр;
- обсуждение вопросов методики обучения на заседаниях кафедр и Ученого совета;
- научно-методические конференции, совещания и семинары;
- учебно-методические сборы;
- заседания кафедр;
- заседания методических секций кафедр;
- показательные, открытые и пробные занятия;
- взаимные посещения занятий;
- лекции и доклады по методике обучения и воспитания, педагогике и психологии;
- научные исследования по вопросам методики обучения и воспитания обучающихся;
- работа кабинета педагогического мастерства;
- деятельность школы начинающих преподавателей;
- повседневная работа научно-педагогического состава кафедр по совершенствованию методики обучения;
- конкурсы на лучшего преподавателя, начальника кафедры, лучшее электронное учебное пособие, лучший учебно-методический комплекс по дисциплине и др.

32. Работа методического совета образовательной организации МЧС России осуществляется на основе Положения о методическом совете, разрабатываемого образовательной организацией МЧС России самостоятельно. Председателем методического совета является, как правило, заместитель начальника образовательной организации по учебной работе. На заседании методического совета рассматриваются наиболее важные мероприятия по организации, планированию и ведению учебного процесса, обсуждаются итоги различных видов учебной и методической работы, другие вопросы.

33. Методические конференции, совещания и семинары проводятся по общим вопросам методики обучения, частным методикам преподавания отдельных дисциплин, проблемам организации труда преподавателей и обучающихся с целью обобщения положительного опыта педагогической деятельности и повышения эффективности учебного процесса. Межкафедральные заседания проводятся с целью согласования содержания смежных учебных дисциплин и выработки единых методических подходов к проведению различных видов учебных занятий.

34. Учебно-методические сборы проводятся с начальствующим (руководящим) и научно-педагогическим составом образовательной организации МЧС России:

с начальствующим (руководящим) составом образовательной организации МЧС России, начальниками факультетов и курсов, начальниками кафедр и их заместителями – под руководством начальника образовательной организации МЧС России;

с преподавательским составом – под руководством заместителей начальника образовательной организации по учебной и научной работе;

с учебно-вспомогательным персоналом – под руководством начальников кафедр.

На сборах подводятся итоги работы за семестр (учебный год), вырабатываются единые взгляды по вопросам учебной, методической и воспитательной работы, реализации требований руководящих документов и предложений образовательной организации МЧС России по совершенствованию образовательного процесса и профессиональной подготовки обучающихся.

35. Центром методической работы в образовательной организации МЧС России является кафедра. Методическая работа планируется отдельным разделом в плане работы кафедры и учитывается в индивидуальном плане работы преподавателя. Методическая секция кафедры создается в целях повышения уровня методического обеспечения преподаваемых дисциплин, совершенствования педагогического мастерства научно-педагогического состава кафедры, качества обучения и воспитания обучающихся. Председатель методической секции назначается приказом начальника образовательной организации МЧС России по представлению начальника кафедры из числа наиболее опытных профессоров, доцентов или старших преподавателей кафедры. План работы методической секции разрабатывается на учебный год, обсуждается на заседании кафедры, утверждается начальником кафедры.

На заседаниях методической секции обсуждаются учебно-методические комплексы по дисциплинам секции, структура и содержание рабочих учебных программ по отдельным дисциплинам, частные методики преподавания дисциплин, методики проведения отдельных видов учебных занятий, тексты фондовых лекций, методические разработки, учебные задачи и задания для практических занятий, контрольно-измерительные материалы, рукописи учебно-методических пособий, мероприятия по повышению качества обучения и воспитания обучающихся, результаты контроля усвоения ими знаний, умений и навыков, сформированных компетенций по изучаемым дисциплинам. Обсуждаемые на заседании вопросы и принимаемые решения фиксируются в протоколах методической секции.

36. С целью совершенствования образовательного процесса планируются и проводятся показательные, открытые и пробные занятия.

Показательные, открытые и пробные занятия проводятся в соответствии с графиком, разработанным учебно-методическим центром (учебным

отделом) на год и утвержденным заместителем начальника образовательной организации по учебной работе.

На показательных и открытых занятиях согласно графику проведения занятий присутствуют заместители начальника образовательной организации МЧС России, ветераны образовательной организации МЧС России начальники кафедр, профессорско-преподавательский состав образовательной организации МЧС России.

37. Показательные занятия проводятся наиболее опытными преподавателями (руководством, начальниками учебно-научных комплексов (далее – УНК), начальниками кафедр и их заместителями, профессорами и доцентами) и имеют целью продемонстрировать оптимальную организацию и методику проведения занятий по конкретной теме учебной программы, передать положительный опыт преподавания, порядок применения новых методических приемов и средств обучения.

38. Открытые занятия проводятся преподавателями с целью изучения и обобщения опыта преподавания, а также оказания методической и практической помощи преподавателям.

Присутствующие на занятиях представители из числа руководства образовательной организации МЧС России, учебно-методического центра (учебного отдела), научно-педагогического состава проводят анализ открытого занятия, где отмечают положительные стороны и недостатки открытого занятия, высказывают свое мнение о достижении поставленных целей и вносят предложения по внедрению и (или) улучшению методики обучения и преподавания. Обсуждение открытых занятий вносится в протокол заседания кафедр.

39. Пробные занятия организуются по решению начальника кафедры для определения уровня подготовленности начинающих преподавателей к педагогической деятельности и допуска его к самостоятельному проведению занятий, а также рассмотрения организации и проведения методики проведения занятий по новым темам.

Пробные занятия проводятся в присутствии научно-педагогического состава кафедры, а затем обсуждаются на заседании кафедры.

40. Взаимные посещения занятий преподавателями образовательной организации МЧС России проводятся с целью обмена опытом преподавания отдельных дисциплин. Взаимные посещения проводятся в соответствии с графиком, утверждаемым заместителем начальника образовательной организации МЧС России до начала учебного года. По результатам взаимного посещения занятия преподавателем оформляется лист взаимопосещения.

41. Кабинет педагогического мастерства создается с целью создания условий для совершенствования профессионального мастерства научно-педагогического состава образовательной организации МЧС России.

Кабинет обеспечивает реализацию решений методического совета и учебно-методического центра (учебного отдела), связанных с содержанием и организацией методической работы, повышением квалификации научно-педагогического состава образовательной организации МЧС России. Работу

кабинета организует и осуществляет сотрудник учебно-методического центра (учебного отдела) образовательной организации МЧС России, имеющий психолого-педагогическое образование и опыт преподавательской и методической деятельности.

42. Школа начинающих преподавателей создается на базе кабинета педагогического мастерства образовательной организации МЧС России и функционирует в постоянном взаимодействии с ним. Школа начинающих преподавателей создается с целью организации и проведения занятий с начинающими преподавателями, не имеющими специального педагогического образования. Деятельность школы направлена на обучение преподавателей и других лиц, участвующих в образовательном процессе, педагогический стаж которых не превышает трех лет.

43. В целях совершенствования методики, повышения эффективности и качества проведения всех видов учебных занятий организуется и проводится контроль учебных занятий.

Контроль учебных занятий проводится как планоно, так и внепланоно.

Контроль учебных занятий проводится начальником образовательной организации МЧС России, его заместителями, начальниками учебно-методического центра (учебного отдела), факультетов, начальниками кафедр и их заместителями, профессорами, доцентами и старшими преподавателями.

Контроль учебного занятия включает проверку соответствия темы и учебных вопросов тематическому плану учебной дисциплины, расписанию учебных занятий, правильности определения целей занятия, наличия у преподавателя необходимых учебно-методических документов и материалов для проведения занятия, владения преподавателем учебным материалом, способности применять разнообразные технологии обучения, эффективности использования учебного времени, степени усвоения учебного материала обучающимися, их отношения к проведенному занятию и преподавателю, своевременности начала и окончания занятия, наличия обучаемых на занятии и причины отсутствия по каждому случаю в отдельности, правильности и аккуратности ведения журнала учета учебных занятий, внешнего вида, соблюдения формы одежды преподавателем и обучающимися, дисциплины на занятии, соблюдения норм этикета, состояния учебной аудитории и иные вопросы содержания, организации и методики проведения занятия.

Контроль учебного занятия проводится как по всем, так и по отдельным элементам проверки.

Результаты проверки занятия и оценка преподавателю отражаются в журнале контроля учебных занятий и доводятся до преподавателя.

Организация контроля учебных занятий должна обеспечивать проверку занятий, проводимых доцентами, старшими преподавателями, преподавателями, ассистентами и курсовыми офицерами, не реже двух раз в семестр, а занятий, проводимых начальниками кафедр и их заместителями, профессорами - не реже одного раза в семестр. Учебные занятия, проводимые начальниками кафедр и их заместителями, профессорами контролируются начальником образовательной организации МЧС России, его заместителями,

начальником учебно-методического центра (учебного отдела) и начальниками факультетов, имеющих в своем составе кафедры.

Результаты контроля учебных занятий рассматриваются ежемесячно на совещаниях руководящего состава образовательной организации МЧС России с участием начальников кафедр, а также не реже одного раза в семестр на заседаниях ученого совета (совета) образовательной организации МЧС России (филиала) и заседаниях кафедр.

44. Педагогические (методические) эксперименты организуются по решению ученого совета (совета) образовательной организации МЧС России (филиала) в целях практической проверки рекомендаций по результатам научных исследований в области образования, внедрения в образовательный процесс новых технологий обучения, достижений педагогической науки и практики.

Результаты экспериментов рассматриваются на заседаниях кафедры и ученого совета (совета) образовательной организации МЧС России (филиала).

III. Особенности организации и осуществления научной (научно-исследовательской) деятельности в образовательных организациях МЧС России

45. Научная (научно-исследовательская) деятельность является видом деятельности образовательной организации МЧС России и служебной обязанностью руководящего состава и научно-педагогических работников образовательной организации МЧС России.

46. Общее руководство организацией и планированием научной (научно-исследовательской) деятельностью образовательной организации МЧС России осуществляет заместитель начальника образовательной организации по научной работе.

47. Научная деятельность в образовательной организации МЧС России организуется и осуществляется с учетом базовых и приоритетных направлений развития науки, техники и технологий в Российской Федерации, МЧС России, на основе перспективного и ежегодного планирования.

48. В образовательной организации МЧС России установлены следующие виды планов научных работ: план научной работы кафедры, план научной работы отдела УНК, план научной работы УНК, план научной работы образовательной организации МЧС России. Планы научных работ разрабатываются на календарный год.

49. Основными задачами образовательных организаций МЧС России в области научной (научно-исследовательской) деятельности являются:

приоритетное развитие фундаментальных и прикладных научных исследований как основы для создания новых знаний, освоения новых технологий, становления и развития научных школ и ведущих научных коллективов;

обеспечение подготовки квалифицированных специалистов и научно-педагогических кадров высшей квалификации на основе новейших научно-технических достижений;

развитие новых, прогрессивных форм научно-технического сотрудничества с научными, проектно-конструкторскими, технологическими организациями и промышленными предприятиями с целью совместного решения важнейших научно-технических задач, создания высоких технологий и расширения использования разработок в производстве;

развитие инновационной деятельности с целью создания наукоемкой научно-технической продукции и конкурентоспособных образцов новой техники и материалов, ориентированных на рынок высоких технологий;

организация и проведение научно-информационной работы (научные конференции, совещания, семинары, научное консультирование), а также изобретательской, рационализаторской и патентно-лицензионной работы;

организация подготовки научных кадров и практических работников в соответствии с современными достижениями науки и техники;

расширение международного научно-технического сотрудничества с учебными заведениями и иными организациями зарубежных стран с целью совместной разработки научно-технической продукции;

создание условий для защиты интеллектуальной собственности и авторских прав исследователей и разработчиков как основы укрепления и развития науки и выхода научных коллективов на рынок высокотехнологичной продукции;

развитие финансовой основы исследований и разработок за счет использования средств от приносящей доход деятельности.

50. Подготовка научных кадров в образовательных организациях МЧС России осуществляется в докторантуре.

Подготовка научных кадров в докторантуре направлена на проведение научных исследований, подготовку и защиту по их результатам диссертаций на соискание ученой степени доктора наук в соответствии с номенклатурой научных специальностей, утверждаемой федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере научной и научно-технической деятельности⁴.

51. Для рассмотрения диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук и на соискание ученой степени доктора наук при образовательной организации МЧС России на основании решения федерального органа исполнительной власти, осуществляющего функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере научной и научно-технической деятельности, создаются диссертационные советы.

⁴ Пункт 2.1 статьи 4 Федерального закона от 23 августа 1996 г. № 127-ФЗ «О науке и государственной научно-технической политике» (Собрание законодательства Российской Федерации, 1996, № 35, ст. 4137; 2016, № 22, ст. 3097).